


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 30.11.2022 10:11:07  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Студенческого совета  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

 М.М. Буман  
27 октября 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
Протокол № 3 от 27 октября 2022 г.

Председатель Ученого совета  
Ректор  Т.А. Чумаченко



**Концепция**  
**воспитательной деятельности в**  
**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-**  
**педагогический университет»**  
**на период до 2025 года**

## Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
ЦЕЛЬ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	15

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на период до 2025 года (далее – Концепция) определяет цель, приоритетные задачи, систему принципов и механизмов, обеспечивающих реализацию воспитательного процесса и молодежной политики. Концепция призвана определить методологические и практические основы воспитательной деятельности и оценки ее эффективности; обозначить основные направления воспитательной деятельности в университете.

Концепция разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р (ред. от 29.04.2021 г.) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

— Паспорта национального проекта «Образование» 2019-2024 г., утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

— Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 24.12.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

— Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

— Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

— Положения о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

— Программы развития Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2021–2025 гг.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся система воспитания в ЮУрГГПУ предполагает наличие следующих документов:

— рабочей программы воспитания в университете, в которой определен комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

— рабочих программ воспитания как части ОПОП, в которых определяются принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, форм, методы, средства воспитания, планируемые результаты);

— календарного плана воспитательной работы, конкретизирующего перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В Концепции используются следующие понятия:

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (глава 1, ст. 2)<sup>1</sup>.

*воспитание в вузе* – это целенаправленный управляемый процесс обеспечения личностного становления специалиста на основе ценностей профессиональной деятельности и прогрессивных изменений в обществе и высшем образовании.

*воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

*воспитательная деятельность* – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством опыта.

*воспитательная система* – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

*качество воспитания* – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

*проект* – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение поставленных задач с чётко определёнными целями в течение заданного периода времени идеальное видение возможного хода реализации идеи, мысленный «проброс вперёд», предварительный замысел, план, прототип.

*профессиональное воспитание* – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

*студенческое самоуправление* – форма управления (форма участия), предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности вуза или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

*социокультурная среда* – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

## **ЦЕЛЬ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитание призвано сформировать социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

*Цель воспитательной работы* – воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящегося к самореализации и саморазвитию, имеющего потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности.

*Задачи воспитательной работы:*

- формирование у студентов патриотизма, развитие гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- повышение социальной активности студенческой молодежи;
- обеспечения развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала студентов в разных сферах деятельности, всесторонняя поддержка талантливой молодежи;
- формирование у студентов системы социально значимых ценностей, ориентиров на позицию «что мы делаем для своей страны»;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;

- приобщение студентов к профессионально-педагогической среде, вузовской корпоративной культуре;
- сохранение университетских традиций с последующим наращиванием воспитательного потенциала;
- внедрение проектного подхода и проектного управления воспитательной деятельностью как способов развития навыков самоорганизации для наиболее высокой степени успешности;
- формирование социокультурной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности студента.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Государственная образовательная и молодежная политика, социальная, экономическая, общественно-политическая ситуация, поставленные цели и задачи, запросы самих студентов определяют *содержательные линии*, по которым могут разрабатываться и реализовываться проекты воспитательного характера:

- гражданско-правовое воспитание и общественно политическая культура;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- профилактика экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;
- формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;
- развитие общественной активности студентов, самоуправления, добровольчества;
- формирование культуры здорового образа жизни, профилактика вредных зависимостей;
- развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- формирование трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

*Приоритетные виды деятельности обучающихся:*

- деятельность студенческого самоуправления;
- научно-исследовательская деятельность;
- творческая деятельность;
- спортивная и здоровьесберегающая деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- профессиональная деятельность;
- культурно-просветительская деятельность.

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве теоретико-методологических основ Концепции выступают следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

— *аксиологический подход* — имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленно, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

— *деятельностный подход* — признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности; основная задача — формирование личности через деятельность;

— *лично ориентированный подход* — личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

— *системный подход* — позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

— *компетентностный подход* — в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций;

— *проектный подход* — формальная управленческая методика, в формате которой различные проекты планируются и исполняются как повторяемый, последовательный и измеримый процесс.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих *принципах*:

— *гуманизации* (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);

— *субъект-субъектного взаимодействия* (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);

— *культуросообразности* (опора воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов);

— *демократизма* (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений);



— *толерантности* (сохранение плюрализма мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной деятельности терпимы по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);

— *индивидуализации* (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента);

— *социально-профессиональной ориентации* (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);

— *проектно-ориентированности* (воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов, элементов проектирования).

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Управление процессом* воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на *следующих уровнях*:

— *академическая группа* – студенты (староста, профорг, члены студенческих объединений), куратор, назначаемый приказом ректора по представлению декана факультета/директора института/ колледжа/ высшей школы и действующий на основании Положения о кураторе академической группы;

— *факультет/институт* (декан факультета/директор института, заместитель декана/директора института по воспитательной работе, заведующие кафедрами, совет факультета, студенческий совет, члены профкома) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете/в институте в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями;

— *университет* – ректор, проректор по молодежной и социальной политике, члены ректората, члены Ученого совета, Управление воспитательной работы, Музейно-выставочный комплекс, Институт дополнительных творческих педагогически профессий, Студенческий спортивный клуб, Студенческий совет, студенческие объединения, Совет ветеранов, первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов.

*Управление проектами* осуществляется на основе матричной структуры управления, предполагающей создание сети (матрицы) реализуемых проектов. При Студенческом совете создается Центр реализации и поддержки студенческих проектов, на базе которого осуществляется координация реализации всех проектов. Каждый проект имеет своего координатора, который организует исполнение проекта и осуществляет связь с проектным отделом и Управлением воспитательной работы.

В воспитательной системе ЮУрГГПУ используются *пять уровней общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности*.

*Первый уровень* – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

– индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

– разработка индивидуальных программ профессионального продвижения студента;

– сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;

– работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);

– индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;

– работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством методистов.

*Второй уровень* – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне факультета или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

*Третий уровень* – общевузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с планом работы на учебный год; Студенческий совет, деятельность вузовских студенческих объединений; разработка и реализация проектов различной тематики.

*Четвертый уровень* – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, школах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.

*Пятый уровень* – проектный, объединяющий студентов и других участников (внутренних и внешних) для реализации конкретного проекта. На этом уровне формируются проектные команды, участники которых могут представлять различные академические группы, общественные объединения, факультеты, структурные подразделения.

Реализация Концепции осуществляется через образовательный процесс (ОПОП, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, элективные курсы, факультативы), разработку и выполнение комплексных целевых программ по содержательным линиям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, факультета, института, университета, Управления воспитательной работы, разработку и реализацию студенческих проектов, организацию мероприятий воспитательного характера, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для реализации Концепции используется потенциал кафедр, осуществляющих подготовку по гуманитарным направлениям, факультетов, институтов, структурных подразделений университета, а также педагогические,

административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы.

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из того, что деление образования на «обучение» и «воспитание» даже на личностном уровне условно в силу целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании, Концепция предполагает использование в воспитательном процессе современных образовательных социальных технологий.

Определены следующие *формы воспитательной деятельности со студентами*:

— познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми;

— интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов;

— досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

— управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, клуб дебатов и др.

Воспитательная деятельность в ЮУрГГПУ предполагает использование следующих *технологий*:

— технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

— технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

— технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

— технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

— технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

— экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

При реализации Программы воспитания используются следующие *методы воспитательного взаимодействия*:

— методы побуждения к активным действиям — поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;

— методы дисциплинарного воздействия — законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

— методы убеждения — методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

## **УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Подсистемами воспитательной системы* ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» являются:

— воспитательный процесс (целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза. Реализуемая во взаимодействии преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся);

— воспитательная работа (реализуется через деятельность обучающихся, их участие в комплексе мероприятий);

— студенческое самоуправление;

— коллектив университета.

Основными инструментами управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

*Основными задачами управления системой воспитательной работы* в университете являются:

— анализ итогов воспитательной работы;

— планирование воспитательной работы;

— организация воспитательной работы;

— контроль за исполнением управленческих решений;

— регулирование воспитательной работы.

В университете утверждена программа развития Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2021–2025 гг., одним из направлений которой является развитие воспитательного компонента в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога. *Целевые проекты* по данному направлению:

*Целевой проект 1. Совершенствование локальной нормативной базы сферы воспитательной работы и молодежной политики вуза.*

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, руководитель Спортклуба.

Мероприятие 1.1. Разработка и утверждение перечня внутренних мониторингов в сфере молодежной и социальной политики на период до 2025 г.

Мероприятие 1.2. Разработка и принятие Концепции развития студенческого спорта в ЮУрГГПУ на период до 2025 г.

Мероприятие 1.3. Актуализация Концепции воспитательной деятельности ЮУрГГПУ.

*Целевой проект 2. Создание условий для воспитания и развития молодежи, продвижения инициатив ЮУрГГПУ на региональном и российском уровнях.*

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, директор ИДТПП, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 2.1. Организация и проведение фестиваля творчества студентов педагогических вузов РФ «УниверФест».

Мероприятие 2.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержание корпоративной культуры студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Мероприятие 2.3. Продвижение социально-образовательного проекта «Интеллектуальная игра «Русский мир» (совместный проект ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и Комитета по делам образования г. Челябинска).

Мероприятие 2.4. Организация и проведение региональных и всероссийских мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

Мероприятие 2.5. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, формирование российской идентичности.

Мероприятие 2.6. Разработка и реализация программ и проектов по развитию молодежного туризма и краеведения.

*Целевой проект 3. Развитие просветительской работы с молодежью.*

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, директор ИДТПП, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 3.1. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие гуманитарного и правового просвещения молодежи, а также повышение уровня финансовой грамотности.

Мероприятие 3.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие советов обучающихся

*Целевой проект 4. Формирование ценностей здорового образа жизни, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности.*

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, руководитель Спортклуба, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 4.1. Организация и проведение мероприятий в рамках социально-образовательных проектов, в том числе в области охраны природы, внедрения экологических и здоровьесберегающих технологий, а также в области создания экологически чистых пространств.

Мероприятие 4.2. Организация и проведение региональных и вузовских физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий для молодежи,

направленных на создание положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

*Целевой проект 5. Создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере.*

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 5.1. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие международного молодежного сотрудничества.

Мероприятие 5.2. Реализация молодежных проектов по сохранению культурно-исторического наследия малых городов и сельской местности и повышению информированности молодежи о возможностях самореализации в сельской местности.

Мероприятие 5.3. Развитие деятельности студенческих отрядов.

Мероприятие 5.4. Реализация комплекса мероприятий, направленных на стимулирование предпринимательской активности в молодежной среде.

*Целевой проект 6. Создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи.*

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 6.1. Организация и проведение мероприятий.

*Целевой проект 7. Информационная поддержка реализации молодежной политики в ЮУрГГПУ.*

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, начальник Управления по связям с общественностью.

Мероприятие 7.1. Разработка и реализация дорожной карты развития студенческих медиаресурсов в ЮУрГГПУ.

Мероприятие 7.2. Размещение информации о реализации государственной молодежной политики в ЮУрГГПУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средствах массовой информации.

*Целевой проект 8. Формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.*

Ответственные: Проректор по молодежной и социальной политике, начальник УВР, начальник Управления по связям с общественностью, деканы/директора, заведующие кафедрами.

Мероприятие 8.1. Реализация мероприятий, направленных на формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирования развития данной системы.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения

университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

*Критерии оценки процесса:*

- вовлеченность студентов в проектную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

*Критерии оценки результата:*

- сформированность профессиональной культуры (продвинутой и оптимальной) на примере бакалавров;
- сформированность универсальных компетенций (продвинутой и оптимальной уровень);
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подходов, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве. Перечень и периодичность проведения мониторингов утверждается приказом ректора университета.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» года утверждается, дополняется, изменяется решением Ученого совета университета и вступает в силу с момента утверждения.