

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.07.2022 11:41:19  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Утверждаю:  
Директор Колледжа  
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Буслаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:** 44. 02. 04  
«Специальное дошкольное образование»  
**Форма обучения:** очная

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и программы учебной дисциплины «Основы философии»

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** Тихонова М.Ю., колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

**Рассмотрены** на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК** Лопашова А.Ф.

## Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для осуществления профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей в процессе реализации образовательных программ специального дошкольного образования. Учебная дисциплина «Основы философии» систематизирует знания о философии, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках обществознания, литературы и истории, формирует целостное представление о философии, логике ее развития в исторической перспективе, о ее месте в жизни общества и каждого человека.

Обучающиеся должны **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение следующими компетенциями:** общими (ОК) и профессиональными (ПК).

| Код  | Наименование результата                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество               |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                             |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                               |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 7   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий                                                                                                                     |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                                                     |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                                                                                   |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                                                                        |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                                                                        |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки.                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                              |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности дошкольных педагогов. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                               |

## Содержание самостоятельной работы по дисциплине

| Тема самостоятельной работы     | Кол-во часов | Содержание изучаемой темы                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма отчетности                                   |
|---------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Особенности философского знания | 3            | Работа с философским словарем: на составление словаря понятий: «логика», «философия», «мировоззрение» и т.д.<br>Работа над заданиями и упражнениями                                                                                                                               | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ПК 4.3 | Словарь понятий<br>Выполнение заданий и упражнений |
| Античная философия              | 1            | Подготовка рефератов<br>1. Формирование научных знаний в древнем Египте.<br>2. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».<br>3. Философия Анаксагора.<br>4. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.<br>5. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                                                                                                                                                                                                                                                              | рефераты                                           |

|                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                        |   | 6. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.<br>7. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.<br>8. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.<br>9. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| Средневековая философия                | 2 | Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».<br>Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»<br>рефераты                                                                                                   | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности дошкольных педагогов | Анализ философского текста<br>конспект |
| Философия Возрождения и Нового времени | 3 | Заполните таблицы<br>а) Анализ философских систем Нового времени<br>Философская система<br>Сущность<br>Представители<br>Значение<br>1. Монизм<br>2. Дуализм                                                                                                              | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ПК 1.4. Анализировать занятия                                                                                                                                                     | Таблица<br>Творческое задание          |

|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                 |
|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            |   | 3. Плюрализм<br>б) Методы познания, выделенные Ф. Бэконом<br>Метод Суть<br>Гносеологическая позиция<br>Преимущества<br>Недостатки<br>1. «Путь муравья»<br>2. «Путь паука»<br>3. «Путь пчелы»<br>Творческое задание:<br>«Почему позитивизм как философия науки появился в XIX века?» |                                                                                                                                                             |                                                 |
| Русская философия                          | 2 | Работа с текстом Э. Фромма «Душа человека»<br>Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»                                                                                                                                                                                         | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Анализ философского текста<br>Ответы на вопросы |
| Природа человека и смысл его существования | 2 | Задания и упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Задания и упражнения                            |
| Познание как проблема философии            | 2 | Эссе «Истина и заблуждение»                                                                                                                                                                                                                                                         | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эссе                                            |
| Философия и наука                          | 3 | Письменная работа по вопросам: Некогда древнекитайские мудрецы отказывались пользоваться техникой, мотивируя                                                                                                                                                                        | ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать                          | Письменная работа                               |

|                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                |
|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                          |   | это тем, что впадут в рабство, в зависимость от нее. Современники их не понимали, а мы их понимаем? Можем ли мы утверждать, что современный человек стал рабом техники? Итак, что есть техника, какова ее роль в нашей жизни, почему в XX веке появляется новый раздел философии «Философия техники»            | повышение квалификации.                                                                                                                       |                                                |
| Этика и мораль                                           | 3 | Как соотносятся историческая необходимость и свобода личности? В чем состоит проблема соотношения свободы и ответственности личности? Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации. Эссе: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» В. И. Ленин. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Письменная работа<br>Интеллектуальная разминка |
| Глобальные проблемы современности и будущее человечества | 3 | Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» презентации                                                                                                                                                                                                                                                       | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Эссе Презентации                               |

## **Самостоятельная работа - важный инструмент подготовки будущего специалиста**

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая как внеаудиторное, так и (аудиторное) время по заданию преподавателя и в необходимом методическом руководстве.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Основы философии» направлена на подготовку компетентного специалиста, который способен принимать решения, работать с источниками информации на основе новых современных технологий, давать оценку философским текстам, решать практические задачи и упражнения. У студентов в процессе философского познания формируется целостное мировоззрение, ценности, культура, критическое мышление.

Уважаемые студенты! Самостоятельная работа по учебной дисциплине представлена заданиями и упражнениями, интеллектуальными разминками, подготовкой и написанием конспектов к практическим занятиям, эссе, работой над составлением словаря, тестами, написанием реферата, творческими заданиями, интеллектуальными разминками. Критерии оценивания различных видов работ представлены, список источников вы можете найти в рабочей программе по дисциплине. Вашему вниманию представлены задания.

### **Самостоятельная работа (СРО) №1.**

#### **Задания и упражнения для самопроверки содержания лекций**

#### **Раздел I «Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение. Основные вехи».**

1. Почему в решении философских вопросов так важна личная позиция человека?
2. Что включает в себя понятие «мировоззрение»?

3. Дайте определение понятия «философия» как предмета изучения. Чем философия отличается от науки?

4. Как, на Ваш взгляд, соотносятся мировоззрение и философия?

- а) философия- это теоретическая основа, ядро мировоззрения;
- б) философия обладает мировоззренческой функцией;
- в) полностью совпадает по содержанию и объему с мировоззрением.

Объясните свой ответ.

5. Философская проблематика возникает:

- а) в философии как особой форме профессиональной деятельности;
- б) в самой реальной жизнедеятельности людей.

- Какое из мнений вам более приемлемо? Аргументируйте свой ответ.

6. « ... Мудрость сродни свободе и разумности. Мудро поступает (и советует, и учит) тот, кто, опираясь на знания, обобщенный жизненный опыт, умеет разумно соотнести желаемое с должным, субъективные стремления с объективной логикой жизни. Мудрость позволяет избегать грубых ошибок в суждениях и действиях».

- О какой функции философии идет речь в отрывке?

-Что вы понимаете под мудростью?

-Достаточно ли быть мудрым, чтобы быть философом?

### **Критерии оценки выполненных заданий:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Практическое занятие (ПЗ) «Античная философия»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
3. Этическое учение и философский метод Сократа.
4. Философская система идеализма Платона.
5. Философская и научная картина мира Аристотеля.
6. Философские школы эллинистического периода. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

#### **Термины:**

Первоначало (архэ), эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория, майевтика, эйдос, метафизика, гилозоизм, материя и форма, гедонизм, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм (составление словаря терминов)

При подготовке к практическому занятию необходимо написать конспект.

**Советы:** Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды

записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение

составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Как составить правильно конспект?

1. Внимательно читайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные

слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании

старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость

мысли. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### **Критерии оценки конспекта:**

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

#### **Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остается,

«Есть» гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, однородным, бездрожным и совершенным.

И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу

«Есть » одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю  
Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо  
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила  
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?  
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.  
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,  
Кроме него самого, возникать ничему...  
Как может «быть потом »то, что есть,  
Как могло бы «быть в прошлом? »  
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...  
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:  
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

Вопросы:

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»?
- в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

2. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим».
- б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отравка».

3. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

### **Критерии оценки выполненных заданий:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Темы рефератов:**

- 1.Формирование научных знаний в древнем Египте.
- 2.Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
- 3.Философия Анаксагора.
- 4.Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
- 5.Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
- 6.Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
7. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
- 8.Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
- 9.Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими

требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте

реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

### **Интеллектуальная разминка**

1. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?
2. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
3. «Человек есть мера всех вещей...» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?
4. Первая философская школа в Древней Греции.
5. Кому из древних мыслителей Греции принадлежит суждение: «Все сущее - число»?
6. Одно из основных понятий древнегреческой философии, означавшее закон, порядок.

7. Важнейшее состояние, в котором, по убеждению Гераклита, пребывает мир?

8. Почему для обозначения этого состояния античный мыслитель использовал образы огня, реки?

9. В противовес Гераклиту элейская школа полагала важнейшим состоянием, в котором пребывает мир, \_\_\_\_\_.

10. Древнегреческий философ, своим учением определивший «линию материализма» в философии.

11. Он утверждал, что все в мире состоит из мельчайших частиц -

12. Искусство спора, умение вести дискуссию, плодотворно развивать обсуждаемую проблему.

13. Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ \_\_\_\_\_

14. Знаменитое изречение: «Человек есть мерило бытия ...» принадлежит

15. Создатель первой системы логики, философ, которого Гегель называл «учителем человечества».

16. Представитель элейской школы, указавший на трудности описания движения. Известен он своими апориями.

17. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

18. Человека как «общественное животное» определил \_\_\_\_\_.

19. Школу последователей Платона – неоплатонизм – возглавил \_\_\_\_\_.

20. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, положив тем самым начало концепции этического интеллектуализма?

**Критерии оценивания интеллектуальной разминки из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 25 мин.

Оценка «отлично» – 18-20 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 17-12 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 11-8 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 7 правильных ответов.

**СРО №2:** Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», утверждал: «занятия философией, как некоторые полагают, начались впервые у варваров: а именно у персов были их маги, у вавилонян и ассирийцев - халдеи, у индийцев-гимнософисты...И все же это большая ошибка - приписывать варварам открытия эллинов: ведь не только философы, но и весь род людей берет начало от эллинов». Прокомментируйте это утверждение.

### **Советы**

Внимательно прочитайте отрывок текста Диогена Лаэртского, выделите главную мысль, ключевые слова, а затем прокомментируйте данное утверждение.

**Практическое занятие (ПЗ) по теме: «Философия Возрождения и Нового времени».**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Не Бог, но человек. Особенности Возрождения.
2. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.
3. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
4. Основные направления развития философии XVII века. Рационализм и эмпиризм.
5. Философия XVIII века: Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро.

### **Термины:**

метод, индукция, дедукция, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, сциентизм, монизм, дуализм, модус, монада, просвещение, деизм, механистический материализм.

Задания для проверки уровня компетенций:

1.Какой философский метод предложил Ф. Бэкон? Каковы его достоинства и недостатки?

2.Что представляет собой процесс познания, по Ф. Бэкону? Раскройте содержание понятия

«эмпиризм». Что представляет собой человеческое сознание от рождения с точки зрения эмпиризма?

3.Прочитав следующее рассуждение Р. Декарта, определите, почему наилучшей из наук он считал математику и каким образом предлагал распространить ее метод на другие области знания: «Те длинные цепи выводов, сплошь простых и легких, которыми геометры обычно пользуются, чтобы дойти до своих наиболее трудных доказательств, дали мне возможность представить себе, что и все вещи, которые могут стать для людей предметом знания, находятся между собой в такой же последовательности. Таким образом, если воздерживаться от того, чтобы принимать за истинное что-либо, что таковым не является, и всегда соблюдать порядок, в каком следует выводиться одно из другого, то не может существовать истин ни столь отдаленных, чтобы они были недостижимы, ни столь сокровенных, чтобы нельзя было их раскрыть. Мне не составило большого труда отыскать то, с чего следовало начать, так как я уже знал, что начинать надо с простейшего и легко познаваемого».

4. Заполните таблицы

а) Анализ философских систем Нового времени

Философская система

Сущность Представители Значение

1. Монизм 2. Дуализм 3. Плюрализм

б) Методы познания, выделенные Ф. Бэконом

Метод Суть Гносеологическая позиция

Преимущества

Недостатки

1. «Путь муравья»
2. «Путь паука»
3. «Путь пчелы»

### **Критерии оценивания таблицы:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

### **Темы рефератов:**

1. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
2. Учение о методе Р. Декарта.
3. Пантеизм Б. Спинозы.
4. Монадология Г. Лейбница.
5. Философия человека и общества Ж.-Ж. Руссо.

### **Интеллектуальная разминка**

1. Известный философ Возрождения, ученый, кардинал.
2. Какой метод нашел выражение в следующем его суждении: «В едином Боге свернуто все..., и он «развертывает все...во всем»?
3. Автор книги «Об обращении небесных сфер».
4. «Колумбом неба» называют \_\_\_\_\_.
5. Автор книги «Город Солнца».
6. Целью познания Ф. Бэкон и Р. Декарт считали \_\_\_\_\_.
7. Философское направление, сторонники которого утверждали, что «нет ничего в разуме, чего бы прежде не было в опыте».

8. Ничего в мире не происходит по воле случая, все необходимо предопределено. Такая мировоззренческая установка есть \_\_\_\_\_.
9. Исходным пунктом, отправным началом для новых поисков в процессе познания Р. Декарт признавал \_\_\_\_\_.
10. Основной труд Т. Гоббса, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми.
11. Формула: «Бог или субстанция, или природа» демонстрирует позицию \_\_\_\_\_.
12. Она принадлежит голландскому мыслителю \_\_\_\_\_.
13. Мировоззренческая установка, вытесняющая Бога из повседневной жизни природы и человека и оставляющая ему лишь роль перводвигателя.
14. Дуализм есть философское учение, считающее основой мира \_\_\_\_\_.
15. Философ Нового времени, создавший концепцию множественности субстанций.
16. Движение мысли от общего к частному или вывод по правилам логики.
17. Умозаключение, идущее от фактов к некоторому обобщению.
18. Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»?
19. Патриархом Просвещения и автором первого в мире философского словаря был \_\_\_\_\_.
20. Основной причиной всех зол и бедствий на Земле просветители называли \_\_\_\_\_.

### **Самостоятельная работа №3:**

Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3 – 4) – по выбору обучающихся.

«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»

Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в

ХІХ веке?

### **Практическое занятие (ПЗ) «Русская философия».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Источники, основные особенности и периодизация русской философии.
2. Формирование и становление русской философской мысли 11-19 вв.
3. Русская философия второй половины 19- начала 20 века.

Русская идея. Русский космизм.

#### **Термины:**

космизм, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», субъективный метод в философии.

#### **Задания для проверки уровня компетенций:**

1. «Оригинальность \_\_\_\_\_ связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями \_\_\_\_\_ любомудрия, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д. И. Писарев).

«\_\_\_\_\_ были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н. О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней. «\_\_\_\_\_, по мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

1. Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв. 2. Назовите их представителей. Какое место, во всемирной истории отводится в них России? 3. Какое из них сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке? Выскажите свое суждение.

2. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

### **Темы рефератов:**

1. Возможно ли счастье без свободы? (Ф.М. Достоевский)
2. Может ли добро быть «с кулаками»? (Л. Н. Толстой)
3. Ноосфера и «воскрешение отцов».

### **Интеллектуальная разминка**

1. Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха \_\_\_\_\_.
2. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в \_\_\_\_ веке, ее оформил \_\_\_\_\_.
3. Основной идеей ее была идея о том, что Москва \_\_\_\_\_.
4. «Философское пробуждение» России относят к \_\_\_\_ веку – веку \_\_\_\_\_.
5. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В. Зеньковский (историк русской философии) назвал \_\_\_\_\_.
6. У истоков материалистической традиции русской философии стоял \_\_\_\_\_.

7. М. В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция \_\_\_\_\_.
8. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются \_\_\_\_\_.
9. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были \_\_\_\_\_.
10. Принцип устройства бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве», называется \_\_\_\_\_.
11. Впервые его сформулировал \_\_\_\_\_.
12. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития и задачи.
13. Историософская идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.
14. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, есть \_\_\_\_\_.
15. Книга В. С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам

#### **Самостоятельная работа №4**

Работа с текстом Э. Фромм «Душа человека».

#### **Вопросы к тексту Э.Фромм «Душа человека»**

- а) каких три человеческих аспекта рассматривает Э.Фромм?
- б) почему автор считает, что для общества опасен не психопат или садист, а «нормальный человек, наделённый необычайной властью»?

в) какие чувства, по мнению Фромма, станут тем оружием, благодаря которому будут происходить войны, грабежи, насилие и всё то, что происходило в 20 веке?

г) какие виды агрессии выделяет автор?

д) почему Э. Фромм считает, что нарциссизм присутствует в человеке как сексуальный инстинкт и инстинкт самосохранения, так как если бы нарциссизма не было, то человек бы не смог заботиться о самом себе?

Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»

## **2. Вопросы к тексту В.С. Соловьева «Русская идея»**

а) в чем основная суть русской идеи В.Соловьева?

б) в чем, по мнению автора, заключается истинная любовь к народу?

в) как Соловьев относится к национализму?

г) что в судьбе русского народа, согласно Соловьеву, является главным?

Советы по анализу философского текста

Чтение философских текстов представляет собой нелегкое занятие и потребует от вас большого внимания и усилий. Здесь ни в коем случае не годятся поверхностный просмотр и перелистывание, напротив, требуется неторопливая, углубленная, вдумчивая работа с текстом. Действительно «усвоить» текст – значит сделать его «своим», сделать его частью своей духовной жизни, своей личности. Хорошо усвоенная книга может определить мышление, взгляды человека, его поступки. Поверхностное же чтение захватывает минимум душевной работы и приносит мало пользы, в лучшем случае вооружает бессвязным набором сведений, которые не составляют действительного образования. Культура ума заключается в умении устанавливать связи, то есть в сведении разрозненных сведений в единое целое. Это и есть систематическое мышление, требующее большой работы и дисциплины ума.

Цели работы с философским текстом:

1. Понять автора.

2. Оценить его взгляды, то есть сравнить их с прежним своим пониманием этой проблемы.

3. Учиться у автора, усвоить его методы постановки и исследования вопроса, его доказательства и объяснения.

Результатом такой работы и будет расширение личного опыта, развитие своих интеллектуальных, эмоциональных и волевых способностей. К критике следует обращаться лишь после того, как прочитана, продумана и усвоена вся работа, в её целом.

Методы работы с философским текстом:

Предварительное ознакомление с текстом. Задача этого ознакомления в том, чтобы «схватить» содержание всего текста в целом, то есть отметить главную мысль, уяснить общую схему или структуру целого т.д. Необходимо с самого начала отбросить «школьный» подход: соблазн читать просто страницу за страницей, по «параграфам». В этом случае «за деревьями не видно леса», новое не объединяется со старым, ускользает главное: тонет в бездне частного и второстепенного.

## **Практическое занятие**

### **Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования. (ПЗ)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем, на ваш взгляд, заключается тайна человека. Что такое философское постижение человека?

2. В чем драма человеческого существования? Изложите свой собственный взгляд: в хрупкости, в смертности, невозможности осуществить желания, в печали, в подверженности страстям?

3. Арабский мыслитель и поэт Имруулкайс писал:

Что человек? Падучая звезда и ее свет,

Она вспыхивает и превращается в пепел.

Согласны ли вы с этой мыслью? В чем бренность человека? Действительно ли человек превращается только в пепел.

4. Философы о смысле жизни человека. В чем состоит сущность и содержание антропосоциогенеза?

5. Каковы философские подходы к пониманию сущности человека?

### **Термины:**

аномалия, антропоцентризм, диссонанс, достоинство человека, самопознание, уникальный, фанатизм.

### **Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Древнекитайский философ Мэн-цзы говорил: «Человек по природе добр»  
Согласны ли вы с ним? Если да, то почему человек поступает не по-доброму? Что его делает злым? Если это утверждение неверно, то почему человек подвержен злу?

2. Китайский поэт и мыслитель Су Дун-по (1037-1101) составил таблицу:

| Не научиться       | Не вернешь                         |
|--------------------|------------------------------------|
| - святости         | -сказанного слова                  |
| -таланту           | -проигранных денег                 |
| -уму               | -здоровья, загубленного вином      |
| -смелости          | -сорвавшего обещания подарить вещь |
| - решительности    |                                    |
| -хорошему аппетиту |                                    |

Согласны ли вы с китайским мыслителем? Можете ли заполнить колонки своими соображениями? Попробуйте это сделать.

3. Напишите краткое философское эссе на одну из следующих тем:

«Сильнее всех – владеющий собою» (Сенека)

### **Интеллектуальная разминка**

1. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

1. Аристотеля

2. К. Маркса

3. Р. Декарта

4. А. Шопенгауэра

2. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...

1. К. Маркс

2. Л. Камю

3. Фрейд

4. М. Хайдеггер

3. Согласно современным научным представлениям, прародиной человека является...

1. Австралия

2. Африка

3. Америка

4. Азия

4. Понимание всякого действия человека как предопределённого заранее есть...

1. Волюнтаризм

2. Прагматизм

3. Фатализм

4. Нигилизм

5. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для...

1. Экзистенциализма

2. Позитивизма

3. Марксизма

4. Структурализма

6. Представители \_\_\_\_\_ считают, что человек обретет сущность в процессе своего существования.

1. Герменевтики
2. Неотомизма
3. Экзистенциализма
4. Позитивизма

7. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму, состоит в...

1. Борьбе с тиранией
2. Свободе от телесных страданий и душевных тревог
3. Совершении героических поступков
4. Служении Богу

8. Согласно марксизму, человек отличается от животного всего...

1. Способностью к коммуникации
2. Инстинктом самосохранения
3. Альтруизмом
4. Способностью к труду

9. Автором книги «Происхождение человека и половой отбор» является ...

1. Ж.Б. Ламарк
2. Т. Гексли
3. Ч. Дарвин
4. Ф. Энгельс

10. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчинённый единым с ними законами функционирования, называется...

1. Социологизаторской
2. Гуманистической

- 3. Натурализаторской
- 4. Рационалистической

11.Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как ...

- 1. Наслаждение земными благами
- 2. Стремление к успеху и власти
- 3. Жизнь во благо других людей, человечества
- 4. Душевный покой и удовлетворённость собой

12.Буддизм считает человека существом...

- 1. Познающим
- 2. Страдающим
- 3. Играющим
- 4. Творческим

13.Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть ...

- 1. Неокантианство
- 2. Экзистенциализм
- 3. Непозитивизм
- 4. Марксизм

14.«Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», доказывали...

- 1. Камю, Сартр, Ясперс
- 2. Тертуллиан, Августин, Аквинат
- 3. Лиотар, Деррида, Рикер
- 4. Платон, Гегель, марксисты

15.Понимание человека как микрокосма характерно для философии ...

1. Античной
2. Нового времени
3. Современной
4. Средневековья

16.Концепция социализации личности ....

1. Предполагает стремление индивида к коммуникации с другим индивидом
2. Предполагает трактовку личности как человеческого индивида
3. Подчёркивает субъективность индивидуального человека, общественное значение его внутренних ресурсов
4. Предполагает объединение индивидов понятием соборности

17.Выдающаяся личность - это человек, который...

1. Обладает сильной волей и умом
2. Оказал влияние на ход истории
3. Обладает харизмой
4. Широко известен

18.В регулировании поведения человека мораль опирается на...

1. Общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции
2. Достижения науки и техники
3. Официально принятые письменные установления
4. Государственное принуждение

19.«Жить, значит наслаждаться», считают сторонники ...

1. Прагматизма
2. Аскетизма
3. Гедонизма
4. Утилитаризма

20.С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека ...

1. Утилитаризм
2. Аскетизм
3. Гедонизм
4. Эвдемонизм

21.Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...

1. Умении наслаждаться жизнью
2. Стремлении отказаться от всех общественных обязанностей
3. Умении мужественно и достойно подчиниться судьбе
4. Стремлении бороться за справедливый общественный порядок

22.К биологизаторским концепциям сущности человека относится...

1. Феноменология
2. Экзистенциализм
3. Социал-дарвинизм
4. Марксизм

23.Свобода - это осознанная необходимость, считал...

1. Сократ
2. Н. Кузанский
3. Августин
4. Б. Спиноза

24.Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть

...

1. Личность
2. Индивид
3. Гражданин
4. Особь

25. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...

1. Одинок
2. Бездуховен
3. Слаб
4. Смертен

26. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...

1. Герой
2. Личность
3. Особь
4. Индивид

27. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как...

1. Жизнь во благо других людей, человечества
2. Душевный покой и удовлетворённость собой
3. Стремление к успеху и власти
4. Наслаждение земными благами

28. Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в ...

1. Потустороннем мире
2. Служении людям
3. Преобразовании себя и общества
4. Самой жизни

29. Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения называется...

1. Интуицией
2. Рефлексией
3. Интеллектом
4. Сознанием

30.«Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», утверждал...

1. А. Шопенгауэр
2. К. Маркс
3. О. Конт
4. Ф. Ницше

**Темы рефератов:**

1. Смысл жизни и предназначение человека.
2. Социобиология, ее аспекты.
- 3.Симбиотическая теория происхождения человека.

**Тема 3.3 (ПЗ) Познание как проблема философии**

**вопросы для обсуждения:**

- 1.Сущность, содержание и структура познания. Уровни и методы познавательной деятельности.
2. Истина и практика как атрибуты познания.

**Термины:**

познание, истина, виды истин, практика, заблуждения

**Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум

человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».

- Что такое язык?
- Действительно ли философия написана на языке математики?
- Почему у Галилея сложилось такое мнение?
- Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

2. «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

- С какой особенностью русской философии связано это суждение?
- Согласны ли Вы с ним?
- Разве безнравственные люди не познают мир?
- Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?
- Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле «Знание без совести – гибель души».

3. Что на ваш взгляд, является антиподом истины: ложь, заблуждение, ошибка? Или ещё

« что-то ещё». Объясните, используя эти понятия ,особенности процесса познания.

Чем отличается истина от лжи, заблуждения, ошибки? Как можно определить истину от заблуждения?

### **Интеллектуальная разминка**

1. Процесс приобретения и развития знания, обусловленный общественно-исторической практикой.

2. Субъективный образ объективного мира, которым осознанно располагает человек, идеальное воспроизведение действительности.

3. Раздел философии, изучающий общественную природу познания, его возможности, границы, отношение знания к действительности, выявляющий условия достоверного знания.
4. Какая эпоха характеризуется как «гносеологический поворот» в философии?
5. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, данную И. Кантом.
6. Сомнение в достоверности добытых знаний.
7. Древнегреческий мыслитель, стоящий у истоков такой гносеологической установки.
8. Учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей.
9. Способ теоретического освоения действительности.
10. Всеобщие понятия, в которых человек осознает мир.
11. Направление в гносеологии, полагающее чувственные восприятия основой и главной формой достоверного знания.
12. Система принципов и способов организации и построения познавательных действий, а также учение об этой системе.
13. Форма знания в виде научного предположения, требующая экспериментальной проверки.
14. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической и познавательной деятельности.
15. Знание, соответствующее какому-то моменту действительности.

#### **Темы рефератов:**

1. Вера как конструктивный компонент человеческого познания.
2. Многообразие универсальных критериев истинности знания.

**СРО № 5:** 1. Эссе «Истина и заблуждение».

2. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

## **Тематика творческих заданий**

1. Что значит знать?
2. Знание и понимание.

**СРО № 6:** Письменная работа по вопросам: Некогда древнекитайские мудрецы отказывались пользоваться техникой, мотивируя это тем, что впадут в рабство, в зависимость от нее. Современники их не понимали, а мы их понимаем? Можем ли мы утверждать, что современный человек стал рабом техники? Итак, что есть техника, какова ее роль в нашей жизни, почему в XX веке появляется новый раздел философии «Философия техники».

### **Тема практического занятия «Философия и религия».**

#### **вопросы для обсуждения:**

1. Религиозный культ и религиозные организации. Буддизм, христианство, ислам.
2. Религиозная этика. Свобода и ответственность.
3. Религия в современном мире. Свобода совести.

#### **Термины:**

религия, культ, церковь, догматы, свобода совести, атеизм, вероучение, доктрина.

#### **Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Соломон Мудрый говорил: «Предай Господу дела свои, и предприятия твои свершатся». Что хотел сказать мудрец этим суждением? Можно ли его считать религиозным человеком?
2. Что такое атеизм? Почему атеизм иногда называют светским гуманизмом?
3. Есть ли смысл философствовать о божественных вещах? Приведите доводы за и против.
4. Немецкий философ К. Ясперс считал, что наряду с религиозной верой существует вера научная и вера философская. Приведите примеры научной и философской веры. Во что верят, например, математики?

## Интеллектуальная разминка

1. Культ — это:

- 1) часть религиозного сознания
- 2) разновидность религиозной деятельности**
- 3) межрелигиозные отношения
- 4) проповедь своей веры среди атеистов

Догмат — это:

- 1) совокупность обрядов
- 2) основное положение вероучения**
- 3) религиозное направление
- 4) разновидность современных религиозных организаций
- 5) форма первобытных верований

Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?

- 1) скорый конец света
- 2) человек и его безграничные возможности
- 3) сверхъестественное**
- 4) возможность вечной жизни
- 5) божественное происхождения обладателей

Словесное (вербальное) обращения человека к объекту своей веры

- 1) жертвоприношения
- 2) закят
- 3) молитва**
- 4) пранаяма
- 5) омовение

Что такое политеизм?

- 1) вера в существование одного Бога
- 2) учение о конце света
- 3) вера в существование многих богов**
- 4) отрицание реального существования Бога
- 5) разновидность религиозных организаций

Что такое монотеизм?

- 1) учение о конце света
- 2) война за веру
- 3) возражения реального существования Бога
- 4) вера в существование только одного Бога**
- 5) миссионерская деятельность

Что означает слово религия?

- 1) вера
- 2) связь**

- 3) Бог
- 4) сознание
- 5) вероучения

Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правил — это

...

- 1) секта
- 2) церковь**
- 3) монотеизм
- 4) эсхатология
- 5) конфессия

### **Практическое занятие «Этика и мораль. Значение этики».**

#### **вопросы для обсуждения:**

1. «Великие моралисты». Насилие и активное непротивление злу. Этика ненасилия. Философия ненасилия  
М. Ганди и Л. Толстого.
2. Этика - наука о морали и нравственности. Структура морали и ее основные элементы. Особенности функционирования морали.
3. Философская специфика классических этических концепций.

#### **Термины:**

этика, эстетика, мораль, моральный долг, толерантность, нравственный опыт, моральные принципы, гедонизм, аскетизм, эвдемонизм, эгоизм, альтруизм.

#### **Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Сформулируйте понятие этической философии и укажите круг ее проблем. Какое место занимает этика в сфере философского и научного знания?
2. Раскройте смысл понятий «нравственный опыт» и «моральные принципы». Как соотносятся духовность человека и его нравственное совершенствование? Охарактеризуйте классические этические проблемы и их альтернативные философские решения: моральный выбор и моральная

ответственность, насилие и ненасилие, моральные идеалы и принципы, этический абсолютизм и релятивизм. Сформулируйте ответ на вопрос: существуют ли вечные моральные идеалы или они зависят от культурно-исторического развития общества?

3. Охарактеризуйте философскую специфику классических этических концепций (гедонизм, аскетизм, эвдемонизм, эгоизм, альтруизм). Приведите аргументацию их сторонников. Справедливо ли утверждение о том, что современное общество пронизано идеями гедонизма и эгоизма? Аргументируйте свой ответ. Возможна ли социальная стабильность и прогрессивное развитие общества, если в его основании будут находиться этические концепции эгоизма и гедонизма? Проанализируйте проблему смысла жизни в контексте этических ценностей.

### **Интеллектуальная разминка**

1. Соотнесите сферы гуманитарного знания и науки, которые их разрабатывают:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) Мораль;     | 1) Эстетика;     |
| Б) Человек;    | 2) Аксиология;   |
| В) Прекрасное; | 3) Этика;        |
| Г) Ценности.   | 4) Антропология. |

2. Представителями «философии жизни» являются...

А) Гегель; Б) Бергсон; В) В. Дильтей; Г) Фейербах.

3. Этические категории - это ...

- А) Вкус;
- Б) Совесть;
- В) Добро;
- Г) Стыд;
- Д) Трагическое.

4. Процесс секуляризации культуры был характерен для эпохи ...

- А) Нового времени;
- Б) Возрождения;

В) Античности;

Г) Просвещения.

5. Об абсурдности, бессмысленности человеческой жизни писал ...

А) Сартр;

Б) Ясперс;

В) Камю;

Г) Дьюи.

6. Мировой религией не является ...

А) Ислам;

Б) Конфуцианство;

В) Буддизм;

Г) Христианство.

7. С концепцией «переоценки всех ценностей» выступил ...

А) Э. Фромм;

Б) Ф. Ницше;

В) К. Юнг;

Г) М. Хайдеггер.

8. «Причиной страданий является жажда бытия, желания, страсти, влечения»

- на этом постулате основывается мировая религия ...

А) Христианства; Б) Буддизма; В) Ислама.

9. Назовите ключевое слово: «\_\_\_\_\_» - процесс усвоения знаний, навыков, ценностей, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социокультурным окружением».

10. Представление о предопределенности и неотвратимости событий и поступков в жизни каждого человека, его судьбе было ведущим в этике...

А) Эпикурейцев;

Б) Киников;

В) Киренаиков;

Г) Стоиков.

### **Темы рефератов:**

1. Буддийская этика.
2. Христианская этика.
3. Насилие и ненасилие как моральные проблемы.
4. Аскетизм как этическая концепция.
5. Духовный кризис современной цивилизации.
6. Эвтаназия как биоэтическая проблема.

**СРО №7:** Как соотносятся историческая необходимость и свобода личности?

В чем состоит проблема соотношения свободы и ответственности личности?

Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.

Эссе: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» В. И. Ленин.

### **Тема практического занятия « Социальная сфера общества»**

#### **вопросы для обсуждения:**

1. Социальная структура общества. Типы общества.
2. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.

#### **Термины:**

общество, типы обществ, государство, деспотия, личность, эволюция, революция, реформы, общественные отношения, альтернатива, общественный прогресс.

#### **Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Пифагор писал: «Народы! Старайтесь иметь добрые нравы, нежели законы: нравы суть самые первые законы». Какую роль в жизни общества играют нравы? Почему важно иметь законы?
2. Прочтите басню И. А. Крылова « Лягушки, просящие царя» и решите, какие

политические реалии скрываются за иносказаниями. Соотнесите описанную ситуацию с сегодняшней реальностью?

### **Интеллектуальная разминка**

1. Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.
2. Перечислите дисциплины, предметом изучения которых является общество.
3. Выделите принципиальное отличие предмета социальной философии.
4. Автором первого социально-политического трактата называют \_\_\_\_\_.
5. К категориям социальной философии следует отнести \_\_\_\_\_.
6. Когда и кто ввел в научный оборот понятие «социология»?
7. Концепцию «идеального государства» впервые сформулировал (в своей работе) «\_\_\_\_\_».
8. Трактат Аврелия Августина, ставший своего рода эталоном последующих различных построений философии истории.
9. Основная мысль, высказанная здесь средневековым философом: «всемирная история есть результат \_\_\_\_\_».
10. Такая позиция называется \_\_\_\_\_.
11. Из русских мыслителей ее придерживался автор «Философических писем» \_\_\_\_\_.
12. Проблемам политической жизни Европы, личности правителя посвящена книга «Государь», автором которой является \_\_\_\_\_.
13. Раздел философии, изучающий особенности социальной формы существования индивидов, социальное бытие в наиболее общих, предельных понятиях и категориях.
14. Произведение «Левиафан», анализирующее происхождение, сущность, предназначение государства, принадлежит перу \_\_\_\_\_.

15. Первичной, базовой структурой, обеспечивающей целостность общества, с точки зрения марксизма, выступает \_\_\_\_\_.
16. Объективная расчлененность общества на социальные группы (классы, страты и др.) составляет \_\_\_\_\_.
17. Основой концепции социального и единицей социального анализа М. Вебер считал \_\_\_\_\_.
18. Деление общества на классы, слои, прослойки в иерархическом порядке называется \_\_\_\_\_.
19. Процесс развития общества в его конкретности и многообразии.
20. Устойчивые социальные образования, целью которых выступает упорядочение социальных агентов посредством установления норм и правил поведения.
21. Совокупность идей, взглядов, чувств, теорий, характерных для данной эпохи.
22. Понятие социологии и социальной философии, посредством которого обозначается неравномерное распределение материальных благ, властных функций и социального престижа между индивидами и социальными группами в современном обществе.
23. Идея цивилизации как доминанты исторического процесса была выдвигалась русским историком и мыслителем \_\_\_\_\_.
24. Идеалистическая концепция истории, соединяющая линейное видение исторического процесса с повторяемостью, представленная как развитие эпох в виде спирали, была изложена \_\_\_\_\_.

25. Идеи теорий конвергенции, постиндустриального общества высказаны американским ученым и политиком \_\_\_\_\_.

**Темы рефератов:**

1. Социальная философия: особенности становления, современное состояние.
2. Развитие общества: различные подходы (формационный, цивилизационный, культурологический).
3. Различная интерпретация смысла истории в современной философии (Р. Арон, К. Ясперс, Ф. Фукуяма и др.)

**Практическое занятие:** «Философия истории».

**вопросы для обсуждения:**

1. Личность в обществе и истории.
2. Статус личности в обществе.

**Термины:** общество, статус, роль, манкурт, история, прогресс, регресс.

**Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Что такое «манкурт»? Нужна ли человеку историческая память?
2. Существует ли логика истории? Что такое «эффект Эдипа»?
3. Каким образом пророки могут возвещать исторические события?
4. Немецкий философ Г. Гегель писал: «И эпоха, и ее философия несут на себе одно и то же движение»? Что имеет в виду Гегель? Оказывает ли философия воздействие на исторические события?

**Интеллектуальная разминка**

1. Раздел философии, исследующий общие начала человеческой деятельности, социальных действий людей.
2. Специфически человеческая форма отношения к миру, активность людей, способ самореализации, обусловленный их потребностями, интересами, целями.

3. Целеполагающая, предметно-преобразующая деятельность людей называется \_\_\_\_\_.
4. Деятельность, связанная с освоением и преобразованием внешнего мира в сознании человека.
5. Субъектом деятельности выступают \_\_\_\_\_, осуществляющие познавательные и практические действия в соответствии с необходимостью и своими целями.
6. То, на что направлена деятельность человека.
7. Избирательное, направленное отношение человека к объекту, стимулирующее его практическую и духовную деятельность, подкрепленное положительным эмоциональным настроением.
8. Нужда в чем-либо, сознательно обусловленная, осознанная необходимость духовной и практической деятельности человека.
9. Мотивом человеческой деятельности выступает \_\_\_\_\_.
10. Идеальное, мысленное предвосхищение результата, ради которого человек предпринимает те или иные действия.
11. Главный вид человеческой деятельности это - \_\_\_\_\_.
12. Социальные действия (умственные или практические), в результате которых рождается новое.
13. Постановка цели, планирование в соответствии с ней результата, выбор соответствующих форм и видов деятельности, направленных на достижение цели.
14. Какое из философских направлений особое место отводит практике?
15. Способность человека в соответствии со своими интересами и целями действовать ответственно.
16. То, что представляет для человека, группы людей особую значимость, называется \_\_\_\_\_.
17. Кто автор афоризма: «Цель оправдывает средства»?

**Темы рефератов:**

1. Деятельность как способ реализации сущностных сил человека.

2. Деятельность, необходимость, свобода, ответственность.
3. Ценностные основания деятельности.

**Практическое занятие:** «Философия о глобальных проблемах современности»

**вопросы для обсуждения:**

1. Понятие глобальных проблем, источник глобальных проблем. Классификация глобальных проблем современности
2. История Римского клуба.
3. Футурологические концепции.
4. Теории социального прогресса.
5. Критерии социального прогресса.
6. Характеристика современного общества (теория постиндустриального общества).

**Термины:** глобальные проблемы современности, футурология, экологическое варварство.

**Задания для проверки уровня компетенций:**

1. В специальной литературе сегодня часто можно встретить выражение «экологическое варварство».
  - Что оно обозначает?
  - Как можно изменить такого рода отношение к природе?
  - Какую роль в этом может сыграть самовосстановление природных ресурсов природным законодательством?
  - Что, собственно, представляет собой экологизация материальной, духовной и др. сфер общественной жизни, ценностных ориентаций человечества?
2. Для решения глобальной проблемы предотвращения войн, установления безъядерного и ненасильственного мира существенное значение, по мнению

специалистов, имеет формирование нового, справедливого и разумного мирового порядка.

- Каким требованиям, по-вашему, должен отвечать такой порядок?
- Сформулируйте его основания и характерные черты.
- Каким здесь должно быть экономическое мышление? Политическое?
- Какое место будет в нем отведено преодолению эгоизма, индивидуализма, национализма?

3. В. М. Бехтерев более 80 лет назад, выступая на открытии института в Петербурге, сказал: «В наше время высшие школы преследуют только профессиональные качества, они готовят юристов, врачей, архитекторов и т. д. Но при этом упускают из виду, что в центре этой работы должен быть поставлен человек, что для государства, кроме профессиональных деятелей, нужны лица, которые понимают то, что такое человек, как и по каким законам развивается его психика». Насколько актуальна эта проблема сегодня? Как образование, его качество связано с решением глобальных проблем современности?

4. Канадский ученый, специалист по проблемам изучения агрессии и войн А. Рапопорт образно сравнил милитаризм, институт войн с раковой опухолью, разрушающей организм посредством его собственных клеток. К его губительным последствиям для цивилизации он относил «парниковый эффект», «озоновые дыры», «опустынивание». Продолжите этот ряд.

### **Интеллектуальная разминка**

1. Совокупность естественных условий существования человеческого общества.
2. Наука, изучающая взаимоотношения общественного человека со средой его обитания.
3. Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.

4. Взаимоотношения человека и природы в первобытном обществе отличались их \_\_\_\_\_.
5. Для христианства характерным стало противопоставление природы \_\_\_\_\_.
6. Продолжающее традицию античности Возрождение, рассматривает все природное как воплощение \_\_\_\_\_.
7. Новое время выдвигает основную методологическую установку «Знание - сила», означающую \_\_\_\_\_.
8. Суть концепции «географического детерминизма» состоит в \_\_\_\_\_.
9. Когда и кем она была впервые четко сформулирована?
10. Совокупность жизненно важных проблем современного человечества, непосредственно связанных с его существованием.
11. Приоритетной интерсоциальной проблемой современности выступает проблема \_\_\_\_\_.
12. Мыслитель-гуманист второй половины XX века, впервые забивший тревогу по поводу возможной гибели человечества, создатель Римского клуба.
13. Римский клуб это – международная неправительственная организация, объединяющая в своих рядах ученых, политиков и общественных деятелей из многих стран мира, имеющая своей целью \_\_\_\_\_.
14. Цель науки III тысячелетия – не конфронтация и монолог с природой, а \_\_\_\_\_.
15. Кем и когда для обозначения «общей науки об отношении организмов к окружающей среде» был введен термин «экология»?
16. Наука о закономерностях, воспроизводстве населения в общественно исторической обусловленности этого процесса, называется \_\_\_\_\_.
17. Направление в социальной философии, абсолютизирующее возрастающую роль технических наук, специального знания в жизни современного общества.
18. Народонаселение это - \_\_\_\_\_.

19. Совокупность таких, уже не допустимых нарушений равновесия природы, которые, по словам Н. Н. Моисеева, могут повлечь за собой дальнейшие неконтролируемые изменения характеристик биосферы, сделать существование на Земле человечества невозможным, называется \_\_\_\_\_.
20. Новое экологическое мышление ведущей ценностью современности провозглашает \_\_\_\_\_.
21. Козволюция есть \_\_\_\_\_.
22. Русский ученый, философ-космист, сформулировавший эту идею в виде принципа антропокосмизма.
23. Целенаправленное разумное развитие биосферы, осуществляемое в интересах человека и его будущего, есть \_\_\_\_\_ движение.
24. Система научно-философского прогностического знания о будущем Земли и человечества. \_\_\_\_\_
25. Гуманизация современного общества предполагает \_\_\_\_\_.

**Заполните таблицы.**

1. Взаимодействие природы и общества: историко-философский экскурс

| Эпоха                  | Суть взаимоотношений | Цель жизни в соответствии с этим |
|------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 1.Первобытное общество |                      |                                  |
| 2. Средние века        |                      |                                  |
| 3. Возрождение         |                      |                                  |
| 4. Новое время         |                      |                                  |
| 5. Современность       |                      |                                  |

2. «Сценарии» будущего общества, проблема взаимоотношения его с природой

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Философское направление | Сущность |
|-------------------------|----------|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Русский космизм           |  |
| 2. Концепция «пределы роста» |  |
| 3. Ноосфера                  |  |
| 4. Информационное общество   |  |

**Темы рефератов:**

1. Разоружение как глобальная проблема – рудимент прошлого или забота о будущем.

**СРО №10:** Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»

**Практическое занятие:** «Место философии в духовной культуре и ее значение».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.
2. Сравнение философии с другими отраслями науки.

**Термины:** рационализм, религия, наука, идеология, философия.

**Задания для проверки уровня компетенций:**

1. Какие чувства вы испытаете, если вас назовут философом?
2. Аристотель говорил: «Философия начинается с удивления». Верна ли эта мысль?
3. Нужна ли лично вам философия? Все ли подвластно философии?
4. Расставьте в схеме на «свои места» структурные элементы философии как науки:
  - натурфилософия
  - философская антропология

- теория бытия
- социальная философия
- теория познания.

### **Интеллектуальная разминка**

Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

- а) В чем смысл существования человека?
- б) Каковы пути решения экологического кризиса?
- в) Что есть истина?
- г) Существует ли внеземная цивилизация?
- д) Есть ли жизнь после смерти?

2. Каково соотношение между философией и мировоззрением?

Всякая ли философия является мировоззрением?

Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?

3. Как и где существует теорема Пифагора?

Зависит ли истинность этой теоремы от существования человечества?

А зависит ли ее истинность от существования Вселенной?

4. Как соотносится реальность и виртуальная реальность?

5. Каково соотношение «компьютерной реальности» и «виртуальной реальности»?

6. Кто из философов мог сказать «Мир – это мой мир»?

7. Может ли радоваться Космос?

8. Где граница между Севером и Югом?

9. Если бы удалось вырвать какой-нибудь объект из связи с другими объектами,

перестал бы он изменяться?

10. Если Вселенная не имеет границ, то значит я – центр Вселенной?

11. Если исчезнет хоть один атом во Вселенной, не рухнет ли она?

12. Если растянуть пружину так, чтобы один конец ее был в одном конце Вселенной,

а другой – в другом, что будет посередине?

14. Когда начинается ночь? В полдень?
15. Что более постоянно: движение или покой?
16. Можно ли мыслить эмоциями?
17. Можно ли рассказать о том, что такое боль?
18. Римляне говорили: «Все сенаторы благородны, а сенат – злая бестия». Почему?
19. Может ли быть бесформенная пустота?
20. Можно ли измерить пустоту? Если да, то как?
21. Можно ли пустоте придать форму?
22. Что проще: упрощать или усложнять?
23. Что лучше: чтобы сильные управляли умными, или умные сильными?
24. Где пройдет предельно широкий круг?
25. Если складывать по зёрнышку, с какого начнётся куча?
26. Можно ли уйти за горизонт?

**Темы рефератов:**

1. Отношение человека к миру (Базаров в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» называет природу мастерской, а человека в ней – работником).
2. Русские философы-космисты рассматривают Вселенную как Дом, куда вселен человек (Н. Ф. Федоров), Сад (Н. Г. Холодный), а человека как садовника мира (К. Э. Циолковский), который с любовью его взращивает.

**Практическое занятие: « Философия искусства»**

**вопросы для обсуждения:**

1. Природа искусства. Социальные функции искусства
2. Предназначение искусства. Морфология искусства. Эстетическое сознание.
3. Классическое и романтическое в искусстве. Художественная деятельность

**Термины:** искусство, виды, классическое, романтическое в искусстве.

### Задания для проверки уровня компетенций:

1. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте.

А. «...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.» (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: «Искусство принадлежит народу» (В.И. Ленин)]

Б. «Глубоко ложен принцип «искусство для всех». В нем выявляется ложная демократизация. «Искусство для всех» вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование «общедоступности», азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть «для каждого», но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.» (М. Волошин. Заметки 1917 года)

### Интеллектуальная разминка

1. Искусство направлено на постижение ...
  1. сакрального мира
  2. **эстетического**
  3. всеобщих связей
  4. объективных законов физической реальности
2. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...
  1. материального блага
  2. истинного знания
  3. **прекрасного**
  4. священного
3. Положительная значимость чего-либо для человека называется...
  1. нормой
  2. **ценностью**
  3. достоинством

4. ценой

4. Слово «культура» в переводе с \_\_\_\_\_ языка означает «возделывание», «обработка земли».

1. греческого
2. немецкого
3. **латинского**
4. английского

5. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её продуктами и результатами, является...

1. религия
2. научная деятельность
3. **культура**
4. философия

6. Объектом гуманитарного знания является (-ются)...

1. материальное производство
2. явления природы
3. **духовный мир человека**
4. медицина и врачевание

7. Современный этап в развитии культуры характеризуется...

1. медленными темпами смены систем ценностей
2. **созданием глобальной коммуникационной сети**
3. расцветом локальных культур
4. отсутствием опоры на традиции

8. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...

1. эстетика
2. антропология
3. **аксиология**
4. этика

### **Темы рефератов:**

1. Искусство и творение мира.

2. Проблема гения.

3. Искусство как создание системы ценностей.