

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.10.2022 16:30:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Лексикология английского языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат исторических наук, доцент		Павлова Ольга Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.2 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.2 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.2 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.1 основные понятия и термины лексикологии изучаемого иностранного языка		
УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.		У.1 соотносить изученные теоретические положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями	
УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи			В.1 навыками лексикологического анализа языковых единиц и языковых явлений

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	6,67
Педагогическая риторика	6,67
Практический курс английского языка	6,67
Основы языкознания	6,67
производственная практика (педагогическая)	6,67
Основы перевода	6,67
Практическая грамматика английского языка	6,67
Педагогическая конфликтология	6,67
Стилистика английского языка	6,67
Элективные курсы по физической культуре и спорту	6,67
Иностранный язык	6,67
Цифровые технологии в образовании	6,67
Английская литература	6,67
Лексикология английского языка	6,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	6,67
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Педагогическая риторика	7,69
Практический курс английского языка	7,69
Основы языкознания	7,69
Основы перевода	7,69
Практическая грамматика английского языка	7,69
Стилистика английского языка	7,69
Иностранный язык	7,69
учебная практика (ознакомительная)	7,69
учебная практика по формированию цифровых компетенций	7,69
Цифровые технологии в образовании	7,69
Английская литература	7,69
Лексикология английского языка	7,69
учебная практика (английский язык)	7,69

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ОПК-7	Физическая культура, Педагогическая риторика, Практический курс английского языка, Основы языкознания, производственная практика (педагогическая), Основы перевода, Практическая грамматика английского языка, Педагогическая конфликтология, Стилистика английского языка, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, Английская литература, Лексикология английского языка, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
УК-4	Педагогическая риторика, Практический курс английского языка, Основы языкознания, Основы перевода, Практическая грамматика английского языка, Стилистика английского языка, Иностранный язык, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Английская литература, Лексикология английского языка, учебная практика (английский язык)		учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (английский язык)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
Формируемые компетенции							
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова. Лексикография. Варианты и диалекты английского языка. Стилистически нейтральные и маркированные слова ОПК-7 УК-4 <table> <tr> <td> Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины Знать основные понятия и термины лексикологии изучаемого иностранного языка </td><td> Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий </td></tr> <tr> <td> Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Уметь соотносить изученные теоретические положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями </td><td> Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий </td></tr> <tr> <td> Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Владеть навыками лексикологического анализа языковых единиц и языковых явлений </td><td> Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий </td></tr> </table>	Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины Знать основные понятия и термины лексикологии изучаемого иностранного языка	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий	Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Уметь соотносить изученные теоретические положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий	Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Владеть навыками лексикологического анализа языковых единиц и языковых явлений	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий
Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины Знать основные понятия и термины лексикологии изучаемого иностранного языка	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий						
Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Уметь соотносить изученные теоретические положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий						
Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Владеть навыками лексикологического анализа языковых единиц и языковых явлений	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий						
2	Этимология. Заимствования. Словообразование. Семантика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология ОПК-7 УК-4 <table> <tr> <td> Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины Знать основные понятия и термины лексикологии изучаемого иностранного языка </td><td> Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий Тест </td></tr> <tr> <td> Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Уметь соотносить изученные теоретические положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями </td><td> Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий Тест </td></tr> <tr> <td> Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Владеть навыками лексикологического анализа языковых единиц и языковых явлений </td><td> Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий Тест </td></tr> </table>	Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины Знать основные понятия и термины лексикологии изучаемого иностранного языка	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий Тест	Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Уметь соотносить изученные теоретические положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий Тест	Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Владеть навыками лексикологического анализа языковых единиц и языковых явлений	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий Тест
Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины Знать основные понятия и термины лексикологии изучаемого иностранного языка	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий Тест						
Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Уметь соотносить изученные теоретические положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий Тест						
Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины Владеть навыками лексикологического анализа языковых единиц и языковых явлений	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/гlossарий Тест						

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
УК-4	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Структура слова. Лексикография. Варианты и диалекты английского языка. Стилистически нейтральные и маркированные слова

Задания для оценки знаний

1. Диктант:

Дайте определения терминов по теме на английском языке. Приведите примеры.

Give the definitions of the terms

Lexicology

General Lexicology

Special Lexicology

Historical Lexicology

Descriptive Lexicology

Word

Paradigm

Morpheme

Root morpheme

Free morpheme

Bound morpheme

Semi-bound (semi-free) morpheme

Derivatives

Word-composition

Prefix

Stem

Monomorphemic word

Polymorphemic word

Lexicography

2. Доклад/сообщение:

Проработайте и проанализируйте теоретический материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Lexicology as a branch of linguistics, its connection with other sciences.

Word as the basic unit of the language.

Morphological structure of the word.

Classification of morphemes.

Morphemic types of words.

The main sources of enriching vocabulary.

The structure of the English vocabulary.

The fundamental problems of dictionary compilation.

Parameters of a linguistic dictionary.

The main types of dictionaries.

Varieties, variants and dialects of contemporary English.

Stylistic differentiation of the English vocabulary.

3. Конспект по теме:

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Письменно ответьте на вопросы по теме.

Пример:

What is the difference between frequency and productivity of affixes? Why can't one consider the noun-forming suffix – age, that is commonly met in many words (cabbage, village, marriage, etc.), a productive one?

2. Выполните практическое задание по теме.

Пример:

Find phraseological units and explain their meaning.

1. Where do you think you lost your purse? 2. When losing the game one shouldn't lose one's temper. 3. Have a look at the reverse side of the coat. 4. The reverse side of the medal is that we'll have to do it ourselves.

Контрольная работа 1

1. Answer the questions

- How can we analyse a word socially and linguistically?
- What are the structural aspects of a word?
- What is the external structure of a word?
- What is the internal structure of a word?
- What is understood by formal unity of a word?
- What is understood by semantic unity of a word?

2. Choose the right variant

1. Which of the words has a prefix denoting repetition?

- a) enrich
- b) return
- c) befriend
- d) reappear

2. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

- a) -ness
- b) -less
- c) -ish
- d) -ize

3. Which of the suffixes is a verb-suffix?

- a) -an
- b) -ing
- c) -en
- d) -tion

4. Which of the suffixes is an adjective-suffix?

- a) -er
- b) -ness
- c) -ous
- d) -fy

5. Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:

- a) teacher
- b) Japanese
- c) cyclist
- d) farmerette

6. Find a noun built with the help of a suffix denoting the agent of a verbal action:

- a) pianist
- b) instructor
- c) auntie
- d) villager

7. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:

- a) singer
- b) darkness
- c) development
- d) freedom

8. Find a noun built with the help of a suffix denoting state:

- a) realism
- b) happiness
- c) trustee
- d) translation

9. Which of the adjectives is built with the help of a suffix denoting the absence of the quality?

- a) childish
- b) hopeless
- c) eatable
- d) talkative

10. Find an adjective built with the help of a suffix denoting the presence of the quality in a small degree:

- a) powerful
- b) bookish
- c) worthless

d) reddish

11. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:

a) dirty

b) movable

c) bearded

d) greenish

12. The structural pattern of the word heavy-hearted is

a) a + (n + -ed)

b) (a + n) + -ed

c) (a + n) + -sf

13. The prefix fore- in the word foreknowledge means

a) 'before'

b) 'placed at the front'

c) 'inside, within'

14. The morpheme is ...

a) a two-facet unit possessing both form and content, positionally mobile and syntactically independent

b) the smallest indivisible two-facet unit which occurs in speech only as a constituent part of the word

15. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...

a) bound morphemes

b) free morphemes.

Контрольная работа 2

1. Answer the questions

- What determines the choice of stylistically marked words?

- What is understood by the basic vocabulary?

- Where are formal words used?

- What sets of English words can be singled out?

- What is Lexicography?

- What are the main principles of classification of dictionaries?

- What are the most important problems of Lexicography?

- What are modern trends in Lexicography connected with?

2. Choose the right variant

2. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in ...

a) encyclopaedic dictionaries

b) linguistic dictionaries

3. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because ...

a) their logical and lexicographic definitions are similar

b) their logical and lexicographic definitions are different

4. The dictionary giving the information in the same language is ...

a) bilingual

b) monolingual

5. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...

a) translation dictionaries

b) explanatory dictionaries

6. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called ...

a) archaisms

b) historisms

c) obsolete words

Контрольная работа 3

1. Answer the questions

- What does the term 'Standard English' mean?

- What is the difference between the terms 'variants' and 'local dialects' of the English language?

- What does social language variation deal with?

- What variant of English is considered to be standard English?

- What variants of English can be singled out?

- What are the main features of American English?

2. Translate the following into British English:

1) I had a blow-out.

2) Pass me the cookies.

3) We've run out of gas.

4) One way or round trip?

5) We left the faucet on.

6) We're leaving in the fall.

7) I hate waiting in line.

5. Схема/граф-схема:

Составьте опорную схему по теме. Выделите основные понятия. Определите, как понятия связаны между собой. Выделите смысловые блоки и связи между ними. Приведите примеры.

6. Терминологический словарь/гlossарий:

Внимательно прочитайте материал по теме. Определите наиболее часто встречающиеся термины. Составьте список терминов, объединенных общей тематикой. Расположите термины в алфавитном порядке. Составьте статьи гlossария.

Задания для оценки умений

1. Диктант:

Дайте определения терминов по теме на английском языке. Приведите примеры.

Give the definitions of the terms

Lexicology

General Lexicology

Special Lexicology

Historical Lexicology

Descriptive Lexicology

Word

Paradigm

Morpheme

Root morpheme

Free morpheme

Bound morpheme

Semi-bound (semi-free) morpheme

Derivatives

Word-composition

Prefix

Stem

Monomorphic word

Polymorphic word

Lexicography

2. Доклад/сообщение:

Проработайте и проанализируйте теоретический материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Lexicology as a branch of linguistics, its connection with other sciences.

Word as the basic unit of the language.

Morphological structure of the word.

Classification of morphemes.

Morphemic types of words.

The main sources of enriching vocabulary.

The structure of the English vocabulary.

The fundamental problems of dictionary compilation.

Parameters of a linguistic dictionary.

The main types of dictionaries.

Varieties, variants and dialects of contemporary English.

Stylistic differentiation of the English vocabulary.

3. Конспект по теме:

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Письменно ответьте на вопросы по теме.

Пример:

What is the difference between frequency and productivity of affixes? Why can't one consider the noun-forming suffix – age, that is commonly met in many words (cabbage, village, marriage, etc.), a productive one?

2. Выполните практическое задание по теме.

Пример:

Find phraseological units and explain their meaning.

1. Where do you think you lost your purse? 2. When losing the game one shouldn't lose one's temper. 3. Have a look at the reverse side of the coat. 4. The reverse side of the medal is that we'll have to do it ourselves.

Контрольная работа 1

1. Answer the questions

- How can we analyse a word socially and linguistically?
- What are the structural aspects of a word?
- What is the external structure of a word?
- What is the internal structure of a word?
- What is understood by formal unity of a word?
- What is understood by semantic unity of a word?

2. Choose the right variant

1. Which of the words has a prefix denoting repetition?

- a) enrich
- b) return
- c) befriend
- d) reappear

2. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

- a) –ness
- b) -less
- c) –ish
- d) -ize

3. Which of the suffixes is a verb-suffix?

- a) –an
- b) -ing
- c) –en
- d) -tion

4. Which of the suffixes is an adjective-suffix?

- a) –er
- b) -ness
- c) –ous
- d) -fy

5. Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:

- a) teacher
- b) Japanese
- c) cyclist
- d) farmerette

6. Find a noun built with the help of a suffix denoting the agent of a verbal action:

- a) pianist
- b) instructor
- c) auntie
- d) villager

7. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:

- a) singer
- b) darkness
- c) development
- d) freedom

8. Find a noun built with the help of a suffix denoting state:

- a) realism
- b) happiness
- c) trustee
- d) translation

9. Which of the adjectives is built with the help of a suffix denoting the absence of the quality?

- a) childish
- b) hopeless
- c) eatable
- d) talkative

10. Find an adjective built with the help of a suffix denoting the presence of the quality in a small degree:

- a) powerful
- b) bookish
- c) worthless

5. Схема/граф-схема:

Составьте опорную схему по теме. Выделите основные понятия. Определите, как понятия связаны между собой. Выделите смысловые блоки и связи между ними. Приведите примеры.

6. Терминологический словарь/гlossарий:

Внимательно прочитайте материал по теме. Определите наиболее часто встречающиеся термины. Составьте список терминов, объединенных общей тематикой. Расположите термины в алфавитном порядке. Составьте статьи гlossария.

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Дайте определения терминов по теме на английском языке. Приведите примеры.

Give the definitions of the terms

Lexicology

General Lexicology

Special Lexicology

Historical Lexicology

Descriptive Lexicology

Word

Paradigm

Morpheme

Root morpheme

Free morpheme

Bound morpheme

Semi-bound (semi-free) morpheme

Derivatives

Word-composition

Prefix

Stem

Monomorphic word

Polymorphic word

Lexicography

2. Доклад/сообщение:

Проработайте и проанализируйте теоретический материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Lexicology as a branch of linguistics, its connection with other sciences.

Word as the basic unit of the language.

Morphological structure of the word.

Classification of morphemes.

Morphemic types of words.

The main sources of enriching vocabulary.

The structure of the English vocabulary.

The fundamental problems of dictionary compilation.

Parameters of a linguistic dictionary.

The main types of dictionaries.

Varieties, variants and dialects of contemporary English.

Stylistic differentiation of the English vocabulary.

3. Конспект по теме:

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Письменно ответьте на вопросы по теме.

Пример:

What is the difference between frequency and productivity of affixes? Why can't one consider the noun-forming suffix – age, that is commonly met in many words (cabbage, village, marriage, etc.), a productive one?

2. Выполните практическое задание по теме.

Пример:

Find phraseological units and explain their meaning.

1. Where do you think you lost your purse? 2. When losing the game one shouldn't lose one's temper. 3. Have a look at the reverse side of the coat. 4. The reverse side of the medal is that we'll have to do it ourselves.

Контрольная работа 1

1. Answer the questions

- How can we analyse a word socially and linguistically?
- What are the structural aspects of a word?
- What is the external structure of a word?
- What is the internal structure of a word?
- What is understood by formal unity of a word?
- What is understood by semantic unity of a word?

2. Choose the right variant

1. Which of the words has a prefix denoting repetition?

- a) enrich
- b) return
- c) befriend
- d) reappear

2. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

- a) –ness
- b) -less
- c) –ish
- d) -ize

3. Which of the suffixes is a verb-suffix?

- a) –an
- b) -ing
- c) –en
- d) -tion

4. Which of the suffixes is an adjective-suffix?

- a) –er
- b) -ness
- c) –ous
- d) -fy

5. Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:

- a) teacher
- b) Japanese
- c) cyclist
- d) farmerette

6. Find a noun built with the help of a suffix denoting the agent of a verbal action:

- a) pianist
- b) instructor
- c) auntie
- d) villager

7. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:

- a) singer
- b) darkness
- c) development
- d) freedom

8. Find a noun built with the help of a suffix denoting state:

- a) realism
- b) happiness
- c) trustee
- d) translation

9. Which of the adjectives is built with the help of a suffix denoting the absence of the quality?

- a) childish
- b) hopeless
- c) eatable
- d) talkative

10. Find an adjective built with the help of a suffix denoting the presence of the quality in a small degree:

- a) powerful
- b) bookish
- c) worthless

5. Схема/граф-схема:

Составьте опорную схему по теме. Выделите основные понятия. Определите, как понятия связаны между собой. Выделите смысловые блоки и связи между ними. Приведите примеры.

6. Терминологический словарь/гlossарий:

Внимательно прочитайте материал по теме. Определите наиболее часто встречающиеся термины. Составьте список терминов, объединенных общей тематикой. Расположите термины в алфавитном порядке. Составьте статьи гlossария.

Раздел: Этимология. Заимствования. Словообразование. Семантика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология

Задания для оценки знаний

1. Диктант:

Дайте определения терминов по теме на английском языке. Приведите примеры.

Give the definitions of the terms

Etymology

Native word

Borrowed word

Assimilation of borrowings

Semasiology

Lexical meaning

Denotational aspect

Connotational aspect

Metaphor

Metonymy

Affixation

Composition

Conversion

Shortening

Abbreviation

Blending

Sound-interchange

Onomatopoeia

Homonyms proper

Homophones

Homographs

Synonyms

Stylistic synonyms

Ideographic synonyms

Ideographic-stylistic synonyms

Antonyms

Contradictories

Contraries

Incompatibles

Phraseology

Phraseological unit

Proverb

2. Доклад/сообщение:

Проработайте и проанализируйте теоретический материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

The main ways of word-building in English.

Affixation in contemporary English.

Conversion as a way of word-building.

Word composition. Classification of compounds.

Shortening as a way of word-building.
 Minor ways of word-building.
 Etymology. The role and place of borrowings in the English word-stock.
 Causes and ways of borrowings.
 Criteria of borrowings.
 Assimilation of borrowings.
 Degrees of assimilation.
 Neologisms and their types.
 Scandinavian and French influence on English.
 Etymological doublets.
 Latin borrowings in English. Their influence on the system of English word-building.
 Word meaning. Types, varieties and aspects of meaning.
 The main types of semantic relations between meanings.
 The inner structure of the word.
 Semantic equivalence and synonymy.
 Types of synonyms. Sources of synonyms.
 Semantic contrasts and antonymy.
 Polysemy and its sources.
 Polysemy and homonymy.
 Sources of homonyms.
 Classification of homonyms.
 Phraseology and its boundaries.
 Stability of idioms. Criteria of phraseological units.
 Principles of classification of phraseological units.

3. Конспект по теме:

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

4. Схема/граф-схема:

Составьте опорную схему по теме. Выделите основные понятия. Определите, как понятия связаны между собой. Выделите смысловые блоки и связи между ними. Приведите примеры.

5. Терминологический словарь/гlossарий:

Внимательно прочитайте материал по теме. Определите наиболее часто встречающиеся термины. Составьте список терминов, объединенных общей тематикой. Расположите термины в алфавитном порядке. Составьте статьи гlossария.

6. Тест:

I. Знать:

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...

- a) lexical units and the vocabulary of a language
- b) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language.

II. Уметь:

11. The compound red-hot is ...

- a) syntactic
- b) asyntactic.

III. Владеть:

Analyse the text.

Тест 1

1. Word-formation ...

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

2. Affixation consists in ...

- a) putting two stems together
- b) adding an affix to a stem

3. A non-affixal type of word-building is ...
 - a) compounding
 - b) conversion
4. The meaning of a compound is derived from ...
 - a) the structural meaning of its pattern
 - b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
 - c) the lexical meanings of its immediate constituents
5. Compounds may be coordinative and subordinative according to...
 - a) the order of their immediate constituents
 - b) the nature of their immediate constituents
 - c) the relations between their immediate constituents
6. Conversion is ...
 - a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
 - b) formation of verbs
 - c) formation of nouns
7. The word mag is ...
 - a) a clipping
 - b) an abbreviation
8. The USA, the U.N.O. are ...
 - a) Latin abbreviations
 - b) shortened words
 - c) acronyms
9. The earliest group of English borrowings is ...
 - a) Scandinavian
 - b) French
 - c) Latin
 - d) Celtic
10. The native noun-forming suffixes –dom and –ship are ...
 - a) non-productive
 - b) productive
11. The word chit-chat is ...
 - a) an etymological doublet
 - b) an example of reduplication
12. The main types of semantic transfer are ...
 - a) overstatement and understatement
 - b) irony and enantiosis
 - c) metaphor and metonymy
 - d) euphemism
13. Metaphor is based on ...
 - a) contiguity of referents
 - b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.
14. Transference based on resemblance is ...
 - a) metonymy
 - b) metaphor
15. Narrowing of meaning is ...
 - a) generalization
 - b) specialization
16. Degradation of meaning is ...
 - a) elevation
 - b) degeneration
17. Connotative meaning is ...
 - a) the emotive charge and the stylistic value of the word
 - b) the word's reference to the object
18. Which meaning of the polysemantic adjective barbaric is its primary meaning
 - a) very cruel and violent
 - b) primitive; unsophisticated
 - c) uncivilized and uncultured
 - d) foreign

Тест 2

1. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are ...
 - a) synonyms

- b) antonyms
- 2. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
 - a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms
- 3. The synonyms dad – father – parent are ...
 - a) ideographic
 - b) ideographic-stylistic
- 4. The antonyms happy — sad refer to
 - a) contraries
 - b) contradictories
 - c) incompatibles
- 5. By their graphic and sound-form there may be ...
 - a) full and partial homonyms
 - b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
 - c) perfect homonyms, homophones and homographs
- 6. Homophones are ...
 - a) identical in spelling but different in sound-form
 - b) identical in sound-form but different in spelling
- 7. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...
 - a) borrowing
 - b) split of polysemy
 - c) word-building
- 8. The words heir — air refer to
 - a) homographs
 - b) homonyms proper
 - c) homophones
- 9. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...
 - a) function
 - b) stability and idiomaticity
 - c) non-variability of context and partial variability of context
- 10. Phraseological units are understood as ...
 - a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
 - b) motivated word-combinations that allow of variability of their components
- 11. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are ...
 - a) semantic
 - b) stylistic
 - c) semantic and structural
 - d) structural
- 12. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...
 - a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
 - b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable
- 13. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
 - a) phraseological unities
 - b) phraseological fusions
 - c) phraseological collocations
- 14. Proverbs, sayings and quotations are ...
 - a) phraseological units
 - b) idioms proper
- 15. The phraseological unit to get smb's back up means
 - a) to be popular with smb.
 - b) to annoy smb.
 - c) to sympathize with smb.
- 16. The phraseological unit to get one's claws into smb meaning 'to find a way of influencing or controlling someone' is a
 - a) phraseological fusion
 - b) phraseological collocation
 - c) phraseological unity.

1. Диктант:

Дайте определения терминов по теме на английском языке. Приведите примеры.

Give the definitions of the terms

Etymology

Native word

Borrowed word

Assimilation of borrowings

Semasiology

Lexical meaning

Denotational aspect

Connotational aspect

Metaphor

Metonymy

Affixation

Composition

Conversion

Shortening

Abbreviation

Blending

Sound-interchange

Onomatopoeia

Homonyms proper

Homophones

Homographs

Synonyms

Stylistic synonyms

Ideographic synonyms

Ideographic-stylistic synonyms

Antonyms

Contradictories

Contraries

Incompatibles

Phraseology

Phraseological unit

Proverb

2. Доклад/сообщение:

Проработайте и проанализируйте теоретический материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

The main ways of word-building in English.

Affixation in contemporary English.

Conversion as a way of word-building.

Word composition. Classification of compounds.

Shortening as a way of word-building.

Minor ways of word-building.

Etymology. The role and place of borrowings in the English word-stock.

Causes and ways of borrowings.

Criteria of borrowings.

Assimilation of borrowings.

Degrees of assimilation.

Neologisms and their types.

Scandinavian and French influence on English.

Etymological doublets.

Latin borrowings in English. Their influence on the system of English word-building.

Word meaning. Types, varieties and aspects of meaning.

The main types of semantic relations between meanings.

The inner structure of the word.

Semantic equivalence and synonymy.

Types of synonyms. Sources of synonyms.

Semantic contrasts and antonymy.

Polysemy and its sources.

Polysemy and homonymy.
Sources of homonyms.
Classification of homonyms.
Phraseology and its boundaries.
Stability of idioms. Criteria of phraseological units.
Principles of classification of phraseological units.

3. Конспект по теме:

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

4. Схема/граф-схема:

Составьте опорную схему по теме. Выделите основные понятия. Определите, как понятия связаны между собой. Выделите смысловые блоки и связи между ними. Приведите примеры.

5. Терминологический словарь/глоссарий:

Внимательно прочитайте материал по теме. Определите наиболее часто встречающиеся термины. Составьте список терминов, объединенных общей тематикой. Расположите термины в алфавитном порядке. Составьте статьи глоссария.

6. Тест:

I. Знать:

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...

- a) lexical units and the vocabulary of a language
- b) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language.

II. Уметь:

11. The compound red-hot is ...

- a) syntactic
- b) asyntactic.

III. Владеть:

Analyse the text.

Тест 1

1. Word-formation ...

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

2. Affixation consists in ...

- a) putting two stems together
- b) adding an affix to a stem

3. A non-affixal type of word-building is ...

- a) compounding
- b) conversion

4. The meaning of a compound is derived from ...

- a) the structural meaning of its pattern
- b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
- c) the lexical meanings of its immediate constituents

5. Compounds may be coordinative and subordinative according to...

- a) the order of their immediate constituents
- b) the nature of their immediate constituents
- c) the relations between their immediate constituents

6. Conversion is ...

- a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
- b) formation of verbs
- c) formation of nouns

7. The word mag is ...

- a) a clipping

- b) an abbreviation
- 8. The USA, the U.N.O. are ...
 - a) Latin abbreviations
 - b) shortened words
 - c) acronyms
- 9. The earliest group of English borrowings is ...
 - a) Scandinavian
 - b) French
 - c) Latin
 - d) Celtic
- 10. The native noun-forming suffixes –dom and –ship are ...
 - a) non-productive
 - b) productive
- 11. The word chit-chat is ...
 - a) an etymological doublet
 - b) an example of reduplication
- 12. The main types of semantic transfer are ...
 - a) overstatement and understatement
 - b) irony and enantiosis
 - c) metaphor and metonymy
 - d) euphemism
- 13. Metaphor is based on ...
 - a) contiguity of referents
 - b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.
- 14. Transference based on resemblance is ...
 - a) metonymy
 - b) metaphor
- 15. Narrowing of meaning is ...
 - a) generalization
 - b) specialization
- 16. Degradation of meaning is ...
 - a) elevation
 - b) degeneration
- 17. Connotative meaning is ...
 - a) the emotive charge and the stylistic value of the word
 - b) the word's reference to the object
- 18. Which meaning of the polysemantic adjective barbaric is its primary meaning
 - a) very cruel and violent
 - b) primitive; unsophisticated
 - c) uncivilized and uncultured
 - d) foreign

Тест 2

- 1. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are ...
 - a) synonyms
 - b) antonyms
- 2. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
 - a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms
- 3. The synonyms dad – father – parent are ...
 - a) ideographic
 - b) ideographic-stylistic
- 4. The antonyms happy — sad refer to
 - a) contraries
 - b) contradictories
 - c) incompatibles
- 5. By their graphic and sound-form there may be ...
 - a) full and partial homonyms
 - b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
 - c) perfect homonyms, homophones and homographs
- 6. Homophones are ...
 - a) identical in spelling but different in sound-form

- b) identical in sound-form but different in spelling
- 7. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...
 - a) borrowing
 - b) split of polysemy
 - c) word-building
- 8. The words heir — air refer to
 - a) homographs
 - b) homonyms proper
 - c) homophones
- 9. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...
 - a) function
 - b) stability and idiomaticity
 - c) non-variability of context and partial variability of context
- 10. Phraseological units are understood as ...
 - a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
 - b) motivated word-combinations that allow of variability of their components
- 11. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are ...
 - a) semantic
 - b) stylistic
 - c) semantic and structural
 - d) structural
- 12. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...
 - a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
 - b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable
- 13. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
 - a) phraseological unities
 - b) phraseological fusions
 - c) phraseological collocations
- 14. Proverbs, sayings and quotations are ...
 - a) phraseological units
 - b) idioms proper
- 15. The phraseological unit to get smb's back up means
 - a) to be popular with smb.
 - b) to annoy smb.
 - c) to sympathize with smb.
- 16. The phraseological unit to get one's claws into smb meaning 'to find a way of influencing or controlling someone' is a
 - a) phraseological fusion
 - b) phraseological collocation
 - c) phraseological unity.

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Дайте определения терминов по теме на английском языке. Приведите примеры.

Give the definitions of the terms

Etymology

Native word

Borrowed word

Assimilation of borrowings

Semasiology

Lexical meaning

Denotational aspect

Connotational aspect

Metaphor

Metonymy

Affixation

Composition

Conversion

Shortening
Abbreviation
Blending
Sound-interchange
Onomatopoeia
Homonyms proper
Homophones
Homographs
Synonyms
Stylistic synonyms
Ideographic synonyms
Ideographic-stylistic synonyms
Antonyms
Contradictories
Contraries
Incompatibles
Phraseology
Phraseological unit
Proverb

2. Доклад/сообщение:

Проработайте и проанализируйте теоретический материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

The main ways of word-building in English.
Affixation in contemporary English.
Conversion as a way of word-building.
Word composition. Classification of compounds.
Shortening as a way of word-building.
Minor ways of word-building.
Etymology. The role and place of borrowings in the English word-stock.
Causes and ways of borrowings.
Criteria of borrowings.
Assimilation of borrowings.
Degrees of assimilation.
Neologisms and their types.
Scandinavian and French influence on English.
Etymological doublets.
Latin borrowings in English. Their influence on the system of English word-building.
Word meaning. Types, varieties and aspects of meaning.
The main types of semantic relations between meanings.
The inner structure of the word.
Semantic equivalence and synonymy.
Types of synonyms. Sources of synonyms.
Semantic contrasts and antonymy.
Polysemy and its sources.
Polysemy and homonymy.
Sources of homonyms.
Classification of homonyms.
Phraseology and its boundaries.
Stability of idioms. Criteria of phraseological units.
Principles of classification of phraseological units.

3. Конспект по теме:

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

4. Схема/граф-схема:

Составьте опорную схему по теме. Выделите основные понятия. Определите, как понятия связаны между собой. Выделите смысловые блоки и связи между ними. Приведите примеры.

5. Терминологический словарь/гlossарий:

Внимательно прочитайте материал по теме. Определите наиболее часто встречающиеся термины. Составьте список терминов, объединенных общей тематикой. Расположите термины в алфавитном порядке. Составьте статьи глоссария.

6. Тест:

I. Знать:

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...

- a) lexical units and the vocabulary of a language
- b) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language.

II. Уметь:

11. The compound red-hot is ...

- a) syntactic
- b) asyntactic.

III. Владеть:

Analyse the text.

Тест 1

1. Word-formation ...

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

2. Affixation consists in ...

- a) putting two stems together
- b) adding an affix to a stem

3. A non-affixal type of word-building is ...

- a) compounding
- b) conversion

4. The meaning of a compound is derived from ...

- a) the structural meaning of its pattern
- b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
- c) the lexical meanings of its immediate constituents

5. Compounds may be coordinative and subordinative according to...

- a) the order of their immediate constituents
- b) the nature of their immediate constituents
- c) the relations between their immediate constituents

6. Conversion is ...

- a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
- b) formation of verbs
- c) formation of nouns

7. The word mag is ...

- a) a clipping
- b) an abbreviation

8. The USA, the U.N.O. are ...

- a) Latin abbreviations
- b) shortened words
- c) acronyms

9. The earliest group of English borrowings is ...

- a) Scandinavian
- b) French
- c) Latin
- d) Celtic

10. The native noun-forming suffixes -dom and -ship are ...

- a) non-productive
- b) productive

11. The word chit-chat is ...

- a) an etymological doublet
- b) an example of reduplication

12. The main types of semantic transfer are ...

- a) overstatement and understatement

- b) irony and enantiosis
- c) metaphor and metonymy
- d) euphemism
- 13. Metaphor is based on ...
 - a) contiguity of referents
 - b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.
- 14. Transference based on resemblance is ...
 - a) metonymy
 - b) metaphor
- 15. Narrowing of meaning is ...
 - a) generalization
 - b) specialization
- 16. Degradation of meaning is ...
 - a) elevation
 - b) degeneration
- 17. Connotative meaning is ...
 - a) the emotive charge and the stylistic value of the word
 - b) the word's reference to the object
- 18. Which meaning of the polysemantic adjective barbaric is its primary meaning
 - a) very cruel and violent
 - b) primitive; unsophisticated
 - c) uncivilized and uncultured
 - d) foreign

Тест 2

1. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are ...
 - a) synonyms
 - b) antonyms
2. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
 - a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms
3. The synonyms dad – father – parent are ...
 - a) ideographic
 - b) ideographic-stylistic
4. The antonyms happy — sad refer to
 - a) contraries
 - b) contradictories
 - c) incompatibles
5. By their graphic and sound-form there may be ...
 - a) full and partial homonyms
 - b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
 - c) perfect homonyms, homophones and homographs
6. Homophones are ...
 - a) identical in spelling but different in sound-form
 - b) identical in sound-form but different in spelling
7. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...
 - a) borrowing
 - b) split of polysemy
 - c) word-building
8. The words heir — air refer to
 - a) homographs
 - b) homonyms proper
 - c) homophones
9. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...
 - a) function
 - b) stability and idiomaticity
 - c) non-variability of context and partial variability of context
10. Phraseological units are understood as ...
 - a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
 - b) motivated word-combinations that allow of variability of their components
11. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are ...

- a) semantic
 - b) stylistic
 - c) semantic and structural
 - d) structural
12. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...
- a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
 - b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable
13. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
- a) phraseological unities
 - b) phraseological fusions
 - c) phraseological collocations
14. Proverbs, sayings and quotations are ...
- a) phraseological units
 - b) idioms proper
15. The phraseological unit to get smb's back up means
- a) to be popular with smb.
 - b) to annoy smb.
 - c) to sympathize with smb.
16. The phraseological unit to get one's claws into smb meaning 'to find a way of influencing or controlling someone' is a ...
- a) phraseological fusion
 - b) phraseological collocation
 - c) phraseological unity.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Lexicology as a branch of linguistics, its connection with other sciences.
2. Word as the basic unit of the language.
3. Morphological structure of the word.
4. Classification of morphemes.
5. Morphemic types of words.
6. The main sources of enriching vocabulary.
7. The structure of the English vocabulary.
8. The main ways of word-building in English.
9. Affixation in contemporary English.
10. Conversion as a way of word-building.
11. Word composition. Classification of compounds.
12. Shortening as a way of word-building.
13. Minor ways of word-building.
14. Etymology. The role and place of borrowings in the English word-stock.
15. Causes and ways of borrowings.
16. Criteria of borrowings.
17. Assimilation of borrowings.
18. Degrees of assimilation.
19. Neologisms and their types.
20. Scandinavian and French influence on English.
21. Etymological doublets.
22. Latin borrowings in English. Their influence on the system of English word-building.
23. Word meaning. Types, varieties and aspects of meaning.
24. The main types of semantic relations between meanings.
25. The inner structure of the word.
26. Semantic equivalence and synonymy.
27. Types of synonyms. Sources of synonyms.
28. Semantic contrasts and antonymy.
29. Polysemy and its sources.

30. Polysemy and homonymy.
31. Sources of homonyms.
32. Classification of homonyms.
33. Phraseology and its boundaries.
34. Stability of idioms. Criteria of phraseological units.
35. Principles of classification of phraseological units.
36. The fundamental problems of dictionary compilation.
37. Parameters of a linguistic dictionary.
38. The main types of dictionaries.
39. Varieties, variants and dialects of contemporary English.
40. Stylistic differentiation of the English vocabulary.

Практические задания:

1. Prove that the words a finger and to finger –“to touch or handle with the fingers” are two words and not the one word finger used either as a noun or as a verb.
2. Prove that the pair of words love, n. and love, v. do not present a case of conversion.
3. What connotations differentiate the verb to peep and to peer; the adjectives pretty, handsome and beautiful?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Тест

Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.