

## Матрица формируемых компетенций

в процессе освоения ОПОП бакалавриата

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, культурно-просветительский, проектный, сопровождения, методический

Компетенции																								
	Модули/дисциплины/практики																							
	УК-1.1 УК-1	УК-1.2 УК-1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	УК-3.1 УК-3.2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	УК-6.1 УК-6.2	УК-7.1 УК-7.2	УК-8.1 УК-8.2	УК-9.1 УК-9.2	УК-10.1 УК-10.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	ОПК-2	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2	ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Тип задач: культурно-просветительский	Тип задач: проектный	Тип задач: сопровождения	Тип задач: методический
Б1.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)																							
Б1.05.04	Основы вожатской деятельности			1 1																				
Б1.06	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	1 1 1	1 1 1																					
Б1.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности	1 1 1	1 1 1																					
Б1.06.02	Методы математической обработки данных	1 1 1																						
Б1.07	<b>Модуль предметно-методический</b>	1 1 1				1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
Б1.07.01	Психология физического воспитания и спорта					1 1											1 1 1							
Б1.07.02	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	1 1 1															1 1							
Б1.07.03	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	1 1 1							1 1															
Б1.07.04	Физиология физкультурно-спортивной деятельности															1 1			1					
Б1.07.05	Методика преподавания предмета «Физическая культура»															1 1 1			1 1 1					
Б1.07.06	История физической культуры																	1 1 1						
Б1.07.07	Теория и методика физического воспитания																			1 1 1				
Б1.07.08	Гимнастика с методикой преподавания					1 1										1 1 1			1 1					
Б1.07.09	Легкая атлетика с методикой преподавания					1 1										1 1 1			1 1					
Б1.07.10	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания					1 1										1 1 1			1 1					
Б1.07.11	Плавание с методикой преподавания					1 1										1 1 1			1 1					
Б1.07.12	Лыжная подготовка с методикой преподавания					1 1										1 1 1			1 1					
Б1.07.13	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности			1 1						1 1 1						1 1 1 1 1 1 1 1 1								
Б1.07.14	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности								1 1 1			1 1 1				1 1 1								
Б1.07.15	Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)											1 1				1 1								







<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Индекс</b>	<b>Наименование компетенции и индикатора достижения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	<b>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
	УК-1.1	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2	УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2	<b>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
	УК-2.1	УК.2.1 определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2	УК.2.2 оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3	<b>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
	УК-3.1	УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2	УК.3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

	<b>УК-4</b>	<b>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
Коммуникация	УК-4.1	УК.4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	УК-4.2	УК.4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-4.3	УК.4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b>	<b>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
	УК-5.1	УК.5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2	УК.5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3	УК.5.3 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	<b>УК-6</b>	<b>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
	УК-6.1	УК.6.1 оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.2	УК.6.2 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7	<b>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
	УК-7.1	УК.7.1 определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	УК-7.2	УК.7.2 владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	<b>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
	УК-8.1	УК.8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	УК-8.2	УК.8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	<b>УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
	УК-9.1	УК.9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2	УК.9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

	<b>УК-10</b>	<b>УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
Гражданская позиция	УК-10.1	УК.10.1 понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
	УК-10.2	УК.10.2 идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
	ОПК-1.1	ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2	ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
	ОПК-2.1	ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

дополнительных  
образовательных  
программ

ОПК-2.2	ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3	<b>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	<b>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
Построение воспитывающей	ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

образовательной среды	ОПК-4.2	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	<b>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
	ОПК-5.1	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2	ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3	ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	<b>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
	ОПК-6.1	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7	<b>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
	ОПК-7.3	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
	ОПК-8.1	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8.2	ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	<b>ОПК-9</b>	<b>ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
	ОПК-9.1	ОПК.9.1 выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2	ОПК.9.2 демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Тип задач проф. деятельности: педагогический</b>	
	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>
	ПК-1.1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

	<b>ПК-1.2</b>	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>ПК-1.3</b>	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>
	<b>ПК-2.1</b>	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	<b>ПК-2.2</b>	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	<b>ПК-2.3</b>	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>
	<b>ПК-3.1</b>	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	<b>ПК-3.2</b>	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		<b>Тип задач проф. деятельности: культурно-просветительский</b>
	<b>ПК-4</b>	<b>способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>

	ПК-4.1	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
	<b>Тип задач проф. деятельности: проектный</b>	
	ПК-5	<b>ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>
	ПК-5.1	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	<b>Тип задач проф. деятельности: сопровождения</b>	
	ПК-6	<b>ПК-6 способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
	ПК-6.1	ПК.6.1 знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2	ПК.6.2 выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-7 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b>
	ПК-7.1	ПК.7.1 применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
	ПК-7.2	ПК.7.2 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
		<b>Тип задач проф. деятельности: методический</b>
	<b>ПК-8</b>	<b>ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>
	ПК-8.1	ПК.8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2	ПК.8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3	ПК.8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий