

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 09:31:59  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)       |
| Б1.О | Конституционное право зарубежных стран |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | История. Обществознание                                   |
| Уровень образования                                 | бакалавр  |
| Форма обучения                                      | очная   |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание                | Подпись | ФИО                        |
|-----------|---------------------------------------|---------|----------------------------|
| Доцент    | кандидат исторических наук,<br>доцент |         | Горшков Сергей<br>Маркович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                  | Заведующий кафедрой             | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра всеобщей истории | Виноградов Николай<br>Борисович | 10              | 13.06.2019     |         |
| Кафедра всеобщей истории | Лазарев Сергей<br>Александрович | 1               | 10.09.2020     |         |
|                          |                                 |                 |                |         |
|                          |                                 |                 |                |         |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>   | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>   |   |   |
|   | <b>знать</b>  | <b>уметь</b>  | <b>владеть</b>  |
| ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |   |   |   |
| ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.  | 3.1 ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.  |   |   |
| ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.   |   | У.1 ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |   |
| ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.   |   |   | В.1 ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности   |   |   |   |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.2 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |  | У.2 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |  |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач   |  |  | В.2 ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.   | 3.3 УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. |   |   |
| УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. |   | У.3 УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. |   |
| УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ                                     |   |   | В.3 УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| <b>Код и наименование компетенции</b>  |  |
|--|--|
| <b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>  | <b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b> |
| <b>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> |  |
| Экономика образования  | 7,14   |
| производственная практика (педагогическая)   | 7,14   |
| Конституционное право России   | 7,14   |
| <b>Конституционное право зарубежных стран</b>  | <b>7,14</b>  |
| Правоведение   | 7,14   |
| Гражданское право  | 7,14   |
| Международное право  | 7,14   |
| Уголовное право  | 7,14   |
| учебная практика (ознакомительная)   | 7,14   |
| Проектирование урока по требованиям ФГОС   | 7,14   |
| учебная практика (введение в профессию)  | 7,14   |
| учебная практика (общественно-педагогическая)  | 7,14   |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций  | 7,14   |
| производственная практика (педагогическая в каникулярный период)   | 7,14   |
| <b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>   |  |
| Образовательное право  | 1,89   |
| Основы математической обработки информации   | 1,89   |
| История Урала  | 1,89   |
| производственная практика (преддипломная)  | 1,89   |
| Вспомогательные исторические дисциплины  | 1,89   |
| Историография всеобщей истории   | 1,89   |
| Историография истории России   | 1,89   |
| Конституционное право России   | 1,89   |
| <b>Конституционное право зарубежных стран</b>  | <b>1,89</b>  |
| Методика обучения и воспитания (история)   | 1,89   |
| История древнего мира  | 1,89   |
| История средних веков  | 1,89   |
| Новая история стран Европы и Америки   | 1,89   |
| Новейшая история стран Европы и Америки  | 1,89   |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки   | 1,89   |
| Новейшая история России  | 1,89   |
| Археология   | 1,89   |
| Современная история  | 1,89   |
| Этнология  | 1,89   |
| Историческое краеведение   | 1,89   |
| Административное право   | 1,89   |
| Гражданское право  | 1,89   |
| Гражданское процессуальное право   | 1,89   |
| Криминология   | 1,89   |
| Международное право  | 1,89   |
| Методика обучения и воспитания (право)   | 1,89   |
| Муниципальное право  | 1,89   |
| Правоохранительные органы  | 1,89   |
| Семейное право   | 1,89   |
| Теория государства и права   | 1,89   |
| Трудовое право   | 1,89   |

|   |             |
|---|-------------|
| Уголовное право   | 1,89        |
| Уголовное процессуальное право  | 1,89        |
| Экологическое право   | 1,89        |
| Спецкурс по всеобщей истории  | 1,89        |
| Спецсеминар по всеобщей истории   | 1,89        |
| Налоговое право   | 1,89        |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"   | 1,89        |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)  | 1,89        |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада   | 1,89        |
| Актуальные вопросы пореформенной России   | 1,89        |
| Актуальные вопросы современной истории России   | 1,89        |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.  | 1,89        |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв.   | 1,89        |
| История России с древнейших времен по XVIIв.  | 1,89        |
| История средневекового Востока  | 1,89        |
| Международные отношения и внешняя политика России в новое время   | 1,89        |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций  | 1,89        |
| Спецкурс по истории России  | 1,89        |
| Спецсеминар по истории России   | 1,89        |
| Введение в право  | 1,89        |
| учебная практика (история)  | 1,89        |
| учебная практика (методологическая)   | 1,89        |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |             |
| Образовательное право   | 3,33        |
| Конституционное право России  | 3,33        |
| <b>Конституционное право зарубежных стран</b>   | <b>3,33</b> |
| Правоведение  | 3,33        |
| Административное право  | 3,33        |
| Гражданское право   | 3,33        |
| Гражданское процессуальное право  | 3,33        |
| Криминология  | 3,33        |
| Международное право   | 3,33        |
| Муниципальное право   | 3,33        |
| Правоохранительные органы   | 3,33        |
| Семейное право  | 3,33        |
| Теория государства и права  | 3,33        |
| Трудовое право  | 3,33        |
| Уголовное право   | 3,33        |
| Уголовное процессуальное право  | 3,33        |
| Экологическое право   | 3,33        |
| Ювенальное право  | 3,33        |
| Налоговое право   | 3,33        |
| учебная практика (ознакомительная)  | 3,33        |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии  | 3,33        |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный"   | 3,33        |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))  | 3,33        |
| учебная практика (введение в профессию)   | 3,33        |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))  | 3,33        |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций   | 3,33        |
| Цифровые технологии в образовании   | 3,33        |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)  | 3,33        |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))                                      | 3,33        |
| Введение в право  | 3,33        |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-1           | <b>Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Гражданское право, Международное право, Уголовное право, учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b> |   | производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период) |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| ПК-1 | <p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p> |  | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p> |
|------|---|--|---|





|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| УК-2 | <p>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</p> |  | <p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p> |
|------|---|--|---|

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №  | Раздел  |
|--|---|
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |
| <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>  |   |
| 1  | Конституционное право зарубежных стран            |
| ОПК-1<br>ПК-1<br>УК-2  |   |
| Знать оПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.<br>Знать ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения<br>Знать УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. | Реферат<br>Ситуационные задачи<br>Тест            |
| Уметь оПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Уметь ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса<br>Уметь УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.   | Реферат<br>Ситуационные задачи<br>Таблица по теме |
| Владеть оПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.<br>Владеть ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач<br>Владеть УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ   | Конспект урока<br>Реферат<br>Ситуационные задачи  |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции   |   |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ОПК-1                       | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал... |   |   |                                 |
| ПК-1                        | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... |   |   |                                 |
| УК-2                        | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею... |   |   |                                 |

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Конституционное право зарубежных стран

##### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Реферат:

Написать реферат на тему, освещающую текущие события в конституционном праве зарубежных стран (импичмент президента какой-либо страны, регулирование вопроса о выходе какой-либо территории из состава государства, проведение референдумов и т.п.). Самостоятельно определиться с тем, какие задачи надо решить для раскрытия темы, подобрать материал, структурировать его в виде текста. Реферат можно представить в виде доклада на занятии, желательно с презентацией.

#### 2. Ситуационные задачи:

На основе изучения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и регулирующих её нормативно-правовых актов, выделить в курсе конституционного права материал, помогающий достигать образовательных целей в школе. Предложить способы использования этого материала.

#### 3. Тест:

Написание теста по следующим вопросам:

1. Дополните список субъектов конституционного права: органы законодательной власти, органы исполнительной власти, органы местного управления и самоуправления, депутаты центральных и местных представительных учреждений.....
2. Назовите параметр для сравнения, по которому конституции делятся на жёсткие и гибкие.....
3. Укажите термин, обозначающий дарование конституции монархом или президентом.....
4. К числу дуалистических монархий относятся: а) Оман; б) Катар; в) Иордания; г) Саудовская Аравия; д) Великобритания.
5. Некоторые унитарные государства имеют особенность территориально-политического устройства, роднящую их с федеративными. Назовите её.....
6. К исключительной компетенции федеральных властей относятся: а) поддержание общественного порядка на местах; б) местное самоуправление; в) вооружённые силы; г) внешние отношения.
7. С какими формами правления совместимы демократические режимы? а) дуалистическая монархия; б) парламентарная монархия; в) президентская республика.
8. Назовите вид ценза, помимо имущественного, имевшего материальную подоплёку и отстранявшего в XIX в. от участия в выборах часть народных масс.....
9. От чего зависит объём полномочий президента в республиках?.....
10. В чём заключаются процессуальные последствия презумпции невиновности?.....

##### *Задания для оценки умений*

#### 1. Реферат:

Написать реферат на тему, освещающую текущие события в конституционном праве зарубежных стран (импичмент президента какой-либо страны, регулирование вопроса о выходе какой-либо территории из состава государства, проведение референдумов и т.п.). Самостоятельно определиться с тем, какие задачи надо решить для раскрытия темы, подобрать материал, структурировать его в виде текста. Реферат можно представить в виде доклада на занятии, желательно с презентацией.

#### 2. Ситуационные задачи:

На основе изучения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и регулирующих её нормативно-правовых актов, выделить в курсе конституционного права материал, помогающий достигать образовательных целей в школе. Предложить способы использования этого материала.

#### 3. Таблица по теме:

Составление сравнительных таблиц для семинарских занятий по конституционному праву отдельных регионов.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Конспект урока:**

Составить фрагмент конспекта урока по предмету, преподаваемому в школе (например, новейшая история), в котором можно было использовать материал курса конституционного права зарубежных стран.

#### **2. Реферат:**

Написать реферат на тему, освещающую текущие события в конституционном праве зарубежных стран (импичмент президента какой-либо страны, регулирование вопроса о выходе какой-либо территории из состава государства, проведение референдумов и т.п.). Самостоятельно определиться с тем, какие задачи надо решить для раскрытия темы, подобрать материал, структурировать его в виде текста. Реферат можно представить в виде доклада на занятии, желательно с презентацией.

#### **3. Ситуационные задачи:**

На основе изучения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и регулирующих её нормативно-правовых актов, выделить в курсе конституционного права материал, помогающий достигать образовательных целей в школе. Предложить способы использования этого материала.

### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. 1. Понятие, субъекты и источники конституционного права.
2. 2. Виды конституций. Порядок их принятия и изменения.
3. 3. Конституционный контроль.
4. 4. Форма территориально-политического устройства.
5. 5. Форма правления.
6. 6. Государственный (политический) режим.
7. 7. Правовой статус человека и гражданина.
8. 8. Основные виды прав и свобод граждан.
9. 9. Политические партии.
10. 10. Избирательное право. Выборы.
11. 11. Избирательные системы.
12. 12. Референдум.
13. 13. Глава государства.
14. 14. Правительство.
15. 15. Парламент.
16. 16. Законодательный процесс.
17. 17. Судебная власть.
18. 18. Местное самоуправление.
19. 19. Конституционное регулирование внешней политики.
20. 20. Конституционное право США.
21. 21. Конституционное право Италии.
22. 22. Конституционное право Франции.
23. 23. Конституционное право ФРГ.
24. 24. Конституционное право Великобритании.
25. 25. Конституционное право Испании.
26. 26. Конституционное право скандинавских стран.
27. 27. Конституционное право восточноевропейских стран.
28. 28. Конституционное право Японии.
29. 29. Конституционное право Китая.
30. 30. Конституционное право Индии.
31. 31. Конституционное право Казахстана.
32. 32. Конституционное право Беларуси.

- 33. 33. Институты Европейского Союза.
- 34. 34. Государственное устройство и правовая система Ирана.
- 35. 35. Государственное устройство и правовые системы монархий Персидского залива.
- 36. 36. Конституционное право республиканских режимов арабского мира.
- 37. 37. Конституционное право Турции.
- 38. 38. Конституционное право Израиля.
- 39. 39. Конституционное право Бразилии.
- 40. 40. Конституционное право Мексики.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

### **2. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

#### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.