

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 13:02:03  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**



|               |   |
|---------------|---|
| Шифр          | Наименование дисциплины (модуля)              |
| Б1.В.02.ДВ.04 | <b>Менеджмент образовательной организации</b> |

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки                          | 44.04.04   |
| Направление подготовки                              | Профессиональное обучение (по отраслям)                                |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании |
| Уровень образования                                 | магистр  |
| Форма обучения                                      | очная  |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание               | Подпись  | ФИО                        |
|-----------|--------------------------------------|--|----------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических наук, доцент |  | Корнеев Дмитрий Николаевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                               | Заведующий кафедрой     | Номер протокола | Дата протокола | Подпись   |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра экономики, управления и права | Рябчук Павел Георгиевич | 1               | 28.08.2019     |  |
| Кафедра экономики, управления и права | Рябчук Павел Георгиевич | 1               | 13.09.2020     |  |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>  | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>  |  |  |
|  | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>   |
| ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП   |  |  |  |
| ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы  | 3.1 Теоретические основы условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)   |  |  |
| ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки   |  | У.1 использовать основы условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)                                |  |
| ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания   |  |  | В.1 навыками профессионального развития будущих рабочих (специалистов) |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |  |  |  |
| УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта  | 3.2 способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) |  |  |
| УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) |  | У.2 использовать способы управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта |  |  | В.2 навыками управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) |
|---|--|--|---|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)  | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| <b>ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</b> |   |
| Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов   | 14,29   |
| <b>Менеджмент образовательной организации</b>   | <b>14,29</b>  |
| Методика и технологии электронного и дистанционного обучения  | 14,29   |
| Охрана труда в организациях профессионального образования   | 14,29   |
| Проектирование научно-педагогического исследования  | 14,29   |
| учебная практика (научно-исследовательская работа)  | 14,29   |
| Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации   | 14,29   |
| <b>УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |   |
| производственная практика (педагогическая)  | 9,09  |
| Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов   | 9,09  |
| Образовательный менеджмент  | 9,09  |
| Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   | 9,09  |
| <b>Менеджмент образовательной организации</b>   | <b>9,09</b>   |
| Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования  | 9,09  |
| Методика руководства выпускной квалификационной работой   | 9,09  |
| Охрана труда в организациях профессионального образования   | 9,09  |
| Психология профессионализма   | 9,09  |
| учебная практика (научно-исследовательская работа)  | 9,09  |
| Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации   | 9,09  |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| ПК-4 | <p>Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Менеджмент образовательной организации, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Охрана труда в организациях профессионального образования, Проектирование научно-педагогического исследования, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации</p>  |  | учебная практика (научно-исследовательская работа)   |
| УК-2 | <p>производственная практика (педагогическая), Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Образовательный менеджмент, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент образовательной организации, Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования, Методика руководства выпускной квалификационной работой, Охрана труда в организациях профессионального образования, Психология профессионализма, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации</p> |  | производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа) |

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №  | Раздел  |  |                        |
|--|---|--|------------------------|
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |  |                        |
|  | <table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table> | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   | Виды оценочных средств  |  |                        |
| 1  | Исторический анализ развития образовательной системы в России   |  |                        |
| ПК-4<br>УК-2   |   |  |                        |
| Знать теоретические основы условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)<br>Знать способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) | Реферат   |  |                        |
| Уметь использовать основы условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)<br>Уметь использовать способы управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих                    | Круглый стол  |  |                        |
| Владеть навыками профессионального развития будущих рабочих (специалистов)<br>Владеть навыками управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)                                    | Проект  |  |                        |
| 2  | Управление образованием в России  |  |                        |
| ПК-4<br>УК-2   |   |  |                        |
| Знать теоретические основы условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)<br>Знать способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) | Реферат   |  |                        |
| Уметь использовать основы условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)<br>Уметь использовать способы управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих                    | Круглый стол  |  |                        |
| Владеть навыками профессионального развития будущих рабочих (специалистов)<br>Владеть навыками управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)                                    | Проект  |  |                        |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции   |   |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-4                        | ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП |   |   |                                 |
| УК-2                        | УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |   |   |                                 |

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Раздел: Исторический анализ развития образовательной системы в России**

###### ***Задания для оценки знаний***

###### **1. Реферат:**

1. Взаимоотношения с учредителем в свете ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Виды, содержание, требования к педагогической информации, ее выход на уровень принятия решений.
3. Внешняя среда ОУ: характеристика, структура.
4. Внутренняя среда организации: характеристика.
5. Воспитание как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность воспитания.
6. Домашнее образование.
7. Индивидуальный учебный план.
8. Инновационные образовательные технологии.
9. Информационно-аналитическая функция управления.

###### ***Задания для оценки умений***

###### **1. Круглый стол:**

1. Определите этапы реформирования образовательной системы в Российской Федерации.
2. Покажите значение преобразований в сфере образования для развития политических, экономических и иных институтов государства.
3. Дайте характеристику принципов развития образовательной системы в России.

###### ***Задания для оценки владений***

###### **1. Проект:**

1. Федеральный и национально-региональный компоненты государственного стандарта.
2. Основные направления стратегии развития образования.
3. Свойства образовательной стратегии: гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; диверсификация; стандартизация; многовариантность; многоуровневость; фундаментализация; компьютеризация; информатизация; индивидуализация; непрерывность.

##### **Раздел: Управление образованием в России**

###### ***Задания для оценки знаний***

###### **1. Реферат:**

1. Исследовательский подход в управлении ОУ.
2. Коллегиальные органы управления ОУ.
3. Контроль как функция управления ОУ. Виды контроля. Циклограмма контрольных мероприятий в ОУ.
4. Контрольно-диагностическая функция в управлении образовательной программой ОУ.
5. Контрольные мероприятия: цель, содержание, функции, методы, этапы подготовки и проведения.

###### ***Задания для оценки умений***

###### **1. Круглый стол:**

1. Механизмы совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, объединений системы образования и общественных организаций по развитию системы образования как единого комплекса.
2. Проблемы в управлении образовательной системой в РФ.

3. Общественные органы управления системой образования как система оптимизации решения проблем образования.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Проект:**

1. Федеральные (центральные) государственные органы управления образованием.
2. Федеральные ведомственные органы управления образованием.
3. Государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации.
4. Местные (муниципальные) органы управления образованием могут создаваться по решению соответствующих органов местного самоуправления.
5. Компетенции органов управления образованием.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Анализ учебного занятия: цель, структура и/или схема.
2. Анализ воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Анализ как функция управления ОУ. Виды анализа.
4. Взаимоотношения с учредителем в свете ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Виды, содержание, требования к педагогической информации, ее выход на уровень принятия решений.
6. Внешняя среда ОУ: характеристика, структура.
7. Внутренняя среда организации: характеристика.
8. Воспитание как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность воспитания.
9. Домашнее образование.
10. Индивидуальный учебный план.
11. Инновационные образовательные технологии.
12. Информационно-аналитическая функция управления.
13. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении.
14. Исследовательский подход в управлении ОУ.
15. Коллегиальные органы управления ОУ.
16. Контроль как функция управления ОУ. Виды контроля. Циклограмма контрольных мероприятий в ОУ.
17. Контрольно-диагностическая функция в управлении образовательной программой ОУ.
18. Контрольные мероприятия: цель, содержание, функции, методы, этапы подготовки и проведения.
19. Локальные акты ОУ: виды, примерный перечень, правоприменение.
20. Методы воспитания: основы теории, классификация и методика в воспитательном процессе.

Практические задания:

1. Задание 1. Соотнесите вопрос с правильными вариантами ответа (укажите стрелками в направлении ответа).  
ВНИМАНИЕ! Возможно несколько правильных вариантов ответов.

1.

Факторы, оказывающие дестабилизирующее воздействие на деятельность образовательных учреждений  
социальная и экономическая нестабильность в обществе

острый дефицит финансовых средств в связи с кризисным положением в экономике

систематическое неисполнение норм законодательства в области образования

систематическое неисполнение норм законодательства в области образования

2.

Какую роль в ухудшении здоровья детей играют образовательные учреждения? Учебно-материальная база образовательных учреждений приходит в негодность, устаревает

Не проводятся должным образом уроки физической культуры

Переполнение школ, уроки проводятся в 2-3 смены

3.

Гуманизация образования широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления

Дифференциация образования ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития

Диверсификация образования разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т.д.

4.

Стандартизация усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз

Многоуровневость ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов

Фундаментализация организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования

5.

Информатизация учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания

Непрерывность широкое и все более масштабное использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека

Индивидуализация процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе

6.

Важнейшим моментом созданной системы образования является установление в Российской Федерации государственного образовательного стандарта, включающего благоприятные условия для сохранения единого образовательного пространства России и эквивалентности дипломов

федеральный и национально-региональный компоненты



## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».