

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.10.2022 12:47:22  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Метапредметность в физико-математическом образовании

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Даммер Манана Дмитриевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 психолого-педагогические основы реализации метапредметного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся метапредметных результатов освоения программ дисциплин естественно-математического цикла		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			B.1 опытом реализации метапредметного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла в системе общего и дополнительного образования	
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации при формировании метапредметных знаний по дисциплинам естественно-математического цикла и универсальных учебных действий			

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения для формирования метапредметных знаний по дисциплинам естественно-математического цикла и универсальных учебных действий	
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и формирования метапредметных знаний по дисциплинам естественно-математического цикла и универсальных учебных действий

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике	14,29
Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике	14,29
Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике	14,29
Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	14,29
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	14,29
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	25,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике, Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике, Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике, Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	производственная практика (педагогическая)
УК-1	Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Теоретические основы реализации метапредметного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла в современной школе	
	ПК-1 УК-1	Знать психолого-педагогические основы реализации метапредметного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла Знать основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации при формировании метапредметных знаний по дисциплинам естественно-математического цикла и универсальных учебных действий	
2	Методика реализации метапредметного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла в современной школе	Задания к лекции	
	ПК-1 УК-1	Знать психолого-педагогические основы реализации метапредметного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла Знать основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации при формировании метапредметных знаний по дисциплинам естественно-математического цикла и универсальных учебных действий	
	Уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся метапредметных результатов освоения программ дисциплин естественно-математического цикла Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения для формирования метапредметных знаний по дисциплинам естественно-математического цикла и универсальных учебных действий	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация	
	Владеть опытом реализации метапредметного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла в системе общего и дополнительного образования Владеть методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и формирования метапредметных знаний по дисциплинам естественно-математического цикла и универсальных учебных действий	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Теоретические основы реализации метапредметного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла в современной школе

***Задания для оценки знаний***

**1. Задания к лекции:**

1. Подготовить обзор истории развития проблемы стандартизации общего образования в нашей стране и за рубежом
2. Подготовить анализ одной из концепций метапредметности отечественных ученых
3. Подготовить анализ особенностей одного из видов метапредметных знаний в содержании своего предмета
4. Подготовить описание особенностей одного из видов универсальных учебных действий

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Методика реализации метапредметного подхода в обучении предметам естественно-математического цикла в современной школе

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

1. Представить конкретизированное описание модели содержания учебного предмета применительно к своему предмету.
2. Анализ учебника физики/математики с позиций метапредметного подхода.
3. Разработать содержание урока общеметодологической направленности по физике/математике
4. Описать методику формирования понятий с опорой на знания из формальной логики в учебниках физики/математики.
5. Анализ методологических знаний в учебниках физики/математики.
6. Отобрать и представить комплекс метатехнических знаний по выбранной теме школьного курса.
7. Отобрать и представить комплекс экологических знаний по выбранной теме школьного курса.
- Отобрать и представить комплекс исторических знаний по выбранной теме школьного курса физики/математики.
8. Представить методику изучения понятия функции в курсах физики и математики.
9. Представить этапы формирования понятия о веществе в курсе физики.
10. Разработать комплекс заданий, направленных на формирование логических учебных действий
11. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование экспериментальных учебных действий
12. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование умения работать с учебным текстом
13. Представить методику формирования у учащихся умения формулировать цели своей деятельности на примере определенной темы.
14. Представить методику формирования у учащихся умения планировать свою деятельность на примере определенной темы.
15. Представить методику формирования у учащихся умения оценивать результаты своей деятельности на примере определенной темы.
16. Разработать задания по овладению новой терминологией по определенной теме
17. Разработать содержание учебной конференции по определенной теме и показать возможности формирования на этом занятии коммуникативных учебных действий

**2. Мультимедийная презентация:**

1. Представить конкретизированное описание модели содержания учебного предмета применительно к своему предмету.
2. Анализ учебника физики/математики с позиций метапредметного подхода.
3. Разработать содержание урока общеметодологической направленности по физике/математике

4. Описать методику формирования понятий с опорой на знания из формальной логики в учебниках физики/математики.
5. Анализ методологических знаний в учебниках физики/математики.
6. Отобрать и представить комплекс метатехнических знаний по выбранной теме школьного курса.
7. Отобрать и представить комплекс экологических знаний по выбранной теме школьного курса.
- Отобрать и представить комплекс исторических знаний по выбранной теме школьного курса физики/математики.
8. Представить методику изучения понятия функции в курсах физики и математики.
9. Представить этапы формирования понятия о веществе в курсе физики.
10. Разработать комплекс заданий, направленных на формирование логических учебных действий
11. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование экспериментальных учебных действий
12. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование умения работать с учебным текстом
13. Представить методику формирования у учащихся умения формулировать цели своей деятельности на примере определенной темы.
14. Представить методику формирования у учащихся умения планировать свою деятельность на примере определенной темы.
15. Представить методику формирования у учащихся умения оценивать результаты своей деятельности на примере определенной темы.
16. Разработать задания по овладению новой терминологией по определенной теме
17. Разработать содержание учебной конференции по определенной теме и показать возможности формирования на этом занятии коммуникативных учебных действий

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Представить конкретизированное описание модели содержания учебного предмета применительно к своему предмету.
2. Анализ учебника физики/математики с позиций метапредметного подхода.
3. Разработать содержание урока общеметодологической направленности по физике/математике
4. Описать методику формирования понятий с опорой на знания из формальной логики в учебниках физики/математики.
5. Анализ методологических знаний в учебниках физики/математики.
6. Отобрать и представить комплекс метатехнических знаний по выбранной теме школьного курса.
7. Отобрать и представить комплекс экологических знаний по выбранной теме школьного курса.
- Отобрать и представить комплекс исторических знаний по выбранной теме школьного курса физики/математики.
8. Представить методику изучения понятия функции в курсах физики и математики.
9. Представить этапы формирования понятия о веществе в курсе физики.
10. Разработать комплекс заданий, направленных на формирование логических учебных действий
11. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование экспериментальных учебных действий
12. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование умения работать с учебным текстом
13. Представить методику формирования у учащихся умения формулировать цели своей деятельности на примере определенной темы.
14. Представить методику формирования у учащихся умения планировать свою деятельность на примере определенной темы.
15. Представить методику формирования у учащихся умения оценивать результаты своей деятельности на примере определенной темы.
16. Разработать задания по овладению новой терминологией по определенной теме
17. Разработать содержание учебной конференции по определенной теме и показать возможности формирования на этом занятии коммуникативных учебных действий

#### **2. Мультимедийная презентация:**

1. Представить конкретизированное описание модели содержания учебного предмета применительно к своему предмету.
2. Анализ учебника физики/математики с позиций метапредметного подхода.
3. Разработать содержание урока общеметодологической направленности по физике/математике
4. Описать методику формирования понятий с опорой на знания из формальной логики в учебниках физики/математики.

5. Анализ методологических знаний в учебниках физики/математики.
6. Отобрать и представить комплекс метатехнических знаний по выбранной теме школьного курса.
7. Отобрать и представить комплекс экологических знаний по выбранной теме школьного курса.
- Отобрать и представить комплекс исторических знаний по выбранной теме школьного курса физики/математики.
8. Представить методику изучения понятия функции в курсах физики и математики.
9. Представить этапы формирования понятия о веществе в курсе физики.
10. Разработать комплекс заданий, направленных на формирование логических учебных действий
11. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование экспериментальных учебных действий
12. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование умения работать с учебным текстом
13. Представить методику формирования у учащихся умения формулировать цели своей деятельности на примере определенной темы.
14. Представить методику формирования у учащихся умения планировать свою деятельность на примере определенной темы.
15. Представить методику формирования у учащихся умения оценивать результаты своей деятельности на примере определенной темы.
16. Разработать задания по овладению новой терминологией по определенной теме
17. Разработать содержание учебной конференции по определенной теме и показать возможности формирования на этом занятии коммуникативных учебных действий

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Представить конкретизированное описание модели содержания учебного предмета применительно к своему предмету.
2. Анализ учебника физики/математики с позиций метапредметного подхода.
3. Разработать содержание урока общеметодологической направленности по физике/математике
4. Описать методику формирования понятий с опорой на знания из формальной логики в учебниках физики/математики.
5. Анализ методологических знаний в учебниках физики/математики.
6. Отобрать и представить комплекс метатехнических знаний по выбранной теме школьного курса.
7. Отобрать и представить комплекс экологических знаний по выбранной теме школьного курса.
- Отобрать и представить комплекс исторических знаний по выбранной теме школьного курса физики/математики.
8. Представить методику изучения понятия функции в курсах физики и математики.
9. Представить этапы формирования понятия о веществе в курсе физики.
10. Разработать комплекс заданий, направленных на формирование логических учебных действий
11. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование экспериментальных учебных действий
12. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование умения работать с учебным текстом
13. Представить методику формирования у учащихся умения формулировать цели своей деятельности на примере определенной темы.
14. Представить методику формирования у учащихся умения планировать свою деятельность на примере определенной темы.
15. Представить методику формирования у учащихся умения оценивать результаты своей деятельности на примере определенной темы.
16. Разработать задания по овладению новой терминологией по определенной теме
17. Разработать содержание учебной конференции по определенной теме и показать возможности формирования на этом занятии коммуникативных учебных действий

#### **2. Мультимедийная презентация:**

1. Представить конкретизированное описание модели содержания учебного предмета применительно к своему предмету.
2. Анализ учебника физики/математики с позиций метапредметного подхода.
3. Разработать содержание урока общеметодологической направленности по физике/математике
4. Описать методику формирования понятий с опорой на знания из формальной логики в учебниках физики/математики.
5. Анализ методологических знаний в учебниках физики/математики.
6. Отобрать и представить комплекс метатехнических знаний по выбранной теме школьного курса.

7. Отобрать и представить комплекс экологических знаний по выбранной теме школьного курса.
- Отобрать и представить комплекс исторических знаний по выбранной теме школьного курса физики/математики.
8. Представить методику изучения понятия функции в курсах физики и математики.
9. Представить этапы формирования понятия о веществе в курсе физики.
10. Разработать комплекс заданий, направленных на формирование логических учебных действий
11. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование экспериментальных учебных действий
12. Разработать задания по определенной теме, направленные на формирование умения работать с учебным текстом
13. Представить методику формирования у учащихся умения формулировать цели своей деятельности на примере определенной темы.
14. Представить методику формирования у учащихся умения планировать свою деятельность на примере определенной темы.
15. Представить методику формирования у учащихся умения оценивать результаты своей деятельности на примере определенной темы.
16. Разработать задания по овладению новой терминологией по определенной теме
17. Разработать содержание учебной конференции по определенной теме и показать возможности формирования на этом занятии коммуникативных учебных действий

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования
2. Понятие метапредметности в педагогических исследованиях
3. Метапредметное содержание предметов естественно-математического цикла
4. Универсальные учебные действия как метапредметный результат освоения ООП
5. Элементы формальной логики в содержании учебного предмета.
6. Знания о структуре научных знаний в содержании учебного предмета.
7. Знания о научных методах познания в содержании учебного предмета.
8. Прикладные знания в содержании учебного предмета
9. Экологические знания в содержании учебного предмета
10. Знания из истории науки в содержании учебного предмета
11. Межпредметные знания в содержании учебного предмета
12. Формирование познавательных учебных действий при обучении предметам естественно-математического цикла
13. Логические учебные действия и методика их формирования
14. Методика формирования экспериментальных умений
15. Методика формирования умения работать с учебным текстом
16. Формирование действия по целеполаганию на занятиях по физике/математике
17. Формирование у учащихся умения планировать свою деятельность
18. Формирование у учащихся умения само- и взаимоконтроля
19. Формирование у учащихся умения оценивать результаты своей деятельности
20. Формирование коммуникативных учебных действий при обучении предметам естественно-математического цикла

Практические задания:

1. Представить фрагмент методики формирования логических учебных действий на занятиях курса физики/математики
2. Представить фрагмент методики использования методологических знаний на занятиях курса физики/математики
3. Представить фрагмент использования сведений из истории науки на занятиях курса физики/математики
4. Представить фрагмент использования прикладных знаний на занятиях курса физики/математики
5. Представить фрагмент использования межпредметных знаний на занятиях курса физики/математики
6. Представить фрагмент использования оценочных знаний на занятиях курса физики/математики
7. Представить фрагмент использования экологических знаний на занятиях курса физики/математики
8. Представить фрагмент формирования экспериментальных умений на занятиях курса физики
9. Представить фрагмент формирования исследовательских умений на занятиях курса физики

10. Представить фрагмент формирования коммуникативных умений на занятиях курса физики/математики
11. Представить фрагмент формирования организационных умений на занятиях курса физики/математики
12. Представить фрагмент формирования умений само- и взаимоконтроля на занятиях курса физики/математики
13. Разработать содержание урока общеметодологической направленности по физике/математике
14. Отобрать и представить комплекс метатехнических знаний по выбранной теме школьного курса.
15. Представить методику изучения понятия функции в курсах физики и математики.
16. Представить этапы формирования одного фундаментального естественнонаучного понятия в курсе физики.
17. Представить задания по определенной теме, направленные на формирование умения работать с учебным текстом
18. Представить методику формирования у учащихся умения формулировать цели своей деятельности на примере определенной темы.
19. Представить методику формирования у учащихся умения планировать свою деятельность на примере определенной темы.
20. Представить методику формирования у учащихся умения оценивать результаты своей деятельности на примере определенной темы.
21. Представить задания по овладению новой терминологией по определенной теме
22. Представить содержание учебного семинара по определенной теме и показать возможности формирования на этом занятии коммуникативных учебных действий

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».