

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 11:41:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. К ОБУЧАЮЩИМСЯ | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 6 |
| 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 17 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические рекомендации предлагаются обучающимся для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине Психология.

Цель самостоятельной работы – получить навык применения теоретических знаний в решении конкретных ситуаций и задач. Самостоятельная работа является важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и рекомендованной в литературе.

Психология входит в блок общепрофессиональных дисциплин ОПОП СПО, является одной из ведущих дисциплин в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Главной целью преподавания курса является формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся. Высокий уровень ее развития позволяют человеку правильно ориентироваться в окружающих людях, знать и понимать самого себя, на гуманистических позициях относиться к людям и строить благоприятные отношения с ними.

Основная теоретическая идея, положенная в основу системы практических заданий для самостоятельного обучения такова: подлинное усвоение теоретического материала возможно только в том случае, когда студент занимает не пассивно-созерцательную позицию, а выступает как активный субъект, включенный в адекватную по содержанию деятельность.

Самостоятельная работа и систематическая подготовка к ней придают регулярный и планомерный характер познавательной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Система практических заданий нацелена на развитие социальной компетентности студентов, способности к саморазвитию и самосовершенствованию, овладение навыками самоанализа, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

К обучающимся.

Дорогие друзья! Вы приступили к изучению сложной, необычайно интересной и такой знакомой науки – психологии. Ведь психология – это наука о человеке, наука о каждом из нас.

Желание изучать психологию, еще недостаточно для ее подлинного усвоения. Знания и понимания нельзя вложить в человека. Он должен лично прийти к пониманию. Преподаватели могут только помочь этому – оказать содействие.

Заучить материал или даже успешно сдать зачет или экзамен еще не означает быть человеком, по-настоящему владеющим научными знаниями. Ведь после сдачи экзамена Вы столь же успешно все или почти всё забудете и останетесь со своим житейским психологическим багажом. Так утверждает научная психология и так говорит жизненная практика. Гораздо важнее попытаться понять для чего Вам понадобятся эти знания в жизни и в вашей будущей, такой важной педагогической работе.

Знайте, что люди, по-настоящему владеющие научными знаниями и методами психологической психологии, добиваются более высоких успехов в работе и в общении с другими людьми. Они значительно меньше страдают от стрессовых ситуаций и перегрузок, не так сильно подвержены манипуляциям со стороны других людей и средств массовой информации и, в целом, несравнимо успешнее в жизни.

Для полноценного усвоения курса психологии Вы должны выполнить в полном объеме следующие практические задания.

Приступая к работе:

1. Проработайте весь теоретический материал по теме. Помните, что знания – лишь основа для выполнения практических заданий.

2. Ответьте на все контрольные вопросы. В результате Вы уясните для себя, что Вам понятно, а что нет.

3. В практической тетради выполните в письменной форме практические задания по теме.

4. Сдайте практическую тетрадь на проверку преподавателю психологии.

Помните, что Ваши успехи в изучении психологии будут зависеть в первую очередь от Вас самих: от Вашего отношения, Вашего усердия, Вашего старания, Вашей настойчивости.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема самостоятельной работы | Количество часов | Содержание изучаемой темы | Методическое обеспечение | Формируемые компетенции | Форма отчетности |
|--------------------------------|------------------|---|---|-------------------------------|--|
| Предмет психологии, её задачи | 1 | Составление схемы «Психические явления». | Основные источники: 1, 2, 3 | ОК 1 - 12 | схема |
| Развитие психологии как науки. | 2 | 1.Основные направления зарубежной психологии. 2.Отрасли психологии. Предмет изучения отраслей психологии 3. Сравнительный анализ основных направлений зарубежной психологии | Основные источники: 1, 2, 3 | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 | таблица конспект таблица |
| Методы психологии | 2 | Описательная характеристика методов психологии: 1.Сущность метода 2. Виды метода 3.Позитивные стороны метода 4. Негативные стороны метода 5. Требования к методу | Основные источники: 1, 2, 3 | ПК 3.1 - 3.8 ОК 1 - 11 | Таблица |
| Психология личности | 2 | Психологическая структура личности Провести самозачет по теме, определив следующие понятия: самосознание, самооценка, самоуважение, уровень притязаний, | Основные источники: 1, 2, 3 | ПК 4.2 ПК 4.4 | Конспект Словарь терминов, самооценка |
| Тема 2.2. Свойства личности | 4 | 1.Типы темперамента 2.Сравнительный анализ основных типов акцентуаций характеров. 3. Описание типа акцентуации характера литературного героя. | Основные источники: 1, 2, 3 | ОК 1 - 11 ПК 5.2 - 5.5 | конспект |
| Деятельность, её структура | 1 | 1.Структурные компоненты деятельности 2. Характеристика знаний, умений, навыков. 3. Понятие о привычках | Основные источники: 1, 2, 3 | | Практические задания |
| Память | 3 | Закономерности работы памяти. | Основные источники: 1, 2, 3. С.216-256. | ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4 | Практические задания |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | | | Защита творческой работы |
| Мышление | 1 | 1. Виды мышления. 2. Мыслительные операции | Основные источники: 1, 2, 3 | ОК 1 - 12 ПК 5.2 - 5.5 | Кроссворд (тест) по теме |
| Возрастные периоды | 3 | 1. Кризис 3 лет - граница между ранним и дошкольным возрастом. 2. Возрастные самостоятельности и активности. 3. Основные симптомы кризиса 3 лет. 4. Конструктивное содержание кризиса | Основные источники: 1, 2, 3 | ОК 1 - 11 ПК 5.2 - 5.5 | Конспектирование первоисточников |
| Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | 4 | 1. Характеристика детей с разным типом темперамента 2. Учет свойств темперамента в воспитательно – образовательной работе 3. Решение практических задач: Определите возможный тип темперамента, дайте свой прогноз развитию ситуации Разработайте рекомендации по работе с дошкольниками, обладающими различными типами темперамента. Спрогнозируйте психическое развитие ребенка, обладающего различным типом темперамента, если в процессе воспитания будут игнорироваться свойства темперамента. Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности ребенка | Основные источники: 1, 2, 3 | ОК 1 - 11 ПК 5.2 - 5.5 | Решение практических задач Психолого-педагогическая характеристика Индивидуально-психологический маршрут |
| Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе | 2 | Диагностика коммуникативных умений детей. | Основные источники: 1, 2, 3 | ПК 5.2 - 5.5 | Подбор диагностического материала |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|---|
| Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе | 2 | Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников | Основные источники: 1, 2, 3 | ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.8 ОК 1 - 11 | Протокол наблюдения |
| Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения | 4 | Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка. | Основные источники: 1, 2, 3 | ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.8 ОК 1 - 11 | Диагностический материал Психолого-педагогические рекомендации |
| Введение в психологию творчества | 4 | Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога» | Основные источники: 1, 2, 3 | ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.8 ОК 1 - 11 | Эссе |
| Творчество детей дошкольного и школьного возраста | 4 | Условия развития творческих способностей | Основные источники: 1, 2, 3 | ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.8 ОК 1 - 11 | Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста). |

Тема: Предмет психологии, её задачи

Содержание самостоятельной работы: Составить схему «Классификация психических явлений», разделив психические явления на группы.

Форма отчетности: схема

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А..Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3. Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование.

Тема: Развитие психологии как науки.

1. Содержание самостоятельной работы: Составить таблицу «Основные направления зарубежной психологии»

| № | Направление зарубежной психологии | Предмет изучения | Основоположники (ФИО ученых) | Основные идеи |
|---|-----------------------------------|------------------|------------------------------|---------------|
| | | | | |

Форма отчетности: таблица

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А..Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.

Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Содержание самостоятельной работы: Современное состояние психологии. Отрасли психологии.

Методические рекомендации:

- Изучите лекционный материал по теме.
- Рассмотрите классификацию отраслей психологической науки по цели деятельности: фундаментальные отрасли, прикладные, практические отрасли.
- Выберите фундаментальную отрасль психологии и опишите ее значение в профессиональной деятельности вашей будущей профессии.
- Выберите прикладную отрасль и опишите ее значение для развития психологии как науки, общества.
- Выберите практическую отрасль психологии и опишите сферу применения данной отрасли.

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А..Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3. Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование
4. Журавлев А. Л., Нестик Т. А., Юревич А. В. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 году // Психологический журнал. 2016. Т. 37, № 5. С. 45–64.
5. Нестик Т. А. Развитие цифровых технологий и будущее психологии //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 3. С. 6–15.
6. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. –Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,75 Мб; 96 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/otraslpsixologii-i-psixologicheskie-praktiki.pdf>

Тема: Методы психологии

Содержание самостоятельной работы: изучить методы психологии, раскрыв позитивные, негативные стороны методов, требования к ним.

Форма отчетности: таблицы (письменно), ответы на вопросы (устно).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте группы методов психологии.
2. Раскройте сущность метода наблюдения, его разновидности.
3. Покажите отличие метода наблюдения от самонаблюдения.
4. Раскройте требования к методу наблюдения.
5. В чём отличие метода наблюдения от самонаблюдения.
6. Раскройте сущность эксперимента как метода психологии.
7. Охарактеризуйте виды эксперимента.
8. Раскройте сущность психодиагностических методов психологии.
9. Покажите отличие психологического теста от других методов психодиагностики.
10. Раскройте сущность метода беседы.
11. Охарактеризуйте метод анализа продуктов деятельности.
12. Заполнить таблицу.

Методы психологии.

| Название метода | Сущность метода | Виды метода | Позитивные стороны метода | Негативные стороны метода | Требования к методу |
|-----------------|-----------------|-------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| | | | | | |

13. Изучите способы формулирования вопросов беседы. Приведите примеры. Заполните таблицу

| Прямые вопросы | Косвенные вопросы |
|----------------|-------------------|
| | |

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А..Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3. Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование

Тема: Психологическая структура личности

Содержание самостоятельной работы: составить конспект по плану.

- 1) Личность как целостная сложно организованная система.
- 2) Основные структурные компоненты личности:
 - а. потребностно-мотивационный,
 - б. эмоционально-волевой,
 - с. познавательный,
 - д. характер, темперамент, способности,
 - е. самосознание.

Форма отчетности: конспект

Методические рекомендации:

- Изучите информацию как подготовить конспект.

Конспект – это средство накопления материала по теме

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

За основу берется план работы. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

- Внимательно прочитайте план конспекта.
- Прочитайте предложенную литературу по теме.
- Составьте конспект, выделив цветными маркерами важные положения, новые термины.

Тема: Психологическая структура личности

Содержание самостоятельной работы: провести само зачёт по теме, определив следующие понятия: самосознание, самооценка, самоуважение, уровень притязаний, «комплекс неполноценности»

Методические рекомендации:

- Выпишите в тетрадь словарь понятий по теме «Личность»
- Проведите самозачет по терминам, называя их по порядку, потом в разброс.
- Поставьте самооценку по итогам самозачета, используя **критерии**:

| | |
|----------------------|--|
| «Отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие термина; - правильная формулировка понятия; - самостоятельность ответа; - знание всех терминов по теме. |
| «Хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - несущественные ошибки в определении понятий, кардинально не меняющих суть изложения; - знание всех терминов по теме. |
| «Удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий; - знание половины от общего числа терминов по теме |
| Неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - большое количество существенных ошибок; - незнание более 3 терминов. |

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А..Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3. Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование

Тема: Свойства личности

Методические рекомендации:

Изучите индивидуальные свойства человека:

1. Нейропсихологические свойства человека. Межполушарная асимметрия (левое полушарие как ведущее полушарие; правое полушарие как ведущее).
2. Нейродинамические свойства человека. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Типы темпераментов.
3. Возрастные особенности человека. Сензитивные периоды развития. Биологический пол.
4. Конституционные свойства человека. Типологии характеров Э. Кречмера, У. Шелдона, А.Е. Личко, К. Леонгарда.
5. Сенсомоторная организация человека.

Методические рекомендации: составьте сравнительную таблицу.

Сравнительная таблица индивидуально-психологических особенностей личности.

| | Темперамент | Характер | Способности |
|------------------------------|-------------|----------|-------------|
| Сущность | | | |
| Физиологическая основа | | | |
| Структурные компоненты | | | |
| Врождённое или приобретённое | | | |

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал глубокое знание предложенного учебно-программного материала, усвоил взаимосвязи основных понятий дисциплины, выполнил задания на поисково-творческом уровне, показал взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала и успешно выполнивший предложенные задания на уровне частично-поисковой учебно-познавательной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, выполнившему задания на уровне репродуктивных умений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого обнаружились пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

Проблема личности в психологии

Тема самостоятельной работы: «Личность», «Способности человека», «Темперамент», «Характер», «Мотивация и деятельность» (по выбору обучающегося)

Тип задания: создание презентации

1. Исходные требования:

Презентация – (от англ. presentation – представление, торжественное ознакомление, предъявление чего – либо) это публичное представление.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Поскольку презентация – это процесс коммуникации, выступающему необходимо руководствоваться всеми правилами эффективного общения: использования всех сенсорных каналов, невербальных и аудиовизуальных средств влияния.

Для эффективной презентации важен также процесс отбора из всей информации самой существенной убедительной и доказательной. При подготовке текста презентации необходимо помнить, что процедура презентации – это отточенный алгоритм, для реализации которого следует соблюдать правило трех, т. е. использовать не менее трех ключевых пунктов : введение, далее следуют: ключевой пункт 1, переход, ключевой пункт 2, переход, ключевой пункт 3, затем обзор и заключение. Признаками эффективно представленной информации являются:

1. Увлечательность (внимание).
2. Содержательность (для слушателей).
3. Запоминаемость (чтобы запомнили).

4. Активизация (побуждает к действию).
5. Сбалансированность (гармония объективной информации и индивидуального стиля).

Цель работы: подготовка к овладению умением выявлять индивидуальные и типологические особенности личности.

2. Алгоритм работы:

1. Определите тему, по которой будете готовить презентацию. Отследите, что бы тема Вашей презентации не повторялась более 5 раз при количественном составе равном 25 обучающимся, или 6 раз при 30 обучающихся в группе.
2. Осуществляйте поиск информации по теме. Составьте план («опираясь» на правило, о котором шла речь в исходных требованиях). План позволит последовательно раскрыть суть освещаемой темы. (приложение 2)
3. Детально разобравшись в выбранной теме, приступайте к оформлению презентации в соответствии с требованиями, помещенными в таблице 2.
4. Завершающий слайд обязательно должен демонстрировать список использованных источников.
5. При выполнении данного вида самостоятельной работы допускается использование ресурсов сети - интернет.

3. Оформление презентации

Таблица 2. Требования к оформлению презентации.

| Оформление слайдов | |
|--|--|
| Стиль | 1. Соблюдайте единый стиль оформления. 2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать надосновной информацией (текст, рисунок). |
| Фон | 1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый). |
| Использование цвета | 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. 2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета. |
| Анимационные эффекты | 1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. 2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. |
| Представление информации | |
| Содержание информации | 1. Используйте короткие слова и предложения. 2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | 1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. 2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. 3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Шрифты | 1. Для заголовков – не менее 24. 2. Для информации – не менее 18. 3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. 4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. 5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание. |
| Способы выделения информации | 1. Рамки, границы, заливки. 2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку. 3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | 1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений. 2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: 1) с текстом; 2) с таблицами; 3) с диаграммами Оптимальное количество слайдов от 15 до 25. |

Тема: Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения

Тип задания: Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением.

Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения.

Диагностика девиантного поведения ребенка.

Методические рекомендации:

1. Исходные требования

Рекомендации (от ср.- век. лат. recommenatio) – 1. Письменный или устный благоприятный отзыв. 2. Совет, указание. Методические рекомендации направлены на оказание консультативной помощи, они содержат комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим работникам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Цель: формирование умения находить связь между теоретическими основами психологической науки и практической педагогической деятельностью

2. Структура методических рекомендаций

1. Введение или пояснительная записка – до 15% текста, где обосновывается актуальность разработки данных методических рекомендаций: краткий анализ положения дел по изучаемому

вопросу, достоинства и недостатки рассматриваемого вопроса, значимость предлагаемой работы, разъяснение, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации. Прописывается цель составления методических рекомендаций

2. Основная часть – до 75% текста. Основная часть не называется, здесь детально раскрываются предполагаемые методики, пути и средства достижения наиболее значимых результатов того или иного вида деятельности.

Основная часть методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, её можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению организационных;

- вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта), предостеречь от типичных ошибок.

3. Заключение – до 10% текста, излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций, представляются результаты.

4. Литература – список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

5. Приложения. В качестве приложений можно использовать разработки занятий, игры и упражнения, которые не вошли в основную часть.

3. Алгоритм работы:

1. Выберите проблему (тему), в рамках которой будете создавать рекомендации.

2. Проведите качественный теоретический анализ выбранной проблемы.

3. Формулируйте рекомендацию, совет в повелительной форме. Затем подкрепляйте совет (указание) аргументами в его пользу. Пропишите прогноз позитивных изменений, трансформации на тот случай, когда Ваш совет (рекомендация) будут успешно выполнены.

4. Оформите список использованных источников.

5. Проверьте, соответствует ли Ваша работа требованиям к оформлению.

4. Требования к оформлению работы:

1. Для набора текста, нужно использовать редактор Microsoft Word для Windows. Шрифт - Times New Roman, кегль 14. Интервал между строками – 1,5. Выравнивание - по ширине.

2. Работа выполняется на листах формата А4.

3. Если необходимо в тексте выделить слово или предложение, выделяете жирным или курсивом, но обязательно 14 шрифтом. Подчеркивания не допускаются. Абзацы начинаются с красной строки. Красная строка – 1.27.

4. Переносы слов в заголовках и подзаголовках не делаются. Подчеркивание их не допускается, точка в конце заголовка не ставится. Тексты структурных элементов - разделов - следует начинать с нового абзаца. Необходимо помнить о важности деления (рубрикации) текста с помощью абзацев - отступов в строке при начале новой смысловой части. Номера страниц - арабскими цифрами, вверху страницы, выравнивание по правому краю, титульный лист включается в общую нумерацию. Нумерация проставляется с основного текста.

5. Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

6. Объем работы строго не регламентируется, но в среднем должен составлять 5 страниц текста.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А.Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3. Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительная литература

1. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /[Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Т.В. Гармаева и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах/ – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.С. Мухина, –14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 656 с.
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т., т. 2, в 4 кн. / Р.С. Немов. – 6-е изд. –М.: Издательство «Юрайт», 2016.
5. Рутман Э.М. Исследования развития внимания в онтогенезе [Электронный ресурс] / Э.М. Рутман // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 36-39. URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с. - С. - 10-54.
7. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии - М. : Гум. издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
8. Гуревич П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. -: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
9. Ступницкий В.П. Психология : учебник - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>
10. [Психология. Учебное пособие](http://www.biblioclub.ru/) Караванова Л. Ж.Издатель: Дашков и Ко, 2014. <http://www.biblioclub.ru/> Гриф УМО

Словари и справочники:

1. Краткий психологический словарь. А.Л. Свенцицкий. М.: Проспект, 2011. –512 с.
2. Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник. В 2-х. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - Ч. 1. - 304 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55838>
3. Психология общения. Энциклопедический словарь . - М. : Когито-Центр,2011. -

Интернет-ресурсы

1. Каталог образовательных информационных ресурсов <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система "Электат" <http://elecat.cspu.ru/>
4. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.
6. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» www.e.lanbook.com
7. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙ www.biblio-online.ru
8. psychology-online.net - сайт "Научная и популярная психология" Библиотека. Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум. Психоскоп. Путеводитель (ссылки). Exam Online (6 тестов). Биржа труда и др.
9. flogiston.ru - сайт "Флогистон. Психология из первых рук. " Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)
10. ido.rudn.ru - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика"(авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц. Образования. Материалы курса "Психология и педагогика" составлены на основе программы, рекомендованной отделением психологии УМО университетов РФ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта для специалистов, в процесс подготовки которых "Психология и педагогика" войдет как одна из дисциплин общеобразовательного цикла. (Читать на месте, скачать нельзя.)
11. psi.webzone.ru - сайт под названием "Психологический словарь" Содержит: Сам Психологический on- line словарь, Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики. А по ссылке psi.webzone.ru можно скачать весь словарь (3,3 Мб), после разархивации это обычная электронная книга формата HTML.

