

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 09:32:01
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Конституционное право России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, профессор		Худобородов Александр Леонидович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 приоритетные направления развития государственного устройства Российской Федерации, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие полномочия органов государственной власти и управления, основные права, свободы и обязанности граждан РФ, нормативные документы по вопросам государственного устройства;		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере государственного устройства и правового положения граждан РФ;	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 основные закономерности конституционного развития Российской Федерации, основные понятия и термины, относящиеся к конституционному праву РФ;		

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 принимать решения исходя из знания действующего законодательства Российской Федерации в сфере конституционных правоотношений;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 навыками решения жизненно-важных ситуаций, используя при этом действующее законодательство в сфере конституционного права;

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере конституционного права РФ в соответствии с действующим законодательством;		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.3 правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - конституционных правоотношений и ресурсов для ее обеспечения;	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.3 навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере конституционного права РФ, в том числе с использованием ИКТ;

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	7,14
производственная практика (педагогическая)	7,14

Конституционное право России	7,14
Конституционное право зарубежных стран	7,14
Правоведение	7,14
Гражданское право	7,14
Международное право	7,14
Уголовное право	7,14
учебная практика (ознакомительная)	7,14
Проектирование урока по требованиям ФГОС	7,14
учебная практика (введение в профессию)	7,14
учебная практика (общественно-педагогическая)	7,14
учебная практика по формированию цифровых компетенций	7,14
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	7,14
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89

История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Образовательное право	3,33
Конституционное право России	3,33
Конституционное право зарубежных стран	3,33
Правоведение	3,33
Административное право	3,33
Гражданское право	3,33
Гражданское процессуальное право	3,33
Криминология	3,33
Международное право	3,33
Муниципальное право	3,33
Правоохранительные органы	3,33
Семейное право	3,33
Теория государства и права	3,33
Трудовое право	3,33
Уголовное право	3,33
Уголовное процессуальное право	3,33
Экологическое право	3,33
Ювенальное право	3,33
Налоговое право	3,33
учебная практика (ознакомительная)	3,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3,33
учебная практика (введение в профессию)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,33
Цифровые технологии в образовании	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	3,33
Введение в право	3,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-1	Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Гражданское право, Международное право, Уголовное право, учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
-------	--	--	--

ПК-1	Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
------	---	--	---

УК-2	Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право		учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Конституционное право России
ОПК-1 ПК-1 УК-2	
Знать приоритетные направления развития государственного устройства Российской Федерации, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие полномочия органов государственной власти и управления, основные права, свободы и обязанности граждан РФ, нормативные документы по вопросам государственного устройства; Знать основные закономерности конституционного развития Российской Федерации, основные понятия и термины, относящиеся к конституционному праву РФ; Знать основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере конституционного права РФ в соответствии с действующим законодательством;	Тест
Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере государственного устройства и правового положения граждан РФ; Уметь принимать решения исходя из знания действующего законодательства Российской Федерации в сфере конституционных правоотношений; Уметь правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - конституционных правоотношений и ресурсов для ее обеспечения;	Доклад/сообщение Конспект по теме Реферат
Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; Владеть навыками решения жизненно-важных ситуаций, используя при этом действующее законодательство в сфере конституционного права; Владеть навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере конституционного права РФ, в том числе с использованием ИКТ;	Задача

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Конституционное право России

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Что (кто) является высшей ценностью в России, по конституции?
А) Промышленный потенциал
Б) Государство
В) Человек, его права и свободы
Г) Гражданское общество
2. Глава Правительства Российской Федерации называется:
А) премьер-министром РФ;
Б) Председателем кабинета министров РФ;
В) Председателем Совета Министров РФ;
Г) Председателем Правительства РФ.
3. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:
А) только судами;
Б) правоохранительными органами;
В) судами и Министерством юстиции;
Г) прокуратурой Российской Федерации.
4. Когда принята ныне действующая конституция РФ?
А) - 12 декабря 1991 года;
Б) - 12 декабря 1992 года;
В) - 12 декабря 1993 года.
5. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?
А) - процветание государства;
Б) - права человека;
В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.
6. Укажите, какие ветви власти соответствуют принципу разделения властей:
А) законодательная, судебная, контрольная;
Б) законодательная, исполнительная, судебная;
В) законодательная, избирательная, судебная;
Г) законодательная, политическая, судебная.
7. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:
А) монархией
Б) федерацией
В) конфедерацией
8. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:
А) государственным суверенитетом
Б) гражданством
В) конституцией
9. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:
А) Государственной Думой РФ
Б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
В) Федеральным Собранием РФ

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Проблема конституционных законов в теории и практике.
2. Порядок изменения и пересмотра Конституции РФ: основные проблемы и решения.
3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: его роль в современном развитии и взгляд в будущее
4. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ:
5. Механизмы разрешения споров Российской Федерации и субъектов РФ.
6. Роль договорного процесса в строительстве федеративных отношений.
7. Споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
8. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ.
9. Некоторые вопросы функционирования институтов и органов Содружества Независимых Государств.

2. Конспект по теме:

Составить конспект по темам:

"Ответственность в конституционном праве. Способы разрешения противоречий правовых актов", "Принципы организации государства: федерализм, разделение властей и др.",
"Гарантии конституционных прав и свобод. Основные обязанности граждан",
"Регулирование видов избирательных систем законодательством РФ",
"Совет Федерации и Государственная Дума РФ: способ формирования и компетенция".

3. Реферат:

Темы рефератов

1. Проблема конституционных законов в теории и практике.
2. Порядок изменения и пересмотра Конституции РФ: основные проблемы и решения.
3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: его роль в современном развитии и взгляд в будущее
4. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ:
5. Механизмы разрешения споров Российской Федерации и субъектов РФ.
6. Роль договорного процесса в строительстве федеративных отношений.
7. Проблемы обеспечения однородности Конституции РФ и конституций, уставов субъектов Российской Федерации.
8. Споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
9. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ.
10. Некоторые вопросы функционирования институтов и органов Содружества Независимых Государств.
11. Союзное государство Беларуси и России: правовые основы и перспективы развития.
12. Проблемы обеспечения всеобщего, равного, прямого избирательного права, тайны голосования и свободы выборов.
13. Проблемы финансирования выборов в РФ.
14. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.
15. Проблемы участия Президента РФ в законодательном процессе.
16. Проблемы формирования и деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
17. Проблемы роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
18. Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.
19. Проблемы толкования Конституции Российской Федерации Конституционным Судом РФ.
20. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.
21. Международные договоры в правовой системе РФ.
22. Роль Европейского суда по защите прав и свобод человека.
23. Проблемы равноправия и равенства в российском конституционном праве.
24. Законодательное обеспечение права граждан на информацию.
25. Проблемы ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного и военного положения.
26. Отдельные аспекты правового иммунитета.
27. Российская правовая система и европейские стандарты.
28. Правовая активность граждан: проблемы и пути их разрешения.
29. Конституционные презумпции в сфере прав и свобод человека и гражданина.
30. Проблемы взаимодействия РФ и ее субъектов в сфере исполнительной власти.

31. Содержание конституционного права обвиняемого на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседаний.
32. Толкование региональных конституций и уставов.
33. Правовые проблемы признания недействительными итогов голосования и результатов выборов.
34. Правовые и организационные проблемы национально-культурной автономии в РФ.
35. Приостановление и запрет деятельности общественных объединений.
36. Контроль за деятельностью общественных и религиозных объединений.
37. Концепция разграничения законодательных полномочий Федерации и ее субъектов.
38. Право гражданина на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов исполнительной власти.
39. Ответственность органов местного самоуправления за неправомерные действия.
40. Подсудность дел по жалобам на нарушение избирательных прав и права на участие в референдуме.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Задачи:

1. В порядке осуществления прокурорского надзора прокурор принимает представление, предостережение, протест, постановление.
В чем состоят различия этих актов?
2. Гражданин Индии Радж Капур, находящийся в трехдневной туристической поездке на Байкал, привлечен к ответственности за нарушение порядка при осуществлении религиозных обрядов - заявил, что как иностранец он не знает российских законов и потому не может нести ответственности, а свобода совести признана российской конституцией.
Какие положения и действия верны?
3. Договором РФ и Белоруссии учрежден Высший государственный совет, который принимает решения, имеющие по ряду вопросов обязательную силу для обоих государств. Это – орган власти. Вместе с тем в законах РФ говорится, что государственную власть в Российской Федерации осуществляют только Президент, парламент, Правительство и суды.
Какие положения должны применяться?
4. Между Государственной Думой и Советом Федерации возникли разногласия по поводу проекта закона о животном мире.
Каким образом могут быть преодолены разногласия?
5. Два сотрудника полиции требуют от гражданина Иванова допустить их в занимаемую им комнату в гостинице, заявляя, что, по их сведениям, в данном номере гостиницы произошел несчастный случай. Гражданин Иванов, ссылаясь на неприкосновенность жилища, требует постановления суда, сотрудники полиции заявляют, что гостиница – это не жилище, а место временного пребывания и что даже в случае жилища санкция суда или прокурора при подозрении на несчастный случай были нужны.
Какие доводы верны?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Конституционно-правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения.
2. Система органов государственной власти в РФ и ее конституционное закрепление.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.
4. Конституционные принципы формирования, организации и деятельности органов государственной власти в РФ.
5. Место конституционного права России в системе российского права.
6. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Акты Президента РФ: предмет регулирования; юридическая сила; соотношение.
7. Источники конституционного права России: понятие, виды.
8. Ответственность Президента Российской Федерации и досрочное прекращение его полномочий.
9. Понятие, форма и структура Конституции РФ. Юридические свойства Конституции РФ.

10. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: структура, порядок формирования, компетенция.
11. История и этапы конституционного развития России.
12. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: структура, порядок выборов, компетенция, роспуск.
13. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.
14. Законодательный процесс в Российской Федерации.
15. Охрана Конституции РФ. Органы, осуществляющие охрану Конституции.
16. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти РФ.
17. Понятие конституционного строя РФ. Основные черты конституционного строя РФ.
18. Судебная власть в Российской Федерации и ее конституционно правовые основы.
19. Конституционные основы политической системы в Российской Федерации.
20. Конституционный Суд РФ. Понятие конституционной законности.
21. Конституционно-правовое закрепление институтов непосредственной и представительной демократии в системе народовластия в РФ.
22. Конституционное закрепление статуса и положения Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ в судебной системе.
23. Референдум и его виды.
24. Конституционные основы прокурорского надзора в Российской Федерации.
25. Конституционные основы экономической системы в Российской Федерации.
26. Понятие избирательной системы Российской Федерации. Принципы избирательной системы. Источники избирательного права РФ.
27. Гражданство РФ, его правовые основы. Конституция РФ о гражданстве. Способы приобретения гражданства РФ. Основания и способы прекращения гражданства Российской Федерации.
28. Принципы и гарантии избирательных граждан.
29. Правовой статус беженцев в РФ. Правовой статус вынужденных переселенцев в РФ.
30. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: общая характеристика и особенности применения в Российской Федерации.
31. Конституционные обязанности граждан, их соотношение с правами и свободами. Ограничение прав и свобод человека и гражданина.
32. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса: общая характеристика.
33. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
34. Образование и полномочия избирательных комиссий.
35. Современная модель федеративного устройства Российского государства и ее закрепление.
36. Кандидаты на выборах: порядок выдвижения, регистрации и правовой статус.
37. Виды и статус субъектов РФ: особенности их положения в Федерации.
38. Порядок ведения предвыборной агитации.
39. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: система, принципы, правовое регулирование.
40. Порядок проведения голосования, подсчета голосов избирателей, установления результатов выборов и их опубликование. Обжалование результатов выборов, ответственность за нарушения избирательного законодательства.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.