

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знает новые методологические подходы мировой и российской исторической науки к решению проблем научной междисциплинарности		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 Владеет умениями синтезирования теоретических и эмпирических методов исследования, необходимых в междисциплинарных исследованиях	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 Довести владение комбинирование теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знать теоретические основы междисциплинарного подхода, основные методы и приемы междисциплинарного анализа и оценки проблемной ситуации		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе междисциплинарного подхода, выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в данном исследовательском формате	
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 Владеет методами и приемами на основе особенностей междисциплинарного подхода

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	6,25
производственная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	6,25
Визуальные подходы в исторических исследованиях	6,25
Дидактические принципы изучения исторических источников	6,25
Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого	6,25
Историческая память: источники и методы	6,25
История и методология исторической науки	6,25
Культурные символы и эмоции в истории	6,25
Правовое регулирование интеллектуальной собственности	6,25
Пространственное измерение истории и культуры	6,25
Публичная история: академические исследования и практика	6,25
Современная проблемная историография	6,25
Устная история	6,25
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	7,69
производственная практика (научно-исследовательская работа)	7,69
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	7,69
учебная практика (научно-исследовательская работа)	7,69
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	7,69
Дидактические принципы изучения исторических источников	7,69
Историческая память: источники и методы	7,69
Культурные символы и эмоции в истории	7,69
Пространственное измерение истории и культуры	7,69
Публичная история: академические исследования и практика	7,69
Современная проблемная историография	7,69
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	7,69
Устная история	7,69

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Визуальные подходы в исторических исследованиях, Дидактические принципы изучения исторических источников, Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого, Историческая память: источники и методы, История и методология исторической науки, Культурные символы и эмоции в истории, Правовое регулирование интеллектуальной собственности, Пространственное измерение истории и культуры, Публичная история: академические исследования и практика, Современная проблемная историография, Устная история</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	---	--	--

УК-1	<p>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Дидактические принципы изучения исторических источников, Историческая память: источники и методы, Культурные символы и эмоции в истории, Пространственное измерение истории и культуры, Публичная история: академические исследования и практика, Современная проблемная историография, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, Устная история</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	«Междисциплинарные подходы в историческом исследовании»	
ПК-2 УК-1		
Знать знает новые методологические подходы мировой и российской исторической науки к решению проблем научной междисциплинарности Знать знате теоретические основы междисциплинарного подхода, основные методы и приемы междисциплинарного анализа и оценки проблемной ситуации		Терминологический словарь/гlossарий
Уметь владеет умениями синтезирования теоретических и эмпирических методов исследования, необходимых в междисциплинарных исследования Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию на основе междисциплинарного подхода, выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в данном исследовательском формате		Реферат
Владеть довести владение комбинирование теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка Владеть владеет методами и приемами на основе особенностей междисциплинарного подхода		Кейс-задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: «Междисциплинарные подходы в историческом исследовании»

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Раскройте основные термины и понятия, составьте словарь:

антропология
военно-историческая антропология
герменевтика
дискурс
дискурсивная квантификация
дискурсивный анализ
историческая антропология
историческая герменевтика
историческая и социальная психология
история повседневности
критика
междисциплинарная кооперация
метод «плотного описания»
метод эмпатии
микроистория
нарратив
новая интеллектуальная история
новая социальная история
просопография
«психоистория»
семиотика
синтез
устная история
эвристика
этнометодология

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Темы рефератов

1. Основные положения теории этногенеза
2. Основные положения теории демографических циклов С.А. Нефедова
3. Основные положения «Новой хронологии»

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Кейс-задание по темам практических занятий

Теория этногенеза Л.Н. Гумилева как результат междисциплинарного взаимодействия и естественно-биологического знания

Теория демографических циклов С.А. Нефедова

Проект «новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Междисциплинарность как явление в современном научном познании.
2. Генезис междисциплинарности в гуманитаристике.
3. Междисциплинарность как вынужденное состояние современного исторического познания.
4. Основные положения теории этногенеза.
5. Этногенез и представление об историческом процессе.
6. Результаты использования междисциплинарного подхода в исторических построениях Л.Н. Гумилева.
7. Генетические корни подхода С.А. Нефедова.
8. Основные положения теории демографических циклов.
9. Результаты использования междисциплинарного подхода в исторических построениях С.А. Нефедова.
10. Теоретическая и методологическая генетика новой хронологии.
11. Основные положения подхода авторов «новой хронологии».
12. Результаты использования междисциплинарного подхода в исторических построениях А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского.
13. Теоретическая и методологическая генетика - теория этно-генеза.
14. Пассионарность как движущая сила социогенеза.
15. Место междисциплинарного подхода в историческом исследовании.
16. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева как результат междисциплинарного взаимодействия и естественно-биологического знания.
17. Теория демографических циклов С.А. Нефедова.
18. Проект «новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского
19. Природа междисциплинарности по Ролану Барту: "tarte a la creme"
20. Коммуникация истории и экономической науки.
21. Зарождение историко-экономической науки в Эдинбургском университете.
22. Базовая проблематика историко-экономического дискурса: нравственная суть экономических явлений и экономическая политика государства.
23. А. Монкретьен как основатель "основной политической экономики".
24. Диалектика экономической истории и исторической экономики.
25. Коммуникация истории и географического знания.
26. Зарождение геоистории и исторической географии.
27. Геополитика как результат синтеза истории и геоистории.
28. Ратцель и его антропогеография
29. Историоризация географии: Видаль де ля Блаш и "география человека".
30. Результат коммуникации истории и географии: открытие "неподвижной истории".
31. Коммуникация истории и психологии.
32. Корреляция истории и психологического структурализма Вундта.
33. Корреляция истории и психологического функционализма Brentano.
34. Фрейдизм и возникновение психоистории.
35. Леви - Брюль и появление истории ментальности.
36. История эмоций.
37. Историческая дискурсивность и дивинаторная/конъектуральная критика.
38. Р. Дарнтон о пользе культурной антропологии для историка.
39. Ф. Бродель о "деологе глухих" как символе коммуникации истории и социологии.
40. Теория социальной революции Г. Спенсера.
41. Марксистский экономизм: как экстраполяция эксплуатационных отношений в качестве универсальной экономической коммуникации.
42. Историософская социология М. Вебера.
43. Синтез истории и социологии в трудах Н. Элиаса.
44. Социологическая история как фронтир между социологией и историей.
45. Дисциплинарная реституция социологии: необходимое и возможное.
46. М. Блок и Л. Февр и "новая социальная история".
47. Генезис политологии из традиционного историописания: Ренессанс (Макиавелли, Гричарддини).
48. Зарождение классической новоевропейской политологии в трудах Т. Гоббса.
49. Современное состояние междисциплинарности: "между пачворком и матрёшкой"
50. Современная российская историческая "междисциплинарника".

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.