

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 01.09.2022 12:28:16  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Международное право

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, профессор		Худобородов Александр Леонидович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 приоритетные направления развития международных отношений и внешней политики России, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие место и роль России в современном мире;			
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере международных отношений и внешней политики России;		
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			B.1 приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития международных отношений; закономерности, определяющие место международного права в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по международному праву;		
---	--	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляя отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 применять базовые научно-теоретические знания по международному праву и современные методы исследований в сфере международного права, осуществлять отбор содержания и методов;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 навыками решения жизненно-важных ситуаций, используя при этом действующее законодательство в сфере международных отношений;

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере международных отношений и внешней политики России в соответствии с действующим законодательством;		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.3 правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - развития международных отношений и ресурсов для ее обеспечения;	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.3 навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере международных отношений, в том числе с использованием ИКТ;

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	7,14
производственная практика (педагогическая)	7,14

Конституционное право России	7,14
Конституционное право зарубежных стран	7,14
Правоведение	7,14
Гражданское право	7,14
<b>Международное право</b>	<b>7,14</b>
Уголовное право	7,14
учебная практика (ознакомительная)	7,14
Проектирование урока по требованиям ФГОС	7,14
учебная практика (введение в профессию)	7,14
учебная практика (общественно-педагогическая)	7,14
учебная практика по формированию цифровых компетенций	7,14
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	7,14
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
<b>Международное право</b>	<b>1,89</b>
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы постсоветской России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89

История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Образовательное право	3,33
Конституционное право России	3,33
Конституционное право зарубежных стран	3,33
Правоведение	3,33
Административное право	3,33
Гражданское право	3,33
Гражданское процессуальное право	3,33
Криминология	3,33
<b>Международное право</b>	<b>3,33</b>
Муниципальное право	3,33
Правоохранительные органы	3,33
Семейное право	3,33
Теория государства и права	3,33
Трудовое право	3,33
Уголовное право	3,33
Уголовное процессуальное право	3,33
Экологическое право	3,33
Ювенальное право	3,33
Налоговое право	3,33
учебная практика (ознакомительная)	3,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3,33
учебная практика (введение в профессию)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,33
Цифровые технологии в образовании	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	3,33
Введение в право	3,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-1	<p><b>Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Гражданское право, Международное право, Уголовное право, учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b></p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
-------	---	--	--

ПК-1	<p><b>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы преформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</b></p>		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
------	---	--	--



УК-2	<p><b>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</b></p>		<p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))))</p>
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Общая характеристика международного права	ОПК-1 ПК-1	<p>Знать приоритетные направления развития международных отношений и внешней политики России, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие место и роль России в современном мире;</p> <p>Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития международных отношений; закономерности, определяющие место международного права в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по международному праву;</p> <p>Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере международных отношений и внешней политики России;</p> <p>Уметь применять базовые научно-теоретические знания по международному праву и современные методы исследований в сфере международного права, осуществлять отбор содержания и методов;</p> <p>Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>Владеть навыками решения жизненно-важных ситуаций, используя при этом действующее законодательство в сфере международных отношений;</p>	Терминологический словарь/глоссарий Тест
2	Особенная часть международного права	УК-2	<p>Знать основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере международных отношений и внешней политики России в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>Уметь правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - развития международных отношений и ресурсов для ее обеспечения;</p> <p>Владеть навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере международных отношений, в том числе с использованием ИКТ;</p>	Реферат Задача

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня				
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;				
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности;				
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...				

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Общая характеристика международного права

***Задания для оценки знаний***

**1. Терминологический словарь/глоссарий:**

Знать определения следующих понятий

Терминологический минимум

Международное право; доктрина международного права; источники международного права; субъект международного права; международный обычай; кодификация международных права;nota; эстоппель; система международного права; норма международного права; международно-правовое регулирование; механизм международно-правового регулирования; метод функционирования международного права; международный правопорядок; международная законность; контроль в международном праве; международно-правовая ответственность; реторсия; репрессалии; самооборона; уголовное преступление международного характера; толкование норм международного права; сфера действия международного права; трансформация, инкорпорация, отсылка, рецепция международно-правовых норм; принцип неприменения силы; принцип уважение государственного суверенитета; принцип невмешательства во внутренние дела государства; принцип равноправия и самоопределения народов; юрисдикция государства; иммунитет государства; великие державы; правопреемство государств; международно-правовое признание; международная правосубъектность; территориальное верховенство государства; государственная территория; граница государства; делимитация границ; демаркация границ; личное верховенство государства; гражданство; безгражданство; иностранец; беженец; вынужденный переселенец; право убежища; права человека; право внешних сношений; дипломатическое право; дипломатическое представительство; консульское право; консул; дипломатические иммунитеты и привилегии; право международных договоров; международных договор; ратификация международного договора; утверждение международного договора; присоединение к международному договору; оговорка; денонсация международного договора; аннулирование; депозитарий; международная организация;

**2. Тест:**

Тесты

1. Предшественницей ООН является:

- 1) Лига Наций
- 2) НАТО
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МВФ

2. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) reparация

3. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) reparация

4. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов

2) экономической независимости производителей

3) трудоспособного человека от безработицы

4) жизни человека, его прав и свобод

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Международный договор признается обязательным для государства после его \_\_\_\_\_

7. Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это \_\_\_\_\_

8. Назовите любые три принципа международного права:

А)

Б)

В)

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Реферат:**

Темы рефератов

1. Международно-правовые проблемы признания государств.
2. Эстоппель в международном праве.
3. Санкции и контр-меры в международном праве.
4. Содержание принципа самоопределения наций и народов.
5. Международные обычаи и международные договоры: соотношение, разрешение коллизий.
6. Нормы *jus cogens* в международном праве.
7. Проблемы защиты прав беженцев.
8. Место Конвенции о защите прав человека и решений ЕСПЧ в российской правовой системе.
9. Квалификация вооруженных конфликтов.
10. Международно-правовые иммунитеты государства.
11. Юрисдикция государств: международно-правовые аспекты.
12. Разграничение Арктического континентального шельфа.
13. Роль практики применения международных договоров при их толковании.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Задача:**

Задачи:

Задачи по теме «Источники международного права»

1. Какие из нижеперечисленных документов содержат нормы международного публичного права:  
договор между Мексикой и США об установлении границы;  
договор между некоторыми государствами об отказе от использования силы в международных отношениях;  
резолюция Генеральной Ассамблеи ООН;  
часть 4 ст. 15 Конституции РФ;  
закон о налоге на иностранных физических лиц;  
договор между Новосибирской областью РФ и Ферганской областью Узбекистана о

создании межрегиональной ассоциации «Ферганской долины»;  
французская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.;  
соглашение между итальянской фирмой и российским Правительством о добыче нефти на территории Российской Федерации?

Обоснуйте свой ответ.

2. Статья 38 Статута Международного Суда ООН гласит:

- «1. Суд, который обязан решать переданные ему споры на основании международного права, применяет:
- а) международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами;
  - б) международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы;
  - с) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями;
  - д) с оговоркой, указанной в статье 59, судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву различных наций в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм.

2. Это постановление не ограничивает права Суда разрешать дело *ex aequo et bono*, если стороны с этим согласны».

Является ли перечень источников международного права, содержащийся в статье 38 Статута, исчерпывающим? Обратите внимание на формулировки, используемые в данной статье. Устанавливает ли данное положение иерархию источников международного права? Если нет, то почему порядок расположения источников именно такой? Может ли Международный Суд ООН разрешить международный спор на основании права, выбранного сторонами? Как вы понимаете ч. 2 ст. 38 Статута?

3. По мнению Г.И. Тункина, «существо процесса создания норм международного права путем обычая состоит в соглашении между государствами, которое в данном случае является молчаливым, а не явно выраженным, как в договоре».

Обязателен ли международный обычай для вновь образовавшихся государств?

4. Свыше 100 государств подписали Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах.

Означает ли это, что в данной области сложилась обычная норма? Может ли Австралия требовать от Франции отказа от проведения ядерных испытаний в Южной части Тихого океана, ссылаясь на этот международный обычай, несмотря на то, что Франция с самого начала возражала против этой нормы и не является участником Московского договора?

Сколько государств должны придерживаться определенной практики для того чтобы был сформирован международный обычай? Действует ли норма обычного права в отношении государства, которое постоянно и последовательно выражало свое несогласие с этой нормой?

Если Франция причинила вред Новой Зеландии вследствие проведения ядерных испытаний, может ли Франция ссыльаться на отсутствие обычной нормы, запрещающей ядерные испытания, для избежания международно-правовой ответственности?

5. Какую роль играет доктрина в международном праве? Может ли доктрина рассматриваться как источник международного права?

Какую роль играют судебные решения в международном праве? Носят ли они прецедентный характер?

Задачи по теме «Субъекты международного права»

1. Какие из нижеприведенных образований являются субъектами международного права:

- А) Ватикан;
- Б) Канада;
- В) компания «Сони»;
- Г) организация «Гринпис»;
- Д) Новосибирская область;
- Е) тываинская нация (тываинцы);
- Ж) Содружество Независимых Государств;
- З) Организация освобождения Палестины?

2. В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение.

Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств не превышает двухсот.

Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени? Каждая ли нация имеет это право? Какие формы его реализации существуют?

3. Президент РФ ведет переговоры и подписывает международные договоры РФ.  
Является ли Президент РФ субъектом международного права?

4. Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. гласит:

«Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены».

Означает ли это положение признание международной правосубъектности физических лиц?

Задачи по теме «Признание и правопреемство в международном праве»

1. Какая связь существует между принципом сотрудничества государств и международно-правовым признанием государств? Согласны ли вы с мнением, что международно-правовое признание целиком зависит от воли признающего государства? Каково практическое значение акта признания? Какова его цель?

2. Вы с другом открыли необитаемый остров в Тихом океане. Площадь острова — 80 га. Вы решили создать на этом острове государство и потребовать от других государств его признания.

Возможно ли признание такого государства? Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством? Существует ли нормативное определение термина «государство»?

3. Президент США Ф. Рузвельт включил «президента Михаила Калинина, ВЦИК, Москва, Россия» в число адресатов своего послания от; 16 мая 1933 г. главам государств, участвовавших на конференции по разоружению и на конференции по экономическим и валютным вопросам.

Можно ли рассматривать данное действие как признание? О какой форме признания может идти речь в данном случае?

4. В конце 40-х гг. встал вопрос о правопреемстве в результате разделения Британской Индии на Индию и Пакистан. Британская Индия была одним из членов — учредителей ООН. При разделе страны новый доминион — Индия претендовала на то, что она является той же международной личностью, что и прежняя Британская Индия и поэтому остается членом ООН. Пакистан, с другой стороны, утверждал, что правосубъектность Британской Индии была разделена и что оба новых доминиона

являются преемниками в отношении членства в ООН.

Чья точка зрения: Индии или Пакистана, представляется более соответствующей международному праву?

Задания по теме «Территории в международном праве»

1. В 1958-1962 гг. произошли вооруженные столкновения на китайско-индийской границе из-за территорий, которые правительство КНР объявило спорными. Встречи представителей сторон не переросли в переговоры. В сентябре 1962 г. китайские войска без предупреждения начали наступление в широком масштабе одновременно на восточном и западном участках территорий. После занятия оспариваемого участка Китай предложил урегулировать проблему мирными средствами без применения силы.

Оцените действия сторон. Укажите возможные пути и процедуры урегулирования спора.

2. Неосторожными действиями гражданина США — научного сотрудника, работающего в составе российской экспедиции в Антарктике, был причинен тяжкий вред здоровью российского исследователя. Гражданин США был задержан и доставлен для разбирательства на российское судно «Ленин».

Правомерны ли действия российской стороны? Какое решение должен вынести капитан судна?

3. Со времен колониализма Португалия обладала рядом территорий на северо-западе индийского полуострова. Эти территории были со всех сторон окружены Индией. После приобретения независимости Индия заявила протест против прохода через свою территорию португальских вооруженных сил, направляемых с целью наведения порядка и принятия мер против местного населения недовольного португальским присутствием.

Португалия в 1955 г. обратилась в Международный Суд ООН с претензией к Индии, потребовав предоставления ей права прохода через индийскую территорию. Была сделана ссылка на концепцию сервитута.

Должна ли претензия Португалии быть удовлетворена? От чего зависело решение Международного Суда ООН по данному делу?

4. В ходе морского плавания по Тихому океану на собственной яхте гражданин России обнаружил остров, не обозначенный на картах. Гражданин обратился за консультацией с просьбой пояснить:

- 1) каков правовой статус ранее неизвестной территории;
- 2) может ли гражданин России присвоить эту территорию;
- 3) под чьей юрисдикцией будет находиться указанная территория – его собственной, России либо иной;
- 4) какие действия необходимо предпринять для установления суверенитета над указанной территорией.

Дайте ответ на поставленные вопросы.

Задачи по теме «Мирные средства разрешения международных разногласий»

1. При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства А и В обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный Суд ООН. Международный Суд ООН вынес консультативное заключение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального Секретаря.

Какому из решений должны следовать стороны?

2. В международном договоре между государствами А и В содержится ссылка на «Международный Суд» как на орган, рассматривающий споры между сторонами договора. После того как возник спор, государство А обратилось в Международный Суд ООН, ссылаясь на подсудность спора этому органу в соответствии с ч. 1 ст. 36 Статута Международного Суда ООН: «К ведению Суда относятся все дела, которые будут переданы ему сторонами, и все вопросы, специально предусмотренные Уставом Объединенных Наций или действующими договорами и конвенциями». По мнению государства В в договоре речь идет о любом международном суде, а в случае возникновения спора, конкретный орган должен быть определен сторонами в специальном соглашении.

Должен ли Международный Суд ООН принять дело к рассмотрению?

3. Государством А и государством В была согласована согласительная процедура разрешения международного спора. В специальном соглашении содержалось положение, в соответствии с которым стороны принимали на себя обязательства «учесть мнение согласительной комиссии при выработке вариантов урегулирования конфликта». Сформированная комиссия изучила факты и подготовила рекомендации. Государство А согласилось с мнением комиссии, в то время как государство В полностью отрицает правильность выводов комиссии. Государство А обратилось с жалобой в Международный Суд ООН (оба государства до этого сделали односторонние заявления о признании юрисдикции Международного Суда ООН).

Представитель государства В в одном из публичных выступлений заявил: «Действия государства А представляют собой злоупотребление правом. Изначально процедура разрешения споров, согласованная сторонами, исключает использование любых других средств мирного урегулирования».

Какую позицию следует занять Международному Суду ООН в отношении своей компетенции рассматривать данный спор?

4. Австралия и Новая Зеландия 9 мая 1973 г. обратились в Международный Суд ООН с просьбой установить противоправность с точки зрения международного права проводимых Францией в южной части Тихого океана ядерных испытаний и запретить Франции дальнейшее проведение таких испытаний.

В 1974 г. Франция сделала ряд публичных заявлений, в которых было выражено намерение не осуществлять больше ядерных испытаний в атмосфере по окончанию серии испытаний в 1974 г.

К этому моменту дело находилось на рассмотрении Международного Суда ООН.

Какое решение должно быть по нему вынесено?

Раздел: Особенная часть международного права

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Терминологический словарь/глоссарий:**

Знать определения следующих понятий

Терминологический минимум

Организация Объединенных Наций; Генеральная Ассамблея ООН; Совет Безопасности ООН; Содружество Независимых Государств; Международный Суд ООН; международная конференция; право мирного разрешения споров; международный спор; добрые услуги; посредничество; обследование; согласительная процедура; международный арбитраж; консультации сторон; переговоры; право международной безопасности; коллективная безопасность; безъядерная зона; военные преступления; преступления против человечества; международный военный трибунал; выдача преступников (экстрадиция); разоружение; международное гуманитарное право; правила ведения военных действий; театр войны; военнопленные; наемник; военная оккупация; режим военного плена; комбатанты; нейтралитет в военное время; постоянный нейтралитет; капитуляция; международное экономическое право; международное морское право; исключительная экономическая зона; континентальный шельф; открытое море; архипелажные воды; прилежащая зона; международное воздушное право; международный полет; международное космическое право; космический объект; международное атомное право; экологическая безопасность; международно-правовая охрана окружающей среды.

#### **2. Тест:**

Тесты

9.Источником международного права не является:

- 1) международные конвенции
- 2) международные обычаи
- 3) международные конгрессы
- 4) международные договоры

10.Ответные насилистственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

11.Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- 1) репрессалии 2) реторсии
- 3) реституция 4) репарация

12.Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- 1) защиту гражданского населения во время войны
- 2) оказание медицинской помощи пленным
- 3) защиту чести и достоинства человека
- 4) правовой характер деятельности предпринимателей

13.Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А.Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

Б.Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14.Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является \_\_\_\_\_

15.Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это \_\_\_\_\_

15.Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это \_\_\_\_\_

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Реферат:**

Темы рефератов

14.Международно-правовая ответственность международных организаций.

15.Проблема «непосредственного участия в военных действиях» в свете норм международного гуманитарного права.

16.Территориальная сфера действия международных договоров о защите прав человека.

17.Ограничение мер по борьбе с терроризмом: проблемы применения международного права прав человека и международного гуманитарного права.

18.Проблемы приемлемости обращений в Европейский суд по правам человека.

19.«Пилотные постановления» ЕСПЧ против России.

20.Особенности применения международного права российскими судами.

21.Правовое регулирование вопросов трансграничного причинения вреда окружающей среде.

22.Понятие агрессии в современном международном праве.

23.Международная уголовная ответственность за совершение актов геноцида.

24.Деятельность группы Всемирного банка: международно-правовой анализ.

25.Международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Задача:**

Задачи:

Задачи по теме «Ответственность и санкции в международном праве»

1. В 1965 г. с военной базы НАТО в ФРГ вылетел истребитель-разведчик. Официально это был учебный полет через воздушное пространство Франции. План по-лета, как и полагается, был передан властям Франции. Разрешение производить фотосъемку во время полета не было запрошено. Экраны радиолокаторов фиксировали полет. Находясь над базой «Пьер лат» (Франция), самолет снизился и вышел из зоны досягаемости радиолокаторов.

Для опознания самолета-нарушителя вылетел самолет ПВО Франции. Как было засвидетельствовано, с самолета-нарушителя производилась съемка объектов базы «Пьер лат» (на крышах зданий был изображен большой красный квадрат с белым кругом в середине, означающий запрещение съемки). Французский пилот сообщил по радио номер американского самолета.

Французские власти через официальные каналы предупредили военное командование НАТО в ФРГ: «По прибытии вашего самолета передайте нам кассеты его фотоаппаратов, не проявляя пленки».

Американские представители НАТО передали французской стороне, проигнорировав ее просьбу, проявленные пленки и фотографии, заверив в письменной форме, что они не оставили себе копий. Правительство Франции направило ноту протеста США.

После получения этой ноты правительство США опубликовало сообщение, в котором выражалось сожаление в связи с нарушением воздушного пространства Франции, а также утверждалось, что оно произошло непреднамеренно и что принятые меры для предотвращения в будущем подобных случаев.

Оцените действия США. Какой вид ответственности в данном случае имеет место?

2. Военные корабли КНДР, применив силу, задержали в своих территориальных водах военный разведывательный корабль США.

Правомерны ли действия властей КНДР? Является ли в данном случае применение силы необходимой обороной?

3. В марте 2001 г. власти США объявили персонами нон грата группу российских дипломатов в США. В ответ на эти действия Россия объявила персонами нон грата четырех представителей разведывательных служб США, работавших под дипломатическим прикрытием. Ещё 46 дипломатов должны были покинуть Россию до июля 2001 г. «Таким образом, — подчеркнули российские власти, — Москва полностью применила зеркальный подход в своем ответе на действия США по высылке группы российских дипломатов».

Правомерны ли с точки зрения международного права действия США и России?

4. Космический спутник сошел с орбиты, упал на территорию государства А. и причинил существенный ущерб. Потерпевшее государство предъявило претензии о возмещении ущерба. Запускающее государство утверждало, что не совершило никаких противоправных действий, падение объекта произошло по объективным причинам, и поэтому отсутствует его вина в причинении ущерба.

Образуют ли действия запускающего государства состав правонарушения?

Задачи по теме «Право международных договоров»

1. Во время ежегодной встречи глав правительств азиатских государств премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговых санкций против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление в качестве международного договора?

2. В 1999 г. государство А подписало с государством В генеральный пакт о торговом сотрудничестве, в 2000 г. был подписан договор о торговле и мореплавании. Некоторые положения этих договоров противоречат друг другу. Государство В настаивает на применении генерального пакта 1999 г., ссылаясь на то, что более высокая юридическая сила этого документа вытекает из его названия.

Дайте оценку доводам государства В.

3. Уtrechtский мирный договор 1713 г. (ст. 9) устанавливал в интересах Англии, что порт и укрепления Дюнкерка (Франция) должны быть разрушены и никогда не подлежат восстановлению. Франция согласилась с этим условием, но одновременно начала строить в Мардеке, на расстоянии одной мили от Дюнкерка, еще более крупный порт. Англия заявила протест на том основании, что Франция нарушает Уtrechtский мирный договор.

Действительно ли нарушение договора имело место?

4. При подписании Конвенции 1994 г. об

национальным меньшинствам, Азербайджанская Республика записала свое особое мнение, в соответствии с которым «Азербайджанская Республика принимает участие в Конвенции «Об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам» в том объеме и в тех пределах, которые не противоречат Конституции и национальному законодательству Азербайджанской Республики». Украина также сделала оговорку, что будет применять Конвенцию «с учетом законодательства Украины».

Соответствуют ли такие оговорки действующему международному праву?

Задачи по теме «Право международных организаций»

1. Являются ли международными организациями Коммунистическая партия Китая; Генеральная Ассамблея ООН; ООН; Совет Европы; ЮНЕСКО; Международный суд ООН; Международный трибунал по Югославии; НАТО; ЭКОСОС ООН; Международный комитет Красного Креста; Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация; Совет глав государств СНГ; Ассоциация международного права?

2. Устав ООН различает постоянных и непостоянных членов Совета Безопасности.

Каковы характерные черты, особенности статуса тех и других?

3. В 1971 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, в соответствии с которой место Китая в ООН заняли представители правительства КНР (Пекин). Представители правительства Тайваня членство в ООН не получили. С тех пор Тайвань ведет кампанию по возвращению членства в ООН. В 1997 г. правительства девяти стран направили письма Генеральному секретарю ООН с просьбой включить в повестку дня очередной сессии Генеральной Ассамблеи ООН вопрос о членстве Тайваня. Однако большинство государств, в том числе Россия, высказались против обсуждения этого вопроса.

Представители Тайваня заявили, что «население Китайской Республики на Тайване — 21 млн человек, это больше чем численность населения абсолютного большинства, почти 2/3 стран — членов ООН. До тех пор, пока гражданам Тайваня не будет предоставлено право голоса в ООН, эта всемирная организация едва ли считаться универсальной» (Сегодня. 1994. 28 янв.). Среди доводов Тайваня фигурировали также исторические аналогии с ФРГ и ГДР, Северной и Южной Кореей.

Кто может претендовать на членство в ООН? Каков порядок принятия государств в члены ООН? Решите дело.

4. В случае противоречия положений резолюций Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН государства — члены ООН должны соблюдать (выберите правильный ответ):

- резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН;
- резолюцию Совета Безопасности ООН;
- иное.

Задачи по теме «Право внешних сношений»

1. При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства — 200 человек и предложили сократить её до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

2. Государство А открыло на территории государства В посольство. Государство В отказалось дать агреман на назначение в качестве посла г-на Х, заявив при этом, что агреман не дан, поскольку г-н Х — чернокожий.

Квалифицируйте данную ситуацию. Обязательно ли указывать основания отказа в предоставлении агремана?

3. Является ли нарушением Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. ситуация, когда государство А с целью воздействия на государство В устанавливает мощные аудиоколонки недалеко от посольства и в течение суток транслирует музыку в стиле рок? Могут ли представители государства А проникнуть на территорию посольства государства В без согласия посла?

Является ли нарушением международного дипломатического права ситуация, когда государство А начало строительство недалеко от территории иностранного посольства химического завода?

Является ли нарушением международного дипломатического права ситуация, когда сотрудники посольства (консульства) государства В во время выдачи виз гражданам государства А оскорбляют их, заставляют несколько часов ждать в очереди, требуют деньги за ускорение прохождения процедуры выдачи визы?

4. В августе 1917 г., после того как Куба вступила в мировую войну на стороне союзных держав, Гейнрихс, бывший до того секретарем германского посольства в Мадриде, был задержан как военнопленный в момент, когда он высадился в Гаване с испанского парохода, на котором следовал к месту своего нового назначения — в Мексику.

В 1926 г. г-же Коллонтай, назначенной Советским правительством на пост посланника в Мексике, было отказано в разрешении проехать по пути к месту её назначения через Соединенные Штаты (которые тогда еще не имели дипломатических отношений с СССР).

В 1541 г. Ринкон и Фрегозо, французские послы в Турции и Венеции, во время путешествия по реке По были арестованы губернатором Милана и убиты, а их бумаги захвачены.

Правомерны ли действия властей Кубы, США и Милана в соответствующих ситуациях? Распространяются ли дипломатические иммунитеты на дипломатов во время их пребывания в третьих государствах?

Задачи по теме «Международное право в период вооруженных конфликтов»

1. В вооруженном конфликте участвуют вооруженные силы государств А. и В. Государство А., ссылаясь на тот факт, что оно не является участником Женевских конвенций о защите жертв войны 1949 г. и, следовательно, не связано обязательствами, вытекающими из них, нарушает правила обращения с военнопленными.

Оцените действия государства А. с точки зрения их соответствия нормам международного права. Обязано ли государство В. соблюдать правила Женевских конвенций в сложившейся ситуации при условии, что оно их ратифицировало?

2. Одним из признаков комбатанта является «определенный и явственно видимый издали отличительный знак» (ст. 1 Гаагской конвенции 1907 г. о законах и обычаях сухопутной войны). С какого расстояния этот знак должен быть виден? Как определить комбатанта ночью?

Другим признаком является открытое ношение оружия. Считается ли оружием пистолет? Нож? Палка?

3. Согласно данным ЮНИСЕФ, на территории Анголы, население которой составляет 10 млн. человек, установлено около 12 млн. противопехотных мин. Эти мины изготовлены в различных странах мира, в том числе и в России.

Каков статус противопехотных мин в современном международном праве?

4. Что такое военная контрабанда? Могут ли рассматриваться в качестве военной контрабанды следующие объекты:

кухонные ножи из серебра; компьютеры; охотниче оружие; зерно; предметы роскоши (шубы из натурального меха, например).

Если груз следует из нейтрального государства А в нейтральное государство В, чтобы затем направиться в воюющее государство С, может ли он рассматриваться как военная контрабанда?

5. В июне 1940 г., после вторжения германских войск во Францию и после того, как правительство Виши заключило с Германией перемирие, значительная часть французского флота сконцентрировалась в Оране (Северная Африка). Великобритания потребовала от командующего французским флотом выполнение одного из трех условий: а) суда должны быть уведены в Британию и разоружены; б) суда должны быть уведены в отдаленный французский порт и разоружены; в) суда должны быть потоплены. После отказа выполнить эти условия, английские войска атаковали французский флот и потопили большую часть французских кораблей.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

- История возникновения международного права. Периодизация истории возникновения международного права.
- Понятие, сущность и функции международного права.
- Принципы международного права.
- Взаимодействие международного и внутригосударственного права.
- Система международного права. Отрасли и институты международного права.
- Понятие норм международного права. Классификация норм международного права.

7. Источники международного права.
8. Понятие и виды субъектов международного права. Международная правосубъектность.
9. Государства – основные субъекты международного права.
10. Понятие правопреемства. Виды и объекты правопреемства.
11. Понятие и виды международно-правового признания.
12. Понятие права международных договоров. Его источники и субъекты.
13. Заключение международных договоров. Стадии заключения договора.
14. Условия действительности и недействительности международных договоров.
15. Действия международных договоров. Приостановления и прекращения действия международных договоров.
16. Право международных организаций: понятие, источники.
17. Понятие, классификация и структура международных организаций.
18. История создания ООН. Устав ООН, цели и принципы ООН.
19. Система органов ООН. Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН.
20. Понятие международной конференции. Подготовка и правила процедуры международных конференций.
21. Понятие и источники права внешних сношений. Органы внешних сношений государств.
22. Понятие дипломатического права. Виды и функции дипломатических представительств. Привилегии и иммунитеты.
23. Понятие консульского права. Виды консульских учреждений.
24. Понятие государственной границы. Делимитация и демаркация.
25. Понятие территории и территориального верховенства государства. Международно-правовой принцип территориальной целостности государства.
26. Международно-правовые вопросы регулирования положения населения. Понятие гражданства.
27. Право убежища. Территориальное и дипломатическое убежище.
28. Право международной безопасности. Понятие и система международной безопасности.
29. Международные споры. Система международно-правовых средств мирного разрешения международных споров.
30. Международно-правовая ответственность: субъекты, формы. Освобождение от ответственности.
31. Преступление, имеющие международный уголовный характер. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
32. Права человека: понятие, классификация и стандарты в международном праве.
33. Международное гуманитарное право: понятие и принципы.
34. Правовое регулирование начала и окончания военных действий.
35. Запрещенные средства и методы ведения войны.
36. Режим военного плена. Режим военной оккупации.
37. Международное воздушное право: понятие, источники, основные принципы. Правовой статус воздушного судна и экипажа.
38. Международное космическое право: понятие, источники, принципы. Права и обязанности государств по Договору о Космосе.
39. Международное морское право: понятие, источники, основные принципы. Международные организации в области освоения мирового океана.
40. Классификации морских пространств. Их правовой статус и правовой режим.
41. Понятие, источники и принцип международного атомного права. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).
42. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
43. Понятие, субъекты и источники международного экономического права. Специальные принципы.
44. Межгосударственное сотрудничество в области торговли, промышленности, транспорта, в валютно-финансовой сфере, по вопросам налогообложения.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

##### **2. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

##### **3. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

#### 4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».