

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 13:42:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
_____ М.Ю. Буслаева
« ____ » _____ 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО МДК.01.09 Обществознание с методикой преподавания
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 0.1.
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
наименование специальности: 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Форма обучения: очная

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Тихонова М.Ю., колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК Лопашова А.Ф.

Пояснительная записка

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.09 Методика преподавания обществознания.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса (далее - МДК):

Цель освоения междисциплинарного курса: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков окружающего мира в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи междисциплинарного курса: формирование профессиональных умений по определению цели и задач,– планируемых результатов; планирования уроков по окружающему миру в начальных классах; развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, технологии,– средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО; развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы,– средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по окружающему миру; развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой– для постановки и решения профессиональных задач.

3. Место МДК в структуре ОП СПО: МДК.01.09 Методика преподавания обществознания входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной вариативной части, изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Реализация МДК.01.09 Методика преподавания обществознания основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения знаний и умений по дисциплине история, общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология и междисциплинарного курса МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.01.09 Методика преподавания обществознания:

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки ПК

1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Знать:

-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

-требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.–

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по окружающему миру, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Содержание самостоятельной работы по междисциплинарному курсу «Обществознание с методикой преподавания»

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет.	2	Составление схем «Определение понятия методика».	Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе/Л.П. Борзова -М.: Изд.-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2004.-С.7-8. 1. Чернова, Галина Александровна. Методика преподавания обществознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Чернова, Галина Александровна ; Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. - М. : Asaemia : Издат. центр "Академия", 2008. - 240 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	схема
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	2	Таблица: «Плюсы и минусы развития обществоведческого образования в начальной школе».	Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе/Л.П. Борзова -М.: Изд.-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2004.-С.10-15	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	таблица

Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	2	конспект: «Дореволюционные концепции преподавания обществознания»	Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе/Л.П. Борзова -М.: Изд.-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2004.-С.10-15	ОК4.	конспект
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	2	Анализ учебных достижений обучающихся в учебных программах.	ФГОС НОО	ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	конспект
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	2	Продумайте структуру и разработайте свой стандарт по одному из курсов окружающего мира	ФГОС НОО	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	разработка
Тема1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно -методические комплексы	2	(письменная работа) -Зачем учителю надо знать содержание УМК? Каким образом и когда учитель использует каждый компонент УМК: при подготовке к уроку, в процессе преподавания, для домашних заданий? Каковы тенденции развития комплекса?	https://2021god.com/shkolnye-programmy-dlya-nachalnyx-klassov-v-2020-2021-godu/	ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Писменная работа
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	2	Составление таблицы по тематическому планированию	https://megaobuchalka.ru/4/25801.html (методические рекомендации к составлению тематического планирования)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	таблица

Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	2	Проведите функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и спрогнозируйте в развернутом виде цели и задачи урока.	http://galina-soleil.narod.ru/index/strukturno_funkcionalnuy_analiz_uchebnogo_istoricheskogo_materiala/0-97	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы	Письменный анализ	
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	2	Разработка урока на основе формирования УУД (технологическая карта урока)	https://pedsovet.su/fgos/6402_tehnologicheskaya_karta_uroka_obrasez	ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы	Технологическая карта урока	
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	2	Разработка плана-конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке.	https://pedsovet.su/fgos/6402_tehnologicheskaya_karta_uroka_obrasez	ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы	Технологическая карта урока	
Тема 3. 1.Методы и приемы обучения общественному знанию в начальной школе.	2	Разработка сюжетно-ролевой или дидактической игры и ее проведение.	https://www.maam.ru/detskijasad/organizacii-a-didakticheskikh-igr-metodicheskie-rekomendacii.html	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы	Разработка игры	

Тема 3.2. Структура исторического и обществоведческого материала и способы его изучения.	2	Разработка фрагмента урока и показ этапов работы над формированием исторических понятий.	https://urok.1sept.ru/statiyi/500621/	ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы	Фрагмент урока
Тема 3.4. Изучение теоретического учебного материала	2	Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления	https://yandex.ru/turbo/brain-development.ru/s/psihologiya/pravilavedeniya-besedy-2.html	ПК4. 1	Конспект беседы
Тема 3.5. Наглядность в обучении	2	Ответить на вопросы письменно: Зачем нужно применять наглядность в обучении? Как на этот вопрос. отвечают психологи и дидакты	Короткова М. В., Студеникин М. Т.Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1999.-С.11-115.	ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Письменная работа.
Тема 3.6. Методика работы с исторической картой, хронологией	2	Подготовьте рассказ-путешествие с использованием исторической карты и хронологического материала	Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе//Л.П. Борзова -М.: Изд.-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2004.-С.10-15	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы	Конспект
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	2	Подготовка презентаций по современным педагогическим технологиям(по выбору)	Глаголева Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования. Методическое пособие, 2018	ПК.4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе	презентация

Тема 4.2. Активные и интерактивные технологии в образовании	2	Разработка конспекта-урока с использованием современных технологий (по выбору). Рефлексия, типология	https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya	ПК.4.3. Систематизировать и педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе	Конспект урока
Тема 4.3. Информационные технологии обучения	2	Разработка конспекта-урока с использованием ИКТ. Анализ видеороликов, составленных для проведения уроков обществознания.	https://moodle.yspu.org/mod/wiki/view.php?id=6796	ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Технологическая карта урока

Методические указания для студентов при освоении междисциплинарного курса

«Обществознание с методикой преподавания»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению междисциплинарного курса и успешного прохождения текущей проверки и промежуточной аттестации в формате экзамена обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло.

Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом,

который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. На учебных практических занятиях обучающиеся сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению. Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно

выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации- иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро. Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время

он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия.

Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д., работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата, обзора; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем, создание дидактических интерактивных игр, инфографики, кластеров, карточек-опор.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

Образцы выполнения отдельных заданий

I. Описание методики работы над картиной на уроке:

Структура

I) Описание картины:

- 1) Люди. Кто они? Количество, возраст, одежда и т.д. Их отношение друг к другу.
- 2) Пейзаж. Предметы, растения, животные. Каким образом представлены отношения между человеком и животными? В гармонии или противоречии?
- 3) Пространство картины. Где мы находимся: на открытом пространстве или внутри помещения? Можно ли изображение на картине разделить на передний план, средний и задний?
- 4) Формы и линии. Какие линии доминируют? Вертикальные/горизонтальные/ диагональные? Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги.

5) Цвета и световые эффекты. Какие части картины выделены особым светом, контрастами?

6) Движения. Обратите особое внимание на контрасты: застывшие позы/ движения вверх/вниз.

7) Позиция обозревателя. Предельно ограниченное поле зрения/ нормальный обзор/ обзор с высоты птичьего полета.

8) Композиция. Все ли гармонично на картине? Если «да», то как это достигнуто? Что является фокусом картины? Как этот фокус создан?

II. Интерпретация: 1) Кто эти люди? Иногда это легко определить сразу, но бывает, что вы должны определить это по каким-либо символам и условностям.

2) Сюжет картины. Что происходит?

3) Знаки и символы. Точное описание того, что происходит. Часто строится на толковании знаков и символов. Причем не только в буквальном смысле, но также на интерпретации выражений лица, движений, жестов, расположения людей на картине, их размеров, света и тени, цвета изображения.

4) Кто нарисовал картину, для кого она была предназначена? Была ли эта картина заказана художнику? Кем? Или он нарисовал ее по собственному желанию? Входило ли в намерения художника в чем-то убеждать людей, разочаровывать их, производить впечатления?

5) Отношение между текстом к картине и картиной. Что говорит текст? Кто написал его? Есть ли согласование между текстом и картиной? В чем?/ или почему нет?

6) Какими возможностями располагал художник для создания объективной, беспристрастной картины? Информацией из первоисточников или из вторых рук?

7) Каковы были его намерения в отношении картины? Какие приемы он использовал, чтобы донести до зрителей идею своего произведения? Получилось ли у него это? Каким образом или почему нет?

8) Какие достоинства или предвзятости вы можете обнаружить в картине? Они могут быть сознательными или бессознательными для художника, но они практически всегда присутствуют на картинах. Является ли это произведение выражением какой-либо особой идеологии?

Выделим следующие основные этапы работы над картиной на уроках:

1) Подготавливаем младших школьников к восприятию картины. Это делается следующим образом: учитель сообщает ученикам название картины и автора произведения, а также говорит о смысле ее демонстрации;

2) Первичное восприятие картины. Для этого этапа характерно отвечать на вопросы «Что? Где? Когда?»;

3) На этом этапе проводим анализ картины и ее осмысления;

4) Этап более глубокого анализа, обогащенное понимание целостной картины: обобщение на основе установленных связей между отдельными частями и выводы из анализа деталей.

2.Подготовьте описание картины (по выбору) на примере одной из тем урока. Картина должна быть исторической, содержать исторические события.

Обязательно фото картины в электронном виде Картина должна соответствовать возрасту, быть красочной и соотносится с темой урока.

II. Выполните задание по стратегиям обучения, вставьте предложенную схему слова и определите метод обучения: активный, пассивный, интерактивный.

Стратегии обучения

методы			
Роль учителя	Роль ученика	Способ взаимодействия	Источник информации

Слова для справок: Субъект процесса, пассивный объект, участник процесса, ведет исследование, центральная фигура, эксперт, консультант, определяет направление работы, источник информации, линейное взаимодействие, круговое взаимодействие, совместное обсуждение; книги, словари, сборники, ИКТ; одностороннее взаимодействие, предлагает идеи, обучение через проживание опыта, создаёт условия для инициативы учащихся; нет инициативы, нет творчества; задаёт вопросы

III. «Составление кластера» по следующим темам УМК «Школа России», 4 класс. Обязательно пропишите методику объяснения написания кластера для обучающихся.

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие.

Цель: структурирование учебного материала.

Темы:

1. Отечественная война 1812 года.
2. Страна, открывшая путь в космос.

IV. Особенности методики: комментируемое управление. (автор. У Лысенкова)

Составление схем-опор.

Методический прием «комментируемое управление» представляет, по существу, ответ с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом.

Метод комментирования был в 60-х годах широко распространен как опыт липецких учителей. У Лысенковой он получил развитие: она объединила комментирование 3-х действий: «думаю, говорю, записываю». Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает; одновременно решается задача управления деятельностью всего класса.

С помощью комментированного управления:

- средний и слабый тянутся за сильным учеником;
- развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;
- ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

Комментируемое управление, позволяет сделать учебный труд осмысленным и одновременно обеспечивает обратную связь: даёт учителю возможность контролировать уровень знаний учеников, вовремя заметить отставание, обеспечить продвижение в овладении знаниями и практическими навыками.

Особенности методики: опорные схемы, или просто опоры, - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

При таком виде работы ученики избавлены от механического зазубривания правил и формулировок. Они усваивают их осмысленно:

составляют правило по данной им схеме-опоре, выполняя практическое задание – работа с текстом, запоминание дат.

Схемы-опоры на уроках станут постоянными помощниками ученикам, условием бесконфликтного, делового, дружеского общения, основой уверенности детей в своих способностях преодолеть трудности, импульсом к активному, заинтересованному труду. Схемы-опоры обеспечивают и более высокую работоспособность, а так же энергичный темп урока. Необходимые для выполнения задания правила детям не нужно вспоминать, теряя на это драгоценное время урока: они читают их на схемах. Читают сегодня, завтра. Через неделю уже не читают: усвоили, обрели сознательный навык работы в соответствии с правилом. А ещё через две недели схема снимается: она больше не нужна.

Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться.

«Опережающее обучение важнейших тем, работа на перспективу – это не только глубокие знания, но и резерв времени».

Инструкция

Составьте карточки-опоры для урока с использованием технологии опережающего обучения (урок открытия нового знания по теме: «Занятия славян»).

В помощь

.pedsovet.su>metodika/7002...kartochek_v_nach_shkole.

V.Разработайте дидактическую игру на основе работы с картой и хронологией (с применением ИКТ). При разработке дидактической игры используйте следующий алгоритм.

Алгоритм

1. Название игры.
2. Цель игры.
3. Дидактические задачи.
4. Игровые задачи.
5. Игровые действия.
6. Правила игры
7. Результат.

В помощь

- 1 <https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-hronologicheskaya-posledovatelnost-2978551.html>.
2. <https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-didakticheskikh-igr-ispolzuemykh-na-urokakh.html>

VI. Создайте инфографику по 1 теме из предложенных вариантов.
Обязательно прописать объяснение отдельно к инфографике.

Используйте УМК «Школа России», 4 класс.

Варианты тем:

1. Российская Федерация.
2. Для чего нужна экономика?
3. Природные богатства и труд людей – основа экономики.
4. Что такое деньги?
5. Золотое кольцо России.
6. По знаменитым местам мира. Всемирное наследие.

В помощь:

Как сделать крутую инфографику в PowerPoint (xn----7sbabno2abl4a9aggb.xn--plai)

Критерии оценки по выполнению инфографики

№	Содержание критерия оценки	Баллы
1	Работа должна быть выполнена в оговоренные с преподавателем сроки	0-2
2	Правильный выбор формата инфографики, наиболее соответствующий теме (одностраничная картинка)	0-4
3	максимальный охват информации по теме, отражение всех основных аспектов.	0-5
4	способ представления данных в соответствии с разрабатываемой темой - таблицы, схемы, графики, диаграммы	0-5
5	оценка умений формализации и структурирования информации	
6	оригинальные авторские идеи, новаторство	0-4
7	Выполнение порядка оформления работы: <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • инфографика; • список использованной литературы; каждая часть начинается с новой страницы.	0-2
		СУММА 22 балла

Оценка за выполнение инфографики

Оценка «5» (отлично)	ставится за 20- 22 балла;
Оценка «4» (хорошо)	ставится за 15- 19 баллов;
Оценка «3»(удовлетворительно)	ставится за 11- 14 баллов;
Оценка «2» (неудовлетворительно)	ставится за работу, набравшую 10 и менее баллов