

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Индекс	Наименование компетенции и индикатора достижения
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5	определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2	использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3	осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3	конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-7	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2	владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2	знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-9	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2	применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-10	УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1	знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
УК-10.2	знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2	применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3	владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2	осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3	выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3	взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-8.3	знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
ОПК-8.4	умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
ОПК-8.5	владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-9	ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2	демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	Тип задач проф. деятельности: педагогический
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2	умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1	демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3	выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1	владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Тип задач проф. деятельности: проектный
ПК-5	ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1	демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
ПК-5.2	разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.3	использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

	Тип задач проф. деятельности: методический
ПК-8	ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1	разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2	формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3	разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
	Тип задач проф. деятельности: организационно-управленческий
ПК-9	ПК-9 способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-9.1	осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2	планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3	управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
	Тип задач проф. деятельности:
ПК-1(д)	ПК-1(д) способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
ПК(д)-1.1	осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК(д)-1.2	демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
ПК(д)-1.3	диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК(д)-1.4	использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК(д)-1.5	выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК(д)-1.6	осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК(д)-1.7	выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Тип задач проф. деятельности:
ПК-2(д)	ПК-2(д) способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ПК(д)-2.1	осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК(д)-2.2	осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК(д)-2.3	диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК(д)-2.4	организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК(д)-2.5	выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся
	Тип задач проф. деятельности: организационно-управленческий
ПК-10	ПК-10 способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования
ПК-10.1	знает основные понятия и категории в области теории организации, научные основы построения современной организации
ПК-10.2	умеет анализировать процессы и явления, происходящие в организационных процессах, в организационной системе
ПК-10.3	владеет методами выбора типа организационной структуры
	Тип задач проф. деятельности: организационно-управленческий
ПК-11	ПК-11 способен использовать основные функции управления для решения стратегических и оперативных управленческих задач
ПК-11.1	знает основные теоретические работы в области теории управления; сущность процесса управления, его основные функции и принципы
ПК-11.2	умеет использовать понятийный аппарат теории управления для описания процессов управления, анализировать управленческие ситуации из жизни организаций
ПК-11.3	владеет методами анализа реализации управленческих функций (анализа, целеполагания, планирования, организации, мотивации и др.)
	Тип задач проф. деятельности: организационно-управленческий
ПК-15	ПК-15 способен к разработке, принятию и реализации управленческих решений
ПК-15.1	знает требования к качеству управленческих решений, технологию разработки и реализации управленческого решения
ПК-15.2	умеет выявлять управленческую проблему, определять тип задачи принятия решения, выбирать и обосновывать рациональные действия для решения проблемы
ПК-15.3	владеет методами проектирования, реализации и контроля выполнения решений

	Тип задач проф. деятельности: организационно-управленческий
ПК-16	ПК-16 способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, ориентированную на осмысление федеральных, региональных, национальных приоритетов развития образования
ПК-16.1	знает федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования; методы вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение, согласование и принятие образовательной стратегии
ПК-16.2	умеет использовать SWOT-анализ состояния образовательной организации, представлять результаты анализа в виде текста (доклада, отчета)
ПК-16.3	владеет анализом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)
	Тип задач проф. деятельности: организационно-управленческий
ПК-18	ПК-18 способен к эффективной личной и профессиональной коммуникации
ПК-18.1	демонстрирует знание теоретических основ психологии делового общения
ПК-18.2	демонстрирует умение строить межличностные отношения и работать в группе
ПК-18.3	демонстрирует владение методами диагностики особенностей делового общения