

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.11.2021 17:00:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

«24» декабря 2020 г.

Председатель совета, ректор ЮУрГГПУ

Чумаченко Т.А. Чумаченко



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физико-математическое образование

Уровень магистратура

Челябинск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Основной профессиональной образовательной программы по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физико-математическое образование
Уровень магистратуры

ПРИНЯТО

на заседании кафедры ФиМОФ
«15 октября 2020 г., протокол №2
Зав. кафедрой ФиМОФ И.И. Беспаль

Руководитель ОПОП
И.И. Беспаль

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
Н.А. Белоусова



Начальник учебно-методического
управления

Т.А. Шульгина Т.А. Шульгина

Оглавление

1.Общие положения	4
1.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности	4
1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	6
1.4. Формы государственных аттестационных испытаний	6
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения	6
2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	7
2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя	7
2.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР .	9
2.3. Этапы работы над темой ВКР	11
2.4. Примерная структура ВКР	12
2.5. Требования к оформлению ВКР	14
2.6. Подготовка ВКР к защите	16
2.7. Порядок проведения защиты ВКР.....	17
2.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания...	19
2.9. Информационное сопровождение подготовки ВКР.....	22
2.10. Методические материалы (приложения).....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	27

1.Общие положения

1.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Физико-математическое образование соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА по образовательной программе 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Физико-математическое образование являются:

- определение уровня сформированности компетенций;
- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного образовательной программой;
- определение уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации определен положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
педагогический, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- образовательные программы;
- образовательные результаты.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	Научно-исследовательский	Проведение научных исследований в сфере образования и науки с использованием современных научных методов	Образовательные программы. Образовательные результаты.

1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать компетенциями, определяемыми содержанием ФГОС ВО.

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний

ГИА выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Трудоемкость ГИА: 9 зачетных единиц.

Период проведения: с 40 по 45 учебную неделю (с 1 июня по 12 июля).

2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (ВКР), наряду с государственным экзаменом, является составной частью государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.01. Педагогическое образование и предназначена для выявления теоретической и практической подготовки к решению профессиональных задач. В соответствии с ФГОС ВО защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний бакалавров по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Физико-математическое образование.

При выполнении выпускной квалификационной работы студенты должны руководствоваться п.6. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ЧГПУ.

Захист выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления уровня профессиональной компетентности магистра – готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами, методически организованно и самостоятельно решать возникающие проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Данная цель достигается с помощью измерения уровня сформированности компетенций, определенных в рабочем учебном плане направления, список которых, в свою очередь, определен федеральным государственным стандартом и, при необходимости, дополняется вузом.

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается руководителем и студентом, утверждается выпускающей кафедрой по основной образовательной программе не позднее 9 месяцев до защиты ВКР. При этом студенту на основе личного заявления предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная

студентом тема выпускной квалификационной работы согласовывается и утверждается в установленном порядке. Темы выпускных квалификационных работ могут быть рекомендованы заинтересованными организациями и учреждениями, в частности, будущими работодателями или базами проведения педагогических практик. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

На выпускающей кафедре принимается решение об утверждении тем выпускных квалификационных работ (о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры), формируются списки студентов с выбранной темой выпускной квалификационной работы, на основании которых деканатом факультета разрабатывается проект приказа. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных (документально подтвержденных) случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема выпускной квалификационной работы может быть изменена, а также заменен научный руководитель. Изменение темы и замена научного руководителя осуществляются выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента, доводятся до сведения декана факультета и утверждаются приказом ректора.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель. Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров и доцентов, имеющих высокую квалификацию.

Научный руководитель выполняет следующие обязанности:

- утверждает график работы над ВКР;
- систематически проводит с ним консультации в объеме, определенном нормами времени для расчета объема учебной работы и планирования основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом;
- проверяет график выполнения работы и регулярно информирует кафедру о ходе ее написания;

- готовит отзыв о завершенной работе (по утвержденной форме), который представляется во время проведения защиты в государственную экзаменационную комиссию.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна быть представлена в форме рукописи, подлежит обязательному рецензированию и публичной защите перед Государственной экзаменационной комиссией по защите ВКР.

Защита ВКР проводится с целью выявления уровня профессиональной компетентности магистра – готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами, методически организованно и самостоятельно решать возникающие проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Данная цель достигается с помощью измерения уровня сформированности компетенций, определенных в рабочем учебном плане направления, список которых, в свою очередь, определен федеральным государственным стандартом.

Ответственность за достоверность полученных результатов, принятых решений и выводов в работе несет разработчик (магистр).

2.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование выпускная квалификационная работа ориентирована на проверку сформированности следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

- ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки.

2.3. Этапы работы над темой ВКР

Работа над темой ВКР осуществляется в три этапа.

На первом этапе студент:

- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации;
- разрабатывает программу исследования;
- разрабатывает или подбирает диагностический инструментарий исследования;
- выявляет проблему исследования;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и готовит краткую историографию проблемы исследования;
- определяет его цель, задачи, структуру и методы;
- составляет план ВКР;
- разрабатывает и проводит эксперимент.

На втором этапе студент:

- пишет черновой вариант текста и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- формулирует выводы по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат (сквозные ссылки, библиографический список).

На третьем этапе студент:

- корректирует содержание в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант ВКР с учетом требований научного оформления;
- проверяет работу на заимствования;

- представляет их научному руководителю и рецензенту на отзыв и рецензию.

2.4. Примерная структура ВКР

Магистерская диссертация должна представлять собой самостоятельно написанную законченную квалификационную работу в конкретной области знания, содержащую совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых магистрантом для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о возможности автора решать конкретные научно-исследовательские задачи.

Содержание, объем и структурное построение диссертации зависят от специальности и должны соответствовать утвержденной теме.

Диссертация должна содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли знаний.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;
- выводы по главам;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Основная часть диссертации делится на главы, разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста

работы на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Титульный лист диссертации оформляется по форме (см. раздел «Методические материалы к итоговой аттестации»). Год, указываемый на титульном листе, соответствует году представления диссертации к защите.

Экспериментальная часть работы тесно связана с основной частью. Ее содержание также полностью принадлежит исследователю, выносится на защиту, дает новый фактический материал другим исследователям.

В педагогической науке нет иного способа получения и проверки знаний, кроме эксперимента, поэтому эксперименту, его содержанию, чистоте проведения, результатам должна отводиться особая роль.

При описании педагогического эксперимента имеет смысл придерживаться следующего плана (по крайней мере, осветить представленные позиции):

1. Название и тип эксперимента (зондирующий, констатирующий, обучающий, контрольный).
2. Цель эксперимента.
3. Идея эксперимента (что, в принципе, надо сделать, чтобы достичь цель).
4. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав обследуемых, другие характеристики, позволяющие, по возможности точно, представить всю картину экспериментальной работы).
5. Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).
6. Рабочая гипотеза (предположение о результате экспериментальной работы).
7. Методика эксперимента.
8. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).
9. Ход эксперимента.

10. Материалы для проведения срезовых работ (тексты анкет, контрольных работ и т.д.).

11. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статистической обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.

12. Выводы (интерпретация полученных результатов).

13. Способы проверки сделанных выводов.

14. Данные, подтверждающие сделанные выводы.

Примечание. В случае, если работа носит характер исследования по физике (математике), снимается часть требований, относящихся к педагогическому исследованию.

Заключение тесно увязывается с введением. В нем исследователь кратко отчитывается о том, решены ли поставленные задачи исследования, достигнута ли поставленная цель, нашла ли подтверждение рабочая гипотеза, говорит о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения.

Список публикаций соискателя по теме диссертации включает в себя все работы по теме диссертации, а также работы, подтверждающие практическую значимость результатов (см. раздел «Методические материалы к итоговой аттестации») расположенных в алфавитном порядке.

2.5. Требования к оформлению ВКР

1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине.

2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы.

Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя их от текста тремя межстрочными интервалами.

3. Иллюстративный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

4. Таблицы в выпускной квалификационной работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

5. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы.

6. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы.

7. Библиографический аппарат выпускной работы представляется библиографическим списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

8. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения (арабскими цифрами).

9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

10. Обязательным элементом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

2.6. Подготовка ВКР к защите

1. Перед защитой выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии проводится предварительная защита всех выпускных квалификационных работ. Комиссия по предварительной защите формируется из профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Замечания, дополнения и рекомендации к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГЭК. Результаты работы комиссии протоколируются.

2. По итогам предзащиты комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите в государственной экзаменационной комиссии, устанавливает сроки устранения недостатков. Выписка из протокола заседания кафедры с соответствующим решением направляется в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

3. По итогам предварительной защиты в текст работы вносятся необходимые изменения, исправления и дополнения. Доработанная выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

4. Законченная выпускная квалификационная работа представляется на проверку научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

5. Законченная выпускная квалификационная работа представляется на проверку в сроки, предусмотренные Положением о проверке на объем заимствования и размещении в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ, обучающихся ФГБОУ ВО «ЧГПУ».

6. Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензией передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до ее защиты.

2.7. Порядок проведения защиты ВКР

Порядок проведения защиты ВКР определяется п. 7.23.-7.29 положения «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Физико-математическое образование. Кроме членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, по возможности рецензент, а также студенты и преподаватели.

2. В аудитории, в которой проходит защита, должны находиться выпускные квалификационные работы, отзывы научных руководителей и рецензии, оформленные строго в соответствии с требованиями.

3. Перед началом защиты председатель аттестационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

4. Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10-15 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить достигнутые результаты, сделанные выводы и предложения.

5. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, а также в случае необходимости заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

6. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач в избранной области профессиональной деятельности.

7. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе.

8. В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель ГЭК зачитывает отзыв и/или рецензию на выпускную квалификационную работу.

9. После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

10. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

11. Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

12. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценке рецензентом всей работы в целом с учетом ее теоретической и практической значимости, а также на мнении членов ГЭК о содержании работы с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

13. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГЭК или его заместителем и хранятся в деканате факультета.

14. Государственная комиссия может рекомендовать лучшие выпускные квалификационные работы, имеющие известную теоретическую и практическую ценность, к публикации, к обсуждению на научно-практических конференциях, к участию в конкурсах студенческих работ различных уровней.

15. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

16. В случае, если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты выпускной квалификационной работы, тема которой определяется в установленном порядке.

2.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

На защите ВКРдается оценка сформированности комплекса профессиональных компетенций по уровням знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят

свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 1). Оценка осуществляется по следующим критериям.

Критерии комплексной оценки сформированности компетенций по уровням

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа по следующим критериям:

Примерные критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; – на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента – магистрант имеет более 5 публикаций 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои 	4 «хорошо»

<p>рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии – магистрант имеет от 3 до 5 публикаций 	
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, – магистрант имеет не менее 2 публикаций 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенными в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки – магистрант не имеет достаточного количества публикаций 	2 «неудовлетворительно»

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

**Лист экспертной оценки сформированности компетенций
на защите ВКР**

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс. ГЭК	Зам. предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной алгоритмической ситуации						Kу=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (K_з, K_у, K_в) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ Кком = 0,36xK_з + 0,28xK_у + 0,36xK_в

2.9. Информационное сопровождение подготовки ВКР

Основная литература

1. Даммер, М.Д. Задания в тестовой форме как средство диагностики методической подготовки будущего учителя физики: Монография / М.Д. Даммер, С.А. Рогозин, Т.Н. Шамаева. – Челябинск: Центр научного сотрудничества, 2013. – 118 с.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 176 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 256 с.
4. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов/ О.А.Лапина, Н.Н. Пядушкина.– М.: Академия, 2008.
5. Попова, А.А. Математические методы в педагогике: учеб. пособие / А.А. Попова. – Челябинск: изд-во Челябинского государственного педагогического университета, ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010. – 117 с.

Дополнительная литература

6. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
7. Ковалёва, Т. М. Возможности тьюторского сопровождения в современном вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/higher/article01.htm>
8. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 256 с.
9. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 400 с.
10. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2007. – 352 с.
11. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Лукьяновой. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. —176 с.
12. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
13. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: В 2 т. ТА. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.
14. Усова А.В. Методология научных исследований: Курс лекций. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004.

15. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: пособие для учителя / А.В. Хуторской. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. —383 с.

***Дополнительная литература для самостоятельной работы
студентов***

16. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с

17. Гранатов, Г.Г. Концепция дополнительности в философии образования человека (диалектика и психология мышления). – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 230 с.

18. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд-й центр «Академия», 2006. – 176 с.

19. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Изд-й центр «Академия», 2004. – 192 с.

20. Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика. – М.: Наука, главная редакция физико-математической литературы, 1981. – 495 с.

21. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит [Текст] / Д.Г. Левитес. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001.— 256 с.

22. Методологические проблемы современной педагогической науки и практики: Межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: ЧГПИ, 1988. – 136 с.

23. Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М.: Высш. шк., 1987. – 200 с.

24. Попков, В.А. Методология педагогики / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2007. – 208 с.

25. Попов, Г.Х. Техника личной работы. – М.: Московский рабочий, 1971, – 256 с.

26. Теория и практика педагогического эксперимента / Под. ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. –М.: Педагогика, 1979. – 208 с.
27. Шаповалов, А.А. Аз и Буки педагогической науки: введение в педагогическое исследование. – Барнаул, Изд-во БГПУ, 2002. – 123 с.

Нормативные документы и учебные программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>-
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения).
4. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально экономической стратегии России на период до 2020 года «Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика (глава II)» / [Электронный ресурс]: <http://www.2020strategy.ru/documents/32710234.html>
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: <http://www.economy.gov.ru>- Режим доступа. Дата обращения: 10.09.2012.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.school.edu.ru>
2. <http://neovit.net/edu>
3. <http://www.prosv.ru/ebooks>
4. <http://www.orenipk.ru/kp/didakt>
5. <http://www.fipi.ru>
6. <http://www.consultant.ru>
7. <http://www.IPRbooks.ru>

2.10. Методические материалы (приложения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План-график выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапов работы	Исполнители, сроки	Отметка о выполнении, подпись руководителя
1	Выбор темы и ее утверждение на кафедре.		
2	Подбор научной литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры.		
3	Написание и представление научному руководителю введения и первой части работы (не менее 25%).		
4	Доработка теоретической части с учетом замечаний научного руководителя, Анализ: - государственного образовательного стандарта - учебных программ курса; - учебных программ элективных курсов по информатике; - учебных пособий; - обучающих программных продуктов и методики их применения в учебном процессе (с точки зрения методики обучения); - периодических изданий и Интернет-ресурсов в плане методики изучения выбранной темы. Разработка программы курса, включающей пояснительную записку и тематическое планирование. Утверждение содержания элективного курса, плана педагогического эксперимента (апробации) и техническое задание на разработку ЭОР у руководителя.		
5	Проведение педагогического эксперимента (апробации). Оформление педагогического эксперимента (апробации). Разработка ЭОР, конспектов уроков с использованием программного продукта.		
6	Доработка практической части с учетом замечаний научного руководителя		
7	Предзащита на заседании кафедры		
8	Проверка ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ»		
9	Представление к защите		

Руководитель работы _____ «__» ____ 20__ г.
(Подпись)

Задание получил _____ «__» ____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендации по оценке и самооценке магистерских диссертаций

Оцениваемые позиции

1. Новизна темы работы.
2. Представление вводной части работы (актуальности проблемы, цели работы, ее задач, объекта и предмета исследования, рабочей гипотезы, новизны, практической значимости).
3. Обоснование актуальности работы.
4. Определение объекта исследования.
5. Определение предмета исследования.
6. Соответствие объекта и предмета исследования теме работы.
7. Соответствие цели и темы работы.
8. Достижение поставленной цели работы.
9. Соответствие задач исследования его теме и общей цели.
10. Решение задач исследования.
11. Формулировка рабочей гипотезы исследования.
12. Подтверждение гипотезы материалами педагогического эксперимента.
13. Теоретическая и практическая значимость работы.
14. Элемент новизны работы.
15. Соответствие вводной и заключительной частей работы.
16. Эрудиция автора в области выполненного исследования.
17. Глубина анализа работ в избранном автором направлении.
18. Полнота и правильность представления целеполагающей деятельности учителя.
19. Конкретность и соответствие теме работы целей обучения, воспитания, развития школьников.
20. Отражение в формулировках целей деятельности учителя, деятельности учащихся и предмета деятельности.
21. Анализ содержания образовательного материала в целом.
22. Анализ методологических и предметных знаний по теме исследования.
23. Ошибки методологического и предметного характера при анализе знаний.
24. Глубина и всесторонность анализа общеучебных и предметных умений.
25. Анализ творческой деятельности учащихся.
26. Полнота и соответствие теме исследования вопросов мотивации учения, ценностно-ориентационных установок.
27. Определения и классификации методов обучения.
28. Полнота раскрытия и связь с темой работы методов обучения.
29. Полнота раскрытия и связь с темой работы средств обучения.
30. Приведение, обоснование, иллюстрация принципов отбора, составления, решения физических задач по теме исследования.
31. Соответствие иллюстративных задач, задач для самостоятельных и контрольных работ приводимым принципам.
32. Оригинальность, интерес, самостоятельность составления приводимых задач.
33. Соблюдение правил методики при решении и оформлении задач.
34. Описание физического эксперимента (если есть).

- 35.Описание нетрадиционных методических материалов.
- 36.Самостоятельность, основательность и грамотность проведения эксперимента.
- 37.Описание методики эксперимента.
- 38.Оформление, достоверность, интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- 39.Качество приводимых в работе иллюстративных материалов.
- 40.Наличие в работе фактических ошибок физического и математического характера.
- 41.Наличие в работе грамматических ошибок
- 42.Оформление магистерской диссертации.
- 43.Общее впечатление о работе.
- 44.Наличие портфолио.

**ПРИЛОЖЕНИЕ З
Титульный лист ВКР**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ математики, физики, информатики
КАФЕДРА физики и методики обучения физике**

(Тема квалификационной работы)

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Физико-математическое образование»**

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Выполнил(а):
Студент(ка) группы
Фамилия, имя, отчество

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

Научный руководитель:
.....

« » 20 г.
зав. кафедрой физики и МОФ
_____ ФИО

Челябинск

20..