

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 01.09.2022 12:27:53  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ФГБОУ ВО «ЮУГУ»»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | <b>Криминология</b>              |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | История. Право  |
| Уровень образования                                 | бакалавр  |
| Форма обучения                                      | очная   |

Разработчики:

| Должность     | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО                               |
|---------------|------------------------|---------|-----------------------------------|
| Преподаватель |                        |         | Винокурова Мария<br>Александровна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                  | Заведующий кафедрой               | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра отечественной<br>истории и права | Коршунова Надежда<br>Владимировна | 10              | 13.06.2019     |         |
|  | Уваров Павел<br>Борисович         | 1               | 10.09.2020     |         |
|  |                                   |                 |                |         |
|  |                                   |                 |                |         |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>  |  | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b> |              |                |
|---------------------------------|--|---|--------------|----------------|
| <b>Индикаторы ее достижения</b> |  | <b>знатъ</b>  | <b>уметь</b> | <b>владеть</b> |

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы   | 3.3 основные направление криминологического сопровождения процессов социализации и профессионального определения |  |   |
| ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития |  | У.3 Составлять криминологическое сопровождение процессов социализации, оказывать помощь в выборе профессии |   |
| ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня  |  |  | В.3 Навыками разработки системы мер профилактики преступности среди несовершеннолетних, определения системы социализации подростков |

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.2 основные положения, теории, выработанные доктриной криминологии, а именно, социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений, механизм индивидуального преступного поведения |  |  |
|---|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |  | У.2 умеет формулировать и решать проблемы, стоящие перед криминологией |  |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач   |  |  | В.2 юридической терминологией, методикой анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью |

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.   | 3.1 положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности |  |  |
| УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. |   | У.1 составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования |  |
| УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ                                     |   |  | В.1 навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции   | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|--|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) |   |

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

|   |             |
|---|-------------|
| Образовательное право   | 8,33        |
| Методика обучения и воспитания (история)  | 8,33        |
| Этнология   | 8,33        |
| Историческое краеведение  | 8,33        |
| Единый государственный экзамен  | 8,33        |
| Современные средства оценивания результатов обучения  | 8,33        |
| <b>Криминология</b>   | <b>8,33</b> |
| Методика обучения и воспитания (право)  | 8,33        |
| Ювенальное право  | 8,33        |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"   | 8,33        |
| учебная практика (история)  | 8,33        |
| учебная практика (методологическая)   | 8,33        |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |             |
| Образовательное право   | 1,89        |
| Основы математической обработки информации  | 1,89        |
| История Урала   | 1,89        |
| производственная практика (преддипломная)   | 1,89        |
| Вспомогательные исторические дисциплины   | 1,89        |
| Историография всеобщей истории  | 1,89        |
| Историография истории России  | 1,89        |
| Конституционное право России  | 1,89        |
| Конституционное право зарубежных стран  | 1,89        |
| Методика обучения и воспитания (история)  | 1,89        |
| История древнего мира   | 1,89        |
| История средних веков   | 1,89        |
| Новая история стран Европы и Америки  | 1,89        |
| Новейшая история стран Европы и Америки   | 1,89        |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки  | 1,89        |
| Новейшая история России   | 1,89        |
| Археология  | 1,89        |
| Современная история   | 1,89        |
| Этнология   | 1,89        |
| Историческое краеведение  | 1,89        |
| Административное право  | 1,89        |
| Гражданское право   | 1,89        |
| Гражданское процессуальное право  | 1,89        |
| <b>Криминология</b>   | <b>1,89</b> |
| Международное право   | 1,89        |
| Методика обучения и воспитания (право)  | 1,89        |
| Муниципальное право   | 1,89        |
| Правоохранительные органы   | 1,89        |
| Семейное право  | 1,89        |
| Теория государства и права  | 1,89        |
| Трудовое право  | 1,89        |
| Уголовное право   | 1,89        |
| Уголовное процессуальное право  | 1,89        |
| Экологическое право   | 1,89        |
| Спецкурс по всеобщей истории  | 1,89        |
| Спецсеминар по всеобщей истории   | 1,89        |
| Налоговое право   | 1,89        |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"   | 1,89        |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)  | 1,89        |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада   | 1,89        |
| Актуальные вопросы постсоветской России   | 1,89        |
| Актуальные вопросы современной истории России   | 1,89        |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.  | 1,89        |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв.   | 1,89        |

|   |             |
|---|-------------|
| История России с древнейших времен по XVIIв.  | 1,89        |
| История средневекового Востока  | 1,89        |
| Международные отношения и внешняя политика России в новое время   | 1,89        |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций  | 1,89        |
| Спецкурс по истории России  | 1,89        |
| Спецсеминар по истории России   | 1,89        |
| Введение в право  | 1,89        |
| учебная практика (история)  | 1,89        |
| учебная практика (методологическая)   | 1,89        |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |             |
| Образовательное право   | 3,33        |
| Конституционное право России  | 3,33        |
| Конституционное право зарубежных стран  | 3,33        |
| Правоведение  | 3,33        |
| Административное право  | 3,33        |
| Гражданское право   | 3,33        |
| Гражданское процессуальное право  | 3,33        |
| <b>Криминология</b>   | <b>3,33</b> |
| Международное право   | 3,33        |
| Муниципальное право   | 3,33        |
| Правоохранительные органы   | 3,33        |
| Семейное право  | 3,33        |
| Теория государства и права  | 3,33        |
| Трудовое право  | 3,33        |
| Уголовное право   | 3,33        |
| Уголовное процессуальное право  | 3,33        |
| Экологическое право   | 3,33        |
| Ювенальное право  | 3,33        |
| Налоговое право   | 3,33        |
| учебная практика (ознакомительная)  | 3,33        |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии  | 3,33        |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"   | 3,33        |
| производственная практика (технологическая<br>(проектно-технологическая))   | 3,33        |
| учебная практика (введение в профессию)   | 3,33        |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))  | 3,33        |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций   | 3,33        |
| Цифровые технологии в образовании   | 3,33        |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)  | 3,33        |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы<br>(музейно-археологическая)))                                   | 3,33        |
| Введение в право  | 3,33        |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| ПК-3 | <p><b>Образовательное право, Методика обучения и воспитания (история), Этнология, Историческое краеведение, Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Криминология, Методика обучения и воспитания (право), Ювенальное право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</b></p> |  | <p>учебная практика (история),<br/>учебная практика (методологическая)</p> |
|------|--|--|--|

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p><b>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы преформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</b></p> |  | производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая) |
|------|---|--|--|



|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| УК-2 | <p><b>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</b></p> |  | <p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))))</p> |
|------|--|--|--|

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №                       | Раздел  |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| Формируемые компетенции |   | Виды оценочных средств  |   |
| 1                       | Общие проблемы криминологии                             | <p>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</p>   |   |
|                         | ПК-1<br>ПК-3<br>УК-2                                    | <p>Знать основные положения, теории, выработанные доктриной криминологии, а именно, социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений, механизм индивидуального преступного поведения</p> <p>Знать основные направление криминологического сопровождения процессов социализации и профессионального определения</p> <p>Знать положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности</p> | <p>Ситуационные задачи<br/>Тест</p>     |
|                         |   | <p>Уметь умеет формулировать и решать проблемы, стоящие перед криминологией</p>   | Ситуационные задачи                     |
| 2                       | Криминологическая характеристика отдельных преступлений | <p>ПК-1<br/>ПК-3<br/>УК-2</p> <p>Уметь составлять криминологическое сопровождение процессов социализации, оказывать помощь в выборе профессии</p> <p>Уметь составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>   | Ситуационные задачи<br>Доклад/сообщение |
|                         |   | <p>Владеть юридической терминологией, методикой анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью</p> <p>Владеть навыками разработки системы мер профилактики преступности среди несовершеннолетних, определения системы социализации подростков</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования</p>  |   |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции   |   |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-3                        | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся       |   |   |                                 |
| ПК-1                        | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея...  |   |   |                                 |
| УК-2                        | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею... |   |   |                                 |

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Общие проблемы криминологии

**Задания для оценки знаний**

**1. Ситуационные задачи:**

1. В городе N проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них: 1) 14-20 лет – 20 тыс.чел.; 2) 21-40 лет – 55 тыс. чел. 3) 41 и старше – 50 тыс.чел.

В отчетном году выявлено преступников – 350 человек. Из них в возрасте: 1) 14-20 лет – 100 лиц; 2) 21-40 – 200 лиц; 3) 41 и старше – 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности (пораженности) каждого из трех возрастных слоев населения.

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают степенью латентности (высокой, средней и низкой), и объясните, почему:

- дача и получение взятки;
- мошенничество;
- кража;
- хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий;
- убийство.

3. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, стагнательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

**2. Тест:**

1. Криминология – это наука:

1. общетеоретическая и прикладная наука о преступности, исследующая сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, изменения и возможности ее уменьшения;
2. изучающая особенности личности субъектов, совершающих преступления, жертв преступлений, а также методы, формы социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения;
3. все вышеперечисленное;
4. нет правильного ответа

2. Статистический анализ включает в себя:

1. обобщение;
2. сравнение;
3. сопоставление полученных данных между собой;
4. все вышесказанное

3. Какие основные элементы изучения входят в общую часть криминологии – это:

1. преступность, ее детерминанты, личность лица, совершившего преступление;
2. механизм преступного поведения, личность жертвы преступления;
3. общая теория предупреждения преступности, криминологическая обоснованность криминализации и декриминализации деяний;
4. все вышеперечисленное

4. Их какой науки выделилась в 70-е годы криминология?

1. уголовного права;
2. социологии;
3. семейного права;
4. международного права

5. На какие эпохи можно разбить историю криминологии?

1. классическая школа XVIII в.;

2. позитивистская школа XIX в.;
  3. криминология новейшего времени (с середины XX в.);
  4. все вышеперечисленное
6. Кто оказал значительное влияние на реформу уголовного права Англии?
1. Иеремия Бентам;
  2. Карл Маркс;
  3. Фридрих Энгельс;
  4. Дороте Форд
7. Позитивистская школа криминологии основывается на:
1. юридических выводах;
  2. наблюдениях, подкрепленных серьезными доказательствами;
  3. нет правильного ответа;
  4. ответ в п. 1, 2
8. Зарождение криминологических исследований в России связано с именем?
1. А.Н. Радищева;
  2. Д. А. Антиповым;
  3. О. В. Дубиной;
  4. Е. С. Проскуровой
9. С какой наукой наиболее тесно взаимосвязана криминология?
1. с уголовным правом;
  2. с уголовным процессом и прокурорским надзором;
  3. все вышесказанное;
  4. не знаю
10. Аналитическая задача криминологии включает в себя:
1. исследование преступности, личности преступника, жертв преступления, причин и условий преступности;
  2. системы и эффективности предупреждения преступности, их состояние в целом и по категориям преступлений (организованной, экономической, насилиственной) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления);
  3. все вышеперечисленное;
  4. нет правильного ответа
11. Что включает в себя практическая задача криминологии?
1. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику;
  2. экспертизования проектов нормативных актов на предмет их криминологической обоснованности и последствий в изменении преступности;
  3. все вышеперечисленное;
  4. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику преступлений
12. Кто являлся представителем классического направления в уголовном праве:
1. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, С.Н. Доронин, А. А. Щербин;
  2. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
  3. С.Н. Доронин, А. А. Щербин, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
  4. Нет правильного ответа
13. Под научным исследованием в криминологии понимается:
1. процесс выработки новых знаний о преступности (ее состоянии, структуре, динамике), детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки;
  2. реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по предупреждению противоправных явлений;
  3. все вышеперечисленное;
  4. реализация мер, детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки
14. Криминологические исследования классифицируются:
1. По целевой направленности;
  2. По объему исходной информации;
  3. По пространству и объему исходной информации;
  4. По целевому значению
15. Какие функции выполняет криминологическое исследование?
1. Описательную, объяснительную, прогностическую, регулятивную;
  2. Описательную, объяснительную, охранительную и целевую;
  3. Целевую, пространственную, прогностическую и общую;
  4. Нет правильного ответа
16. В 1925 г. при НКВД РСФСР был создан:
1. Государственный институт по изучению уголовного права;
  2. Государственный институт по изучению преступности и преступника;
  3. Государственный институт по изучению криминалистики;
  4. Нет правильного ответа
17. Группировка представляет собой:

1. систематизацию документов первичного учета, подсчет данных, их распределение по определенным признакам;
  2. систематизацию документов первичного учета и анализа краж;
  3. не знаю;
  4. систематизацию документов первичного учета
19. Прогностическая задача криминологии включает в себя:
1. раскрытие обоснованных предположений о возможном развитии криминологических явлений;
  2. раскрытие обоснованных предположений о возможном не развитии явлений и фактов;
  3. раскрытие не обоснованных предположений о преступлении;
  4. раскрытие преступления по ст. 158 УК РФ
20. Цели криминологических исследований включают в себя:
1. выявление достоверных показателей преступности на той или иной территории;
  2. оценка тенденций изменения преступности и ее перспективы на ближайшее будущее;
  3. установка зависимости уровня преступных проявлений от действующих на данной территории социально-экономических и других факторов;+
  4. оценка степени эффективности профилактической деятельности правоохранительных органов и иных субъектов профилактики и познание свойств и качеств лиц, совершающих преступления.
21. Какие этапы криминологических исследований вы знаете?
1. подготовительный (составление программы и методики исследования);
  2. рабочий (сбор, обобщение и анализ материала);
  3. заключительный (разработка выводов, рекомендаций, мер по предупреждению преступности или преступлений);
  4. все вышеперечисленное
22. Отметьте признаки преступности:
1. Историческая изменчивость и неизбежность преступности;
  2. Общественная опасность преступности;
  3. Преступность – социально-правовое явление;
  4. Все вышесказанное
23. Объектами специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних являются:
1. причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних;
  2. личность несовершеннолетнего преступника;
  3. причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; преступные группировки;
  4. все перечисленные+
24. В науке криминология опрос – это:
1. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем «выбивания» показаний;
  2. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем постановки перед ними определенных вопросов, отражающих проблему исследования;+
  3. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем добровольного сознания в совершении преступления;
  4. не знаю
25. Какие требования предъявляются к криминологической информации?
1. достоверность – степень соответствия криминологической информации той реальной ситуации, которую она отражает;
  2. полнота заключается в получении криминологической информации в полном объеме;
  3. своевременность – касается проведения криминологического исследования;
  4. все ответы верны
26. Современные задачи криминологии
1. Аналитическая задача;
  2. Прогностическая задача;
  3. Практическая задача;
  4. Все вышеперечисленное
27. В особенной части криминологии содержится:
1. криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии);
  2. по содержанию преступных деяний (преступлений насилиственно-агрессивного характера, преступлений корыстной направленности);+
  3. по особенностям контингента преступников (преступления, совершенные несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, профессионалами);+
  4. Нет правильного ответа
28. Сводка предполагает сведение:

1. результатов обработки данных воедино и воплощение в форме, доступной для восприятия, т.е. в виде таблиц, графических изображений;
2. выводов по проделанной работе в области криминологии, как науки;
3. результатов краж, за период 1 года и грабежей за период 5 лет;
4. все вышесказанное

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Ситуационные задачи:**

1. В городе N проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них: 1) 14-20 лет – 20 тыс.чел.; 2) 21-40 лет – 55 тыс. чел. 3) 41 и старше – 50 тыс.чел.

В отчетном году выявлено преступников – 350 человек. Из них в возрасте: 1) 14-20 лет – 100 лиц; 2) 21-40 – 200 лиц; 3) 41 и старше – 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности (пораженности) каждого из трех возрастных слоев населения.

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают степенью латентности (высокой, средней и низкой), и объясните, почему:

- дача и получение взятки;
- мошенничество;
- кража;
- хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий;
- убийство.

3. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, стагнательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

### ***Задания для оценки владений***

Раздел: Криминологическая характеристика отдельных преступлений

### ***Задания для оценки знаний***

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Ситуационные задачи:**

1. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

2. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу Максима и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.

Максим, 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности – квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование – 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработка – средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство – к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля Максим допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля Максим неожиданно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспрчинно ударил, «чтобы сорвать злость», как впоследствии пояснил сам Максим на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах.:

Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, Максим возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике дамскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготавки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на выпивки. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся. Добровольно возместил ущерб.

По отзывам сотрудников колонии (по месту отбытия последнего наказания), Максим встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отзывался об обстоятельствах, повлекших осуждение Максима.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями

При опросе научным сотрудником выяснилось, что Максим школу бросил потому, что «не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь». Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, Максим заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но «уже поздно, да и забыл все». В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, не знает, кто такие И.Е.Репин, П.И.Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы «освободиться и жить с семьей». Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, Максим заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений. Максим ответил: «Сам виноват. Дурость своя да вodka».

1. Укажите основные социальные роли Максима.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Максима, как социальные роли и статусы.
3. Опишите раздельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности Максима.
4. Охарактеризуйте культурный уровень Максима.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Максима.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности Максима присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?
7. Можно ли отнести Максима к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Темы докладов.

- 1.Криминология как отрасль обществознания. Предмет, функции и значение криминологии как науки в современных условиях.
- 2.История криминологии. Биологические, социологические и биосоциальные теории возникновения преступности.
- 3.Развитие отечественной криминологии. Современные теории возникновения преступности в России.
- 4.Зарубежная криминология: история и современность.
- 5.Преступность как вид социально-негативного отклоняющегося поведения.Основные характеристики преступности.
- 6.Основные показатели преступности и их использование в деятельности органов внутренних дел.
- 7.Латентная преступность и методы ее оценки.

8. Социальные последствия преступности: понятие, виды и состояние.
9. Факторы преступности и механизм их действия в современных условиях.
10. Специфика причин и условий преступности в условиях мегаполиса.
11. Преступность в современной России и ее детерминанты.
12. Понятие, структура и основные черты личности преступника.
13. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
14. Направления и методы изучения лиц, совершивших преступления, в деятельности органов внутренних дел.
15. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
16. Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений.
17. Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
18. Понятие, предмет и значение науки виктимологии в деятельности органов внутренних дел.
19. Организация и методика криминологических исследований.
20. Понятие, особенности и значение криминологического прогнозирования и планирования в деятельности органов внутренних дел.
21. Предупреждение преступности как одна из важных задач в деятельности органов внутренних дел.
22. Современные теории предупреждения преступности.
23. Формы и методы общей профилактики преступлений.
24. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений
25. Криминологическое изучение влияния средств массовой информации на предупреждение преступности.
26. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи.
27. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
28. Криминология рецидивной преступности.
29. Профессиональная преступность и криминальная субкультура.
30. Криминология групповой и организованной преступности.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Возникновение криминологии.
3. Понятие преступности.
4. Латентная преступность.
5. Понятие личности преступника.
6. Типология личности преступника.
7. Соотношение биологического и социального в личности преступника
8. Причины и условия преступности.
9. Методы прогнозирования преступности
10. Уровни предупреждения преступности.
11. Субъекты предупреждения преступности.
12. Понятие и современное состояние насилиственной преступности
13. Личность преступника, совершающего насилиственные преступления.
14. Причины экономической преступности
15. Понятие и современное состояние женской преступности
16. Причины женской преступности
17. Понятие и современное состояние преступности несовершеннолетних
18. Причины преступности среди несовершеннолетних.
19. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних
20. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **3. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».