

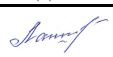
Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:01:08
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	09.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, достижениями коррекционной педагогики и специальной психологии		
ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		У.1 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, достижениями коррекционной педагогики и специальной психологии	

ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, достижениями коррекционной педагогики и специальной психологии
---	--	--	---

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	3.2 принципы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.		У.2 применять диагностический инструментарий для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы			В.2 методами коррекции и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
производственная практика (педагогическая)	16,67

Клиническая психология детей и подростков	16,67
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	16,67
Возрастная педагогика	16,67
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16,67
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	16,67
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Современные информационные технологии	16,67
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	16,67
Психодиагностика (с практикумом)	16,67
Технологии работы с различными категориями детей	16,67
производственная практика (психолого-педагогическая)	16,67
производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	производственная практика (педагогическая), Клиническая психология детей и подростков, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Возрастная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)		производственная практика (педагогическая)
ОПК-5	Современные информационные технологии, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психодиагностика (с практикумом), Технологии работы с различными категориями детей, производственная практика (психолого-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)		производственная практика (психолого-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Основы коррекционной педагогики	
ОПК-3		
Знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, достижениями коррекционной педагогики и специальной психологии		Доклад/сообщение
Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, достижениями коррекционной педагогики и специальной психологии		Мультимедийная презентация
Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, достижениями коррекционной педагогики и специальной психологии		Аннотация
2	Основы специальной психологии	
ОПК-5		
Знать принципы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ		Терминологический словарь/гlossарий
Уметь применять диагностический инструментарий для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ		Таблица по теме
Владеть методами коррекции и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ		Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы коррекционной педагогики

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к уровню и качеству организации образования ребенка с ОВЗ",
- "Требования ФГОС к качеству образования ребенка с ОВЗ",
- "Современные формы оказания образовательных услуг детям с ОВЗ"

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы обучения ребенка с ОВЗ",
- "Дидактические принципы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ",
- "Обучение ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: "за" и "против"

Задания для оценки владений

1. Аннотация:

1. Написать аннотацию на книгу: Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям [Электронный ресурс]/ Киселева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 176 с. <http://www.iprbookshop.ru/89321.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. В аннотации оценить качество "полезной" для родителей ребенка с ОВЗ информации.

Раздел: Основы специальной психологии

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/гlossарий:

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- нарушение психического развития,
- реабилитация,
- специальная психология,
- ребенок с ОВЗ,
- дизонтогенез

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Заполнить таблицу по теме "Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ", по следующим параметрам:

- тип СКОУ,
- контингент обучающихся,
- уровень образования,
- наполняемость класса,
- основные направления функционирования

Задания для оценки владений

1. Эссе:

Написать эссе на тему: "В моем классе (группе ДОУ) ребенок с ОВЗ, что делать?", выразить в нем:

- свое отношение к обучению ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, в общеобразовательном классе (группе ДОУ);
- свою психологическую готовность к решению вопросов, которые могут возникнуть при появлении ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе (группе ДОУ)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология как наука: ее предмет, объект и задачи исследования
2. Коррекционная педагогика как наука: ее предмет, объект и задачи исследования
3. Место коррекционной педагогики и специальной психологии в ряду наук психолого-педагогического цикла, связь с другими науками
4. Принципы специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности их реализации на современном этапе
5. Понятие «ребенок с ОВЗ». Общая характеристика, классификация, общие признаки
6. Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха. Основные направления коррекционной работы
7. Психологические особенности развития детей с нарушениями речи. Основные направления коррекционной работы
8. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения. Основные направления коррекционной работы
9. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционной работы
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Дети с ЗПР как дети группы риска
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом
13. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Общее представление о дизонтогенезе, его параметры
14. Современные системы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
15. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха
16. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения
17. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями речи
18. Специальные коррекционные учреждения для детей с НОДА
19. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями интеллекта
20. Вертикальная структура системы специального образования

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».