

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.11.2022 09:22:54  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Фортыхина Светлана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования			
ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.4 особенности влияния конструктора ЛЕГО на развитие младших школьников; 3.5 требования к составлению программ дополнительного образования по инженерно-техническому направлению; 3.6 современные методы и технологии, применяемые в начальных классах;		
ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.		У.4 определяет психолого-педагогический статус младшего школьника; У.5 проектирование программ дополнительного образования детей младшего школьного возраста; У.6 рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников с применением леготехнологий и технологий конструирования.	

ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы			В.1 основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе младшего школьника; В.2 способами проектирования программ дополнительного образования по научно-техническому направлению; В.3 оптимальными формами, методами, средствами обучения и воспитания младших школьников с применением леготехнологий и технологий конструирования.
--	--	--	--

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 особенности применения конструктора ЛЕГО во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 3.2 основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с использованием леготехнологий; 3.3 принципы составления конспектов занятий на основе конструктора ЛЕГО в соответствии с ФГОС НОО;		
---	--	--	--

ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники на соответствие требованиям ФГОС НОО ; У.2 рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников с применением леготехнологий и технологий конструирования. У.3 проектировать урок и организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием образовательной робототехники;	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.4 профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с применением леготехнологий и технологий конструирования, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста; В.5 навыками организации внеурочной деятельности обучающихся.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования	
Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе	25,00
Педагогика начального образования	25,00
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики	25,00
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	25,00
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	

Вариативные формы дошкольного образования	14,29
<b>Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе</b>	<b>14,29</b>
Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации	14,29
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики	14,29
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	14,29
учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	14,29
учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе, Педагогика начального образования, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики, Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе		
ПК-3	Вариативные формы дошкольного образования, Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе, Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики, Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)		учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	<p>Специфика применения лего-технологий и технологий конструирования в образовательном процессе начальной школы</p> <p>ПК-3</p> <p>Знать особенности применения конструктора ЛЕГО во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Владеть профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с применением леготехнологий и технологий конструирования, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;</p> <p>Владеть навыками организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
2	<p>Образовательная робототехника в начальной школе</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p> <p>Знать особенности применения конструктора ЛЕГО во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Знать основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с использованием леготехнологий;</p> <p>Знать принципы составления конспектов занятий на основе конструктора ЛЕГО в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>Знать особенности влияния конструктора ЛЕГО на развитие младших школьников;</p> <p>Знать требования к составлению программ дополнительного образования по инженерно-техническому направлению;</p> <p>Знать современные методы и технологии, применяемые в начальных классах;</p> <p>Уметь анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники на соответствие требованиям ФГОС НОО ;</p> <p>Уметь рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников с применением леготехнологий и технологий конструирования.</p> <p>Уметь проектировать урок и организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием образовательной робототехники;</p> <p>Уметь определять психолого-педагогический статус младшего школьника;</p> <p>Уметь проектирование программ дополнительного образования детей младшего школьного возраста;</p> <p>Владеть основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе младшего школьника;</p> <p>Владеть способами проектирования программ дополнительного образования по научно-техническому направлению;</p> <p>Владеть оптимальными формами, методами, средствами обучения и воспитания младших школьников с применением леготехнологий и технологий конструирования.</p> <p>Владеть профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с применением леготехнологий и технологий конструирования, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;</p>
3	<p>Сущность педагогической технологии и педагогической методики с применением в учебном процессе образовательной робототехники</p> <p>ПК-6</p>

<p>Владеть основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе младшего школьника;</p> <p>Владеть способами проектирования программ дополнительного образования по научно-техническому направлению;</p> <p>Владеть оптимальными формами, методами, средствами обучения и воспитания младших школьников с применением леготехнологий и технологий конструирования.</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Проект</p>
---	---

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-6	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования			
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы.</p> <p>Свободно демонстрирует умение проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития.</p> <p>Свободно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Уверенно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Специфика применения лего-технологий и технологий конструирования в образовательном процессе начальной школы

*Задания для оценки знаний*

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад на тему "Обзор современных ЛЕГО-роботов", "История возникновения конструктора ЛЕГО"

**2. Конспект по теме:**

Подготовить конспект на тему "Становление понятия лего-технологий и технологий конструирования".  
Разработайте конспект урока по учебному предмету на основе применения конструктора ЛЕГО.

**3. Конспект урока:**

Разработать конспект урока для начальных классов по выбранному учебному предмету с использованием конструктора ЛЕГО.

*Задания для оценки умений*

*Задания для оценки владений*

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад на тему "Обзор современных ЛЕГО-роботов", "История возникновения конструктора ЛЕГО"

**2. Конспект по теме:**

Подготовить конспект на тему "Становление понятия лего-технологий и технологий конструирования".  
Разработайте конспект урока по учебному предмету на основе применения конструктора ЛЕГО.

**3. Конспект урока:**

Разработать конспект урока для начальных классов по выбранному учебному предмету с использованием конструктора ЛЕГО.

Раздел: Образовательная робототехника в начальной школе

*Задания для оценки знаний*

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад на тему "Обзор современных ЛЕГО-роботов".  
Подготовить доклад на тему "Отличие деталей различных конструкторов ЛЕГО".  
Подготовить доклад на тему "Легоконструирование как средство формирования регулятивных (личностных, коммуникативных, познавательных) УУД.

**2. Конспект по теме:**

Подготовить конспект на тему "Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества учащихся".

Подготовить конспект на тему "Образовательная робототехника как средство реализации целей ФГОС НОО".

Подготовить конспект на тему "Использование образовательной робототехники на уроках в начальной школе".

Подготовить конспект на тему "Формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях применения лего-технологий и технологий конструирования".

### **3. Конспект урока:**

Подготовить конспект занятия для обучающихся начальной школы с использованием образовательной робототехники.

### **4. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Что такое ЛЕГО?"

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Легоконструирование как средство формирования регулятивных (личностных, коммуникативных, познавательных) УУД".

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Образовательная робототехника на уроках в начальной школе".

### **5. Технологическая карта урока:**

Развитие универсальных учебных действий посредством образовательной робототехники.

#### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад на тему "Обзор современных ЛЕГО-роботов".

Подготовить доклад на тему "Отличие деталей различных конструкторов ЛЕГО".

Подготовить доклад на тему "Легоконструирование как средство формирования регулятивных (личностных, коммуникативных, познавательных) УУД".

#### **2. Конспект по теме:**

Подготовить конспект на тему "Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества учащихся".

Подготовить конспект на тему "Образовательная робототехника как средство реализации целей ФГОС НОО".

Подготовить конспект на тему "Использование образовательной робототехники на уроках в начальной школе".

Подготовить конспект на тему "Формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях применения лего-технологий и технологий конструирования".

### **3. Конспект урока:**

Подготовить конспект занятия для обучающихся начальной школы с использованием образовательной робототехники.

### **4. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Что такое ЛЕГО?"

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Легоконструирование как средство формирования регулятивных (личностных, коммуникативных, познавательных) УУД".

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Образовательная робототехника на уроках в начальной школе".

### **5. Технологическая карта урока:**

Развитие универсальных учебных действий посредством образовательной робототехники.

## *Задания для оценки владений*

### **1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад на тему "Обзор современных ЛЕГО-роботов".

Подготовить доклад на тему "Отличие деталей различных конструкторов ЛЕГО".

Подготовить доклад на тему "Легоконструирование как средство формирования регулятивных (личностных, коммуникативных, познавательных) УУД".

### **2. Конспект по теме:**

Подготовить конспект на тему "Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества учащихся".

Подготовить конспект на тему "Образовательная робототехника как средство реализации целей ФГОС НОО".

Подготовить конспект на тему "Использование образовательной робототехники на уроках в начальной школе".

Подготовить конспект на тему "Формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях применения лего-технологий и технологий конструирования".

### **3. Конспект урока:**

Подготовить конспект занятия для обучающихся начальной школы с использованием образовательной робототехники.

### **4. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Что такое ЛЕГО?"

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Легоконструирование как средство формирования регулятивных (личностных, коммуникативных, познавательных) УУД".

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Образовательная робототехника на уроках в начальной школе".

### **5. Технологическая карта урока:**

Развитие универсальных учебных действий посредством образовательной робототехники.

Раздел: Сущность педагогической технологии и педагогической методики с применением в учебном процессе образовательной робототехники

## *Задания для оценки знаний*

## *Задания для оценки умений*

## *Задания для оценки владений*

### **1. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийную презентацию с представлением модели лего-робота (программа, инструкционная карта, рекомендации по внедрению в учебный процесс).

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Запрограммированный лего-робот".

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Особенности проектной деятельности с использованием образовательной робототехники".

Подготовить мультимедийную презентацию "Санитарно-гигиенические нормы организации образовательного процесса с использованием образовательной робототехники".

### **2. Проект:**

Подготовить и защитить проект с использованием конструктора лего.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Технологизация процесса обучения. Современные образовательные технологии.
2. Конструирование, понятие и виды.
3. Сущность педагогической технологии, ее основные элементы.
4. Общая характеристика педагогических инноваций.
5. Направления педагогической инновации.
6. Типы уроков. Классификация, цели и задачи уроков в начальной школе.
7. Характеристика предметной поддержки учебного процесса
8. Особенности проведения и подготовки нестандартного урока в начальной школе.
9. Основные учебные цели проведения курса LEGO
10. Основные этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие.
11. Оснащение и подготовка кабинета к проведению занятий.
12. История создания конструктора LEGO.
13. Серии конструкторов LEGO Education.
14. Основные детали конструктора LEGO WeDo Education.
15. Программирование готовых моделей из конструктора LEGO WeDo.
16. Основные виды датчиков.
17. Основные виды передач.
18. Программное обеспечение конструктора LEGO WeDo Education.
19. Комплект заданий к конструктору LEGO WeDo Education.
20. Техника безопасности при работе с конструктором ЛЕГО.
21. Особенности проектирования урока открытия новых знаний с использованием конструктора ЛЕГО.
22. Особенности проектирования урока рефлексии с использованием конструктора ЛЕГО.
23. Особенности проектирования урока систематизации знаний с использованием конструктора ЛЕГО.
24. Особенности проектирования урока развивающего конструктора с использованием конструктора ЛЕГО.

Практические задания:

1. Подготовьте буклет для родителей по проблеме влияния образовательной робототехники на развитие младших школьников.
2. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие детей младшего школьного возраста на основе использования конструктора LEGO. Оформите их в виде рабочей тетради.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

##### **3. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

#### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **5. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

#### **6. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».