

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:44
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Олигофренопедагогика |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |  | Шереметьева Елена Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 10 | 13.06.2019 |  |
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 1 | 30.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».

1.4 Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тыторскому сопровождению детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся необходимых представлений о теоретико-методологических и практических основах оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и группы риска по ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов базовые категории, принципы, своеобразие методов и приемов коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте

2) Сформировать представление о закономерностях психоречевого развития при различных видах нарушений, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

3) Сформировать у обучающихся системы умений и навыков, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
| | ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
| 3 | ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ |

| |
|--|
| ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|---|
| 1 | ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | 3.1 Основные принципы, положения и содержание диагностики различных типов отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте |
| 2 | ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | У.1 Выявлять различные варианты отклонений в овладении речью в младенческом и раннем возрасте |
| 3 | ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | В.1 Навыками обследования детей младенческого и раннего возраста |
| 1 | ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3.3 Принципы и специфику консультирования семей и ближайшего взрослого, воспитывающих ребёнка младенческого и раннего возраста |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | У.3 Устанавливать конструктивное взаимодействие с родителями и ближайшим взрослым окружением ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в овладении речью |
| 3 | ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | В.3 Методами и приёмами различных форм консультационной работы с родителями и педагогами детей младенческого и раннего возраста. |
| 1 | ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3.2 Принципы, положения и структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута |
| 2 | ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | У.2 Создавать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут в соответствии с выявленным вариантом отклонения в овладении речью |
| 3 | ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | В.2 Технологиями определения путей коррекции с учетом индивидуального и дифференцированного подходов |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 8 | 12 | 84 | 104 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические основы коррекционно-педагогической работы в младенческом и раннем возрасте<Новый раздел></i> | 2 | | 8 | 10 |
| Психоречевое развитие ребёнка младенческого и раннего возраста | 1 | | 4 | 5 |
| Модель психоречевого развития ребенка младенческого и раннего возраста | 1 | | 4 | 5 |
| <i>Выявление отклонений развития в младенческом и раннем возрасте</i> | 4 | 6 | 32 | 42 |
| Методика диагностики отклонений развития в младенческом и раннем возрасте | 2 | 2 | 18 | 22 |
| Прогностически значимые признаки отклонений развития в младенческом и раннем возрасте | | 2 | 6 | 8 |
| Типология отклонений развития в младенческом и раннем возрасте | 2 | 2 | 8 | 12 |
| <i>Коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте</i> | 2 | 6 | 44 | 52 |
| Методологические основы коррекционно-предупредительного воздействия | 2 | | 8 | 10 |
| Организация коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте | | 2 | 18 | 20 |
| Содержание коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте | | 4 | 18 | 22 |
| Итого по видам учебной работы | 8 | 12 | 84 | 104 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы в младенческом и раннем возрасте<Новый раздел> | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) | |
| 1.1. Психоречевое развитие ребёнка младенческого и раннего возраста 1. Методологические основы изучения психоречевого развития детей в младенческом и раннем возрасте. 2. Понятие психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Основные составляющие психоречевого развития до трёх лет. 4. Роль семьи в психоречевом развитии до трёх лет. 5. Группа риска нарушений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 | 1 |
| 1.2. Модель психоречевого развития ребенка младенческого и раннего возраста 1. Развитие в лингвистической, психологической и педагогической парадигмах. 2. Морфогенез речевых процессов 3. Онтогенез психофизиологических компонентов 4. Онтогенез когнитивных компонентов. 5. Модель речевого развития ребенка раннего возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 | 1 |
| 2. Выявление отклонений развития в младенческом и раннем возрасте | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) | |
| 2.1. Методика диагностики отклонений развития в младенческом раннем возрасте 1. Выявление отклонений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация обследования ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Методы и приёмы диагностики психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 4. Параметры диагностики и средства диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 | 2 |
| 2.2. Типология отклонений развития в младенческом и раннем возрасте 1. Понятие отклонений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Основные типы отклонений психоречевого развития. 3. Дифференциация задержки речевого развития и отклонений психоречевого развития до трех лет. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 | 2 |
| 3. Коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3) | |
| 3.1. Методологические основы коррекционно-предупредительного воздействия 1. Принципы коррекционно-предупредительного воздействия 2. Основные блоки воздействия. 3. Методы и приемы коррекционно-предупредительного воздействия Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Выявление отклонений развития в младенческом и раннем возрасте | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) | |
| 1.1. Методика диагностики отклонений развития в младенческом раннем возрасте <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление отклонений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация обследования ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Методы и приёмы диагностики психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 4. Параметры диагностики и средства диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 | 2 |
| 1.2. Прогностически значимые признаки отклонений развития в младенческом и раннем возрасте <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки отклонений в психофизиологических компонентах. 2. Признаки отклонений в когнитивных компонентах. 3. Признаки отклонений в языковых компонентах. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 | 2 |
| 1.3. Типология отклонений развития в младенческом и раннем возрасте <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие отклонений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Основные типы отклонений психоречевого развития. 3. Дифференциация задержки речевого развития и отклонений психоречевого развития до трех лет. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 | 2 |
| 2. Коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3) | |
| 2.1. Организация коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в психоречевом развитии. 3. Планирование занятий с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 | 2 |
| 2.2. Содержание коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое воздействие при отклонениях психоречевого развития. 2. Работа с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии. 3. Алгоритм фронтального музыкально-педагогического занятия с детьми раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии. 4. Содержание индивидуальных занятий с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 | 4 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы в младенческом и раннем возрасте<Новый раздел> | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) | |

| | |
|--|----|
| <p>1.1. Психоречевое развитие ребёнка младенческого и раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы изучения психоречевого развития детей в младенческом и раннем возрасте. 2. Понятие психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Основные составляющие психоречевого развития до трёх лет. 4. Роль семьи в психоречевом развитии до трёх лет. 5. Группа риска нарушений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> | 4 |
| <p>1.2. Модель психоречевого развития ребенка младенческого и раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие в лингвистической, психологической и педагогической парадигмах. 2. Морфогенез речевых процессов 3. Онтогенез психофизиологических компонентов 4. Онтогенез когнитивных компонентов. 5. Модель речевого развития ребенка раннего возраста <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> | 4 |
| 2. Выявление отклонений развития в младенческом и раннем возрасте | 32 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) | |
| <p>2.1. Методика диагностики отклонений развития в младенческом раннем возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление отклонений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация обследования ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Методы и приёмы диагностики психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 4. Параметры диагностики и средства диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> | 18 |
| <p>2.2. Прогностически значимые признаки отклонений развития в младенческом и раннем возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки отклонений в психофизиологических компонентах. 2. Признаки отклонений в когнитивных компонентах. 3. Признаки отклонений в языковых компонентах. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> | 6 |
| <p>2.3. Типология отклонений развития в младенческом и раннем возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие отклонений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Основные типы отклонений психоречевого развития. 3. Дифференциация задержки речевого развития и отклонений психоречевого развития до трех лет. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> | 8 |
| 3. Коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте | 44 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3) | |
| <p>3.1. Методологические основы коррекционно-предупредительного воздействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы коррекционно-предупредительного воздействия 2. Основные блоки воздействия. 3. Методы и приемы коррекционно-предупредительного воздействия <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> | 8 |

| | |
|---|----|
| <p>3.2. Организация коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в психоречевом развитии. 3. Планирование занятий с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> | 18 |
| <p>3.3. Содержание коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое воздействие при отклонениях психоречевого развития. 2. Работа с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии. 3. Алгоритм фронтального музыкально-педагогического занятия с детьми раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии. 4. Содержание индивидуальных занятий с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> | 18 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению [Текст]: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГПУ, 2019. 282 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992 |
| 2 | Шереметьева, Е.В. Понимание грамматики обращённой речи детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст]: лекция. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. □ 48 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1937 |
| 3 | Шереметьева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их семьей в образовательных организациях: Учебно-методическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 287 с. | |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Шереметьева Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / Е.В. Шереметьева.-Москва:Нац. кн. центр,2012 | |
| 5 | Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста. – М.: НКЦ, 2013. | |
| 6 | Шереметьева Е.В. Формирование естественной речевой среды ребёнка раннего возраста / Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГПУ, 2015. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/723 |
| 7 | Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.- Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. □ 106 с | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1938 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------|---------|---------------------|-------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Помежуточная аттестация |
| | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Реферат | Ситуационные задачи | |
| ПК-7 | | | | | |
| 3.3 (ПК.7.1) | + | | | + | + |
| У.3 (ПК.7.2) | + | | | + | + |
| В.3 (ПК.7.3) | + | | | + | + |
| ОПК-6 | | | | | |
| 3.1 (ОПК.6.1) | + | + | + | | + |
| У.1 (ОПК.6.2) | + | | | + | + |
| В.1 (ОПК.6.3) | + | | | + | + |
| ПК-3 | | | | | |
| 3.2 (ПК.3.1) | + | | | + | + |
| У.2 (ПК.3.2) | + | | | + | + |
| В.2 (ПК.3.3) | + | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы коррекционно-педагогической работы в младенческом и раннем возрасте<Новый раздел>":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Язык и речь как диалектическое целое
2. Речевое развитие в лингвистической парадигме
3. Речевое развитие в психологической парадигме.
4. Речевое развитие в педагогической парадигме.
5. Морфогенез речевых процессов
6. Онтогенез просодических компонентов речи.
7. Фонематическое развитие в раннем возрасте.
8. Онтогенез двигательных основ артикуляции.
9. Модель речевого развития ребенка раннего возраста.
10. Понятие "психоречевое развитие" ребёнка младенческого и раннего возраста.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана практических занятий.

Количество баллов: 5

3. Реферат

Реферат «М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте».

Реферат «А.Г. Рузская об эволюции общения ребёнка раннего возраста со сверстниками»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Выявление отклонений развития в младенческом и раннем возрасте":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Основные методы обследования ребенка раннего возраста.
2. Этапы обследования.
3. Педагогическое обследование.
4. Обследование двигательной сферы.
5. Диагностические средства.
6. Прогностически значимые признаки отклонений речевого развития в когнитивной составляющей
7. Прогностически значимые признаки отклонений речевого развития в языковой составляющей
8. Прогностически значимые признаки отклонений речевого развития в психофизиологической составляющей
9. Комплексное выявление отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте
10. Комплекс диагностически значимых признаков отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте
11. Понятие отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте.
12. Дифференциация задержки речевого развития и отклонений речевого развития до трех лет.
13. Основные типы отклонений речевого развития.
14. Итоговый график «Состояние психоречевого развития ребёнка раннего возраста».
15. Тип психоречевого развития обследованного ребёнка

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

1. Провести обследование ребёнка младенческого или раннего возраста группы риска.
2. Заполнить таблицы обследования компонентов психоречевого развития ребёнка.
3. Составить коммуникативно-речевой профиль обследованного ребёнка в программе Excel.
4. Определить тип психоречевого развития обследованного ребёнка.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте.
2. Комплексность оказания коррекционно-предупредительной помощи.
3. Содержание коррекционно-предупредительной помощи в разных блоках воздействия.
4. Организационные формы коррекционно-предупредительного воздействия.
5. Роль семьи в коррекционно-предупредительном воздействии.
6. Принципы коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте.
7. Структура музыкально-логопедического занятия.
8. Организация коррекционно-предупредительного воздействия.
9. Конспект индивидуального занятия с детьми младенческого или раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии.
10. Конспект фронтального занятия с детьми раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии.

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

1. Конспект индивидуального занятия с обследованным ребёнком.
2. Конспект музыкально-педагогического занятия с подгруппой детей раннего возраста с отклонениями в психоречевом развитии.
3. Консультация для родителей обследованного ребёнка.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Язык и речь как диалектическое целое
2. Психоречевое развитие в лингвистической парадигме
3. Психоречевое развитие в психологической парадигме.
4. Психоречевое развитие в педагогической парадигме.
5. Онтогенез просодических компонентов речи.
6. Морфогенез психоречевых процессов
7. Фонематическое развитие в раннем возрасте.
8. Онтогенез двигательных основ артикуляции.

9. Модель психоречевого развития ребенка младенческого и раннего возраста.
10. Понятие "психоречевое развитие" ребёнка младенческого и раннего возраста.
11. Основные методы обследования ребенка младенческого и раннего возраста.
12. Этапы обследования.
13. Педагогическое обследование.
14. Обследование двигательной сферы.
15. Диагностические средства.
16. Прогностически значимые признаки отклонений психоречевого развития в когнитивной составляющей
17. Прогностически значимые признаки отклонений психоречевого развития в языковой составляющей
18. Прогностически значимые признаки отклонений психоречевого развития в психофизиологической составляющей
19. Комплексное выявление отклонений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте
20. Комплекс диагностически значимых признаков отклонений психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте
21. Понятие отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте.
22. Дифференциация задержки речевого развития и отклонений речевого развития до трех лет.
23. Основные типы отклонений психоречевого развития.
24. Итоговый график «Состояние психоречевого развития ребёнка младенческого или раннего возраста»
25. Тип психоречевого развития обследованного ребёнка.
26. Коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях психоречевого развития в младенческом и раннем возрасте.
27. Комплексность оказания коррекционно-предупредительной помощи.
28. Содержание коррекционно-предупредительной помощи в разных блоках воздействия.
29. Организационные формы коррекционно-предупредительного воздействия.
30. Роль семьи в коррекционно-предупредительном воздействии.
31. Принципы коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте.
32. Структура музыкально-логопедического занятия.
33. Организация коррекционно-предупредительного воздействия.
34. Конспект индивидуального занятия с детьми младенческого или раннего возраста с отклонениями в психречевом развитии.
35. Конспект музыкально-логопедического занятия с детьми раннего возраста с отклонениями в психфизическом развитии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Технология развития критического мышления
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC