

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 09:49:56
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа ЮУрГГПУ

М.Ю. Буслаева

2020 г.



Методические рекомендации по дисциплине
ОП.07 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

Наименование специальности:

49.02.01 Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические рекомендации предлагаются обучающимся для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине ОП.07 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Цель самостоятельной работы – получить навык применения теоретических знаний в решении конкретных ситуаций и задач. Самостоятельная работа является важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе занятия пробелы в знаниях обучающихся, установить обратную связь между преподавателем и обучающимся.

Самостоятельная работа и систематическая подготовка к ней придают регулярный и планомерный характер познавательной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в т. ч. при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи, организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной и рекреационной направленности, анализе учебно-тренировочного и соревновательного процесса, для повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные

возможности;

- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания, обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья занимающихся.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК.1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК.1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Формируемые компетенции	Форма отчетности
<p>Тема 1.1. Физическая культура в древнем мире и в средние века. Развитие физической культуры нового времени с конца XVII и до начала XX века</p> <p>Тема 1.2. Физическая культура и спорт в России и в СССР</p> <p>Тема 1.3. Физическая культура и спорт в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.4. Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции</p> <p>Тема 1.5. Олимпийские игры современности</p> <p>Тема 1.6. Олимпийские зимние игры</p>	4	<p>Самостоятельная работа при изучении первого раздела</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебно-методической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчётов</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание в родовом обществе 2. Физическая культура в Древней Греции 3. Физическое воспитание в рыцарских заведениях западной Европы 4. Немецкая система физического воспитания. Чешская (сокольская) система физического воспитания. Шведская система физического воспитания. Французская система физического воспитания 5. Физическая культура в России и в Советском союзе 6. Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции. Программа Олимпийских игр 7. Возрождение Олимпийских игр современности. Роль Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр 8. Олимпийские игры современности. Россия олимпийская 9. История возникновения и развития Олимпийских зимних игр. Итоги выступления сборной СССР 10. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации 	<p>ОК 1.1-ОК 1.11; ПК 1.1-ПК 1.8; ПК 2.1-ПК 2.6; ПК3.1-ПК3.5</p>	<p>Конспект. Собеседование</p>

<p>Тема 2.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 2.2. Цели, задачи и принципы физического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>Тема 2.3. Средства физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки</p> <p>Тема 2.4. Методы физического воспитания, спортивной и оздоровительной</p> <p>Тема 2.5. Основы теории обучения двигательным действиям</p>	4	<p>Самостоятельная работа при изучении второго раздела</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчётов</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Основные понятия ТиМФВиС: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, спорт, спортивные соревнования, спортивная тренировка</p> <p>спортивный результат</p> <p>Цель физического воспитания, специфические задачи, общепедагогические задачи; цель и задачи спортивной подготовки; основные принципы физического воспитания и спортивной подготовки</p> <p>Средства физического воспитания, средства спортивной тренировки, Средства оздоровительной тренировки</p> <p>4. Техника физических упражнений</p> <p>Кинематические и динамические характеристики движений</p> <p>6. Методы физического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>Формы физического воспитания спортивной и оздоровительной тренировки</p> <p>Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям</p> <p>Этап начального разучивания двигательного действия</p> <p>Этап углублённого разучивания двигательного действия</p> <p>Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия</p>	<p>ОК 1.1-ОК 1.11;</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.8;</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.6;</p> <p>ПК3.1-ПК3.5</p>	<p>Реферат Конспект. Собеседование</p>
---	---	---	---	--

<p>Раздел 3. Теоретические основы воспитания физических качеств</p> <p>Тема 3.1. Воспитание силовых способностей</p> <p>Тема 3.2. Воспитание скоростных способностей.</p> <p>Тема 3.3. Воспитание выносливости</p> <p>Тема 3.4. Воспитание гибкости</p>	4	<p>Самостоятельная работа при изучении третьего раздела.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчётов</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Типы (виды) силовых способностей. Средства воспитания силовых способностей</p> <p>2. Воспитание собственно-силовых способностей. Воспитание скоростно-силовых способностей. Методика воспитания силовой выносливости</p> <p>3. Оценка уровня силовых способностей</p> <p>4. Элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей</p> <p>5. Методика воспитания скоростных способностей. Оценка уровня развития скоростных способностей</p> <p>6. Понятие «выносливость». Общая и специальная выносливость</p> <p>7. Средства и методы воспитания общей выносливости и специальной выносливости</p> <p>8. Классификация тренировочных нагрузок по их интенсивности. Оценка уровня развития выносливости</p> <p>9. Характеристика гибкости. Средства и методы развития гибкости</p> <p>10. Оценка уровня развития гибкости</p> <p>11. Структура координационных способностей. Средства развития координационных способностей и методические приёмы их совершенствования</p> <p>12. Оценка уровня развития координационных способностей</p>	<p>ОК 1.1-ОК 1.11;</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.8;</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.6;</p> <p>ПК3.1-ПК3.5</p>	Мультимедийная презентация
---	---	---	---	----------------------------

<p>Раздел 4. Направленное развитие личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p> <p>Тема 4.1. Урочные и неурочные формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки</p> <p>Тема 4.2. Мотивы занятий физической культурой и спортом, механизмы и средства воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Тема 4.3. Основы здорового образа жизни и способы его формирования и развития</p> <p>Тема 4.4. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением</p>	4	<p>Самостоятельная работа при изучении четвёртого раздела</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчётов</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение учебно-тренировочных занятий 2. Неурочные формы занятий в физкультурной практике 3. Мотивация спортивной деятельности и спортивных достижений. Основные правила мотивации занятий спортом и физическими упражнениями 4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и занятий спортом 5. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту 6. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя 7. Здоровье как социально-психологическая категория. Понятие "здоровый образ жизни" (ЗОЖ), Элементы ЗОЖ 8. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем 9. Физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями 10. Физическое воспитание детей с девиантным поведением 	<p>ОК 1.1-ОК 1.11; ПК 1.1-ПК 1.8; ПК 2.1-ПК 2.6; ПК3.1-ПК3.5</p>	
--	---	---	--	--

<p>Раздел 5. Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте</p> <p>Тема 5.1. Планирование в физическом воспитании и спорте</p> <p>Тема 5.2. Контроль в физическом воспитании и спорте</p>	4	<p>Самостоятельная работа при изучении пятого раздела.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчётов</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование в физическом воспитании и спорте в зависимости от временных масштабов. 2. Методическая последовательность планирования. 3. Учебный план. Учебная программа. Перспективное планирование. 4. Годовой план-график учебного процесса. 5. Этапное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование. 6. Педагогический контроль и самоконтроль. 7. Предварительный контроль. Оперативный контроль. 8. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. 9. Методы контроля. Контроль и учёт в физическом воспитании и спорте. 	<p>ОК 1.1-ОК 1.11; ПК 1.1-ПК 1.8; ПК 2.1-ПК 2.6; ПК3.1-ПК3.5</p>	
--	---	--	--	--

Раздел 6. Общая характеристика спорта Тема 6.1. Основные понятия спорта. Классификация видов спорта Тема 6.2. Функции спорта. Направления развития спорта Тема 6.3. Характеристика системы подготовки спортсмена Тема 6.4. Травматизм в спорте	4	<p>Самостоятельная работа при изучении шестого раздела</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчётов</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые исходные понятия «спорт», «спортивные соревнования» и их производные понятия 2. Базовые функциональные понятия «спортивная подготовка», «спортивная тренировка» и их производные понятия 3. Базовые итоговые понятия: «спортивные результаты», «спортивные достижения», «спортивная квалификация» 4. Основные функции спорта. Направления развития современного спорта 5. Характеристика системы подготовки спортсмена 6. Внешние и внутренние причины травматизма в спорте 7. Основные направления профилактики травм у спортсменов 	<p>ОК 1.1-ОК 1.11;</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.8;</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.6;</p> <p>ПК3.1-ПК3.5</p>	
---	---	---	---	--

<p>Раздел 7. Методические основы спортивной подготовки</p> <p>Тема 7.1. Цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки</p> <p>Тема 7.2. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсмена</p> <p>Тема 7.3. Нагрузки, применяемые в спорте</p> <p>Тема 7.4. Основные принципы спортивной тренировки</p> <p>Тема 7.5. Основы построения процесса спортивной подготовки</p> <p>Тема 7.6. Основы спортивной ориентации и отбора</p>	4	<p>Самостоятельная работа при изучении седьмого раздела.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчётов</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи спортивной тренировки. 2. Средства спортивной тренировки. 3. Утомление при мышечной деятельности. Некомпенсированное и компенсированное утомление. 4. Восстановление после физических нагрузок. 5. "Внешняя" и "внутренняя" стороны тренировочных нагрузок. 6. Компоненты тренировочных нагрузок. 7. Основные принципы спортивной тренировки. 8. Структура многолетней подготовки. 	<p>ОК 1.1-ОК 1.11;</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.8;</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.6;</p> <p>ПК3.1-ПК3.5</p>	
--	---	--	---	--

Раздел 8. Основы теории соревновательной деятельности Тема 8.1. Система спортивных соревнований Тема 8.2. Виды соревнований. Способы проведения соревнований Тема 8.3. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований	4	<p>Самостоятельная работа при изучении восьмого раздела</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчётов</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система спортивных соревнований в ИВС. 2. Правила соревнований. Положение о соревнованиях. 3. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. 4. Виды и способы проведения соревнований. 5. Спортивный инвентарь и оборудование мест спортивной подготовки и соревнований в ИВС. 6. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований. 	<p>ОК 1.1-ОК 1.11;</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.8;</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.6;</p> <p>ПК3.1-ПК3.5</p>	
---	---	--	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Уважаемый студент!

В данных методических рекомендациях представлены алгоритмы работы с информационными источниками при подготовке плана, выписки, тезисов, конспекта, сообщения, презентации, рефератов и докладов. После изучения данных методических рекомендаций вам будет предложено выполнить ряд заданий, способствующих формированию определенных компетенций, получению определенных углубленных знаний по каждому разделу дисциплины и развития умений, предусмотренных программой дисциплины.

Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания, указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.
2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить письменный отчет в сроки, указанные преподавателем.
3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.
4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке на дополнительных занятиях или самостоятельно.
5. Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить аттестацию по предмету.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

Критерии оценки сообщений

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы(проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией.

1. Оценка «5»- соблюдены все пункты полностью
2. Оценка «4» -соблюдены все пункты частично
3. Оценка «3» -соблюдены не все пункты, поверхностно.

Критерии оценивания презентаций.

1. Количество слайдов 1-10;
2. Содержательность слайдов;
3. Грамотность текста;
4. Использование анимации к тексту и другим объектам;

5. Обоснованность анимации;
6. Использование гиперссылок (текстовых, графических, кнопок управления презентацией;
7. Видеофрагмент;
8. Музыка;
9. Начитывание текста на микрофон;
10. Использование рисунков
11. Наличие связанных Word и Excel таблиц;
12. Макетирование презентации (единый стиль: цветное оформление, шрифт);
13. Общее впечатление (эстетичность, увлекательность).

Критерии оценки

1. Оценка «5» -соблюдены все пункты полностью
2. Оценка «4» -соблюдены все пункты частично
3. Оценка «3» -соблюдены не все пункты, поверхностно

Критерии оценивания докладов

Критерии оценки доклада могут быть как общие, так и частные.

Общие критерии:

1. Соответствие доклада теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Адекватность передачи первоисточников.
4. Логичность, связность.
5. Доказательность.
6. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
7. Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.).
8. Языковая правильность.

Методические указания по выполнению самостоятельных работ

Для того, чтобы создать сообщение, доклад, презентацию или реферат необходимо провести определенную работу с информацией.

Информация может существовать в виде:

- текстов, рисунков, чертежей, фотографий;
- световых или звуковых сигналов;
- радиоволн;
- электрических и нервных импульсов;
- магнитных записей;
- жестов и мимики;
- запахов и вкусовых ощущений.

Свойства информации

Информация обладает следующими свойствами:

- достоверность
- полнота
- точность
- ценность

- своевременность
- понятность
- доступность
- краткость и т. д.

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме. Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

КАК ПОДГОТОВИТЬ ПЛАН

Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения.

План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

КАК ПОДГОТОВИТЬ ВЫПИСКИ

Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

КАК ПОДГОТОВИТЬ ТЕЗИСЫ

Тезис -это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер. Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения. Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта

требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий.

КАК ПОДГОТОВИТЬ КОНСПЕКТ

Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно,

нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

КАК ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом), выделяя самое главное по ходу чтения.
- Составьте план сообщения.

- Напишите текст доклада.

Помните!

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Перед тем, как делать сообщение, выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные понятия) на доску.
- Никогда не читайте доклад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планами выписанной на доске информацией.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

КАК ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.

В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕФЕРАТ

Требования к написанию реферата (эссе) Реферат – жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Реферат – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании реферата старайтесь четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Реферат строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса (в данном случае микроэкономической теории). Таблицы статистической информации, ксерокопии используемых периодических статей и другие дополнительные материалы оформляются в виде приложений и не ограничиваются в объеме. Характер изложения материала: - все приводимые суждения по возможности должны быть логически обоснованы и опираться на изучаемые экономические закономерности; - приветствуется уместное использование графиков, диаграмм и других наглядных форм представления информации; - все стандартные экономические модели считаются известными и не требуют подробного изложения в рамках работы (за исключением случаев, когда в работе требуется внести в них какие бы то ни было изменения или дополнения).

Критерии оценки: - самостоятельность суждений; -обоснованность высказываемых суждений; - полнота раскрытия темы; - сдача работы в срок.

Оформление работы: - работа должна иметь титульный лист; - размер шрифта – 14; межстрочные интервалы – 1,5; - выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом; - оформление графиков, таблиц, рисунков, математических формул; -оформление сносок и цитат; - оформление списка литературы. Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 3 -5 страниц. Введение – 10 % от объема всей работы; основная часть – 40% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – 40% от объема всей работы; заключение – 10% от объема всей работы. Написание реферата Подготовка к написанию реферата.

Прежде чем составлять **план вашего ответа**, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли тему, поскольку она может быть интерпретирована по-разному, а для того чтобы ее осветить, существует несколько подходов; следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание выбранной темы может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этой темы. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Прежде чем приступить к написанию реферата, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план.

Структура реферата:

Введение, основная часть (развитие темы), заключение. Введение. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего

понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше реферат не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов.

Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также их обоснование исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно, придерживаясь следующих требований: - структурно выделять разделы и подразделы работы; - логично излагать материал; - обосновывать выводы; - приветствуется оригинальность выводов; - отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе;

- способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний; - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала. Заключение. Наличие необходимых выводов из работы.