

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 13:55:10
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Международные отношения и внешняя политика России в новое время

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Василенко Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Международные отношения и внешняя политика России в новое время» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Международные отношения и внешняя политика России в новое время» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Этнология», «История России с древнейших времен по XVIIв.», «Введение в историю».

1.4 Дисциплина «Международные отношения и внешняя политика России в новое время» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы преформенной России», «История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.», «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.», «Актуальные вопросы новой истории стран Запада».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение студентами истории международных отношений и внешней политики России в новое время.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование целостной системы знаний по истории международных отношений и внешней политики России в новое время;

2) формирование умений, связанных с анализом исторических источников и научных концепций, использованием исторических знаний для реализации различных форм образовательного процесса;

3) формирование ценностного отношения к истории, уважения к прошлому своей страны и других стран, готовности использовать исторические знания для формирования у обучающихся уважительного отношения к различным странам и культурам.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов по истории международных отношений и внешней политики России в новое время, методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации результатов педагогической диагностики;
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся по истории международных отношений и внешней политики России в новое время;
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по истории международных отношений и внешней политики России в новое время.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает факты, этапы и закономерности истории международных отношений и внешней политики России в новое время, особенности и современное состояние историографии проблем международных отношений России в данный исторический период и принципы их преподавания;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять научно-теоретические знания по истории международных отношений и внешней политики России в новое время, использовать методы исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций, осуществлять отбор исторического содержания по данной проблематике для реализации различных форм образовательного процесса;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими способами исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций по истории международных отношений и внешней политики России в новое время.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности развития международных отношений России с другими странами в новое время, специфику внешнеполитического развития России;

2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте с опорой на материал истории международных отношений и внешней политики России в новое время;
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеет навыками общения с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, способами использования знаний по истории международных отношений и внешней политики России в новое время для воспитания уважительного отношения к различным культурам, этническим, социальным, конфессиональным группам.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	32	24	16	72
Первый период контроля				
<i>Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.</i>	16	12	8	36
Международные отношения и внешняя политика России в период с 1700 г. по 1740 г.		4		4
Международные отношения и внешняя политика России в 40-50-е гг. XVIII в.	2	2		4
Начало глобализации внешней политики России при Екатерине II		2		2
Превращение России в крупнейшую мировую державу во второй половине XVIII века	2	4		6
Международные отношения и внешняя политика России в первой четверти XVIII в. и в период дворцовых переворотов	6		4	10
Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Превращение России в великую глобальную державу	6		4	10
Итого по видам учебной работы	16	12	8	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Международные отношения и внешняя политика России в XIX - начале XX в.</i>	16	12	8	36
Международное положение и дипломатия России в первой четверти XIX в.		4		4
Международное положение и внешняя политика России в период царствования Александра I	5		4	9
Международное положение и дипломатия России во второй четверти XIX в.		2		2
Международные отношения и внешняя политика России в период царствования Николая I	5		4	9
Международные отношения России при Александре II и Александре III		2		2
Международные отношения и внешняя политика России в 1895-1914 гг.	6	4		10
Итого по видам учебной работы	16	12	8	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Международные отношения и внешняя политика России в 40-50-е гг. XVIII в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Заполните аналитическую таблицу "Основные этапы и события Семилетней войны". Рекомендуемые столбцы: 1. Название этапа. 2. Хронологические рамки. 3. Основные события. 4. Значение.</p> <p>Задание 2. Поработайте с исторической картой "Россия в первой половине XVIII в." Покажите по карте ход Семилетней войны с действиями сторон по периодам войны.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	2
<p>1.2. Превращение России в крупнейшую мировую державу во второй половине XVIII века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите эссе по одной из тем: 1. Какие черты внешней политики Екатерины II и Павла I раскрывают ее глобальный характер? 2. Каковы ближайшие и отдаленные последствия разделов Речи Посполитой?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	2
<p>1.3. Международные отношения и внешняя политика России в первой четверти XVIII в. и в период дворцовых переворотов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Заполните аналитическую таблицу "Основные этапы и события Северной войны". Рекомендуемые столбцы: 1. Название этапа. 2. Хронологические рамки. 3. Основные события. 4. Значение.</p> <p>Задание 2. Поработайте с исторической картой "Россия в первой половине XVIII в." Покажите по карте: 1. Ход Северной войны с действиями сторон по периодам войны. 2. Ход Полтавской битвы с расположением войск и действиями сторон. 3. Ход Гангутского сражения с расположением войск и действиями сторон. 4. Территории, присоединенные к России по Ништадтскому мирному договору.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>1.4. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Превращение России в великую глобальную державу</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполните таблицу «Русско-турецкие войны в XVIII веке».</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронологические рамки войны. 2. Основные события, сражения. 3. Название и дата мирного договора, итоги войны. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
2. Международные отношения и внешняя политика России в XIX - начале XX в.	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>2.1. Международное положение и внешняя политика России в период царствования Александра I</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем Вы видите отличия Венской системы как реализации планов Александра I по созданию объединенной Европы от планов Наполеона? 2. Роль российской дипломатии в складывании и развитии Венской системы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	5
<p>2.2. Международные отношения и внешняя политика России в период царствования Николая I</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите творческую работу по теме: "Основные причины международной изоляции России в середине XIX в.".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.3. Международные отношения и внешняя политика России в 1895-1914 гг.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите творческую работу по теме: «Сравнительный анализ внешней политики П.А. Столыпина и С.Д. Сазонова».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)</p>	
<p>1.1. Международные отношения и внешняя политика России в период с 1700 г. по 1740 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизационные процессы в Европе и России. Борьба за выход к морю. 2. Значение создания российского военно-морского флота. 3. От антитурецкой коалиции конца XVII в. к Северному союзу. Причины Северной войны. 4. Создание Петром I дипломатии нового времени. 5. Создание России как великой региональной державы. Российская дипломатия во второй четверти XVIII в. А.И. Остерман. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.2. Международные отношения и внешняя политика России в 40-50-е гг. XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика и дипломатия России в период царствования Елизаветы Петровны. А.П. Бестужев-Рюмин и его внешняя политика. 2. Семилетняя война: региональная политика России в европейском конфликте. 3. Попытка изменения внешней политики России в ходе Семилетней войны Петром III и молодой Екатериной II. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Начало глобализации внешней политики России при Екатерине II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за выход к Черному морю и воссоединение восточных славян в едином Российском государстве. 2. Начало глобализации внешней политики. «Северный аккорд». 3. Польский вопрос в 60-х гг. XVIII века. Первый раздел Речи Посполитой. 4. Возникновение восточного вопроса и «Греческий проект». 5. Русско-шведская война 1788-1790 гг.: третье направление внешней политики России в царствование Екатерины II. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Превращение России в крупнейшую мировую державу во второй половине XVIII века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и международное посредничество. Германский вопрос. 2. Россия и война североамериканских колоний за независимость. «Декларация вооруженного нейтралитета». Возникновение международного морского права. 3. Россия и революционная Франция (до 1796 г.). 4. Второй и третий разделы Речи Посполитой. Подавление польской революции 1794 г. Возникновение польского вопроса и других этнических проблем. 5. Взгляд Павла I на роль России в европейской и мировой политике. Участие России во второй антифранцузской коалиции. 6. Изменение внешней политики Павлом I. Причины и целесообразность. 	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
2. Международные отношения и внешняя политика России в XIX - начале XX в.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
<p>2.1. Международное положение и дипломатия России в первой четверти XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение в Европе 1801-1811 гг. и Россия. От антифранцузских коалиций к франко-русскому союзу. 2. Объединенная Европа в планах Наполеона I. Тильзитская система. 3. Участие России в создании шестой и седьмой антифранцузских коалиций. 4. Объединенная Европа в планах Александра I. Венская система. Венский конгресс и создание Священного союза. Конгрессы Священного союза. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Международное положение и дипломатия России во второй четверти XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика России в Северной Америке и на Дальнем Востоке. Роль российского военно-морского флота. 2. Европейская политика Николая I. Корректировка Венской системы. Внешнеполитические взгляды К.В. Нессельроде. 3. Россия и развал Священного Союза в 1848-1849 гг. 4. Восточный вопрос при Николае I. Его обострения и кризисы. Падение России как великой глобальной державы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.3. Международные отношения России при Александре II и Александре III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба России за статус великой державы. Отношения с Великобританией и Францией. 2. Польское восстание 1863 г. и роль российского военно-морского флота. 3. Союз двух канцлеров: А.М. Горчаков и О. Бисмарк. Лондонская конференция 1871 г. и «Союз трех императоров». Попытка воссоздать Венскую систему. 4. Балканская политика России в 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сен-Степанский мир и Берлинский конгресс. 5. Внешняя политика Александра III – новый этап восстановления Россией статуса великой глобальной державы. Черноморская политика и создание мощного военно-морского флота. Противодействие политике Великобритании в Черном море, на Кавказе и в Средней Азии. 4. Переход от «Союза трех императоров» к франко-русскому союзу. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Международные отношения и внешняя политика России в 1895-1914 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение глобализации внешней политики России: дальневосточная политика. Роль военно-морского флота. Судостроительные программы 1895 г. и 1898 г. 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.: военные действия на суше и на море. 3. Внешняя политика С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Боснийский кризис 1908 г. 4. Международные отношения в 1910-1914 гг. Причины первой мировой войны и участия России в ней. Внешняя политика С.Д. Сазонова. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Международные отношения и внешняя политика России в первой четверти XVIII в. и в период дворцовых переворотов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Петром I дипломатии нового времени. Отношения России с западными странами в петровское время. 2. Восточная политика России (Турция, Иран, Кавказ, Балканы, Дальний Восток).Региональный характер внешней политики и дипломатии Петра I. 3. Ведущие дипломаты петровской эпохи. 4. Война за польское наследство и Россия. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. 5. Русско-турецкая война 1741-1743 гг. 6. Россия и война за австрийское наследство. 7. Региональный характер внешней политики в период дворцовых переворотов. 8. Политические портреты. А.И. Остерман и А.П. Бестужев-Рюмин. 	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	

<p>1.2. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Превращение России в великую глобальную державу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ход военных действий в Семилетней войне. 2. Развитие русского военного искусства в Семилетней войне. 3. Основные направления внешней политики Екатерины II. Начало глобализации внешней политики. «Северный аккорд». 4. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг. Присоединение Крыма и возникновение восточного вопроса («Греческий проект»). 5. П.А. Румянцев: создание новой военной тактики. 6. Разделы Речи Посполитой. Подавление польской революции 1794 г. 7. Политика России в Казахстане и на Дальнем Востоке. 8. Средиземноморская экспедиция адмирала Ф.Ф. Ушакова. Его вклад в русское военное искусство. 9. Итальянский и альпийский походы А.В. Суворова. 10. Полководческое искусство А.В. Суворова и его вклад в русское военное искусство. «Наука побеждать». 	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
2. Международные отношения и внешняя политика России в XIX - начале XX в.	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>2.1. Международное положение и внешняя политика России в период царствования Александра I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие России в создании третьей и четвертой антифранцузских коалиций. 2. Встречи Александра I и Наполеона I в Тильзите и Эрфурте. Итоги. Отношение Александра I к расширяющейся агрессии Наполеона I. 3. Участие России в региональных войнах в 1806-1812 гг. 4. Обострение франко-русских отношений в начале второго десятилетия XIX в. Причины Отечественной войны 1812 г. 5. Венский конгресс и его итоги. Создание Священного союза и его конгрессы. Венская система. 6. Греческое восстание и Россия. 7. Присоединение Грузии. 	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>2.2. Международные отношения и внешняя политика России в период царствования Николая I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточный вопрос при Николае I. Наварин. 2. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. 3. Три ближневосточных кризиса и Россия. 4. Политика России в Закавказье и на Северном Кавказе. 5. Война на Северном Кавказе (1804 (1817) - 1864 гг.). 6. Политика России в Северной Америке и на Дальнем Востоке. 	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с.	http://www.iprbookshop.ru/87420.html
2	Ярославцев, В. Г. История внешней политики России. IX–XXI в. : учебное пособие / В. Г. Ярославцев. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 275 с.	http://www.iprbookshop.ru/87112.html
3	Милов Л.В., Цимбаев Н.И. История России XVIII–XIX веков ; под ред. Л. В. Милова. — М.: Эксмо, 2006. - 784 с.	
4	Курукин И. В. История России. XVIII век: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 03040 "История". — М.: Дрофа, 2010. — 254 с.	
Дополнительная литература		
5	Иванов, В. В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI–XIX вв. : учебное пособие / В. В. Иванов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/85830.html
6	Иванов, В. В. Средняя Азия в составе Российской империи и Советского Союза (1900–1945 гг.) : учебное пособие / В. В. Иванов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/85905.html
7	Кутепов, В. А. Военная история : конспект лекций / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 308 с.	http://www.iprbookshop.ru/78500.html
8	Отечественная война 1812 года в современной историографии : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл, Д. Ливен, А. Каstело [и др.] ; под редакцией О. В. Большакова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/22502.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	
ПК-1				+			+
3.1 (ПК.1.1)				+			+
У.1 (ПК.1.2)			+				+
В.1 (ПК.1.3)					+		+
ПК-2		+					+
3.2 (ПК.2.1)		+					+
У.2 (ПК.2.2)	+						+
В.2 (ПК.2.3)	+						+
УК-5		+					+
3.3 (УК 5.1)		+					+
У.3 (УК 5.2)						+	+
В.3 (УК 5.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.":

1. Конспект урока

Разработайте конспект урока по теме «Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Русско-турецкие войны» (8 класс).

Разработайте не менее 3-х способов оценивания результатов учебной деятельности обучающихся на уроке из предложенного ниже списка:

1. Контрольная работа
2. Тест
3. Опрос по карте
4. Терминологический диктант
5. Анализ исторического документа
6. Викторина
7. Деловая игра
8. Подготовка презентации.

Часть способов оценивания может использоваться непосредственно на уроке, часть может быть выполнена учащимися дома. Постарайтесь использовать различные средства контроля:

- индивидуальные и групповые,
- устные, письменные, практико-ориентированные.

Количество баллов: 20

2. Реферат

1. Контрольная работа как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».

2. Тест как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».

3. Опрос по карте как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».

4. Терминологический диктант как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
5. Анализ исторического документа как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
6. Викторина как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
7. Деловая игра как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».
8. Подготовка презентации как средство оценки результатов учебной деятельности обучающихся при преподавании истории внешней политики в школьном курсе «Истории».

Количество баллов: 7

3. Таблица по теме

Заполните таблицу «Русско-турецкие войны в XVIII веке».

Рекомендуемые столбцы:

1. Хронологические рамки войны.
2. Основные события, сражения.
3. Название и дата мирного договора, итоги войны.

Количество баллов: 15

4. Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов на следующие вопросы:

1. Когда произошла битва при Гангуте?

- a) 1709
- b) 1714
- c) 1720
- d) 1721

2. Какое сражение относится к русско-турецкой войне 1768-1774 гг.?

- a) Цорндорф
- b) Чесма
- c) Рымник
- d) Кинбурн

3. Какие земли отошли к России по Ништадтскому мирному договору 1721 г.?

- a) Лифляндия
- b) Курляндия
- c) Литва
- d) Полоцкое воеводство

4. Какое сражение относится к русско-турецкой войне 1787-1791 гг.?

- a) Цорндорф
- b) Чесма
- c) Рымник
- d) Кагул

5. К числу внешнеполитических актов А.И. Остермана относится:

- a) союзный договор с Австрией
- b) союзный договор с Францией
- c) союзный договор с Пруссией
- d) союзный договор с Речью Посполитой

Количество баллов: 15

5. Эссе

1. Докажите, что внешняя политика А.И. Остермана носила региональный характер.
2. Какие черты внешней политики Екатерины II и Павла I раскрывают ее глобальный характер?
3. Можно ли считать Семилетнюю войну мировой?
4. Каковы ближайшие и отдаленные последствия разделов Речи Посполитой?
5. Российская и Австрийская империи: проблемы взаимоотношений в первой половине XVIII – первой половине XIX в.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Международные отношения и внешняя политика России в XIX - начале XX в.":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: "Война 1812 года: единство народов России в защите целостности и стратегических интересов Родины".

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

Количество баллов: 15

2. Реферат

1. Россия и Франция: культурные связи и война 1812-1814 гг.
2. Франкомания в России: до и после войны 1812-1814 гг.
3. Вклад народов Урала в борьбу с наполеоновским нашествием.
4. Восточный вопрос: Россия в защите греческого и славянских народов.
5. Венская система: первый опыт создания объединенной Европы.
6. Роль Александра I в создании Венской системы.
7. Идеологические основы и значение Священного союза: взгляд спустя два столетия.
8. Крушение Венской системы: причины и международные последствия.
9. Причины международной изоляции России в середине XIX века.
10. «Война за ясли Господни»: идеологическое обоснование Крымской войны.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Модернизационные процессы в Европе и России накануне петровской эпохи.
2. Дипломатическая борьба за выход к морю в начале XVIII в.
3. Внешняя политика Петра I: основные направления.
4. Изменения внешнеполитического курса Петра I: от антитурецкой коалиции конца XVII в. к Северному союзу. Причины Северной войны.
5. Периодизация Северной войны и ход военных действий на различных этапах. Ништадтский мир. Итоги и последствия войны.
6. Создание Петром I дипломатии нового времени. Отношения России с западными странами в петровское время.
7. Восточная политика России при Петре I (Турция, Иран, Кавказ, Балканы, Дальний Восток).
8. Региональный характер внешней политики и дипломатии Петра I.
9. Создание великой региональной Российской державы и ее дипломатия во второй четверти XVIII в. А.И. Остерман.
10. Внешняя политика царствования Елизаветы Петровны. А.П. Безстужев-Рюмин.
11. Семилетняя война: региональная политика России в европейском конфликте.
12. Формирование глобальной внешней политики Екатерины II. Н.И. Панин, А.А. Безбородко.
13. Первая русско-турецкая война 1768-1774 гг.
14. «Архипелагские экспедиции» и возникновение восточного вопроса. «Греческий проект».
15. Вторая русско-турецкая война 1787-1791 гг. Присоединение Крыма.
16. Русско-шведская война 1788-1790 гг.
17. Политика России в Казахстане и на Дальнем Востоке.
18. Россия и Великая Французская революция. Участие России в коалициях против Франции в конце XVIII в.
19. Россия и международное посредничество Германский вопрос.
20. Россия и война североамериканских колоний за независимость. «Декларация вооруженного нейтралитета». Возникновение международного морского права.
21. Борьба за выход к Черному морю и воссоединение восточных славян в едином Российском государстве во второй половине XVIII в.
22. Второй и третий разделы Речи Посполитой. Подавление польской революции 1794 г. Возникновение польского вопроса и других этнических проблем.
23. Внешняя политика Павла I: изменение внешнеполитического курса. Причины и целесообразность.
24. Русско-польские отношения в XVIII в.

25. Русско-шведские отношения в XVIII в.
26. Русско-турецкие отношения в XVIII в.
27. Русско-британские отношения в XVIII в.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Русско-французские отношения 1801-1807 гг.
2. Франко-русский союз 1807-1811 гг. Встречи Александра I и Наполеона I в Тильзите и Эрфурте. Тильзитская система.
3. Обострение франко-руssких отношений в начале второго десятилетия XIX в. Причины Отечественной войны 1812 г. Причины войны 1812 г. Подготовка к войне.
4. Участие России в создании шестой и седьмой антифранцузских коалиций. Окончательный разгром Наполеона I в 1813-1815 г.
5. Александр I и его план создания объединенной Европы. Венский конгресс и создание Священного союза. Конгрессы Священного союза.
6. Греческое восстание и Священный Союз при Александре I. Присоединение Грузии.
7. Европейская политика Николая I в 20-30х гг. Внешнеполитические взгляды К.В. Нессельроде.
8. Россия и развал Священного Союза в 1848-49 гг.
9. Восточный вопрос при Николае I. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и образование независимой Греции.
10. Два близневосточных кризиса и ослабление Священного союза.
11. Обострение восточного вопроса: Третий близневосточный кризис и начало Крымской войны.
12. Англо-французская политика косвенного сближения и ее провал.
13. Крымская война: конфликт новой эпохи (промышленный переворот и значение военной техники, стратегия и тактика, значение идеологии и общественного мнения).
14. Итоги Крымской войны. Падение России как великой глобальной державы.
15. Причины и периодизация Кавказской войны.
16. Политика генерала Ермолова на Кавказе.
17. Изменение характера войны на Кавказе в конце 20-х гг. XIX в.
18. Политика России в Северной Америке и на Дальнем Востоке в первой половине XIX в..
19. Продажа русской Америки в 1867 г.
20. Борьба России за статус великой державы в 60-70-х гг. XIX в. А.М. Горчаков.
21. Балканская политика России в 70-х гг. XIX в.
22. Внешняя политика в царствование Александра III. Переход от «Союза трех императоров» к франко-русскому союзу.
23. Продолжение глобализации внешней политики России: дальневосточная политика. Роль военно-морского флота. Судостроительные программы 1895 г. и 1898 г.
24. Русско-японская война 1904-1905 гг.
25. Внешняя политика С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Боснийский кризис 1908 г.
26. Международные отношения в 1910-1914 гг. Внешняя политика С.Д. Сазонова.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указываются на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеклассическое (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC