

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.07.2022 13:43:04  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Методические рекомендации по дисциплине**  
**МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**  
основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Форма обучения:** очная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- наблюдения, анализа уроков (занятий) и самоанализа проведенных уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- применения, адаптации современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания;
- осуществления педагогического сопровождения процесса обучения, воспитания и развития ребенка в разных моделях начального образования
- проведения педагогической диагностики, психологического анализа дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста;
- оценивания личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития;

**уметь:**

- использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;
- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;
- создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей.
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику;
- находить и анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**знать:**

- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;

- современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- невропатологию детского возраста;
- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;
- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении;
- теоретические аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;
- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;
- причины и виды речевых нарушений у детей группы риска и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи;
- методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями;
- формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание изучаемой темы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>Раздел ПМ 05. Преподавание по программам коррекционно-развивающего образования</b>				
<b>Тема 1. 1.4. Педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации.</b>	3	Программа организации диагностической деятельности. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.	и ОК 2; ОК 4; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.4	Изучение комплексной программы диагностики первоклассников в школе
<b>Тема 1. 1.5. Формы коррекционно-развивающего образования.</b>	6	Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего процесса в общеобразовательной школе.	ОК 2; ОК 4; ПК 3.3	Составление программы педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: развитие и совершенствование пространственных представлений, зрительного восприятия, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук,

				фонематического восприятия.
<b>Тема 1. 1.7.</b> Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития.	6	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ПК 3.4; ПК 3.5	Подготовка сообщений Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное, симптоматическое
<b>Тема 1. 1.7.</b> Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития.	6	Диагностика и коррекция различных уровней эмоциональной напряженности: тревожности, депрессии, депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок.	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.3; ПК 3.4	Составление программы коррекции эмоциональной напряженности
<b>Тема 1. 1.7.</b> Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития.		Асоциальное поведение школьников. Выявление коррекция нечестности. Преодоление грубости и сквернословия. Профилактическая и коррекционная работа с агрессивными школьниками	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ПК 3.4; ПК 3.5	Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.
<b>Тема 1. 1.7.</b> Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития.	4	Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Понятие акцентуации характера	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Планирование профилактической и коррекционной работы с социально запущенными детьми.
<b>Тема 1. 1.8.</b> Трудности в обучении.		Причины неуспеваемости. Школьная зрелость. Формирование основ учебной деятельности		Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
<b>Тема 1. 1.9.</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми социальной дезадаптации		Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе. Педагогическая поддержка семьи.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	<b>Контрольная работа».</b>
<b>Тема 1.2.2.</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		Метод как способ познания реальности.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

<b>Тема 1.2.6.</b> Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.	Психология детей с ЗПР. Характеристика ЗПР.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР.
<b>Тема 1.2.6.</b> Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Понятие об IQ(тест интеллекта Векслера). Классификация умственной отсталости: дебильность, имбэцильность, идиотия. Понятие о деменции.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Характеристика отдельных методов обучения умственно отсталых детей.
<b>Тема 1.2.6.</b> Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.	Нарушения в речевом развитии. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Виды речевых нарушений.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Логопедическая помощь и профилактика сенсорных нарушений в школе.
<b>Тема 1.2.6.</b> Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.	Нарушения в психическом развитии. Аутизм. Внешние проявления синдрома РДА. Причины и механизмы возникновения РДА	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
<b>Тема 1.2.7.</b> Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	Медико-социально-педагогический патронаж	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
Тема 2.2. Нормативно-документальное оснащение КРО	Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Анализ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.3. Построение инклюзивной практики в ОУ.	Технология психолого-педагогического сопровождения детей в ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Общая технология деятельности ПМПк.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Технология организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.
Тема 2.4. Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе.	Условия для инклюзии.		Анализ конспекта занятия в инклюзивном классе.
Тема 2.5. Методика обучения русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями	Цель ПМПк. Направления деятельности	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	<b>Контрольная работа</b>

		Особенности планирования учебного материала по математике в классах коррекционно-развивающего обучения		<b>Контрольная работа</b>
Тема 2.6. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике				
Тема 2.7.1. Общие вопросы теории и методики игры		Диагностико-прогностическая основа включения игры в образовательный процесс. Игровая позиция педагога	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Технология конструирования и реализации игровых программ.
Тема 3.3.3. Дефицитарное развитие		Раннее дефицитарное развитие: психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		Составление характеристики ребенка с ОВЗ
Тема 3.4.1. Основы профилактической и коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии		Профилактика психических нарушений		Основные направления современной развивающей и коррекционной работы
Тема 4.3. Специфика работы с детьми с нарушениями речи		Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии		Анализ содержания коррекционной работы
Тема 5.6. Основные направления обучения детей с отклонениями в развитии		Основные направления коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии		Подбор и анализ заданий для детей с отклонениями в развитии

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.
- формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

**уметь:**

- анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;
- организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

**владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;
- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;
- системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

**1. Конспектирование** – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

**2. Составление тезисов** – вычленение из текста и запись основных утверждений

или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Теоретические основы специальной педагогики и психологии во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;
3. выполнение заданий контрольных работ;
4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.
5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
7. составление биографического и библиографических справочников;
8. выполнение мини исследования на предложенную тему;
9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;
11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;
12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;
13. составление Портфолио по дисциплине.

**Реферирование** – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-

педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

*1-й этап* – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

*2-й этап* – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной

3-Теоретические основы специальной педагогики и психологии общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

*4-й этап* – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразносоставление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

*5-й этап* – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается 5-структура работы общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

*6-й этап* – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразносоставление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

*7-й этап* – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразносоставление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

*6-й этап* – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины «Теоретические основы специальной педагогики и психологии» используются активные методы обучения, в частности программируемое обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программируемого обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности

обучающегося за счет процедур его включения его в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программируемое обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане студента. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

**Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:**

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента, позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Теоретические основы специальной педагогики и психологии» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.





