

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.10.2022 16:15:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Лексикология английского языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат исторических наук, доцент		Павлова Ольга Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лексикология английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Основы языкознания», «Практическая грамматика английского языка», «Практический курс английского языка», «Страноведение Великобритании», при проведении следующих практик: «учебная практика (английский язык)».

1.4 Дисциплина «Лексикология английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Английская литература», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Стилистика английского языка», «Чтение произведений английских писателей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системного представления о словарном составе изучаемого иностранного языка, лингвистических закономерностях его становления, функционирования и развития.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) расширение и углубление лингвистической подготовки студентов;
- 2) формирование основных навыков исследовательской деятельности;
- 3) создание теоретической базы для последующего её применения в профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.2 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.2 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.1 основные понятия и термины лексикологии изучаемого иностранного языка
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.1 соотносить изученные теоретические положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.1 навыками лексикологического анализа языковых единиц и языковых явлений

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	4	28	72
Первый период контроля				
<i>Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова. Лексикография. Варианты и диалекты английского языка. Стилистически нейтральные и маркированные слова</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>24</i>
Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова.	2	2	2	6
Лексикография.	4		2	6
Варианты и диалекты английского языка.	4		2	6
Стилистически нейтральные и маркированные слова.	4		2	6
<i>Этимология. Заимствования. Словообразование. Семантика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология</i>	<i>26</i>	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>48</i>
Этимология. Заимствования.	4	2	4	10
Словообразование. Аффиксация. Конверсия. Словосложение.	4		4	8
Сокращение. Ономотопия. Реверсия. Контаминация.	4		2	6
Семантика. Развитие новых значений слов.	4		4	8
Омонимы. Синонимы. Антонимы.	4		2	6
Фразеология.	6		4	10
Итого по видам учебной работы	40	4	28	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова. Лексикография. Варианты и диалекты английского языка. Стилистически нейтральные и маркированные слова	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
1.1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лекция: 1. Конспект лекции. Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. Вариативная часть Лекция: 1. Составление опорной схемы. Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Лексикография. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. Вариативная часть Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Варианты и диалекты английского языка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. Вариативная часть Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>1.4. Стилистически нейтральные и маркированные слова. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2. Этимология. Заимствования. Словообразование. Семантика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология</p>	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Этимология. Заимствования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лекция: 1. Конспект лекции. Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. Вариативная часть Лекция: 1. Составление опорной схемы. Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Словообразование. Аффикация. Конверсия. Словосложение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. Вариативная часть Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Сокращение. Ономапия. Реверсия. Контаминация. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. Вариативная часть Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.4. Семантика. Развитие новых значений слов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. <p>Вариативная часть</p> <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. <p>Вариативная часть</p> <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.6. Фразеология.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к тесту. <p>Вариативная часть</p> <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова. Лексикография. Варианты и диалекты английского языка. Стилистически нейтральные и маркированные слова</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p> <p>УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)</p>	
<p>1.1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи лексикологии. 2. Основные методы исследования лексикологии. 3. Практическое и теоретическое значение лексикологии английского языка. 4. Слово и его определение. Проблемы слова. Подходы к изучению слова. 5. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Виды морфем. 6. Морфемный и словообразовательный анализ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Этимология. Заимствования. Словообразование. Семантика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология</p>	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
2.1. Этимология. Заимствования. 1. Этимологический состав и пути пополнения английского вокабуляра. 2. Понятие исконно английского слова и заимствования. Классификация по источнику заимствования. 3. Причины заимствований. 4. Заимствованные слова, калькирование и семантические заимствования. 5. Ассимиляция заимствованных слов. Классификация заимствований по степени ассимиляции, по тематическим группам. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова. Лексикография. Варианты и диалекты английского языка. Стилистически нейтральные и маркированные слова	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
1.1. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова. План занятия 1: 1. Предмет и задачи лексикологии. 2. Основные методы исследования лексикологии. 3. Практическое и теоретическое значение лексикологии английского языка. 4. Слово и его определение. Проблемы слова. Подходы к изучению слова. 5. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Виды морфем. 6. Морфемный и словообразовательный анализ. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Лексикография. План занятия 2: 1. Лексикография как наука. 2. Функции словарей. 3. Виды словарей. 4. Периоды развития лексикографии английского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Варианты и диалекты английского языка. План занятия 3: 1. Понятия варианта языка, диалекта и языковой нормы. 2. Социальная, территориальная и функциональная дифференциации внутри языка. 3. Литературный язык, становление его норм. Стандартно-литературная лексика. 4. Фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов. 5. Американский вариант английского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.4. Стилистически нейтральные и маркированные слова.</p> <p>План занятия 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика и функциональный стиль языка. 2. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Формальная и неформальная лексика. 3. Классификация функциональных стилей английского языка. 4. Особенности разговорного и литературного стиля. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Этимология. Заимствования. Словообразование. Семантика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3) УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Этимология. Заимствования.</p> <p>План занятия 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация английского языка и истории Британии. Этимологическая структура английского языка. 2. Исконно английская лексика, ее пласты и семантические группы. 3. Заимствования в лексике английского языка. Классификация по источнику заимствования. <p>План занятия 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины заимствований. 2. Классификация заимствований по типу ассимиляции в языке. 3. Классификация заимствований по тематическим группам. 4. Калькирование. 5. Интернациональная лексика. 6. Этимологические дублеты. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Словообразование. Аффиксация. Конверсия. Словосложение.</p> <p>План занятия 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование. Его виды. 2. Аффиксация как вид словообразования. 3. Понятие валентности, корневой и аффиксальной морфемы. 4. Классификация аффиксов по степени их продуктивности. 5. Семантика аффиксов. 6. Этимология аффиксов. Слова-гибриды. 7. Словообразовательные модели. <p>План занятия 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История словообразования по типу конверсии. 2. Конверсия в современном английском языке. Семантические связи при словообразовании по типу конверсии. Частичная конверсия. 3. Субстантивация. 4. Словосложение. Критерии определения сложных слов. 5. Классификация сложных слов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.3. Сокращение. Ономатопия. Реверсия. Контаминация.</p> <p>План занятия 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение как способ пополнения разговорной лексики английского языка. 2. Семантические корреляции сокращенного слова с его прототипом. 3. Типы сокращенных слов. 4. Аббревиация. 5. Акронимия. 6. Ономатопия. 7. Реверсия. 8. Контаминация. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Семантика. Развитие новых значений слов.</p> <p>План занятия 10, 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика как наука о языке. 2. Лексическое значение слова. Денотативное и коннотативное значение слова. 3. Элементы семантической структуры. 4. Понятие семантического сдвига. Его виды. 5. Метафоризация и метонимия. 6. Иные виды семантического сдвига: гипербола, литота, ирония, эвфемизм. 7. Полисемия. Функциональный смысл полисемии. 8. Типы полисемии по характеру языковой мотивированности, топологии и видам оппозиции. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>План занятия 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Омонимия. Классификация омонимов по степени совпадения формальной стороны. 2. Лексические, грамматические и лексико-грамматические омонимы. 3. Синонимия. Источники синонимов. Классификация синонимов. 4. Лексические варианты. Паронимы. 5. Антонимы. Семантическая полярность. 6. Классификация антонимов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Фразеология.</p> <p>План занятия 13, 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеология. Идиомы. Устойчивые выражения. Классификация устойчивых выражений. Характеристики устойчивых выражений. 2. Пословицы. Поговорки. Крылатые фразы. Основания для включения их в ряд явлений фразеологии. 3. Клише. Источники клише. 4. Тестирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/23996
Дополнительная литература		
2	Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 59 с.	http://www.iprbookshop.ru/22294

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
2	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Диктант	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-7								
3.2 (ОПК.7.1)	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ОПК.7.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.7.3)	+	+	+	+	+		+	+
УК-4								
3.1 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова. Лексикография. Варианты и диалекты английского языка. Стилистически нейтральные и маркированные слова":

1. Диктант

Дайте определения терминов по теме на английском языке. Приведите примеры.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте теоретический материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Письменно ответьте на вопросы по теме.

Пример:

What is the difference between frequency and productivity of affixes? Why can't one consider the noun-forming suffix – age, that is commonly met in many words (cabbage, village, marriage, etc.), a productive one?

2. Выполните практическое задание по теме.

Пример:

Find phraseological units and explain their meaning.

1. Where do you think you lost your purse? 2. When losing the game one shouldn't lose one's temper. 3. Have a look at the reverse side of the coat. 4. The reverse side of the medal is that we'll have to do it ourselves.

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите основные понятия. Определите, как понятия связаны между собой. Выделите смысловые блоки и связи между ними. Приведите примеры.

Количество баллов: 2

6. Терминологический словарь/гlossарий

Внимательно прочитайте материал по теме. Определите наиболее часто встречающиеся термины. Составьте список терминов, объединенных общей тематикой. Расположите термины в алфавитном порядке. Составьте статьи глоссария.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Этимология. Заимствования. Словообразование. Семантика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология":

1. Диктант

Дайте определения терминов по теме на английском языке. Приведите примеры.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте теоретический материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

4. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите основные понятия. Определите, как понятия связаны между собой. Выделите смысловые блоки и связи между ними. Приведите примеры.

Количество баллов: 2

5. Терминологический словарь/глоссарий

Внимательно прочитайте материал по теме. Определите наиболее часто встречающиеся термины. Составьте список терминов, объединенных общей тематикой. Расположите термины в алфавитном порядке. Составьте статьи глоссария.

Количество баллов: 2

6. Тест

I. Знать:

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...

a) lexical units and the vocabulary of a language

b) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language.

II. Уметь:

11. The compound red-hot is ...

a) syntactic

b) asyntactic.

III. Владеть:

Analyse the text.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Lexicology as a branch of linguistics, its connection with other sciences.

2. Word as the basic unit of the language.

3. Morphological structure of the word.

4. Classification of morphemes.

5. Morphemic types of words.

6. The main sources of enriching vocabulary.

7. The structure of the English vocabulary.

8. The main ways of word-building in English.

9. Affixation in contemporary English.

10. Conversion as a way of word-building.

11. Word composition. Classification of compounds.

12. Shortening as a way of word-building.

13. Minor ways of word-building.

14. Etymology. The role and place of borrowings in the English word-stock.

15. Causes and ways of borrowings.
16. Criteria of borrowings.
17. Assimilation of borrowings.
18. Degrees of assimilation.
19. Neologisms and their types.
20. Scandinavian and French influence on English.
21. Etymological doublets.
22. Latin borrowings in English. Their influence on the system of English word-building.
23. Word meaning. Types, varieties and aspects of meaning.
24. The main types of semantic relations between meanings.
25. The inner structure of the word.
26. Semantic equivalence and synonymy.
27. Types of synonyms. Sources of synonyms.
28. Semantic contrasts and antonymy.
29. Polysemy and its sources.
30. Polysemy and homonymy.
31. Sources of homonyms.
32. Classification of homonyms.
33. Phraseology and its boundaries.
34. Stability of idioms. Criteria of phraseological units.
35. Principles of classification of phraseological units.
36. The fundamental problems of dictionary compilation.
37. Parameters of a linguistic dictionary.
38. The main types of dictionaries.
39. Varieties, variants and dialects of contemporary English.
40. Stylistic differentiation of the English vocabulary.

Типовые практические задания:

1. Prove that the words a finger and to finger –“to touch or handle with the fingers” are two words and not the one word finger used either as a noun or as a verb.
2. Prove that the pair of words love, n. and love, v. do not present a case of conversion.
3. What connotations differentiate the verb to peep and to peer; the adjectives pretty, handsome and beautiful?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC