

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 01.12.2021 14:04:21  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



Утверждено  
Ученым советом университета  
«24» декабря 2020 г., протокол № 6  
Председатель совета ректор ЮУрГГПУ  
Т.А. Чумаченко

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
**Психолого-педагогическое консультирование**

**Челябинск**  
**2021**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы государственной итоговой аттестации  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование

### ПРИНЯТО

на заседании кафедры теоретической и  
прикладной психологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой теоретической и  
прикладной психологии, к.псих.н., доцент

О.А. Кондратьева

Руководитель ОПОП, к.псих.н., доцент

Г.Ю. Гольева



### УТВЕРЖДЕНО

«12» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
председатель Ученого совета ЮУрГППУ  
Т.А. Чумаченко

### СОГЛАСОВАНО

директор

МОУ "Средняя общеобразовательная  
школа № 1" Копейского городского округа,  
доктор педагогических наук,

А.С. Бароненко

Декан факультета, д.псих.н., профессор  
В.И. Долгова

Начальник отдела управления реализацией  
образовательных программ

Т.А. Шульгина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи ГИА.....	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.....	5
1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	5
1.4. Форма государственных аттестационных испытаний.....	6
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения.....	7
2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	8
2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.....	8
2.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР.....	8
2.3. Этапы работы над темой ВКР.....	9
2.4. Примерная структура ВКР.....	10
2.5. Требования к оформлению ВКР.....	11
2.6. Подготовка ВКР к защите.....	13
2.7. Порядок проведения защиты ВКР.....	16
2.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.....	16
2.9. Методические материалы (приложение).....	18
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.....	29
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.....	31
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа «Государственной итоговой аттестации по образовательной программе по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование» определяет порядок организации, содержание и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», завершающих освоение, имеющей государственную аккредитацию образовательной программы, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29 июня 2015 года №636;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) от 22 февраля 2018 года №127;
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 1 от 30 августа 2016 г.).

### 1.1. Цель и задачи ГИА

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи ГИА:

1. Определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.
2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа об образовании и о квалификации установленного федеральным органом исполнительной власти образца;
3. Разработка на основании результатов итоговой аттестации рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

## **1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

**Педагогический** – обеспечение оптимальных условий психического, социально-культурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями;

**Научно-исследовательский** - проектирование, организация, проведение и представление результатов психолого-педагогического исследования, направленного на решение профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения, воспитания и социализации субъектов образовательного процесса;

**Сопровождения** - психолого-педагогическое сопровождение развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ.

## **1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

У выпускника, освоившего образовательную программу по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование, должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, формируемые на основе профессиональных стандартов профессиональной деятельности выпускников:

### **универсальной компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Обязательные профессиональные компетенции**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере

##### **Рекомендуемые профессиональные компетенции**

##### **деятельность сопровождения:**

ПК-2: Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

##### **педагогическая деятельность:**

ПК-3: Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования

##### **деятельность сопровождения:**

ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

## **1.4. Форма государственных аттестационных испытаний**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.5.Трудовоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения**

Трудовоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 З.Е. (6 недель), (324 ак.ч.).

## **2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР имеет своей **целью** систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР выполняется **в виде** магистерской диссертации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы обучающегося: актуальность; научно-исследовательский характер; четкая структура, завершенность; логичное, последовательное изложение материала; обоснованность выводов и предложений. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Обязательным требованием к выполнению выпускной квалификационной работы является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

### **2.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР**

#### **универсальной компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **общефессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации



ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Обязательные профессиональные компетенции**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере

##### **Рекомендуемые профессиональные компетенции**

##### **деятельность сопровождения:**

ПК-2: Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

##### **педагогическая деятельность:**

ПК-3: Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования

##### **деятельность сопровождения:**

ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

### **2.3.Этапы работы над темой ВКР**

Выполнение выпускной квалификационной работы предусматривает следующие этапы:

#### **1) Выбор темы ВКР.**

Перечень тем ВКР разрабатывается кафедрой теоретической и прикладной психологии по ОПОП, утверждается ученым советом факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению

обучающегося кафедра может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В исключительных случаях, не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется приказом ректора на основании личного заявления студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета.

#### 2) Назначение научного руководителя.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). При выполнении квалификационных работ межпредметного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя.

Руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Руководителями квалификационной работы обучающегося могут быть состоящие в трудовых отношениях с ЮУрГПУ преподаватели других вузов, имеющие ученую степень, а также руководители и специалисты профильных организаций и предприятий, имеющие ученую степень и (или) стаж работы не менее 3 лет. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену руководителя.

3) Определение научным руководителем структурных элементов ВКР, порядка и сроков их выполнения.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности) и графиком учебного процесса.

#### 4) Контроль научным руководителем хода выполнения ВКР.

5) Участие обучающегося в обсуждении результатов научно-исследовательской работы на научно-практических мероприятиях разного уровня, публикации научных статей.

## 2.4. Примерная структура ВКР

Выпускная квалификационная работа содержит следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (3 главы по 2-3 параграфа);
- заключение;
- список использованных источников;

– приложение.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется согласно требованиям Приложения 1.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием названий всех глав и параграфов и номеров страниц, с которых начинаются эти элементы (Приложение 2).

Введение содержит обоснование актуальности проблемы исследования, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы и методики исследования, теоретико-методологические основы исследования, информацию о базе исследования и апробации результатов исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из трех глав: теоретической, методологической и практической. Теоретическая глава посвящена анализу литературы по проблеме исследования. Методологическая глава содержит описание этапов, методов и методик исследования, а также характеристику выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента. Практическая глава содержит программу формирующего эксперимента и анализ его результатов, технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Заключение представляет собой обобщенную авторскую оценку о реализации задач исследования. Рекомендуемый объем заключения составляет 2-3 страницы.

Список использованных источников включает сведения об источниках и научных трудах, использованных в работе. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке, на которые должны быть указаны ссылки в тексте ВКР. Рекомендуется использовать при написании ВКР не менее 70 литературных источников.

Приложение содержит следующие материалы:

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики;
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты констатирующего исследования;
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа формирующего эксперимента;
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты формирующего исследования;
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

## **2.5. Требования к оформлению ВКР**

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать ГОСТам:

ГОСТ 1.1-2002 Международная система стандартизации. Термины и определения.

ГОСТ Р 1.4-2004 Стандарты организаций. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения.

ГОСТ Р 1.5-2012 Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.  
ГОСТ 9327-60 Бумага и изделия из бумаги. Потребительские форматы.  
ГОСТ 2.051-2013 ЕСКД. Электронные документы. Общие положения.  
ГОСТ 2.053-2013 ЕСКД. Электронная структура изделия. Общие положения.  
ГОСТ 2.111-2013 ЕСКД. Нормоконтроль.  
ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы.  
ГОСТ 2.502-2013 ЕСКД. Правила дублирования.  
ГОСТ 2.612-2011 ЕСКД. Электронный формуляр. Общие положения.  
ГОСТ Р 7.0.4-2006 СИБИД. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления.  
ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.  
ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.  
ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.  
ГОСТ Р 7.0.47-2008 Формат для представления на машиночитаемых носителях словарей информационных языков и терминологических данных. Содержание записи.  
ГОСТ Р 7.0.83-2013 СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.  
ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.  
ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.  
ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.  
ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.  
ГОСТ 7.36-2006 СИБИД. Неопубликованный перевод. Общие требования и правила оформления.  
ГОСТ 7.76-96 СИБИД. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация. Термины и определения.  
ГОСТ 7.80-2000 СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.  
ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.  
ГОСТ 8.417-2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин.  
ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.  
Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями Регламента оформления письменных работ (Утвержден Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 1 от 30 августа 2019 г.).

ВКР должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой писчей бумаги в формате А4, переплетена.

Нумерация страницы проставляется арабскими цифрами по центру в нижней части листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

В тексте основной части ВКР оформляются ссылки на источник библиографического списка: в квадратных скобках на первом месте указывается порядковый номер книги в списке, а на втором – номер страницы, откуда взята цитата (Например, [17, с.5]).

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы магистра составляет 70-90 страниц машинописного текста.

## **2.6. Подготовка ВКР к защите**

Перед защитой ВКР в государственной экзаменационной комиссии кафедра теоретической и прикладной психологии проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Положением о рецензировании выпускных квалификационных работ в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утвержденным приказом ректора от 16.09.2014 №602 а.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется заведующим кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета, организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена двум рецензентам.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе ЮУрГГПУ и проверяются на объем заимствования.

Уровень оригинальности ВКР для обучающихся по программам магистратуры должен быть не менее 70 %. Наличие в ВКР оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы.

Для осуществления контроля за самостоятельностью выполнения ВКР обучающимися используется система «Антиплагиат. ВУЗ» (далее – Система), размещенная по адресу <http://csru.antiplagiat.ru/index.aspx>.

Система проверяет письменную работу на объем заимствования и формирует отчет о проверке с указанием процентного соотношения оригинального (авторского) текста и заимствованного текста – отчет о проверке. Процент оригинальности текста ВКР в отчете о проверке отражает степень самостоятельности выполнения ВКР обучающимся.

Ответственным лицом за представление работы обучающегося для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» является руководитель ВКР.

Обучающийся обязан предоставить законченную работу руководителю ВКР в двух файлах:

- один файл с полной версией выпускной квалификационной работы. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания университета, код направления, название кафедры и факультета, фамилию, инициалы обучающегося, ВКР, например: 2021\_440402\_ТПП\_ФП\_Иванов\_И\_И\_ВКР.doc;

- второй файл создается обучающимся для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в одном из следующих форматов: \*.doc, \*.docx, \*.rtf. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания, код направления, название кафедры и факультета, фамилию, имя и отчество обучающегося, например: 2021\_440402\_ТПП\_ФП\_Иванов\_Иван\_Иванович.doc.

Перед проверкой из текста следует изъять титульный лист и список литературы. Также могут быть изъяты следующие элементы: приложения, графики, диаграммы, схемы, рисунки, карты и наименования схем, рисунков, карт, графиков, диаграмм.

В случае повторной проверки (допускается две проверки работы) название файла не должно меняться, иначе при повторной проверке может быть получен отрицательный результат.

При представлении работы обучающийся подает руководителю ВКР заявление по прилагаемой форме (Приложение 3). Дата представления работы фиксируется в заявлении обучающегося руководителем словами: «Работа предоставлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ», дата представления ВКР; подпись руководителя».

Руководители ВКР представляют подготовленные к проверке работы (файлы) заведующему выпускающей кафедрой либо назначенному заведующим кафедрой ответственному лицу, после предварительной защиты, но не позднее чем за 25 дней до защиты в ГЭК.

Отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» руководитель обязан передать обучающемуся в течение двух рабочих дней со дня получения отчета из СБО.

Руководитель ВКР анализирует отчет о проверке работы обучающегося из системы «Антиплагиат. ВУЗ» и принимает решение оценить работу или отправить ее на доработку и последующую проверку.

Повторная проверка осуществляется не позднее 14 дней до защиты в ГЭК. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает руководитель/научный руководитель ВКР и отражает в своем отзыве.

Руководитель ВКР в отзыв о работе обучающегося обязан включить анализ отчета о проверке на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и указать уровень оригинальности ВКР.

Помимо обязательной проверки ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ», обучающийся может самостоятельно проверить свою работу на объем заимствований, воспользовавшись бесплатными Интернет-ресурсами или платной услугой проверки ВКР в научной библиотеке ЮУрГГПУ.

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценке ВКР с учетом показателя оригинальности текста.

Завершающим этапом процесса выполнения выпускной квалификационной работы является нормоконтроль.

Выпускник предоставляет работу нормоконтролеру не позднее, чем за 3 недели до защиты ВКР. Нормоконтроль осуществляет работник выпускающей кафедры или иного структурного подразделения, обеспечивающего реализацию образовательной программы. Нормоконтролер руководствуется Положением о нормоконтроле выпускных квалификационных работ и действующим Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, а также Регламентом оформления письменных работ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

При проведении нормоконтроля в работе выявляются несоответствия требованиям к оформлению. По результатам проверки (повторной проверки) ВКР нормоконтролер заполняет протокол нормоконтроля (Приложение 7), в котором фиксирует соответствие/несоответствие установленным требованиям.

Заполненный и подписанный протокол нормоконтроля вкладывается в ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена на регистрацию на соответствующую кафедру с заключением по нормоконтролю не позднее, чем за 1 неделю до защиты в сброшюрованном виде, с подписью научного руководителя на титульном листе, с отзывом научного руководителя, и внешней рецензией.

## **2.7.Порядок проведения защиты ВКР**

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки (специальности). Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР и рецензент, а также студенты и преподаватели университета.

Отзыв научного руководителя и рецензия, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями Приложения 4.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, который дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности. В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на ВКР. В отзыве руководителя дается характеристика научно- исследовательской деятельности студента, выполняющего ВКР и оценка сформированности компетенций. После выступления научного руководителя начинается обсуждение работы.

В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания.

## **2.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, по показателям: знать, уметь, владеть (действовать). Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 5).



Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MS Excel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР. Примерные критерии и шкала оценки ВКР представлены в Приложении 6.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой ВКР, тема которой утверждается в установленном порядке.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Титульный лист выпускной квалификационной работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_  
КАФЕДРА \_\_\_\_\_

**Тема выпускной квалификационной работы**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

\_\_\_\_\_ код, направление

**Направленность программы магистратуры**

« \_\_\_\_\_ »

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста  
Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры)  
\_\_\_\_\_ ФИО

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы \_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_  
Научный руководитель:  
уч. степень, должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

Челябинск  
год

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Пример оглавления выпускной квалификационной работы по теме «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ»**

#### ВВЕДЕНИЕ

#### ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОУ

- 1.1. Проблема адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ в научных исследованиях
- 1.2. Особенности адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ
- 1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

#### ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОУ

- 2.1. Этапы, методы и методики исследования
- 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

#### ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОУ

- 3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ
- 3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования
- 3.3. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ после реализации программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_,  
студент (магистрант) \_\_\_\_ курса, обучающийся по образовательной программе

(код	и	наименование	направления	подготовки,	наименование	направленности)
------	---	--------------	-------------	-------------	--------------	-----------------

\_\_\_\_\_,  
заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему  
« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов неправомерных заимствований.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также ранее защищенных письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотеке выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на наличие заимствований, в соответствии с которым обнаружение неправомерных заимствований является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы.

Подпись студента

Дата

*"Работа представлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»*

*Дата представления ВКР*

*подпись руководителя ВКР*

**СОГЛАСИЕ**  
**на размещение выпускной квалификационной работы магистра**  
**в ЭБ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

1. Я,

(Ф.И.О. полностью)

паспорт \_\_\_\_\_ серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_,  
зарегистрированный по адресу: \_\_\_\_\_,  
являющийся (-аяся) студентом \_\_\_\_\_

(факультет/программа, группа)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет»), даю согласие ЮУрГГПУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу (магистра) на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (далее – ВКР) в ЭБ ЮУрГГПУ с предоставлением доступа на сайте \_\_\_\_\_, таким образом, чтобы любой пользователь ЭБС мог получить доступ к ВКР, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР на Интернет-портале и в ЭБ ЮУрГГПУ с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и ЮУрГГПУ лицензионного договора на условиях, указанных в разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)

Кафедра

Группа

Направление

Направленность (профиль)

Наименование темы

теоретической и прикладной психологии

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое консультирование

Научный руководитель

(Ф.И.О., место работы должность, ученое звание, степень)

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО**  
**подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении научной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
Умение применять утвержденные стандартные и рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований			
Владение качественными и количественными методами в психолого-педагогических исследованиях			

Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи			
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования			
Умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности			
Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках			
Уровень оригинальности ВКР - ____ %			

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах <sup>1</sup>					Средний балл <sup>2</sup>
		Председатель ГЭК	Зам. председателя. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком <sup>3</sup>							

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

<sup>2</sup> Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

<sup>3</sup> Кком = 0,36хКз + 0,28хКу + 0,36хКв

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Примерные критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии <sup>1</sup>	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;</b></li> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;</li> <li>– студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;</li> <li>– в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;</li> <li>– ответ изложен литературным (научным) грамотным языком;</li> <li>– практическое задание выполнено полностью и без ошибок;</li> <li>– на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы</li> <li>– студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;</b></li> <li>– дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме;</li> <li>– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;</li> <li>– ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком;</li> <li>– студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности</li> <li>– были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;</li> <li>– практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат;</li> <li>– на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</b></li> <li>– дан неполный ответ по предложенной проблеме;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;</li> <li>– допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;</li> <li>– в ответе не присутствуют доказательные выводы;</li> <li>– практическое задание выполнено не полностью, или с одной ошибкой;</li> <li>– на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</li> <li>– дан неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;</li> <li>– при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</li> <li>– в ответе отсутствуют выводы;</li> <li>– практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;</li> <li>– речь неграмотная;</li> <li>– студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p>
--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О

Кафедра \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	
5.	Оформление нумерации страниц		
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		
7.	Оформление примечаний и сносок		
8.	Оформление списков/перечислений		
9.	Оформление формул и уравнений		
10.	Оформление таблиц		
11.	Оформление иллюстраций		
12.	Оформление библиографических ссылок		
13.	Оформление списка использованных источников		
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.

### **3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Основная литература**

1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.
2. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: практикум: учебное пособие для вузов/ [ред. Л.А. Регуш, В.И. Долгова, А.В. Орлова].-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/110>
5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

#### **Дополнительная литература**

6. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Маренчук, Ю. А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие (практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99436.html>.
9. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский

гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]: монография/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7415>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности, [Электронный ресурс]: 2001 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks» Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Руденко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 287 с. — 978-5-222-22819-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html>

12. Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. Учебное пособие для вузов. М. : Изд-во Юрайт, 2011. — 399 с. Гриф УМО. [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22580>

13. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>

14. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>

15. Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов [Электронный ресурс]:// Методология и история психологии. Т.2. Вып.1. С. 118-129, 2007 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — <http://elibrary.ru/authors.asp>

2. ЭБС IPRbooks: новые облачные сервисы для чтения электронных книг <http://iprbooks.ru/>

3. Электронная библиотечная система ЧГПУ (ЭБС ЧГПУ) — полнотекстовая база на платформе DSpace <http://ebs.cspu.ru/xmlui>

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.
2. Методические кабинеты или специализированные библиотеки.
3. Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Microsoft Windows 10 64-х
  - Microsoft Windows 10 32-х
  - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
  - Стандартный Russian Edition.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

### Программа государственной итоговой аттестации

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания Ученого совета
1		
2		