

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 30.11.2022 09:59:22  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

СОГЛАСОВАНА  
с Объединенным советом обучающихся  
ЮУрГГПУ

« 28 » 11 2019 г.

Председатель ОСО

 О.Е. Наймиллер

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета  
ЮУрГГПУ  
протокол № 7 от 28.11.2019 г.  
Председатель Ученого совета,  
И.о. ректора ЮУрГГПУ

 Т.А. Чумаченко



**Концепция  
воспитательной деятельности  
Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета**

## Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮУрГГПУ .....	6
ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ .....	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА .....	8
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ .....	12
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция воспитательной деятельности Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (далее – Концепция) определяет систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию воспитательного процесса и молодежной политики.

Концепция призвана сформулировать цель и задачи воспитательной деятельности на современном этапе развития университета; определить методологические и практические основы воспитательной деятельности и оценки ее эффективности; обозначить основные направления воспитательной деятельности в университете.

Концепция разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Национального проекта «Образование», Устава ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Программы развития ЮУрГГПУ на 2016-2020 годы.

Переосмысление структуры, содержания и организационных основ процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено рядом устойчивых тенденций в мировом развитии, основными социальными, экономическими, геополитическими и технологическими вызовами настоящего времени. Традиционно сложившаяся система воспитательной работы в условиях гуманитарно-педагогического университета сегодня уже слабо оправдывает себя.

Время требует готовить команды молодых людей, способные проектировать новые виды социальной деятельности и обеспечивать модернизацию уже существующих систем. Главными процессами становятся познание и созидание, направленные на решение актуальных проблем, а основной формой деятельности – командная проектная работа. Сегодня актуальна задача по активному внедрению проектно-ориентированного воспитания, обучения и развития молодых людей, берущих на себя ответственность за воспитание последующих поколений.

Для выполнения такой миссии вуз должен оказать содействие формированию личности студента, отличающейся развитым осознанием своих способностей и потребностей, последовательно использующей это понимание для выбора альтернатив, дающих возможность вести здоровую, продуктивную и наполненную самоосуществлением жизнь.

В связи с этим возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение высшего образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку высшее образование как социальный институт, отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе. На вуз ложится задача такой работы со студентами, которая бы в корне изменила позицию молодежи «что страна делает для нас» на позицию «что мы делаем для своей страны».

Пересмотр сущности и содержания процесса воспитания в современной высшей школе обусловлен реализацией национальных целей в сфере образования, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года, инструментом достижения которых является национальный проект «Образование». К 2024 году российское образование берет курс на глобальную конкурентоспособность, а основным целевым ориентиром становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121) нацеливает систему высшего педагогического образования на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОСом задаются универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы. Командная работа, лидерство, способность к социальному взаимодействию, позиционирование себя как самоорганизованного и саморазвивающегося человека – приоритеты в воспитании и обучении будущего учителя.

Важным фактором в воспитании студентов является включение их в решение задач устойчивого социально-экономического развития Челябинской области. Федеральный приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» предусматривает внедрение проектно-ориентированных программ, в том числе гуманитарного и педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проекта полного жизненного цикла для региона. Ими могут стать общественные проекты и программы неформального образования для детей, подростков, молодежи и взрослого населения, содействующие их социально-культурному развитию, формированию нового образа университета в глазах представителей местных сообществ как открытого, доступного, эффективного модератора и эксперта в сфере социально-культурного развития региона.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности вузе, которая бы способствовала достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих педагогов в современных условиях жизни.

В Концепции используются следующие понятия:

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (глава 1, ст. 2)<sup>1</sup>.

**воспитание в вузе** - это целенаправленный управляемый процесс обеспечения личностного становления специалиста на основе ценностей профессиональной деятельности и прогрессивных изменений в обществе и высшем образовании.

**воспитательная деятельность** – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством опыта.

**воспитательная система** – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

**качество воспитания** – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

**проект** – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение поставленных задач с чётко определёнными целями в течение заданного периода времени идеальное видение возможного хода реализации идеи, мысленный «проброс вперёд», предварительный замысел, план, прототип.

**профессиональное воспитание** – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

**студенческое самоуправление** – форма управления (форма участия), предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности вуза или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

**социокультурная среда** – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮУрГГПУ

В качестве методологических основ Концепции выступают следующие **подходы** к организации воспитательной деятельности:

- *аксиологический подход* – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленно, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

- *деятельностный подход* – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности; основная задача – формирование личности через деятельность;

- *лично-ориентированный подход* – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

- *системно-целостный подход* – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

- *компетентностный подход* – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций;

- *проектный подход* – формальная управленческая методика, в формате которой различные проекты планируются и исполняются как повторяемый, последовательный и измеримый процесс.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих **принципах**:

- *гуманизации* (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);
- *субъект-субъектного взаимодействия* (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);

- *культуросообразности* (опора воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов);

- *демократизма* (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений);
- *толерантности* (сохранение плюрализма мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной деятельности терпимы по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);
- *индивидуализации* (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента);
- *социально-профессиональной ориентации* (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);
- *проектно-ориентированности* (воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов, элементов проектирования).

Университет является центром подготовки квалифицированных педагогических кадров для динамично развивающейся системы образования Южного Урала и близлежащих регионов и стран.

В этой связи выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне универсальными и профессиональными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию и командному взаимодействию.

## **ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Воспитание призвано сформировать социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

**Цель воспитания** – воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящегося к самореализации и саморазвитию, имеющего потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности.

Цель воспитания достигается посредством решения следующих **задач**:

- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- повышение социальной активности студенческой молодежи;
- обеспечение роста личностного потенциала студентов, ориентированного в перспективе профессионального развития;
- раскрытие творческого потенциала студентов в разных сферах деятельности, всесторонняя поддержка талантливой молодежи;

- формирование у студентов системы социально значимых ценностей, ориентиров на позицию «что мы делаем для своей страны»;
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;
- приобщение студентов к профессионально-педагогической среде, вузовской корпоративной культуре;
- сохранение университетских традиций с последующим наращиванием воспитательного потенциала;
- внедрение проектного подхода и проектного управления воспитательной деятельностью как способов развития навыков самоорганизации для наиболее высокой степени успешности;
- формирование социокультурной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности студента.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

Государственная образовательная и молодежная политика, социальная, экономическая, общественно-политическая ситуация, поставленные цели и задачи, запросы самих студентов определяют содержательные линии, по которым могут разрабатываться и реализовываться проекты воспитательного характера:

- гражданско-правовое воспитание и общественно политическая культура;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- профилактика экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;
- формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;
- развитие общественной активности студентов, самоуправления, добровольчества;
- формирование культуры здорового образа жизни, профилактика вредных зависимостей;
- развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- формирование трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При организации воспитательной деятельности используются два подхода – процессный и проектный.

Процессный подход предполагает:

- определение цели воспитательного процесса;
- определение результатов воспитательного процесса;
- определение организатора (владельца) процесса;



- поиск параметров входа в процесс;
- оценка функционирования процессов на основе показателей;
- организация подпроцессов, отражающих содержание процесса воспитания (направления воспитательной деятельности);
- обеспечение воспитательного процесса (материально-техническое, финансовое, кадровое, нормативное, методическое, мониторинг);
- управление воспитательным процессом (анализ ситуации, планирование и разработка, менеджмент ресурсов, информирование);
- организация интерфейсов взаимодействия (границы, контакты, воздействия).

Проектный подход предполагает:

- инициирование проекта инициативной группой (публичное заявление);
- постановку проблемы (сбор исходных данных);
- распределение обязанностей в проектной команде;
- определение целей и задач проекта (цель как образ результата);
- определение этапов реализации проекта (сроки и последовательность действий);
- определение предполагаемых результатов проекта;
- определение ресурсной базы проекта;
- разработка содержания и механизмов реализации проекта (планирование);
- управление проектом (исполнение запланированных действий, мероприятий)
- оценка результативности проекта.

**Управление процессом** воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

**1) академическая группа**

студенты (староста, профорг, члены студенческих объединений), куратор, назначаемый приказом ректора по представлению декана факультета/директора института и действующий на основании Положения о кураторе академической группы;

- 2) факультет/институт** (декан факультета/директор института, заместитель декана/директора института по воспитательной работе, заведующие кафедрами, совет факультета, студенческий совет, члены профкома) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете/в институте в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями;

**3) университет**

ректор, проректор по воспитательной работе, другие проректоры, члены Ученого совета, Управление воспитательной работы, музейно-выставочный комплекс, Институт дополнительных творческих педагогически профессий, административно-управленческий персонал, объединенный совет обучающихся, студенческие объединения, совет ветеранов, профком студентов и аспирантов.

**Управление проектами** осуществляется на основе проектно-матричной структуры управления, предполагающей создание сети (матрицы) реализуемых

проектов. При Объединенном совете обучающихся создается проектный офис, на базе которого осуществляется координация реализации всех проектов. Каждый проект имеет своего координатора, который организует исполнение проекта и осуществляет связь с проектным офисом.

В воспитательной системе ЮУрГГПУ используются пять уровней общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.

**Первый уровень** – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

- разработка индивидуальных программ профессионального продвижения студента;

- сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;

- работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);

- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;

- работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством методистов.

**Второй уровень** – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне факультета или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

**Третий уровень** – общевузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с планом работы на учебный год; деятельность вузовских студенческих объединений, объединенного совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.

**Четвертый уровень** – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, школах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.

**Пятый уровень (метауровень)** – проектный, объединяющий студентов и других участников (внутренних и внешних) для реализации конкретного проекта. На этом уровне формируются проектные команды, участники которых могут представлять различные академические группы, общественные объединения, факультеты, структурные подразделения.

Реализация Концепции осуществляется через образовательный процесс (ОПОП, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, элективные курсы, факультативы), разработку и выполнение комплексных целевых программ по содержательным линиям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, факультета, института, университета, Управления

воспитательной работы, разработку и реализацию студенческих проектов, организацию мероприятий воспитательного характера, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для реализации Концепции используется потенциал кафедр, осуществляющих подготовку по гуманитарным направлениям, факультетов, институтов, структурных подразделений университета, а также педагогические, административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы.

## **ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исходя из того, что деление образования на «обучение» и «воспитание» даже на личностном уровне условно в силу целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании, Концепция предполагает использование в воспитательном процессе современных образовательных и социальных технологий.

Воспитательная деятельность в ЮУрГГПУ предполагает использование следующих технологий:

- **технология работы с информацией:** поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

- **технологии актуализации потенциала:** технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

- **технологии открытого образования:** тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

- **технологии продуктивной деятельности:** технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

- **технологии проектирования:** исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

- **экспертно-оценочные технологии:** технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Для реализации Концепции в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

При реализации Концепции используются следующие методы воспитательного воздействия на студентов:

- методы побуждения к активным действиям – поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;

- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- методы убеждения – методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

## **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ**

Реализация Концепции осуществляется в период с 2019 по 2024 годы. Механизмами ее реализации являются целевые программы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, ежегодные университетские планы воспитательной работы со студентами, планы воспитательной работы факультетов и институтов, планы воспитательной работы кураторов учебных групп, планы работы студенческих общественных объединений и др. Управление проектами осуществляется на основе проектно-матричного метода.

Организация реализации Концепции осуществляется Управлением воспитательной работы, а также другими структурными подразделениями вуза, отвечающими за конкретные направления воспитательной деятельности.

Контроль за выполнением целей и задач Концепции осуществляет проректор по воспитательной работе.

В течение периода реализации в Концепцию могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

Освещение хода результатов реализации Концепции осуществляется путём формирования новостей и отчётов о ее реализации: на официальном сайте университета; в университетских газетах «Молодой учитель»; на стендах Объединённого совета обучающихся и Управления воспитательной работы; в социальных сетях; в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в проектную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры (продвинутый и оптимальный) на примере бакалавров;
- сформированность универсальных компетенций (продвинутый и оптимальный уровень);
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

**Основные индикативные показатели воспитательной деятельности и их значение**

№	Индикативный показатель	Единица измерения	Значение показателя		
			2018	2019	2024
<b>1. Оценка процесса</b>					
1.1.	Вовлеченность студентов в проектную деятельность	%	70	75	80
1.2.	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	тыс. руб.	1400	1430	2000
1.3.	Доля студентов, вовлеченных в молодежные объединения различного уровня (кроме вузовского) от общего количества студентов дневной формы обучения	%	3,5	4,1	6,0
1.4.	Доля студентов, вовлеченных в университетские студенческие	%	23	23,6	30

	объединения от общего количества студентов дневной формы обучения				
1.5.	Количество привлеченных средств для реализации проектов, в том числе вузом и студентами	тыс. руб.	400,0	1600,0	3000,0
<b>2. Оценка результата</b>					
2.1.	Средний балл факультетов в рейтинге по организации воспитательной работы со студентами очной формы обучения	баллы	1,7	1,8	2,0
2.2.	Сформированность универсальных компетенций (продвинутый и оптимальный уровень) на примере бакалавров	%	94,5	94,5	96
2.3.	Динамика социальной активности студенческой молодежи (вовлеченность в деятельность студенческих объединений)	%	23	23,6	40
2.4.	Доля студентов с высоким уровнем развития личностного и профессионального потенциала	%	50	51	57