

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:45
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Медико-биологические и генетические основы дефектологии

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Медико-биологические и генетические основы дефектологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Медико-биологические и генетические основы дефектологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Медико-биологические и генетические основы дефектологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Иностранный язык», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «История (история России, всеобщая история)», «История олигофренопедагогики», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Общая психология», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Олигофренопсихология», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Основы экологической культуры», «Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Педагогика», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Психолингвистика», «Психология детей с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Развитие осознания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Финансовый практикум», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Эргономические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать у студентов необходимые представления о медико-биологических и генетических основах дефектологии и сопровождения детей с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у студентов необходимые знания о базовых категориях, принципах, механизмах нарушенного развития и основных генетических синдромах

2) Формировать у студентов умения применять в практической деятельности специалиста коррекционного образования знания о медико-биологических и генетических механизмах нарушенного развития

3) Формировать у студентов умение проектировать коррекционно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ с учетом знаний о медико-биологических и генетических механизмах нарушенного развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	3.1 Знать направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, основанным на понимании медико-биологических и генетических механизмах нарушенного развития
2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Уметь определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с пониманием медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.1 Владеть навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития в соответствии с пониманием медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития

1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знать основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, базирующиеся на понимании медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 Уметь выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеть методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья, медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	85	99
Первый период контроля				
Генетические основы дефектологии	2	6	50	58
Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста С(К)О	2		7	9
Понятие наследственных заболеваний человека			8	8
Основные группы наследственных заболеваний			7	7
Роль наследственных факторов в этиологии интеллектуальных нарушений в детском возрасте		2	7	9
Генетика сенсорных нарушений (нарушения слуха)		2	7	9
Генетика сенсорных нарушений (нарушения зрения)			7	7
Роль наследственных факторов в этиологии речевых и двигательных нарушений в детском возрасте		2	7	9
Медико-биологические основы дефектологии	2	4	35	41
Физиологические основы деятельности мозга	2		7	9
ЦНС как биологический субстрат психофизического развития ребенка (клеточный уровень)			7	7
ЦНС как биологический субстрат психофизического развития ребенка (системный уровень)			7	7
Моррофункциональная организация коры больших полушарий в норме и при нарушенном развитии		2	7	9
Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития		2	7	9
Итого по видам учебной работы	4	10	85	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генетические основы дефектологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	2
1.1. Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста С(К)О <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные положения и понятия современной генетики человека. 2. Научные достижения в области современной генетики человека. 3. Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста коррекционного и инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	2
2. Медико-биологические основы дефектологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	2
2.1. Физиологические основы деятельности мозга <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы созревания ЦНС (пренатальный период, перинатальный период, постнатальный период). 2. Гетерохронность морфогенеза ЦНС. 3. Гетерохронность функционального развития мозга. Учебно-методическая литература: 3, 9, 10, 11	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генетические основы дефектологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	6
1.1. Роль наследственных факторов в этиологии интеллектуальных нарушений в детском возрасте <ul style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные нарушения у детей. 2. Генетика умственной отсталости. 3. Основные синдромы интеллектуальных нарушений: <ul style="list-style-type: none"> - Синдром Дауна, - Синдром Нунан, - Синдром Рубинштейна-Тейби, - Синдром Вильямса, - Синдром Дубовица, - Синдром Барде-Бидля, - Синдром Гольтца, - Синдром Оплица-Каведжиа, - Синдром Корнелии де Ланге, - Синдром Беквита-Видемана, - Синдром Прадера-Вилли, - Синдром Ангельмана. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7	2

<p>1.2. Генетика сенсорных нарушений (нарушения слуха)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к понятию «сенсорный дефект»; основные варианты сенсорного дефекта: глухота, слабослышание. 2. Генетические основы нарушений слуха. 3. Основные синдромы сенсорных нарушений (нарушения слуха): <ul style="list-style-type: none"> - Синдром Ваарденбурга, - Синдром Ушера, - Синдром Пандреда, - Синдром Жарвелла-Ланге-Нильсена. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2
<p>1.3. Роль наследственных факторов в этиологии речевых и двигательных нарушений в детском возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к понятию «сенсорный дефект»; основные варианты сенсорного дефекта: глухота, слабослышание. 2. Генетические основы нарушений слуха. 3. Основные синдромы сенсорных нарушений (нарушения слуха): <ul style="list-style-type: none"> - Синдром Ваарденбурга, - Синдром Ушера, - Синдром Пандреда, - Синдром Жарвелла-Ланге-Нильсена. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p>	2
2. Медико-биологические основы дефектологии	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Морфофункциональная организация коры больших полушарий в норме и при нарушенном развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цитоархитектоническая организация коры больших полушарий. 2. Первичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений. 3. Вторичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений. 4. Третичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений. <p>Учебно-методическая литература: 3, 9, 10</p>	2
<p>2.2. Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние диагностики ЦНС. 2. Показания к диагностике функционального состояния ЦНС у детей с ОВЗ. 3. Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития. <p>Учебно-методическая литература: 3, 8, 9, 10, 11</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генетические основы дефектологии	50
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)</p>	
<p>1.1. Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста С(К)О</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	7
<p>1.2. Понятие наследственных заболеваний человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p>	8
<p>1.3. Основные группы наследственных заболеваний</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7</p>	7

1.4. Роль наследственных факторов в этиологии интеллектуальных нарушений в детском возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7	7
1.5. Генетика сенсорных нарушений (нарушения слуха) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 5	7
1.6. Генетика сенсорных нарушений (нарушения зрения) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы по дополнительной литературе Учебно-методическая литература: 4, 6, 7	7
1.7. Роль наследственных факторов в этиологии речевых и двигательных нарушений в детском возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7	7
2. Медико-биологические основы дефектологии Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	35
2.1. Физиологические основы деятельности мозга Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы по дополнительной литературе Учебно-методическая литература: 8, 9, 10, 11	7
2.2. ЦНС как биологический субстрат психофизического развития ребенка (клеточный уровень) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы по дополнительной литературе Учебно-методическая литература: 9, 10, 11	7
2.3. ЦНС как биологический субстрат психофизического развития ребенка (системный уровень) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 3, 9, 10	7
2.4. Морфофункциональная организация коры больших полушарий в норме и при нарушенном развитии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить содержание темы, отраженное в вопросах семинара, для активного участия в практическом занятии. Учебно-методическая литература: 3, 8, 10, 11	7
2.5. Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить содержание темы, отраженное в вопросах семинара, для активного участия в практическом занятии. Учебно-методическая литература: 3, 9, 10, 11	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебник/ Рубан Э.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/102156.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Наследственные болезни. Полный справочник [Электронный ресурс]/— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 700 с.	http://www.iprbookshop.ru/80196.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]/— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 550 с.	http://www.iprbookshop.ru/88934.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Лима-де-Фария А. Похвала «глупости» хромосомы. Исповедь непокорной молекулы [Электронный ресурс]/ Лима-де-Фария А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 314 с.	http://www.iprbookshop.ru/12253.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Код тишины [Электронный ресурс]: генетические основы нарушения слуха/ Н.Г. Даниленко [и др].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2017.— 219 с.	http://www.iprbookshop.ru/74076.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Эберхард Пассарг Наглядная генетика [Электронный ресурс]/ Эберхард Пассарг— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 509 с.	http://www.iprbookshop.ru/99868.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Горбунова [и др].— Электрон. текстовые данные. — СПб. : Фолиант, 2015. — 408 с.	http://www.iprbookshop.ru/61918.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.И. Висмонт [и др].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 640 с.	http://www.iprbookshop.ru/90806.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.И. Новикова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Нейрофизиология. Основной курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Лебедев [и др].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/88596.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Ерзин А.И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования [Электронный ресурс]: монография/ Ерзин А.И., Ковтуненко А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/90575.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ПК-5						+	+
3.1 (ПК.5.1)						+	+
У.1 (ПК.5.2)		+					+
В.1 (ПК.5.3)				+			+
ПК-6							
3.2 (ПК.6.1)	+						+
У.2 (ПК.6.2)			+				+
В.2 (ПК.6.3)		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Генетические основы дефектологии":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Хромосомные болезни: причины, механизмы, основные заболевания",
- "Генные болезни: причины, механизмы, основные заболевания",
- "Болезни с наследственной предрасположенностью: причины, механизмы, основные заболевания"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Заполнить таблицу: «Основные генетические синдромы интеллектуальных нарушений», включив в нее информацию по изученным синдромам интеллектуальных нарушений по следующим разделам:

- Время и история открытия,
- Распространенность в детской популяции,
- Генетический механизм патологии,
- Внешние проявления патологии,
- Особенности психического развития,
- Социальный прогноз,
- Лечение,
- Психологопедагогическая коррекция

Количество баллов: 15

3. Терминологический словарь/глоссарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- генетика,
- дефектология,
- синдром,
- наследственные заболевания,
- хромосомные заболевания,
- генные заболевания,
- социальный прогноз

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Медико-биологические основы дефектологии":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Роль медико-биологических знаний в становлении профессиональных компетенций специалиста коррекционного и инклузивного образования",
- "Достижения современных нейронаук в области изучения механизмов нарушенного развития",
- "Медицинская коррекция различных нарушений развития"

Количество баллов: 7

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Первичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений",
- "Вторичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений",
- "Третичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений"

Количество баллов: 7

3. Реферат

Сделать реферат по одной из тем:

- "Роль стволовых структур мозга в психическом развитии в норме и при нарушениях",
- "Роль подкорковых структур мозга в психическом развитии в норме и при нарушениях",
- "Роль корковых структур мозга в психическом развитии в норме и при нарушениях"

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные положения и понятия современной генетики человека
2. Научные достижения в области современной генетики человека
3. Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста коррекционного и инклузивного образования
4. Современные подходы к понятию наследственных заболеваний
5. Причины и механизмы наследственных заболеваний
6. Лечение наследственных заболеваний
7. Классификация наследственных заболеваний
8. Хромосомные болезни: причины, механизмы, основные заболевания
9. Генные болезни: причины, механизмы, основные заболевания
10. Болезни с наследственной предрасположенностью: причины, механизмы, основные заболевания
11. Генетика умственной отсталости
12. Основные синдромы интеллектуальных нарушений
13. Современные подходы к понятию «сенсорный дефект»; основные варианты сенсорного дефекта: глухота, слабослышание
14. Генетические основы нарушений слуха
15. Основные синдромы сенсорных нарушений слуха
16. Современные подходы к понятию «сенсорный дефект»; основные варианты сенсорного дефекта: слепота, слабовидение, слепоглухота (сложный дефект)
17. Генетические основы нарушений зрения

18. Основные синдромы сенсорных нарушений (нарушения зрения)
19. Типы наследования деформаций позвоночника
20. Моногенные наследственные болезни ЦНС с поражением двигательной сферы
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата при хромосомных болезнях
22. Генетические основы нарушений речи
23. Физиологические процессы в нервной системе: возбуждение и торможение
24. Нарушение соотношения возбуждения и торможения в ЦНС как причина проявления нарушений в психике
25. Строение и функционирование стволовых структур в норме и при нарушениях
26. Строение и функционирование подкорковых структур в норме и при нарушениях
27. Ретикулярная формация как особая нервная структура, имеющая важное значение в организации и обеспечении психической функции
28. Морфофункциональная организация нейрона
29. Биохимический механизм передачи нервного импульса через синапс
30. Цитоархитектоническая организация коры больших полушарий
31. Первичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений
32. Вторичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений
33. Третичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений
34. Механизмы нарушения коры больших полушарий
35. Показания к диагностике функционального состояния ЦНС у детей с ОВЗ
36. Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития
37. Генетические механизмы аутизма
38. Медико-биологические механизмы аутизма
39. Исследование генетических основ нарушенного развития в регионе
40. Оказание медико-биологической помощи семьям группы риска

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC