

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.07.2022 11:30:44  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Колледжа ЮУрГГПУ  
\_\_\_\_\_  
М.Ю. Буслаева  
\_\_\_\_\_  
2021г.

**Методические рекомендации по дисциплине**  
**БД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования

**Наименование специальности:**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
**Форма обучения:** очная

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данные методические рекомендации предлагаются обучающимся для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности.

Цель самостоятельной работы – получить навык применения теоретические знаний в решении конкретных ситуаций и задач. Самостоятельная работа является важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе занятия пробелы в знаниях обучающихся, установить обратную связь между преподавателем и обучающимся.

Самостоятельная работа и систематическая подготовка к ней придают регулярный и планомерный характер познавательной деятельности обучающихся.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в

которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных :

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных :

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Для успешного освоения дисциплины БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности, необходимо выполнить ряд самостоятельных заданий. Время и сроки выполнения заданий обговариваются с педагогом в индивидуальном порядке. При подготовке заданий используйте информацию, приведенную в данных рекомендациях.

### **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание изучаемой темы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма отчетности</b>
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства				
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	1	Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Пожарная безопасность. Правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности.		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.

		Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоемах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых условиях.		
Тема 1.2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 1.3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера	1	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 1.4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 1.5. Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства	1	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия туристической и экстремистской		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.

		деятельности		
Тема 1.6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ	1	Положения Конституции Российской Федерации. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральные законы «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 1.7. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	1	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правовой режим контртеррористической операции Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 1.8. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	1	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условия формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 1.9. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	1	Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.

мистской деятельности		экстремистской деятельности		ный опрос.
Тема 1.10. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Раздел 2. Основы медицинских знаний				
Тема 2.1. Нравственность и здоровье	2	Правила личной гигиены Нравственность и здоровый образ жизни Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции Семья в современном обществе. Законодательство и семья		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 2.2. Основы медицинских знаний и профилактики инфекционных заболеваний	2	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 2.3. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 2.4. Первая помощь при неотложных состояниях	6	Первая помощь при отрыве сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при трав-		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.

		мах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца		
Раздел 3. Обеспечение военной безопасности государства				
Тема 3.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 3.2. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего отечества	1	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Память поколений – дни воинской славы России. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 3.3. Символы воинской чести	1	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.

		одежды		
Тема 3.4. Виды и рода войск Вооруженные Силы РФ	1	<p>Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначения. Вооружения и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначения. Вооружения и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначения. Вооружения и военная техника ВМФ</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружения и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящее в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	1	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений</p>		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 3.6. Воинские обязанности	1	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе</p>		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 3.7. Особенности военной службы	1	<p>Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права.</p>		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.

Тема 3.8. Военно-служащий – вооруженный защитник Отечества	1	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 3.9. Прохождение военной службы по призыву	1	Призыв на военную службу Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.
Тема 3.10. Прохождение военной службы по контракту	1	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.		Составление словаря по теме лекции. Устный опрос.

## **Критерии оценивания самостоятельных работ**

### **Уважаемый студент!**

В данных методических рекомендациях представлены алгоритмы работы с информационными источниками при подготовке плана, выписки, тезисов, конспекта, сообщения, презентации, рефератов и докладов. После изучения данных методических рекомендаций вам будет предложен выполнить ряд заданий, способствующих формированию определенных компетенций, получение которых позволит вам в дальнейшем успешно решать задачи, предусмотренные программой дисциплины.

### **Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы**

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания, указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.
2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить письменный отчет в сроки, указанные преподавателем.
3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.
4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке в дополнительных занятиях или самостоятельно.
5. Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить аттестацию по предмету.

**Критерии оценивания самостоятельных работ:**

### **Критерии оценки сообщений**

1. Содержатель-

ность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

**2. Логич-**

ность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулированием выводов.

**3. Концептуальность изложения:** рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражены ли свое- отношение.

**4. Риторика** (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выборочных слов, эпитетов и т.п., правильность чистоты речи, владение терминологией.

- 1. Оценка «5» - соблюdenы все пункты полностью
- 2. Оценка «4» - соблюdenы все пункты частично
- 3. Оценка «3» - соблюdenы не все пункты, поверхностно.

**Критерии оценивания презентаций.**

- 1. Количество слайдов 1-10;
- 2. Содержательность слайдов;
- 3. Грамотность текста;
- 4. Использование анимации текста и других объектов;
- 5. Обоснованность анимации;
- 6. Использование гиперссылок (текстовых, графических, кнопок управления презентацией);
- 7. Видеофрагмент;
- 8. Музыка;
- 9. Начитывание текста на микрофон;
- 10. Использование рисунков
- 11. Наличие связанных Word и Excel таблиц;
- 12. Макетирование презентации (единий стиль: цветовое оформление, шрифт);
- 13. Общее впечатление (эстетичность, увлекательность).

**Критерии оценки**

- 1. Оценка «5» - соблюдены все пункты полностью
- 2. Оценка «4» - соблюдены все пункты частично
- 3. Оценка «3» - соблюдены не все пункты, поверхностно

**Критерии оценивания докладов**

Критерии оценки доклада могут быть как общие, так и частные.

**Общие критерии:**

- 1. Соответствие докладателю теме.
- 2. Глубина и полнота раскрытия темы.
- 3. Адекватность передачи первоисточников.
- 4. Логичность, связность.
- 5. Доказательность.
- 6. Структурная упорядоченность (наличие введение-

ния, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).

7. Оформление (наличие плана, списка литературы, культуры цитирования, сноски и т.д.).

8. Языковая правильность.

### **Методические указания по выполнению самостоятельных работ**

Для того

чтобы создать сообщение, доклад, презентацию или реферат необходимо провести определенную работу с информацией.

Информация может существовать в виде:

- текстов, рисунков, чертежей, фотографий;
- световых или звуковых сигналов;
- радиоволн;
- электрических инервных импульсов;
- магнитных записей;
- жестов и мимики;
- запахов и вкусовых ощущений.

### **Свойства информации**

Информация обладает следующими свойствами:

- достоверность
- полнота
- точность
- ценность
- своевременность
- понятность
- доступность
- краткость и т. д.

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме. Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

### **КАК ПОДГОТОВИТЬ ПЛАН**

Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения.

План может составляться либо по ходу чтения материала, либо послеполного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

### **КАК ПОДГОТОВИТЬ ВЫПИСКИ**

Это либо цитаты, то есть словное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо крат-

кое, близко к словному изложению не есть из источника, данно в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в том, что это произведения авторского текста, внакоплении фактического материала, удобства их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент присоединяет к себе понимание читаемого текста. Составление выписок не только концентрирует студента времени, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

## КАК ПОДГОТОВИТЬ ТЕЗИСЫ

Тезис –

это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность –

утвердительный характер.

Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение не является недоработкой, это искаженное позитивное выражение.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изученного произведения.

Резюме.

Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наилучшие обобщенные выводы и положения работы.

Конспект – это краткое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требуетдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий.

## КАК ПОДГОТОВИТЬ КОНСПЕКТ

Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своим словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно,

нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте основа берется из плана работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом. Целесообразно составлять конспект после

полногопрочтенияизучаемогоматериала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только техилииных положенийивыводов,ноидоказательств,фактическогоматериала,атакже выписки,дословные цитаты,различныепримеры,цифровойматериал,таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформленииконспектанеобходимо указать фамилиюавтораизучаемогоматериала,полноеназваниеработы,местоигодеиздания. Полезноотмечатьистраницы изучаемой работы.

Вконспектенадовыделятьотдельныеместатекстовависимостиотихзначимости(подчеркиванияцветными маркерами,замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии спланомкурсовой,завестипапкиилибольшиеконверты,вкоторыераскладываются записи по обработанным источникам. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основеразобратьсяявственниизученности-  
мы. Стоитвыявитьдискуссионные вопросы,нерешенные проблемы,попытаться явысказатьсвооеотношени-  
ек-

ним. Привестиаргументироватьсясвоюточкузренияилиотметить,какойизимеющихсявлитературеточек зренияподаннойпроблематикепридерживает-  
сяавтори почему.

### КАКПОДГОТОВИТЬСООБЩЕНИЕ

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
  - Подберите необходимую литературу(страйтесьпользоватьсяянесколькимиисточникамидляболееполногополучения информации).
    - Тщательноизучите материалучебникаподаннойтеме, чтобылегчеориентироватьсяявнеобходимой вамлитературеинесделатьэлементарных ошибок.
    - Изучите подобранныйматери-  
ал(возможностиработайтекарандашом),выделяя самое главное по-  
учения.
    - Составьте план сообщения.
    - Напишите текст доклада.
- Помните!**
- Выбирайте только интересную и понятную информацию. Неиспользуйтениясныедля вастермины специальные выражения.
- Неделайтесообщениеоченьгромоздким.
  - При оформлениидокладаиспользуйтетольконеобходимые,относящиесяк теме рисунки и схемы.
  - Вконцесообщениясоставьте списоклитературы,которойвыпользовалисьпри подготовке.

- Прочитай написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Перед тем, как делать сообщение, выпишите необходимую информацию (термины, да ты, основные понятия) на доску.
- Никогда не читай перед клад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом и выписанной на доске информацией.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

## **КАК ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ**

### **Текстовая информация**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
  - цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не раздражать глаза;
  - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
  - курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагментов текста.

### **Графическая информация**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стиля оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилем оформления слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

### **Анимация**

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

### **Звук**

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость.

кость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был глушительным;

- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайдов принимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

### **Единостивоеоформление**

- стиль может включать: определенный шрифт ( гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

### **Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

- информационные блоки не должны быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; логика представления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

### **КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕФЕРАТ**

#### **Требования к написанию реферата (эссе) Реферат —**

жанр философской, литературно-критической, историко-биографиче-

ской, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с не принужден-

ным, частопарадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Реферат — это сочинение небольшого объема, свободно выражавшее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Цель работы — раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании реферата старайтесь четко написанный вопрос не отклоняться от темы. Реферат строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса (в данном случае – микроэкономической теории). Таблицы, статистическая информация, ксерокопии и используемые в периодических статьях и других дополнительных материалах оформляются в виде приложений и не ограничиваются в объеме. Характер изложения материала: - все приводимые сужденияя возможны должны быть логически обоснованы и опираться на изучаемые экономические закономерности; - приветствуется уместное использование графиков, диаграмм и других наглядных форм представления информации; - все стандартные экономические модели считаются известными и не требуют подробного изложения в рамках работы (за исключением случаев, когда требуется уточнение неявных или скрытых предположений).

Критерии оценки: - самостоятельность суждений; - обоснованность высказываемых суждений; - полнота раскрытия темы; - сдача работы в срок.

Оформление работы: - работа должна иметь титульный лист; - размер шрифта – 14; межстрочные интервалы – 1,5; - выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом; - оформление графиков, таблиц, рисунков, математических формул; - оформление сносок и цитат; - оформление списка литературы. Соответствующее соотношение между частями работы: Объем работы – 3-5 страниц. Введение – 10% от объема всей работы; основная часть – 40% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – 40% от объема всей работы; заключение – 10% от объема всей работы. Написание реферата. Подготовка к написанию реферата.

Прежде чем составлять **план вашего ответа**, убедитесь в том, что внимательно прочитали и правильно поняли тему, поскольку она может быть интерпретирована по-разному, а для того чтобы ее осветить, существует несколько подходов; следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать выбор. При этом содержание выбранной темы может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этой темы. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Прежде чем приступить к написанию реферата, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план.

Структура реферата:

Введение, основная часть (развитие темы), заключение. Введение.

Сутьиобоснованиевыбраннойт-  
мы.Должновключатькраткоеизложениевашегопонимания и подход к отве-  
ту на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в  
работе, и то, что в ваше реферат не войдет, а такжедатькраткие определе-  
нияключевыхтерминов.

Основная-  
часть.Даннаячастьпредполагаетразвитиевашейаргументациианализа,атак  
жеихобоснованиесходяизимеющихсяданных, других аргументов и пози-  
ций по этому вопросу. Предлагаемая вамиаргументация (или анализ)  
должна быть структурирована. В основной части вы должнылогиче-  
скиобосно-  
вать,используяданныеилистрогиерассуждения,вашуаргументациюилианал  
из.Нессылайтесьнаработы,которыенечиталисами.Небрежноеоперирирование  
данны-  
ми,включаячрезмерноеобщение,снижаетоценку.Следуетизбегатьповторе-  
ний.Необходимописатькоротко,четкоиясно,придерживаясьследующихтреб  
ований: - структурно выделять разделы и подразделы работы; - логичноиз-  
лагать материал; - обосновывать выводы; - приветствуется оригиналь-  
ностьвыводов;-  
отсутствиeliшнегоматериала,неимеющегогоотношениекработе;  
- способностьпостроитьидоказатьвашупозициюпоопределеннымпро-  
блемамнаосновеприобретенныхвамизнаний;-  
аргументированноераскрытиетемынаосновесобранныгоматериа-  
ла.Заключение.Наличиенеобходимых выводовизработы.