

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 11:41:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа ЮУрГГПУ

М.Ю. Буслаева

«08» сентября 2020 г.



Методические рекомендации по дисциплине
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

Наименование специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации призваны оказывать помощь учащимся в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины, изучаемых в ходе конкретного занятия, способствовать развитию их умений, навыков и профессиональных компетенций. В данном учебном пособии согласно специфике дисциплины прописываются цели освоения знаний, содержание самостоятельных занятий и критерии оценки выполненных работ. Содержание методических рекомендаций по предмету «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Форма отчетности
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	Теории происхождения человека	Эссе
Тема 1.2. Общество как сложная система	2	Типология обществ: признаки традиционного, индустриального и постиндустриального общества	Устный опрос
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	2	Зачем мне образование.	Эссе
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	Источники социальных регуляторов	Эссе
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	2	Экономические системы.	Эссе
Тема 3.2. Рынок. Фирма.	2	Экономика	Реферат

Роль государства в экономике.			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	2	Основные признаки смешанной экономики	Устный опрос
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	2	Проблемы экономики современной России	Эссе
Раздел 4. Социальные отношения.			
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности группы.	2	Семья: виды и типы семьи, функции семьи.	Эссе
Раздел 5. Политика.			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	2	Политика	Тест
Тема 5.2. Участники политического процесса.	4	Политические системы	Контрольная работа
Раздел 6. Право.			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	4	Правоведение	Устный опрос
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	6	Конституционное право	Устный опрос

Методические указания по выполнению тестов.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование является особой формой контроля самостоятельной работы обучающихся. Тестовые задания представляют собой сгруппированные вопросы, относящиеся к изучаемым темам, причем к каждому вопросу прилагается некоторое количество ответов (обычно 4 варианта), из которых учащемуся рекомендуется выбрать правильный.

Как правило, тесты составляются на отдельных бланках, которые раздаются обучающимся. Тесты включают в себя пройденный материал по темам программы.

Все виды самостоятельной работы должны быть выполнены в срок, назначенный преподавателем.

Если работа выполнена с явным опозданием, преподаватель имеет право снизить за нее оценку.

Критерии оценки тестирования.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно и правильно выполнено 90%-100% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если верно и правильно выполнено 70%-80% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если верно и правильно решено 50%-60% заданий, возможны некоторые исправления при решении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если верно выполнено менее 50% заданий.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся, вариант текущей проверки, процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

При подготовке к устному опросу обучающийся должен:

1. Предварительно повторить теоретический материал темы (тем) по которой проводится устный опрос.
2. Ознакомиться с заданием, уяснить его фабулу и поставленные вопросы.
3. Продумать логику и последовательность изложения материала. Ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными.

Критерии оценки устного опроса.

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет практи-

ческие задания.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы.

Для того, что успешно выполнить контрольную работу, готовиться к ней нужно заранее. Перед контрольной преподаватель озвучивает список тем и примерные образцы задач, которые он представит в будущей работе. Подготовка к контрольной работе начинается с изучения теории. Потом нужно внимательно посмотреть ход решения задач, выполненных на парах, попросить у преподавателя задания подобного типа и постараться решить их. Все вопросы, возникающие по ходу решения, адресуйте своему преподавателю. Начните решение контрольной работы с внимательного прочтения всех заданий. Закончив изучение задач, приступайте к самым простым - темы, которые вы сможете выполнить сходу. Если в процессе решения у вас возникает вопрос, на который вы не знаете ответа и который препятствует дальнейшему продвижению с заданием, оставьте этот пример и решайте следующий. Как только вы закончите работу с простыми примерами, останутся задачи, над которыми нужно подумать, освежите у себя в памяти основные моменты по их тематике. Попробуйте сопоставить свои знания с тем, что у вас написано в конспекте. Не торопитесь и не перескакивайте с задания на задание. Увидев задачу, подобие которой вы делали раньше и основной материал, по которой вам понятен и известен, составьте мысленный ход ее решения. Если вы ясно себе представляете, что и в какой последовательности делать, приступайте к выполнению. Так необходимо делать со всеми сложными заданиями. Если в конце контрольной работы у вас останутся невыполненные задачи, а времени остается очень мало, то не стоит продолжать решать сложные задания. Это время лучше потратить на проверку заданий, которые уже выполнены. Помните, что может возникнуть сожаление о том, что, казалось бы уже решенные задачи, за которые вы не беспокоитесь, после проверки оказываются выполненными неверно из-за глупых, а порой и смешных ошибок. В ходе проверки исследуйте все внимательно.

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно и правильно без поمارок с полным обоснованием решения выполнено 90%-100% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если верно и правильно с ссылками на используемые формулы выполнено 70%-80% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если верно и правильно решено 50%-60% заданий, возможны некоторые исправления при решении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неверно выполнено менее 50% заданий.

Методические рекомендации по написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. Новизна, оригинальность идеи, подхода.
2. Реалистичность оценки существующего положения дел.
3. Полезность и реалистичность предложенной идеи.
4. Значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата.
5. Художественная выразительность, яркость, образность изложения.
6. Грамотность изложения.
7. Эссе представлено в срок.

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Критерии оценки эссе

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотный текст, точность формулировок.

«Хорошо» - полнота выполнения всего объема работ при наличии не существенных ошибок, не повлиявших на общий результат работы.

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно.

Методические указания по написанию реферата.

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе

классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии оценки реферата.

В таблице показаны критерии присвоения баллов при оценивании рефератов.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.