

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.12.2021 09:31:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
«24» декабря 2020 г.
Председатель совета, ректор ЮУрГГПУ



_____ Т.А. Чумаченко

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального
образования

Уровень бакалавриата

Челябинск

управления
Т.А. Шульгина



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Цель и задачи ГИА	5
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.....	5
1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	6
1.4. Формы государственных аттестационных испытаний:	8
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения.....	8
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	8
2.1. Название экзамена	8
«Государственный экзамен по психологии и педагогике начального образования».	8
2.2. Цель и задачи государственного экзамена	8
2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена	9
2.4. Содержание экзамена	9
2.5. Форма и порядок проведения экзамена.....	28
2.5. Вопросы к экзамену, структура билета	28
2.6. Критерии и шкалы оценивания	32
2.7. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене	38
3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	38
3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.	38
3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР:	40
3.3. Этапы работы над темой ВКР.....	40
3.4. Примерная структура ВКР.....	42
3.5. Требования к оформлению ВКР	43
3.6. Подготовка ВКР к защите.....	44
3.7. Порядок проведения защиты ВКР	45
3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания	46
3.9. Методические материалы (приложения).....	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение уровня теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации; уровня сформированности универсальных, профессиональных и специальных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК)

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- способностью осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений (ПК-2);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений (ПК-3);

- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов (ПК-4);

- способностью реализовывать программу мониторинга образовательных результатов, обучающихся (ПК-5);

- способностью реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования (ПК-6);

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития ребенка эпохи детства и отрочества (ПК-7);

- способностью руководить проектной и исследовательской деятельностью, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся (ПК-8);

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний:

Государственные итоговые испытания проходят в форме:

- подготовки и сдачи государственного экзамена по психологии и педагогике начального образования;

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Государственная итоговая аттестация проводится в 10 семестре с течение четырех недель, трудоемкость 6 зачетных единиц.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Название экзамена

«Государственный экзамен по психологии и педагогике начального образования».

2.2. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена по психологии и педагогике начального образования является определение уровня сформированности компетенций и оценка качества усвоения студентом материала, установленного соответствующим государственным образовательным стандартом и предусмотренного образовательной программой.

Задачами государственного экзамена являются определение уровня сформированности компетенций и оценка качества усвоения обучающимися материала, предусмотренного образовательной программой.

2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

универсальными компетенциями (УК):

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК)

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- способностью осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений (ПК-2);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений (ПК-3);

- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов (ПК-4);

- способностью реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся (ПК-5);

- способностью реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования (ПК-6);

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития ребенка эпохи детства и отрочества (ПК-7);

- способностью руководить проектной и исследовательской деятельностью, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся (ПК-8);

2.4. Содержание экзамена

Разделы программы государственного экзамена выпускников бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое

образование», профилю «Психология и педагогика начального образования» определены комплексом дисциплин: Педагогика, История педагогики и образования, Социальная педагогика, Методика формирования универсальных учебных действий, Методика обучения и воспитания младших школьников, Теории обучения и воспитания, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Социальная психология, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика.

Раздел 1. Педагогика

Педагогика. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика – наука и педагогика – искусство. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Понятие о методологии, ее уровни. Философские основания педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.

Логика исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический этапы.

Понятие метода исследования. Методы эмпирического познания педагогических явлений: наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение школьной документации, эксперимент.

Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивный и дедуктивный методы, математические и статистические методы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Образование как социальное явление и педагогический процесс. Основные направления развития общего образования в России (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»): переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.

Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Развитие педагогического процесса через разрешение противоречий. Социально-педагогические и

внутрипедагогические противоречия. Педагогическая цель как системообразующий фактор, возрастосообразность педагогического процесса

История педагогики и образования. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Предмет и задачи истории образования. Источники истории образования и педагогической мысли. Различные методологические подходы к курсу «История образования и педагогической мысли».

Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Школы древневосточных цивилизаций (школы Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая). Античная система образования (Древняя Греция и Древний Рим). Средневековая школа и средневековый университет. Древнерусское училище как основной тип учебного заведения Древней Руси. Образовательная система Запада в период XVII – XIX вв. Создание системы начального, среднего и высшего образования в России в XVIII в. Система образования в России в XIX веке. Школа и педагогика советского периода.

Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Зарождение педагогических идей в древности. Античные философы об обучении и воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Педагогические идеи Конфуция и их влияние на воспитание и образование Древнего Китая. Идеи христианства и их влияние на педагогику (Фома Аквинский, «Домострой»). Педагогические идеи эпохи Возрождения. Зарождение педагогической науки (Я.А.Коменский). Просветительная педагогика России XVIII века (М.В.Ломоносов). Педагогика эпохи становления капитализма (Локк, Песталоцци, Дистервег, Гербарт, Спенсер, социалисты-утописты). Педагогика XIX-XX вв. в России и за рубежом.

Основные авторские педагогические системы прошлого. Педагогические теории Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Дж.Локка, А. Дистервега, Ф.Фребеля, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, Дж. Дьюи, С.Т.Шацкого и др. и их влияние на национальные и мировую системы образования.

Истоки гуманистических идей педагогики. Понятие гуманной педагогики. Гуманизм как исходная основа ценностей эпохи Возрождения. Отражение идеи гуманизма в педагогических проектах В. да Фельтре, Ф.Рабле, Э.Роттердамского. Идеи гуманной педагогики в трудах Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Д.Локка, Ж-Ж. Руссо, М.В. Ломоносова, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского и др. Реализация идей гуманной педагогики в педагогической деятельности Я.Корчака. Современное понимание гуманной педагогики. Отражение идей гуманизма в педагогике сотрудничества.

Идеи свободного воспитания в истории педагогики. Истоки идеи свободного воспитания. Идея свободного и естественного воспитания в книге Ж-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». Воплощение идеи свободного воспитания в педагогической практике Л.Н.Толстого.

Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в. Разработка новых идей и направлений в период реформации школы и педагогики конца XIX – начала XX в. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи (США). Социальная педагогика Г.Кершенштейнера и педагогика «действия» А.В.Лая (Западная Европа). Авторские концепции в экспериментальной педагогике России (П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, К.Н.Вентцель).

Современные тенденции развития образования в России и за рубежом. Государственная политика в области образования на современном этапе в России и за рубежом. Дифференциация и индивидуализация обучения. Структура современной образовательной системы за рубежом и в России. Современный учитель. Процесс интеграции национальных систем образования.

Процесс интеграции национальных систем образования. Образование с точки зрения этнокультурной психологии. Понятие межкультурной компетентности учителя. Процессы интеграции национальных систем образования. Болонский процесс. Истоки развития идей компетентностного подхода.

Социальная педагогика. Социальная педагогика как отрасль знания. Идеи взаимосвязи социального и образовательного начала в обновлении образования в первые десятилетия двадцатого века в Западной Европе и в России. Развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика – определение, объект, предмет. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания. Социализация как педагогическое явление. Механизмы социализации. Понятие о социализации. Социализация как социальное явление. Социализация как педагогическое явление. Понятие о социальном воспитании. Механизмы социализации. Факторы социализации. Факторы как условие процесса социализации. Микрофакторы: семья и домашний очаг (современные тенденции развития семьи, взаимодействие в семье, функции семейной социализации); соседство и микросоциум (характеристика микросоциума; особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях); группы сверстников и субкультура (характеристика группы сверстников и субкультуры; социализирующие функции; признаки субкультуры); институты воспитания; общественные, государственные и частные организации, религиозные организации. Мезофакторы: средства массовой коммуникации (тенденции развития, изменения в потреблении печатной и электронной прессы); тип поселения (демографические, социально-профессиональные, социально-психологические особенности; возможность выбора в поселениях различного типа; специфика семьи и общения в различных возрастных группах; особенности региональных условий). Макрофакторы: страна как природно-климатический фактор социализации, определяющий «рамки» социализации населения; общество как политико-социологическое явление, государство как политико-юридическое явление; этнокультурные условия социализации. Мегафакторы: космос и его влияние на

жизнь человека; планета; мир. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Учреждения дополнительного образования как фактор социализации. Детские учреждения дополнительного образования как открытая социально-педагогическая система. Их виды, функции. Особенности программирования деятельности детских учреждений дополнительного образования. Осуществление педагогической поддержки в условиях детских учреждений дополнительного образования.

Детские и молодежные объединения как фактор социализации. Понятие о социальной организации. Понятие о детских и молодежных общественных объединениях, и организациях. Строение общественных объединений и организаций. Цели и функции детских и молодежных общественных объединений, и организаций.

Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Понятие о коллективе как факторе социализации. Системы отношений и коммуникативных связей в коллективе. Жизнедеятельность коллектива как проигрывание социальной роли его членами. Этапы развития коллектива.

Детство. Защита детей в современных условиях. Конвенция ООН о правах ребенка. Понятие о детстве. Детство как предмет изучения комплекса гуманитарных и общественных наук. Основные теории развития ребенка. Социальная защита детства как общечеловеческая проблема. Современная защита детей. Правовые акты. Обзор статей Конвенции ООН «О правах ребенка». Президентская программа «Дети России».

Социальная педагогика как отрасль знания. Идеи взаимосвязи социального и образовательного начала в обновлении образования в первые десятилетия двадцатого века в Западной Европе и в России. Развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика – определение, объект, предмет. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания.

Технология формирования универсальных учебных действий. Основы федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система требований. Основные понятия нового стандарта: универсальные учебные действия (УУД), ожидаемый результат, предметные, метапредметные результаты, индивидуальная образовательная траектория.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. П.Я. Гальперин – известный российский психолог. Теоретические положения, лежащие в основе теории П.Я. Гальперина: положение об интериоризации Л.С. Выготского, положение о единстве сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна, теория деятельности А.Н. Леонтьева. Ориентировочная основа действия –

условие его формирования. Типы ориентировочной основы действия и соответствующие им типы обучения. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

Технологии формирования универсальных учебных действий. Технологии развивающего обучения: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон; концепция В.В. Давыдова; концепция Л.В. Занкова, личностно-ориентированное обучение. Технологии компетентного подхода: технология проектного обучения; технология критического мышления; технология «Дебаты»; технология «Портфолио»; технология ТРИЗ; исследовательские методы обучения; игровые методы обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Технологии системно-деятельностного подхода: технологии модульно-блочного обучения, технологии КСО; технологии лекционно-семинарского обучения.

Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание. Структура программы формирования УУД в ООП школы: пояснительная записка, задачи программы, ценностные ориентиры начального общего образования, характеристика УУД на ступени начального общего образования, личностные результаты обучения на разных этапах обучения по образовательной системе школы, познавательные результаты обучения на разных этапах обучения по образовательной системе школы, регулятивные результаты обучения на разных этапах обучения по образовательной системе школы, коммуникативные результаты обучения на разных этапах обучения по образовательной системе школы, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, типовые задачи формирования универсальных учебных действий в рамках образовательной системы школы, преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования, планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения, требования к условиям реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД. Понятие «универсальные учебные действия», виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника. Индивидуальная образовательная траектория младшего школьника. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника. Психологический мониторинг психического развития младшего школьника. Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. УУД и успешность обучения.

Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания. Развитие познавательных мотивов учебной деятельности. Развитие самооценки. Рекомендации по организации учебной деятельности. Создание условий, стимулирующих моральное мышление и поведение.

Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания. Развитие действий внутреннего контроля. Формирование навыков саморегуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и учащихся. Развитие действий оценивания.

Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания. Система условий формирования исследовательских и интеллектуальных умений. Формирование навыков переработки информации и понимания текста. Формирование способности художественного восприятия литературного текста.

Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания. Организация совместной деятельности школьников на уроке. Использование различных форм учебного сотрудничества (например, разнообразные дискуссии). Проектные формы деятельности.

Методика обучения и воспитания младших школьников. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. Понятие «результаты освоения основных образовательных программ». Формы организации работы на уроке. Требования к современному уроку. Изменения в содержании различных типов уроков. Учебная ситуация. Структура современного урока.

Особенности организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Понятие «внеурочная деятельность». Основные задачи внеурочной деятельности. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Анализ существующих программ внеурочной деятельности. Конструирование программы внеурочной деятельности.

Методика реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Цели, задачи и формы организации деятельности детей по направлению «воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека». Цели, задачи и формы организации деятельности детей по направлению «воспитание социальной ответственности и компетентности». Цели, задачи и формы организации деятельности детей по направлению «воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания».

Методика работы классного руководителя в начальной школе. Должностные обязанности классного руководителя. Организационная работа: ведение документации, организация классного коллектива, организация самообслуживания, внешний вид и питание воспитанников, осуществление взаимодействия с другими школьными службами. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся. Осуществление внеучебной работы. Сотрудничество с родителями. Портфолио классного руководителя.

Методика проведения этической беседы с младшими школьниками. Этическая беседа: понятие и сущность. Основные этапы этической беседы.

Требования к этической беседе. Подбор материалов для проведения этической беседы. Применение ИКТ в процессе проведения этической беседы.

Методика профориентации младших школьников. Задачи профориентации младших школьников. Осуществление профориентации на уроках в начальной школе. Профориентационное занятие: структура и требования. Игры, приёмы, задания профориентационной направленности на уроках в начальной школе. Профориентация во внеурочной деятельности. Игровые формы профориентации младших школьников.

Методика проведения родительского собрания в начальной школе. Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родителями. Виды родительских собраний. Подготовка учителя к собранию. Структура родительского собрания. Требования к проведению собрания. Этапы проведения родительского собрания. Характеристика различных форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников. Тематические родительские собрания.

Курс Основы духовно-нравственной культуры «Я в мире людей». Особенности содержания курса «Я в мире людей». Анализ содержания учебника «Я в мире людей». Разработка содержания одного из уроков курса «Я в мире людей». Учебник «Я в мире людей»: характеристика, достоинства, недостатки.

Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Роль проектной деятельности в обучении и воспитании младших школьников. Особенности построения проекта в начальной школе. Основные этапы работы над проектом. Виды и содержание проектов в начальной школе. Моделирование проектов для учащихся начальных классов по различным направлениям.

Теория решения изобретательских задач в учебно-воспитательном процессе начальной школы. ТРИЗ в начальной школе в условиях внедрения ФГОС. Приёмы ТРИЗ на уроках русского языка. Приёмы ТРИЗ на уроках математики. Приёмы ТРИЗ на уроках окружающего мира. Решение сказочных и реальных изобретательских задач в начальной школе.

Теория обучения и воспитания. Основные цели и задачи образования. Понятие и сущность содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования, современные требования к нему (ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). Требования, предъявляемые к содержанию образования. Уровни представления содержания образования. Государственный образовательный стандарт, его компоненты и функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, учебные программы. Виды образовательных программ. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в современной школе. Основные направления модернизации содержания образования.

Процесс обучения: состав и структура. Функции и логика процесса обучения. Взаимосвязь преподавания и учения. Управление процессом обучения. Модели процесса обучения. Понятие о дифференциации обучения. Парадигмы современного образования. Концепция личностно ориентированного образования И.С. Якиманской.

Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Н.Ф. Виноградова). Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина и др.).

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Раздел 2. Психология

Общая и экспериментальная психология. Введение в дисциплину «Общая и экспериментальная психология». Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Общая и экспериментальная психология как отрасль научного психологического знания. Основные параметры экспериментального психологического исследования.

Общее понятие об экспериментальном изучении психологических процессов, состояний и образований. Этапы научного исследования. Методы психологического исследования. Формы психики человека. Психология ощущений, восприятия, памяти, внимания. Методы изучения внимания и памяти. Понятие сознания. Психологические характеристики сознания. Научное изучение сознания человека. Поведение и деятельность человека.

Психология личности. Проблема личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Экспериментальное изучение мотивационной сферы личности. Эмоционально-волевая сфера личности.

Темперамент. Характер. Экспериментальное изучение темперамента и характера личности. Мышление. Речь и ее связь с мышлением. Психология способностей. Психология творчества и творческой личности. Научное исследование способностей человека.

Психология развития. Предмет и задачи психологии развития. Краткий исторический очерк возникновения науки. Основные разделы психологии развития, основные направления в развитии науки. Связь с другими науками. Методы психологии развития.

Категория развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Условия, источники и движущие силы психического развития человека. Основные теории развития личности в современной психологии. Отечественные теории развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Взаимосвязь психического развития и формирования личности. Процесс социализации как условие формирования и развития личности. Неравномерность психического развития. Ускоренное психическое развитие, способности, одаренность, проблема отбора и обучения одаренных детей. Задержка психического развития, особенности обучения и развития детей с ЗПР. Умственная отсталость. Развитие личности в экстремальных условиях и условиях депривации. Периодизация психического развития человека, принципы выделения возрастных периодов. Социальная ситуация развития. Категория возраста. Ведущий вид деятельности, основные новообразования. Сензитивность, сензитивные периоды. Возрастные кризисы.

Социальная психология. Социально-психологические проблемы исследования личности. Общение в социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Значение социальной психологии для образования педагогов. Взаимодействие социальной психологии и других отраслей науки. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Методы исследования: наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент. Методы воздействия. Социально-психологические теории личности, их характеристика. Закономерности поведения и деятельности личности как члена группы. Структура личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социально-психологические качества личности. Понятие социализации. Теории социализации. Институты социализации. Социализация взрослого и ребенка. Социальное поведение. Социальное познание. Социальные качества личности. Социальная роль. Социальная роль. Ценностно-нормативная система личности как ориентир в жизнедеятельности человека. Функции ценностей и ориентир в жизнедеятельности человека. Функции ценностей и норм. Социальные установки, их изменения. Я – концепция как совокупность установок субъекта на себя. Виды общения, его функции, три типа общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Общение в деятельности педагога. Структура общения. Три взаимосвязанных компонента общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Причины возникновения коммуникативного барьера. Совместная деятельность, ее признаки, структура, динамика. Типы взаимодействий. Кооперация. Конкуренция. Понятие социальной перцепции. Основные механизмы социальной перцепции. Межличностные отношения как компонент психологических отношений. Совместимость и срабатываемость. Межличностные отношения педагог - учащиеся. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Проблема изучения межличностных отношений.

Социометрия. Понятие о конфликте. Внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой конфликты. Типы межличностных конфликтов. Функции конфликта: разрушительная, созидательная и диагностическая. Структура конфликта. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Анализ конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Методы разрешения конфликтов. Причины педагогических конфликтов и их профилактика.

Феномен групп в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к проблеме. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Положение индивида в группе, его роль. Система «групповых ожиданий». Классификация групп. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Классификация Ч.Кули. Классификация Э.Мэйо. Классификация Г. Хаймена. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Социометрическое направление Дж. Морено. Социологическое направление Э.Мэйо. Школа групповой динамики К.Левина. Процессы, происходящие в малой группе. Процесс образования малой группы. Процессы групповой сплоченности. Лидерство и руководство группой. Процесс принятия группового решения. Феномены группового давления. Внешняя и внутренняя конформность. Стили лидерства. Групповые нормы. Феномен «сдвиг риска». Стадии и уровни развития групп. Коллектив. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Детерминированность группового сознания объективным местом группы в системе общественных отношений. Структура групповой психологии: групповые потребности, групповые интересы. Соотношение групповых и общечеловеческих интересов. Психология межгрупповых отношений как специфическая область социальной психологии. Проблемы межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности. Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп. Межэтническое восприятие как разновидность межгруппового восприятия; его роль в развитии межнациональных отношений. Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. Стихийные группы и массовые движения. Массовое настроение. Характеристика слухов. Сущность этнических и религиозных общностей. Национальная психология. Национализм. Формирование религиозности индивида. Механизмы заражения, внушения, подражания. Особенности толпы. Причины возникновения толпы. Виды толпы. Понятие паники. Управление паникой. Социальные движения. Массовая коммуникация – общение больших социальных групп. Методика исследования межличностных отношений и психологического анализа личности в группе на основе современных социально-психологических концепций (методика ТА, социометрия, стратометрия, социотипический тест и т.д.). Составление социально-психологического портрета сотрудника

(личностные качества, характер взаимоотношений, профессионально-деловые качества), социально-психологической характеристики коллектива.

Психология дошкольного возраста. Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями. Предпосылки развития внеситуативного общения. Характеристика форм внеситуативного общения со взрослыми. Углубление потребности ребенка в общении со взрослым стремлением к взаимопониманию. Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение игры. Виды игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика основных сторон игры: содержания и сюжета. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Структура сюжетно-ролевой игры. Разновидности сюжетной игры. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте. Главные линии влияния игры на развитие психики. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве. Особенности продуктивных видов деятельности. Характеристика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: виды изобразительной деятельности; формирование и развитие замысла; особенности предметного, сюжетного рисования; творчество и индивидуальные различия в детских рисунках. Характеристика конструктивной деятельности в дошкольном возрасте: выделение конструирования из игры; виды конструирования; развитие конструктивных способностей от младшего к старшему дошкольному возрасту. Переход предметной деятельности к бытовой как основа для последующего усвоения трудовых действий. Развитие элементов трудовой деятельности и трудовых качеств детей. Развитие элементов учебной деятельности: познавательные интересы, учебные действия. Особенности управления деятельностью дошкольников в младших и старших группах детского сада.

Особенности познавательного и личностного развития дошкольников. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника. Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве. Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия

изображений младшими и старшими дошкольниками. Процесс развития слухового восприятия младших и старших дошкольников. Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и непроизвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве. Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения. Совершенствование наглядно-действенного мышления в младшем дошкольном возрасте. Изменение способа решения задач с косвенным результатом младших дошкольников. Овладение наглядными моделями дошкольниками. Словесные рассуждения в первой половине дошкольного детства. Особенности образного мышления старших дошкольников. Соотношение видов мышления в старшем дошкольном возрасте. Задачи Пиаже и усвоение понятий во второй половине дошкольного детства. Способы преодоления феноменов Пиаже. Практическое овладение речью детьми дошкольного возраста. Основные направления речевого развития в дошкольном детстве. Феномен детского словотворчества. Условия поддержания непроизвольного и произвольного внимания дошкольников. Свойства внимания и их совершенствование в дошкольном детстве. Индивидуальные различия в умственном развитии детей.

Личностное развитие ребёнка-дошкольника. Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве. Условия нравственного развития личности ребенка. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Причины происхождения негативных личностных образований: детская ложь, зависть, хвастовство, конформность. Эмоционально самочувствие ребенка в группе, его влияние на развитие личности. Роль этических эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Характеристика мотивационно-потребностной сферы ребенка. Соподчинение мотивов как важное новообразование личности дошкольника. Характеристика эмоционально-волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников. Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства. Процесс осознания ребенком себя во времени. Половая принадлежность и выбор половой роли. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Индивидуальны

различия в самосознании детей. Истоки детской индивидуальности: проявление темперамента, акцентуированных характеров, способностей.

Характеристика кризисного периода детей дошкольного возраста

Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет. Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции как главное новообразование возраста. Характеристика новообразований в познавательной сфере. Характеристика новообразований в мотивационно-потребностной сфере. Характеристика новообразований в нравственной сфере. Характеристика новообразований в эмоционально-волевой сфере. Особенности изменений в самосознании дошкольника. Кризис 7 лет как период рождения социального «Я» ребёнка. Поведенческие симптомы кризиса семи лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Школьная зрелость» как ступень нервно-психического развития ребенка. Психодиагностика и другие средства выявления готовности ребенка к обучению в школе. Требования школьного обучения к интеллектуальному развитию детей. Особенности мотивационной готовности к школе. Характеристика эмоционально-волевой сферы ребенка, готового к обучению в школе. Характеристика социально-психологической готовности к школе. Развитие мелкой мускулатуры рук и общее физическое развитие.

Психология детей младшего школьного возраста. Предмет, задачи и методы психологии младшего школьного возраста. Предмет, проблемы и методы психологии младшего школьного возраста. Основные задачи психологии младшего школьного возраста. Методы изучения психики ребенка младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, ведущая деятельность младшего школьника. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст в различных периодизациях психического развития. Социальная ситуация развития младших школьников.

Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста.

Психологическая готовность к обучению в школе. Адаптация детей к обучению в школе. Проблема готовности к школьному обучению. Виды готовности к обучению в школе. Адаптация младшего школьника к условиям систематического обучения. Уровни и факторы адаптации.

Психологическая характеристика кризиса 7 лет. Характеристика кризиса 7 лет. Основные проявления кризиса 7 лет. Взаимодействие с ребенком в период кризиса 7 лет. Кризис 7 лет как кризис мировоззрения.

Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие младшего школьника. Особенности развития мышления. Интеллектуальная рефлексия как новообразование возрастного периода. Развитие речи. Развитие психических познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста.

Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новая социальная роль и развитие «Я-концепции» младшего школьника. Роль взрослого в развитии личности младшего школьника. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Специфика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Место ребенка в систем общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Дружеские взаимоотношения: специфика и содержание. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности общения ребенка с учителем и взрослыми.

Психология подросткового возраста. Подросток в современном обществе. Позитивное и негативное отношение к подросткам. Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам. Жизненные ценности подростков. Активность и бессилие. Цинизм и оптимизм. Ответственность и безответственность. Влияние общества на подростков: технологические и социальные изменения; средства массовой информации.

Содержание и особенности кризиса идентичности. Формирование идентичности по Эриксону. Формы идентичности: приписная, приобретенная, заимствованная. Четыре основных варианта (статусов идентичности) формирования идентичности в логике Дж. Марсиа: предрешенность диффузия идентичности, мораторий, достижение идентичности. Две фазы – негативная и позитивная – в младшем подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости как составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное): хобби-реакция; отказа оппозиции; имитация; отрицательная имитация; компенсация; гиперкомпенсация. Возрастные задачи развития. Задачи развития пубертатного периода: сепарация и индивидуация; развитие самоопределения; определение референтной группы; развитие половой идентификации; развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей. Пять точек амбивалентности подростка: бунт против контроля со стороны взрослых – потребность в руководстве; желание близости – страх интимности; испытание и проверка на прочность внешних границ – поддержка и забота со стороны взрослых; мысли о будущем – ориентация на настоящее; сексуальное созревание – психическая неподготовленность к сексуальному опыту. Особенности эмоциональной сферы в пубертатный период; особенности структуры самосознания в пубертатный период. Формирование Я-концепции (образа «Я») и ее составляющие: социальное «Я»; физическое «Я»; психологическое «Я». Особенности общения в пубертатный период. Психосоциальное развитие в пубертатный период; отдельные проявления подросткового кризиса: негативизм, субъективные переживания, интеллектуализация, склонность к анализу, подростковая депрессия, проблемы

восприятия своего физического образа; отчужденность подростков: уход из дома, самоубийства, преступность несовершеннолетних.

Становление сексуальной идентичности. Половое созревание и физическое развитие подростка, его переживания этих изменений. Отношение к своему телу как важнейший фактор самооценки подростков; переживание своей внешности и телесности; представления об идеале внешней привлекательности. Дистморфофобия, нервная анорексия, булимия. Рано и поздно созревающие мальчики, и девочки. Психологическое сопровождение становления полового самосознания и поведения подростков. Содержание программ полового воспитания. Отношение к подростковой влюбленности.

Подросток в семье и школе. Потребности подростка в семье: ожидания подростков и родителей друг к другу. Заинтересованность и помощь родителей; признание и одобрение; способность слушать, понимать и сопереживать; доверие; личный пример родителей. Руководство и контроль. Индивидуализация и автономия. Напряженность в отношениях между подростками и родителями. Суть конфликта. Факторы, влияющие на конфликт. Последствия конфликтов. Взаимоотношения подростка с другими членами семьи. Взаимоотношения с братьями и сёстрами и другими родственниками. Возможные последствия независимого поведения подростков. Содержание типичных иррациональных родительских идей. Развод и подростки: отношение к разводу; непосредственные эмоциональные реакции; отдалённые последствия; факторы, влияющие на последствия развода. Переживание подростками отчимов и мачех, типичные проблемы во взаимодействии с ними. Содержание занятия с родителями, подростками и совместных встреч. Социальная адаптация и общение со школьными товарищами. Школа и стресс. Неуспеваемость, апатия, неудовлетворенность, отчуждение.

Общество, культура и субкультура подростков. Подростковая субкультура: мнимая дихотомия; особые социальные отношения и культура. Подростковые общества: формальные и неформальные общества; формальная и полуформальная школьные подсистемы. Подсистема друзей. Субкультура колледжей. Девиантные подсистемы. Материальные и нематериальные аспекты подростковой культуры.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Требования к методикам психолого-педагогического исследования.

Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Наблюдение, эксперимент, тестирование, проективные методики, интервьюирование, анкетирование, социометрия, беседа, экспертное оценивание. Особенности использования различных методов, их исследовательские возможности и специфика. Меры повышения точности и надежности используемых методов. Требования к использованию отдельных методов.

Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании. Статистические методы как базовый инструментальный аппарат обработки данных измерений в различных областях научного знания. Формализация задачи как условие применения статистических методов. Методы математического моделирования, кибернетический подход.

Методы теоретического исследования. Назначение теоретического поиска, отличие теоретического знания от эмпирического. Метод теоретического анализа и синтеза, методы абстрагирования и конкретизации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод моделирования, мысленный эксперимент как особый вид моделирования.

Интерпретация и оформление результатов исследования. Истолкование результатов исследования, апробация работы, оформление результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Психолого-педагогическая диагностика. Введение в психолого-педагогическую диагностику: сущность и специфика психолого-педагогической диагностики. Общее представление о психодиагностике. Место психодиагностики среди других направлений работы педагога-психолога. Из истории психодиагностики: появление первых методов психодиагностики, развитие методов психодиагностики, современное состояние психодиагностики. Сущность и специфика психолого-педагогической диагностики.

Понятие, цели и задачи психолого-педагогической диагностики. Диагностика. Психологическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика. Цели психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: объективности, развития, детерминизма, единства сознания и деятельности. Этические аспекты и принципы психолого-педагогической диагностики: обоснованности психодиагностических методик, ненанесения ущерба, открытости результатов

психолого-педагогической диагностики. Морально-этические нормы психолого-педагогической диагностики.

Особенности психолого-педагогической диагностики в начальной школе. Возможности учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики. Этапы работы учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Общее представление о методах психолого-педагогической диагностики. Ограничения в применении методов для взрослых в диагностике детей младшего школьного возраста. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение; метод естественного эксперимента; метод тестов; проективные тесты; игровой метод; диагностические беседы; метод изучения продуктов деятельности; рисуночный метод.

Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений ребенка. Психодиагностические возможности детей младшего школьного возраста в области личности и межличностных отношений. Особенности изучения потребностей, мотивов, интересов, идеалов, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений младших школьников.

Психолого-педагогическая диагностика развития познавательных процессов ребенка. Психолого-педагогическая диагностика восприятия. Методы оценки внимания. Методы психолого-педагогической диагностики памяти. Психолого-педагогическая диагностика мышления. Методы изучения воображения. Оценка уровня речевого развития младшего школьника.

Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка на пороге школьного обучения. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Характеристики основных направлений готовности ребенка к школе. Психофизиологическое развитие ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка. Личностное развитие ребенка. Кризис семи лет. Методики психолого-педагогической диагностики развития.

Психолого-педагогическая диагностика адаптации ребенка к школе. Адаптация ребенка к начальной школе. Виды адаптации ребенка к начальной школе. Факторы физиологической адаптации. Факторы социально-психологической адаптации. Личностные особенности младших школьников, влияющие на процесс адаптации к школе. Диагностика адаптации ребенка к школе.

Психолого-педагогическая диагностика обученности ребенка. Педагогические измерения в школьном образовании. Функции педагогических измерений: квалитетическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная, диагностическая. Диагностирование обученности и обучаемости. Принципы диагностирования обученности: объективность, систематичность, открытость. Компоненты обучаемости: потенциальные возможности ученика, фонд действенных знаний, обобщенность мышления,

темп продвижения в обучении. Требования к организации контроля, оценивания учебных достижений учащихся. Виды оценивания.

2.5. Форма и порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, что позволяет выпускнику продемонстрировать на уровне понятий и сущностных представлений программные знания по педагогике и психологии начального образования, а также продемонстрировать умения и способности оперировать теоретическими знаниями применительно к анализу конкретной проблемы в области начального общего образования и проектировать профессиональные действия по ее разрешению.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Экзаменационные билеты утверждаются и подписываются председателем ГЭК. Форма экзаменационного билета разрабатывается управлением реализацией образовательных программ и утверждается проректором по учебной работе.

При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в программе государственного экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. Каждый лист ответа подписывается студентом самостоятельно (ФИО, подпись). На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Итоговый государственный экзамен проводится в устной вопросно-ответной форме. Вопросно-ответная форма экзамена предполагает ответ выпускника на вопросы, что позволяет

2.5. Вопросы к экзамену, структура билета

Экзаменационные билеты содержат два теоретических вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена: первый вопрос – по педагогике, второй вопрос – по психологии.

Раздел 1. Педагогика

1. Структура современного урока Типология уроков в условиях реализации ФГОС НОО

2. Требования к образовательной программе по предмету в условиях реализации ФГОС НОО.

3. Организационные формы обучения в соответствии с ФГОС НОО.
4. Инновационные процессы в начальном образовании.
5. Планируемые результаты обучения младших школьников.
6. Возможности УМК в развитии предпосылок для проведения исследовательской, поисковой работы в начальной школе.
7. Индивидуальный подход в обучении. Понятие о педагогическом взаимодействии.
8. Понятие о социализации младшего школьника.
9. Семейное воспитание как фактор социализации младшего школьника.
10. Коллектив как фактор социализации младшего школьника.
11. Особенности деятельности психолого-педагогической направленности.
12. Общая характеристика свойств личности, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности.
13. Дидактические принципы в педагогической системе Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци.
14. Идея народности К.Д.Ушинского и ее значение для современного образования.
15. Теория воспитательного коллектива А.С.Макаренко.
16. Теория и практика формирования коллектива. Понятие коллектива и стадии его развития в начальной школе.
17. Технологии формирования универсальных учебных действий.
18. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания.
19. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.
20. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.
21. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания.
22. Методы обучения, их классификация. Характеристика одного из методов обучения.
23. Принципы обучения. Правила их реализации в обучении младших школьников.
24. Сущность процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.
25. Понятие методов воспитания и их классификации.
26. Задачи и содержание нравственного воспитания в современной школе.
27. Классный руководитель: его основные задачи, функции, профессиональные качества.
28. Система работы школы с родителями. Особенности работы с родителями в начальной школе.

29. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса в начальной школе на этапе реализации ФГОС НОО.
30. Принципы воспитания младших школьников и их характеристика.
31. Задачи и содержание нравственного воспитания в современной начальной школе.
32. Понятие трудового воспитания, его история и способы организации в начальной школе.
33. Сущность понятия «педагогические технологии». Классификации педагогических технологий.
34. Характеристика здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
35. Использование проектной технологии в современной начальной школе.

Раздел 2. Психология

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Экспериментальная психология как отрасль научного психологического знания. Основные отрасли современной психологической науки.
2. Понятие о психике. Своеобразие психического отражения как субъективного образа объективного мира.
3. Проблема личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности.
4. Психологическая характеристика эмоций и чувств. Классификации эмоций. Формы эмоций: стресс, аффект, чувства (виды).
5. Основные теории типологии темперамента (Гиппократ, Э. Кречмер, И.П. Павлов). Темперамент. Свойства темперамента. Понятие о характере. Экспериментальное изучение темперамента и характера личности.
6. Предмет, проблемы и методы психологии развития. Основные направления развития науки.
7. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Понятие о ведущем виде деятельности и сензитивных периодах.
8. Понятие о возрасте как ступени психического развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов. Кризисы в психическом развитии.
9. Неравномерность психического развития. Ускоренное психическое развитие, способности, одаренность, проблема отбора и обучения одаренных детей. Задержка психического развития, особенности обучения и развития детей с ЗПР. Умственная отсталость.
10. Отечественные теории психического развития ребенка.
11. Проблемы малой группы в социальной психологии. «Групповая динамика». Групповое давление и самоопределение индивида в группе. Сплоченность и направленность группы.
12. Общение как социально-психологическая проблема. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Общение как познание людьми

друг друга. Характеристика механизмов социальной перцепции. Каузальная атрибуция как механизм межличностного восприятия.

13. Проблема личности в социальной психологии. Характеристика социально-психологических типов личности. Понятие о социализации. Институты социализации, стадии, механизмы.

14. Социально-психологическая характеристика конфликта и конфликтного поведения. Урегулирование конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.

15. Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве.

16. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.

17. Симптомы кризиса 7 лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

18. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.

19. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.

20. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии младших школьников.

21. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.

22. Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.

23. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости. Возрастные задачи развития подростка.

24. Особенности эмоциональной сферы в пубертатный период.

25. Особенности самосознания в пубертатный период. Формирование Я-концепции (образа «Я»).

26. Проявления подросткового кризиса идентичности.

27. Понятие «методология науки». Уровни методологии психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.

28. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования. Структура психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.

29. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

30. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

31. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психолого-педагогической диагностики.

32. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики. Ограничения в применении методов для взрослых в диагностике детей младшего школьного возраста.

33. Психолого-педагогическая диагностика развития личности ребенка.

34. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка на пороге школьного обучения.

35. Диагностика адаптации ребенка к школе.

2.6. Критерии и шкалы оценивания

По окончании ответа выпускника экзаменационная комиссия дает оценку сформированности комплекса компетенций, определенную программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки.

*Лист экспертной оценки сформированности компетенций
на государственном экзамене*

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс ГЭК	Зам. предс ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ $K_{ком} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$

Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого экзаменуемого. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа.

Критерии и шкала оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Критерии	Отметка
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным (научным) грамотным языком; практическое задание выполнено полностью и без ошибок; на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала	5 «отлично»
коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме; показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности	4 «хорошо»

<p>были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;</p> <p>практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат;</p> <p>на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы</p>	
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</p> <p>дан неполный ответ по предложенной проблеме;</p> <p>логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;</p> <p>допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;</p> <p>в ответе не присутствуют доказательные выводы;</p> <p>практическое задание выполнено не полностью, или с двумя ошибками;</p> <p>на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы</p>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<p>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</p> <p>дан неполный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;</p> <p>при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</p> <p>в ответе отсутствуют выводы;</p> <p>практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;</p> <p>речь неграмотная;</p> <p>студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы</p>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

2.7. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 432 с. — 978-5-9292-0177-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439.html>
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб.: Питер, 2011. – 620 с. (15(021) [Б 82] ЧЗ-1 А1-10А2-5ФБ-5).
3. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический

Проект, 2017. – 287 с. – 978-5-8291-2541-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

4. Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст] / Б.С. Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 20010. – 343 с. (151.7(021) [В 67] А1-25 ЧЗ-1ППИ-1).

5. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст] / А.Н. Джуринский – М.: Юрайт, 2011. – 411 с.(371(09)(021) [Д 42] А2-2).

6. Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст]: учебник для вузов/В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер,2011. – 240. с. 151.8 [Д 76] ЧЗ-1 А2-4].

7. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – Спб.: Питер, 2011. – 318 с. (15(021) [Д 76] А2-1).

8. Елагина, В.С. Педагогические технологии: самостоятельная работа студентов: учебное пособие для вузов [Текст] / В.С. Елагина. – Челябинск: НП Инновационный центр РОСТ, 2012. – 101 с. (371.01(021) [Е 47] ЧЗ-1).

9. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Текст]/ Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2012. – 442 с. (151.8(021) [Е 91] ЧЗ-1).

10. Жукова, М.В. Психология семьи: конспекты лекций – ЭБС ЮУрГГПУ:

<http://elibrary.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/693/%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0.%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d1%81%d0%b5%d0%bc%d1%8c%d0%b8.%20%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b%20%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

11. Журавлев, А.Л. Социальная психология [Текст]/ А.Л.Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 412 с. (151.8(021) [Ж 91] ЧЗ-1 А1-2).

12. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.:Академия, 2010. – 207 с. (Хранение: 371 (021) [З-14]

ЧЗ-2 ФБ-5А2-23А1-15).

13. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие в 2-х книгах. – Книга 2. / Зайцев В. С. – Челябинск, ЧГПУ, 202 – 496 с. – <http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/227>.

14. Зайцев, В.С. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] / В.С.Зайцев. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 438 с. <http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/220>.

15. Зритнева, Е.И. Семейное воспитание: учеб.пособие для вузов/Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с. [36(021) [З-90] ЧЗ-1 А2-3А1-28].

16. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и

др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2012. – 228 с. – 978-5-7042-2283-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

17. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>

18. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст] / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 509 с. [151.8 [К 60]

19. Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. – Электрон. текстовые данные. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. – 264 с. – 978-5-8424-0485-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

20. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колуцкий. – М.: Триста: Академ. Проект, 2011. – 420 с. (151.8(021) [К 90] А2-6 А1-5ЧЗ-2ФБ-3).

21. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика [Текст] / Б.В. Куприянов, М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2010. – (159 с. 373 [К 92] ЧЗ-1).

22. Маклаков, А.Г. Общая психология[Текст]: Учебное пособие для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с. (151(021) [М 15] А2-2).

23. 5. Методические рекомендации по выполнению квалификационной работы / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 64 с.
http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/317/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

24. Начальное образование: наука, практика, инновации [Текст]: коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 253 с.

<http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1117/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2.%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

25. Немов, Р.С. Общая психология [Текст]/ Р.С. Немов. – Москва: Юрайт, 2011. – 726 с. (151(021) [Н 50] ЧЗ-1).

26. Немов, Р.С. Психологическое консультирование[Текст]. – М.: Академия, 2011. – 575 с. (151.8(021) [Н 50] ЧЗ-1 А1-4).
27. Немов, Р.С. Социальная психология[Текст] / Р.С. Немов, Н.В. Алтунина. – М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (151.8(021) [А 52] ФБ-1).
28. Новиков, А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Кн.дом «ЛИБРОКОМ»: URSS, 2013. – 290 с. (Хранение: 001(021) [Н 73] ЧЗ-1 А1-11).
29. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2012. – 442 с. 151.7(021) [О-26] А1-
30. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>
31. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для вузов [Текст] /ред. Е.Г. Силяева. – М.:Академия,2006. – 192 с. [151.8(021) [П 86] А2-8 ППИ-6А1-9ФБ-6ЧЗ-2].
32. Рогов, Е.И. Общая психология [Текст]/ Е.И. Рогов. – М.: Март, 2010. – 557 с. (15(021) [О-28] А1-1).
33. Рябинина Е.В. Конфликтология профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Рябинина. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 148 с. -Режим доступа: <http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1948>
34. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Сизганова. – Электрон. текстовые данные. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. – 208 с. – 978-5-8424-0545-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html>
35. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – 978-5-4486-0087-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
36. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Текст]/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2012. – 219 с. (151.8(021) [С 81] А2-1).
37. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html.7>.
38. Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб.длясред.проф.образ. / Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 366 с. (номер издания 150112). – Режим доступа: <http://elecat.cspu.ru/>

39. Целуйко, В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей [Текст]/ В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2006. – 287 с. [Хр.: А1-14, ЧЗ-2].

ЧЗ-1 А1-4].

40. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с. (151.8(021) [Ш 24] А2-1 А1-1ЧЗ-1).

41. Шишкина К.И. Социальная психология: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В. Фролова. – Челябинск, ЗАО «Цицеро», 2013. – 228 с. – <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/303>.

42.

Электронные ресурсы

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно- Библиотечная система
3. <http://elib.cspu.ru> Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ

2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М. : Омега-Л, 2013. – 134 с.
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: Изд-во РИОР, 2004. – 24 с.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.– М.: Просвещение, 2010.
4. Образовательные программы начального образования.

3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.

3.1.1. Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является, в соответствии с ФГОС ВО, заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

3.1.2. Для высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением квалификации (степени) бакалавр выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.1.3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02.

Психолого-педагогическое образование, разработанной университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшие первый вид итоговых аттестационных испытаний (государственный экзамен по психологии и педагогике начального образования).

3.1.4. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами факультета подготовки учителей начальных классов по основной образовательной программе и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту на основе личного заявления предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная студентом тема выпускной квалификационной работы согласовывается и утверждается в установленном порядке. Темы выпускных квалификационных работ могут быть рекомендованы заинтересованными организациями и учреждениями, в частности, будущими работодателями. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

3.1.5. Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее чем за шесть месяцев до защиты. При выполнении квалификационных работ межпредметного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя и два рецензента. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

3.1.6. Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Руководство ВКР могут осуществлять преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся руководителями и ведущими специалистами профильных организаций и предприятий, со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену научного руководителя.

3.1.7. Научный руководитель определяет график работы студента над ВКР; систематически проводит консультации со студентом в объеме, определенном «Нормами времени для расчета объема учебной работы и планирования основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ЮУрГГПУ»; готовит отзыв о завершенной работе.

3.1.8. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по

направлению подготовки «Педагогическое образование» и графиком учебного процесса.

3.1.9. Оптимальный объем ВКР бакалавра должен составлять 40-60 страниц машинописного текста.

3.1.10. Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы студента-выпускника должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР:

Выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК)

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- способностью осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений (ПК-2);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений (ПК-3);

- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов (ПК-4);

- способностью реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся (ПК-5);

- способностью реализовывать образовательный процесс в системе начального общего образования (ПК-6);

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития ребенка эпохи детства и отрочества (ПК-7);

- способностью руководить проектной и исследовательской деятельностью, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся (ПК-8);

3.3. Этапы работы над темой ВКР

Работа над ВКР состоит из четырех последовательных этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- изучение предметной области и обзор психолого-педагогической и методической литературы по теме ВКР (подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования; обоснование актуальности исследования, формулировка гипотезы, цели, задач исследования, определение объекта, предмета; составление плана исследования);
- аналитическая, исследовательская, практическая работа по тематике ВКР;
- подготовка к исследованию (изучение литературы по данной проблеме, подбор групп обследуемых);
- проведение исследования (проведение исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с литературными данными; формулирование выводов);
- оформление ВКР и подготовка ее к защите (оформление работы; предварительная защита ВКР на кафедре; рецензирование ВКР рецензентом);
- защита ВКР.

3.4. Примерная структура ВКР

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

Во *введении* должны быть обоснованы актуальность темы, степень ее разработанности, цели и задачи выпускной квалификационной работы, предмет, объект, практическая значимость, база исследования. В сжатой форме следует описать применяемые методы исследования и структуру работы. Как правило, объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы и содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Вторая глава содержит описание констатирующего этапа эксперимента (цели и задачи экспериментальной работы, характеристику выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей); цели и задачи педагогического проекта, этапы, содержание и способы его реализации.

Выводы по главам должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

Заключение содержит выводы, отражающие степень достижения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

В *списке литературы* можно указать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в тексте работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 50% источников должны быть изданы в течение последних 5-10 лет.

3.5. Требования к оформлению ВКР

3.5.1. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать ГОСТам:

- ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);
- ГОСТ 7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);
- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);
- ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

3.5.2. Работа должна быть отпечатана и переплетена. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт., гарнитурой TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

3.5.3. Каждая глава работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

3.5.4. Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь

названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту работы.

3.5.5. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

3.5.6. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

3.5.7. Цитирование различных источников в работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

3.5.8. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

3.5.9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру верхнего поля страницы.

3.5.10. Обязательным элементом ВКР является титульный лист и оглавление. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, специальность, фамилия и инициалы студента, тема квалификационной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится (Приложение 1,2).

3.6. Подготовка ВКР к защите

3.6.1. Перед защитой выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о допуске ВКР

к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

3.6.2. ВКР, допущенная к защите, не позднее чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее чем за четырнадцать дней до защиты. Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске и рецензией передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате в защищенном от свободного доступа месте. ВКР выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

3.7. Порядок проведения защиты ВКР

3.7.1. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование». Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР и рецензент, а также студенты и преподаватели университета.

3.7.2. Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

3.7.3. Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент должен использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

3.7.4. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

3.7.5. Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

3.7.6. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В отзыве на выпускную квалификационную работу должны быть отражены следующие аспекты: актуальность темы выпускной квалификационной работы; характеристика исполнителя (степень самостоятельности, инициативности и ответственности выпускника); степень подготовленности выпускника к самостоятельной работе; степень и полнота соответствия содержания представленной выпускной квалификационной работы целям и задачам исследования; соответствие содержания и оформления

работы предъявляемым требованиям; обоснованность сделанных выводов и предложений; рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы.

3.7.7. В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу.

3.7.8. После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

3.7.9. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

3.7.10. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента и членов ГЭК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки. Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР.

3.7.11. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

3.7.12. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

3.7.13. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

По окончании защиты квалификационной работы экзаменационная комиссия дает оценку сформированности комплекса компетенций, определенную программой ГИА, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки.

*Лист экспертной оценки сформированности компетенций
на государственном экзамене
ФИО выпускника _____*

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс ГЭК	Зам. предс ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ $K_{ком} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$

Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого выпускника. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка защиты квалификационной работы.

Критерии	Отметка
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы;	5 «отлично»

на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента	
коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	4 «хорошо»
коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	3 «удовлетворительно»
продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2 «неудовлетворительно»

3.9. Методические материалы (приложения)

Приложение 1

Титульный лист выпускной квалификационной работы



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА _____

(ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата «Психология и педагогика
начального образования»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована / не рекомендована

« ____ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ ФИО

Выполнил(а):
Студент(ка) группы _____
Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:
уч. степень, должность _____
Фамилия И.О.

Челябинск
год

*Пример оглавления***ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	3
Глава I. Название главы.....	8
1.1. Название первого параграфа.....	8
1.2. Название второго параграфа.....	18
Выводы по I главе.....	28
Глава II. Название главы.....	29
2.1. Название первого параграфа.....	29
2.2. Название второго параграфа.....	37
2.3. Название третьего параграфа.....	47
Выводы по II главе.....	56
Заключение.....	57
Библиографический список.....	58
Приложения.....	65

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа государственной итоговой аттестации

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания Ученого совета
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		