

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:21:23
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ФГБОУ ВО «ЮУГУ»»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знает основные задачи, методы и средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста			
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 Умеет адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания;		
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.				В.1 Владеет методами воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста в условиях развития поликультурного общества
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает основные природные и историко-культурные особенности своего региона			

УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 Умеет использовать краеведческие сведения о родном городе, области, крае в работе с детьми дошкольного возраста	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 Владеет методами обучения детей навыкам общения и адекватного восприятия межкультурного многообразия общества

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	10,00
Педагогика	10,00
Культурология	10,00
Дошкольная педагогика	10,00
Педагогика раннего возраста	10,00
Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста	10,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	10,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
История	10,00
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	20,00
Культурология	20,00
Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста	20,00
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики	20,00
История	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-4	Философия, Педагогика, Культурология, Дошкольная педагогика, Педагогика раннего возраста, Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История		учебная практика (общественно-педагогическая)
УК-5	Философия, Культурология, Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики, История		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО		
	ОПК-4 УК-5		
	Знать знает основные задачи, методы и средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста Знать знает основные природные и историко-культурные особенности своего региона	Задания к лекции	
2	Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО		
	ОПК-4 УК-5		
	Уметь умеет адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания; Уметь умеет использовать краеведческие сведения о родном городе, области, крае в работе с детьми дошкольного возраста	Задания к лекции	
	Владеть владеет методами воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста в условиях развития поликультурного общества Владеть владеет методами обучения детей навыкам общения и адекватного восприятия межкультурного многообразия общества	Задания к лекции	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Свободно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Уверенно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Свободно демонстрирует умение анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Свободно владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уверенно владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Тест:

- 1.Историография проблемы нравственно-патриотического воспитания начинается с:
A.XIII века
B.XIV века
C.XIX века
- 2.Автор, исследования которого связаны с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста:
A.Р.С.Буре
B.Т.Н.Доронова
C.Л.С.Выготский
- 3.Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представлены в:
A.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
B.ФГОС ДО
C.Профстандарт педагога
- 4.Основными задачами образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию являются:
A.становление основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста
B.развитие познавательных способностей
C.создание развивающей предметно-пространственной среды
- 5.К основным принципам дошкольного образования в области краеведения относятся:
A.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
B.учет индивидуальных особенностей детей
C.создание условий для художественно-эстетического развития
- 6.К объектам краеведения не относятся:
A.взаимодействие с семьями воспитанников
B.изучение природы и всех её элементов
C.историческое прошлое и демография
- 7.Источниками получения информации при краеведении не являются:
A.графические
B.письменные
C.устные
- 8.К методам краеведческого исследования не относятся:
A.метод репродукции
B.метод личных бесед
C.метод полевых наблюдений
- 9.Национально-региональный компонент образовательной программы ДОО включает:
A.программу краеведческого содержания
B.парциальные программы
C.комплексную программу
- 10.К принципам краеведческой работы в ДОО не относится:
A.адрогоческий принцип
B.принцип деятельности
C.культурологический принцип

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

Задание:

1. Разработать визитную карточку одного из городов Челябинской области, используя следующие характеристики:

- географические особенности
- климатические особенности
- экономические особенности
- социокультурные особенности
- национально-культурные особенности

Города: Челябинск, Аша, Бакал, Верхнеуральск, Верхний Уфалей, Еманжелинск, Златоуст, Карабаш, Карталы, Касли, Катав-Ивановск, Копейск, Коркино, Куса, Кыштым, Магнитогорск, Миасс, Миньяр, Нязепетровск, Озерск и др. (на выбор).

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

Задание:

1. Разработать визитную карточку одного из городов Челябинской области, используя следующие характеристики:

- географические особенности
- климатические особенности
- экономические особенности
- социокультурные особенности
- национально-культурные особенности

Города: Челябинск, Аша, Бакал, Верхнеуральск, Верхний Уфалей, Еманжелинск, Златоуст, Карабаш, Карталы, Касли, Катав-Ивановск, Копейск, Коркино, Куса, Кыштым, Магнитогорск, Миасс, Миньяр, Нязепетровск, Озерск и др. (на выбор).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Место и роль краеведения в системе дошкольного образования
2. Содержание краеведческой работы в комплексных и парциальных программах дошкольного образования
3. Цель и задачи краеведческой работы в ДОО
4. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.
5. Интеграция краеведческого материала в основную образовательную программу ДОО
6. Методы и приемы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.
7. Формы и методы краеведческой работы в ДОО.
8. Игровые формы и реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в освоении краеведческого материала
9. Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Южного Урала
10. Дидактический комплекс по ознакомлению детей дошкольного возраста с социокультурными особенностями Южного Урала.
11. Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Южного Урала
12. Проектная технология в реализации краеведческого содержания.
13. Характеристика совместного взросло-детского проекта по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Южного Урала.
14. Ознакомление детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями Южного Урала
15. Особенности формирования представлений у детей дошкольного возраста о малой родине
16. Требования к проектированию предметно-пространственной среды краеведческого содержания в группах детей дошкольного возраста

17. Организация и проведение диагностики оценки уровня освоения программного материала краеведческого содержания.
18. Анализ образовательных программ дошкольного образования (комплексные и парциальные).
19. Краеведческий материал о климатических особенностях Челябинской области для детей дошкольного возраста
20. Программно-методическое обеспечение краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».