

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:56:53
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Конституционное право России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, профессор		Худобородов Александр Леонидович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Конституционное право России» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Конституционное право России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория государства и права».

1.4 Дисциплина «Конституционное право России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Семейное право», «Международное право».

1.5 Цель изучения дисциплины:

усвоение знаний об истории развития российской государственности, о перспективах конституционного развития страны, о Конституции Российской Федерации, о государственном устройстве РФ, о полномочиях органов государственной власти и управления, об основных правах, свободах, обязанностях граждан РФ, об избирательной системе РФ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Уметь юридически грамотно толковать, разъяснять нормы Конституции РФ и других нормативных актов;

2) Владеть знаниями по вопросам содержания и места конституционного права в системе российского права, содержания основ конституционного строя страны, взаимоотношений государства и личности, правового положения и организации самоуправления, системы органов государственной власти;

3) Владеть умениями и навыками защищать свои конституционные права и свободы, а также обеспечивать выполнение конституционных обязанностей;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 приоритетные направления развития государственного устройства Российской Федерации, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие полномочия органов государственной власти и управления, основные права, свободы и обязанности граждан РФ, нормативные документы по вопросам государственного устройства;
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере государственного устройства и правового положения граждан РФ;
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 основные закономерности конституционного развития Российской Федерации, основные понятия и термины, относящиеся к конституционному праву РФ;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 принимать решения исходя из знания действующего законодательства Российской Федерации в сфере конституционных правоотношений;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 навыками решения жизненно-важных ситуаций, используя при этом действующее законодательство в сфере конституционного права;
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере конституционного права РФ в соответствии с действующим законодательством;
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - конституционных правоотношений и ресурсов для ее обеспечения;

3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере конституционного права РФ, в том числе с использованием ИКТ;
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	18	16	20	54
Первый период контроля				
<i>Конституционное право России</i>	<i>18</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>54</i>
Конституционное право как отрасль законодательства РФ	1	4		5
Источники и система конституционного права	1	4		5
Сущность Конституции РФ	1	2		3
История развития конституции РФ	1	2		3
Институт конституционного строя	1	4		5
Политические основы конституционного строя РФ	1		2	3
Экономическая основа конституционного строя РФ	1		2	3
Социальная основа конституционного строя РФ	1		2	3
РФ Конституционно-правовой статус политических институтов	1		2	3
Конституционно-правовой статус личности. Гражданство	1		2	3
Федерация как форма государственного устройства	1		2	3
Избирательная система и избирательное право	1		2	3
Конституционно-правовое закрепление системы государственных органов РФ	2		2	4
Конституционно-правовой статус Президента РФ	2		2	4
Конституционные основы местного самоуправления	2		2	4
Итого по видам учебной работы	18	16	20	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Конституционное право России	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Конституционное право как отрасль законодательства РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Система отрасли «Конституционное право» и ее место в системе иных отраслей права.. Задание 1.1. Ответить на вопрос: Почему конституционное право является базовой, фундаментальной отраслью российского права. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.2. Источники и система конституционного права Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответственность в конституционном праве. Способы разрешения противоречий правовых актов Задание 1.2. Ответить на вопрос: Какую ответственность несут должностные лица и органы власти за нарушение норм Конституции РФ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.3. Сущность Конституции РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методология науки конституционного права. Конкретные методы исследования: исторический, сравнительно-правовой, социологический, политико-правовой, формально-юридический, статистический др. Задание 1.3. Приведите примеры использования статистического, формально-юридического, сравнительно-правового методов в науке конституционного права. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.4. История развития конституции РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сущность и юридические свойства Конституции России. Задание 1.4. Ответить на вопрос: Какими юридическими свойствами Конституция РФ отличается от других федеральных законов? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.5. Институт конституционного строя Задание для самостоятельного выполнения студентом: Принципы организации государства: федерализм, разделение властей и др. Задание 1.5. Ответить на вопрос: Как реализуется в тексте Конституции РФ принцип разделения властей? Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1

1.6. Политические основы конституционного строя РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проблема разделения властей в РФ. Задание 1.6. Ответить на вопрос: Какое место занимает Президент РФ в системе разделения властей? Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.7. Экономическая основа конституционного строя РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Гарантии конституционных прав и свобод. Основные обязанности граждан. Задание 1.7. Перечислите виды гарантий конституционных прав и свобод. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.8. Социальная основа конституционного строя РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие субъектов РФ. Конституционно-правовой статус республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов в составе РФ. Задание 1.8. Ответить на вопрос: Имеют ли субъекты Российской Федерации права выхода из состава Федерации? Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.9. Конституционно-правовой статус политических институтов РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Регулирование видов избирательных систем законодательством РФ. Задание 1.9. Ответить на вопрос: Какие виды избирательных систем действуют в России? Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.10. Конституционно-правовой статус личности. Гражданство Задание для самостоятельного выполнения студентом: Избирательный процесс: стадии, конституционное регулирование. Задание 1.10. Ответить на вопрос: Какие изменения в избирательном процессе произошли в России за последние 20 лет? Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.11. Федерация как форма государственного устройства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Компетенция Президента РФ. Аппарат Президента РФ. Задание 1.11. Ответить на вопрос: Является ли Россия с юридической точки зрения президентской республикой? Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.12. Избирательная система и избирательное право Задание для самостоятельного выполнения студентом: Совет Федерации и Государственная Дума РФ: способ формирования и компетенция. Задание 1.12. Ответить на вопрос: Как изменился с 2000 года способ формирования Совета Федерации? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.13. Конституционно-правовое закрепление системы государственных органов РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие органов исполнительной власти субъектов РФ, их виды. Задание 1.13. Ответить на вопрос: Какие органы исполнительной власти есть в Челябинской области? Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.14. Конституционно-правовой статус Президента РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общая характеристика конституционных принципов правосудия. Суд в системе правоохранительных органов. Задание 1.14. Ответить на вопрос: Как формируется судейский корпус России? Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.15. Конституционные основы местного самоуправления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Роль местного самоуправления в регулировании вопросов местного значения. Задание 1.15. Ответить на вопрос: В чём состоят основные трудности функционирования органов местного самоуправления в России? Учебно-методическая литература: 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Конституционное право России	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Конституционное право как отрасль законодательства РФ 1) Понятие, предмет и метод конституционного права. 2) Конституционно-правовые отношения. 3) Субъекты конституционно-правовых отношений, их особенности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Источники и система конституционного права 1) Понятие источника конституционного права. 2) Конституции, конституционные, обыкновенные законы, подзаконные акты, их общая характеристика. 3) Система конституционного права. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Сущность Конституции РФ 1) Понятие о Конституции РФ. 2) Качества, характеризующие Конституцию, как основной закон государства. 3) Содержание, форма, структура Конституции РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. История развития конституции РФ 1) Предпосылки становления конституционного строя и идей конституционализма в России. 2) Первые советские акты конституционного значения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Институт конституционного строя 1) Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных и правовых общественных отношений. 2) Способы защиты конституционного строя. 3) Основные конституционные начала организации Российского государства. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Конституционное право России	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Политические основы конституционного строя РФ 1) Демократическое государство: непосредственная, представительная демократия. 2) Референдум, плебисцит, выборы, обсуждения. 3) Суверенитет государства, народа, нации. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Экономическая основа конституционного строя РФ 1) Понятие экономической системы и модели устройства экономики и хозяйства. 2) Объем и содержание конституционно-правового регулирования экономических отношений. 3) Институт собственности в конституционном праве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Социальная основа конституционного строя РФ 1) Понятие социальной основы РФ. 2) Социальная структура общества. 3) Основные направления социальной политики государства. Цели социального государства. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Конституционно-правовой статус политических институтов РФ 1) Политическая система и политический процесс. 2) Государство и его конституционные характеристики. 3) Политические партии, религиозные организации, иные общественные объединения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Конституционно-правовой статус личности. Гражданство 1) Понятие конституционного статуса личности. 2) Понятие гражданства РФ. Развитие законодательства РФ о гражданстве. 3) Принципы гражданства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.6. Федерация как форма государственного устройства 1) Понятие о федерации как форме государственного устройства. 2) Принципы федерации РФ. 3) Организация власти в федеративном государстве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.7. Избирательная система и избирательное право 1) Понятие выборов. 2) Понятие избирательного права. 3) Виды избирательных систем, их основные характеристики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.8. Конституционно-правовое закрепление системы государственных органов РФ 1) Понятие государственного органа, его признаки. 2) Конституционный статус государственного органа. 3) Факторы, влияющие на систему государственных органов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.9. Конституционно-правовой статус Президента РФ 1) Место Президента в системе органов государственной власти РФ. 2) Требования к кандидату в Президенты. 3) Порядок выборов Президента РФ и отрешения его от должности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.10. Конституционные основы местного самоуправления 1) Понятие местного самоуправления. 2) Система органов местного самоуправления. 3) Полномочия органов местного самоуправления и их конституционные гарантии. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72442.html
2	Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И.А. Алжеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2014. – 391 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29211.html
3	Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2017. – 624 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65893.html
Дополнительная литература		
4	Институты конституционного права [Электронный ресурс] / А.Е. Постников [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2013. – 495 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23013.html
5	Киселёв А.И. Теория и практика конституционного права [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Киселёв. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. – 267 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44865.html
6	Смоленский М.Б. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 542 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59371.html
7	Юдина А.Б. Комментарий к ФЗ от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» [Электронный ресурс] / А.Б. Юдина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 235 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1848.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Реферат	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ОПК-1						
3.1 (ОПК.1.1)				+		+
У.1 (ОПК.1.2)	+	+	+			+
В.1 (ОПК.1.3)					+	+
ПК-1						
3.2 (ПК.1.1)				+		+
У.2 (ПК.1.2)			+			+
В.2 (ПК.1.3)					+	+
УК-2						
3.3 (УК.2.1)				+		+
У.3 (УК.2.2)			+			+
В.3 (УК.2.3)					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Конституционное право России":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Проблема конституционных законов в теории и практике.
2. Порядок изменения и пересмотра Конституции РФ: основные проблемы и решения.
3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: его роль в современном развитии и взгляд в будущее
4. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ:
5. Механизмы разрешения споров Российской Федерации и субъектов РФ.
6. Роль договорного процесса в строительстве федеративных отношений.
7. Проблемы обеспечения однородности Конституции РФ и конституций, уставов субъектов Российской Федерации.
8. Споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
9. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ.
10. Некоторые вопросы функционирования институтов и органов Содружества Независимых Государств.

Количество баллов: 10

2. Задача

Задачи:

1. В порядке осуществления прокурорского надзора прокурор принимает представление, предостережение, протест, постановление.
В чем состоят различия этих актов?
2. Гражданин Индии Радж Капур, находящийся в трехдневной туристической поездке на Байкал, привлечен к ответственности за нарушение порядка при осуществлении религиозных обрядов -

заявил, что как иностранец он не знает российских законов и потому не может нести ответственности, а свобода совести признана российской конституцией.

Какие положения и действия верны?

3. Договором РФ и Белоруссии учрежден Высший государственный совет, который принимает решения, имеющие по ряду вопросов обязательную силу для обоих государств. Это – орган власти. Вместе с тем в законах РФ говорится, что государственную власть в Российской Федерации осуществляют только Президент, парламент, Правительство и суды.

Какие положения должны применяться?

4. Между Государственной Думой и Советом Федерации возникли разногласия по поводу проекта закона о животном мире.

Каким образом могут быть преодолены разногласия?

5. Два сотрудника полиции требуют от гражданина Иванова допустить их в занимаемую им комнату в гостинице, заявляя, что, по их сведениям, в данном номере гостиницы произошел несчастный случай.

Гражданин Иванов, ссылаясь на неприкосновенность жилища, требует постановления суда, сотрудники полиции заявляют, что гостиница – это не жилище, а место временного пребывания и что даже в случае жилища санкция суда или прокурора при подозрении на несчастный случай были нужны.

Какие доводы верны?

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Составить конспект по темам: "Ответственность в конституционном праве. Способы разрешения противоречий правовых актов", "Принципы организации государства: федерализм, разделение властей и др.", "Гарантии конституционных прав и свобод. Основные обязанности граждан", "Регулирование видов избирательных систем законодательством РФ", "Совет Федерации и Государственная Дума РФ: способ формирования и компетенция".

Количество баллов: 10

4. Реферат

Темы рефератов:

1. Союзное государство Беларуси и России: правовые основы и перспективы развития.
2. Проблемы обеспечения всеобщего, равного, прямого избирательного права, тайны голосования и свободы выборов.
3. Проблемы финансирования выборов в РФ.
4. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.
5. Проблемы участия Президента РФ в законодательном процессе.
6. Проблемы формирования и деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
7. Проблемы роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.
9. Проблемы толкования Конституции Российской Федерации Конституционным Судом РФ.
10. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.
11. Международные договоры в правовой системе РФ.
12. Роль Европейского суда по защите прав и свобод человека.
13. Проблемы равноправия и равенства в российском конституционном праве.
14. Законодательное обеспечение права граждан на информацию.
15. Проблемы ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного и военного положения.
16. Отдельные аспекты правового иммунитета.
17. Российская правовая система и европейские стандарты.
18. Правовая активность граждан: проблемы и пути их разрешения.
19. Конституционные презумпции в сфере прав и свобод человека и гражданина.
20. Проблемы взаимодействия РФ и ее субъектов в сфере исполнительной власти.
21. Содержание конституционного права обвиняемого на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседаний.
22. Толкование региональных конституций и уставов.
23. Правовые проблемы признания недействительными итогов голосования и результатов выборов.
24. Правовые и организационные проблемы национально-культурной автономии в РФ.
25. Приостановление и запрет деятельности общественных объединений.
26. Контроль за деятельностью общественных и религиозных объединений.
27. Концепция разграничения законодательных правомочий Федерации и ее субъектов.
28. Право гражданина на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов исполнительной власти.
29. Ответственность органов местного самоуправления за неправомерные действия.
30. Подсудность дел по жалобам на нарушение избирательных прав и права на участие в референдуме.

Количество баллов: 10

5. Тест

Примерный тест

1. Что (кто) является высшей ценностью в России, по конституции?

- А) Промышленный потенциал
- Б) Государство
- В) Человек, его права и свободы
- Г) Гражданское общество

2. Глава Правительства Российской Федерации называется:

- А) премьер-министром РФ;
- Б) Председателем кабинета министров РФ;
- В) Председателем Совета Министров РФ;
- Г) Председателем Правительства РФ.

3. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

- А) только судами;
- Б) правоохранительными органами;
- В) судами и Министерством юстиции;
- Г) прокуратурой Российской Федерации.

4. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- А) - 12 декабря 1991 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

5. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

6. Укажите, какие ветви власти соответствуют принципу разделения властей:

- А) законодательная, судебная, контрольная;
- Б) законодательная, исполнительная, судебная;
- В) законодательная, избирательная, судебная;
- Г) законодательная, политическая, судебная.

7. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:

- А) монархией
- Б) федерацией
- В) конфедерацией

8. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:

- А) государственным суверенитетом
- Б) гражданством
- В) конституцией

9. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

- А) Государственной Думой РФ
- Б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
- В) Федеральным Собранием РФ

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Конституционно-правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения.
2. Система органов государственной власти в РФ и ее конституционное закрепление.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.
4. Конституционные принципы формирования, организации и деятельности органов государственной власти в РФ.
5. Место конституционного права России в системе российского права.
6. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Акты Президента РФ: предмет регулирования; юридическая сила; соотношение.
7. Источники конституционного права России: понятие, виды.
8. Ответственность Президента Российской Федерации и досрочное прекращение его полномочий.
9. Понятие, форма и структура Конституции РФ. Юридические свойства Конституции РФ.
10. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: структура, порядок формирования, компетенция.
11. История и этапы конституционного развития России.
12. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: структура, порядок выборов, компетенция, роспуск.
13. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.
14. Законодательный процесс в Российской Федерации.
15. Охрана Конституции РФ. Органы, осуществляющие охрану Конституции.
16. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти РФ.
17. Понятие конституционного строя РФ. Основные черты конституционного строя РФ.
18. Судебная власть в Российской Федерации и ее конституционно правовые основы.
19. Конституционные основы политической системы в Российской Федерации.
20. Конституционный Суд РФ. Понятие конституционной законности.
21. Конституционно-правовое закрепление институтов непосредственной и представительной демократии в системе народовластия в РФ.
22. Конституционное закрепление статуса и положения Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ в судебной системе.
23. Референдум и его виды.
24. Конституционные основы прокурорского надзора в Российской Федерации.
25. Конституционные основы экономической системы в Российской Федерации.
26. Понятие избирательной системы Российской Федерации. Принципы избирательной системы. Источники избирательного права РФ.
27. Гражданство РФ, его правовые основы. Конституция РФ о гражданстве. Способы приобретения гражданства РФ. Основания и способы прекращения гражданства Российской Федерации.
28. Принципы и гарантии избирательных граждан.
29. Правовой статус беженцев в РФ. Правовой статус вынужденных переселенцев в РФ.
30. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: общая характеристика и особенности применения в Российской Федерации.
31. Конституционные обязанности граждан, их соотношение с правами и свободами. Ограничение прав и свобод человека и гражданина.
32. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса: общая характеристика.
33. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
34. Образование и полномочия избирательных комиссий.
35. Современная модель федеративного устройства Российского государства и ее закрепление.
36. Кандидаты на выборах: порядок выдвижения, регистрации и правовой статус.
37. Виды и статус субъектов РФ: особенности их положения в Федерации.
38. Порядок ведения предвыборной агитации.
39. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: система, принципы, правовое регулирование.
40. Порядок проведения голосования, подсчета голосов избирателей, установления результатов выборов и их опубликование. Обжалование результатов выборов, ответственность за нарушения избирательного законодательства.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и выясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC