

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:26
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Комплексная безопасность образовательных организаций

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Комплексная безопасность образовательных организаций» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Комплексная безопасность образовательных организаций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Правоведение», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Психология», «Теория и технология инклюзивного образования», «Физическая культура», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Комплексная безопасность образовательных организаций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Гражданская оборона», «Информационная безопасность», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Охрана труда», «Педагогические основы безопасности жизнедеятельности», «Пожарная безопасность», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о комплексной безопасности образовательных организаций.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить законодательные и правовые акты по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций.

2) Изучение методов прогнозирования и организации системы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций.

3) Формирования навыков организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера и уровня во время учебного процесса, а также ликвидацию их последствий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере комплексной безопасности образовательных организаций
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть способами обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации; принципы организации безопасности труда в образовательной организации
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в образовательной организации; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций в образовательной организации; предотвращать возникновения опасных ситуаций в образовательной организации
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеть навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в образовательной организации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	14	179	203
Первый период контроля				
<i>Безопасность образовательного пространства</i>	4	4	60	68
Проектирование безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения	2			2
Критерии оценки образовательной среды в аспекте ее безопасности и здоровьесбережения	2	2	30	34
Здоровьесберегающее педагогическое взаимодействие: основные понятия и практический опыт		2	30	32
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Обеспечения безопасности образовательных учреждений</i>	6	10	119	135
Анализ причин опасностей в образовательных учреждениях	2		19	21
Субъекты обеспечения безопасности в образовательном учреждении	2		20	22
Правовые основы по обеспечению безопасности образовательных учреждений	2		20	22
Документы, регламентирующие организацию охраны образовательного учреждения		2	20	22
Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности		4	20	24
Воспитательная работа с учащимися образовательного учреждения по безопасности		4	20	24
Итого по видам учебной работы	6	10	119	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Безопасность образовательного пространства	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), З.1 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Проектирование безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения 1.Цели и задачи проектирование безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения. 2 Методические подходы и принципы проектирования безопасного(здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения. 3 Основные категории безопасности безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	2
1.2. Критерии оценки образовательной среды в аспекте ее безопасности и здоровьесбережения Анализ подходов к изучению образовательной среды, принципы и закономерности формирования и развития среды 2 Психологическая готовность будущего педагога как основа безопасного и здоровьесберегающего образования 3.Критерии безопасности образовательной среды Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
2. Обеспечения безопасности образовательных учреждений	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Анализ причин опасностей в образовательных учреждениях 1.Причины опасных ситуаций в ОУ. 2. Мероприятия по обеспечению безопасности ОУ. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
2.2. Субъекты обеспечения безопасности в образовательном учреждении 1/Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью 2. Организация охраны образовательных учреждениях. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
2.3. Правовые основы по обеспечению безопасности образовательных учреждений 1.Законодательная и нормативно-правовая база безопасности образовательных учреждений. 2. Принципы обеспечения безопасности образовательных учреждений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Безопасность образовательного пространства	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), З.1 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Критерии оценки образовательной среды в аспекте ее безопасности и здоровьесбережения Задачи занятия: 1. Изучить критерии безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения. 3. Изучить Методики исследования безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения. 4. Научиться анализировать безопасность (здоровьесберегающего) пространства конкретного образовательного учреждения Теоретическая часть: 1. Критерии безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения 2. Методики исследования безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения Практическая часть: Анализ особенностей безопасного (здоровьесберегающего) пространства конкретного образовательного учреждения по заданным критериям Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Здоровьесберегающее педагогическое взаимодействие: основные понятия и практический опыт Задачи занятия: 1. Ознакомиться типами педагогического взаимодействия 2. Изучить технологию взаимодействия. Теоретическая часть: 1. Технология взаимодействия 2. Личностные особенности человека и их влияние на тип отношений. 3. Влияние со-зависимых отношений на безопасность человека. 4. Влияние партнерских отношений на безопасность человека. Практическая часть: 1. Упражнения для коррекции позиции доминирования 2. Упражнения для коррекции позиции подчинения Учебно-методическая литература: 7, 8	2
2. Обеспечения безопасности образовательных учреждений	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Документы, регламентирующие организацию охраны образовательного учреждения Задачи занятия: 1. Изучить функциональные обязанности педагогов по обеспечению безопасности образовательных учреждениях. 2. Освоить методы обеспечения информационной безопасности на занятиях и во внеклассной работе Теоретическая часть 1. Планирования мероприятий по взаимодействию с другими организациями, обеспечивающими безопасность образовательного учреждения. 2. Обеспечение информационной безопасности на занятиях и во внеклассной работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	2

<p>2.2. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить механизмы снижения травматизма и происшествий в образовательном учреждении. 2. Освоить методы профилактики заболеваемости образовательного учреждения. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по обеспечению снижения травматизма и происшествий в образовательном учреждении. 2. Профилактика заболеваемости образовательного учреждения. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка персонала ОУ к действиям в опасных ситуациях. 2. Виды ответственности работников ОУ, учащихся, родителей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>2.3. Воспитательная работа с учащимися образовательного учреждения по безопасности</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить организацию эвакуационных мероприятий по ГО ЧС 2. Освоить методы предупреждения травматизма и происшествий в образовательном учреждении. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ежегодного послания Президента к Федеральному Собранию РФ в аспекте безопасности детей и молодежи России. 2. Анализ материала «Дети России», «Молодежь России». <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по ПДД, ГО ЧС обеспечению снижения травматизма и происшествий в образовательном учреждении. 2. Организация эвакуационных мероприятий по ГО ЧС. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Безопасность образовательного пространства	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), З.1 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
<p>1.1. Критерии оценки образовательной среды в аспекте ее безопасности и здоровьесбережения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу "Критерии безопасного (здоровьесберегающего) пространства конкретного образовательного учреждения: 1-Критериум; 2-Характеристика критерия; 3- Проявленность критерия в конкретном случае(+/-) <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	30

<p>1.2. Здоровьесберегающее педагогическое взаимодействие: основные понятия и практический опыт Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задачи занятия: 1. Ознакомиться типами педагогического взаимодействия 2. Изучить технологию взаимодействия.</p> <p>Теоретическая часть: 1.Технология взаимодействия 2. Личностные особенности человека и их влияние на тип отношений. 3. Влияние со-зависимых отношений на безопасность человека. 4. Влияние партнерских отношений на безопасность человека. Практическая часть: 1.Упражнения для коррекции позиции доминирования 2.Упражнения для коррекции позиции подчинения Учебно-методическая литература: 5</p>	30
<p>2. Обеспечения безопасности образовательных учреждений</p>	119
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)</p>	
<p>2.1. Анализ причин опасностей в образовательных учреждениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к терминологическому минимуму. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p>	19
<p>2.2. Субъекты обеспечения безопасности в образовательном учреждении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к терминологическому минимуму Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	20
<p>2.3. Правовые основы по обеспечению безопасности образовательных учреждений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к терминологическому минимуму.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	20
<p>2.4. Документы, регламентирующие организацию охраны образовательного учреждения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практического занятия. Определите и выпишите основные критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда школьников на основе СанПиНа. . Выпишите основные положения Женевских конференций 1949г. Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	20

<p>2.5. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практического занятия. Заполните таблицу профилактической работы по вопросам безопасности в образовательном учреждении учащихся, администрации, педагогов, сотрудников, родителей в образовательном учреждении, где вы обучались или проходили практику.</p> <p>1. Категории участников образовательного процесса 2. Формы профилактической работы</p> <p>Учащиеся Педагоги Администрация Сотрудники Родители</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	20
<p>2.6. Воспитательная работа с учащимися образовательного учреждения по безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практического занятия. Составьте памятку безопасности учащихся на уроке, перемене, в столовой и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Шишова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7.	http://www.iprbookshop.ru/65282.html
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8	http://www.iprbookshop.ru/7017.html
3	Ветрова Ю.В. Управление комплексной безопасностью высших учебных заведений [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Ветрова, В.Ю. Радоуцкий, И.Г. Шаптала. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 115 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/57281.html
4	Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Козак. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — 978-5-4383-0107-3.	http://www.iprbookshop.ru/66789.htm
5	Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз – шко-ла» как условие профессионального становления студентов: коллективная моно-графия / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая; под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 290 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1015
Дополнительная литература		
6	Бардадымов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Бардадымов, Л.В. Жорина, А.В. Кравцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. — 116 с. — 2227-839	http://www.iprbookshop.ru/31134.html
7	Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 112 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/64965.html
8	Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности»/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Са-ратов: Вузовское образование, 2017.— 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/58320.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль															Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Контроль работы по разделу/теме	Круглый стол	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Упражнения	Зачет/Экзамен	
ОПК-1																
3.1 (ОПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
У.1 (ОПК.1.2)	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
В.1 (ОПК.1.3)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
УК-8																
3.2 (УК.8.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
У.2 (УК.8.2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
В.2 (УК.8.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Безопасность образовательного пространства":

1. Анализ урока

Анализ учебного занятия по выделенным критериям деструктивного конфликта, способы разрешения конфликта применяемые на уроке

Количество баллов: 10

2. Деловая/ролевая игра

Ролевая игра направленная на коррекцию педагогического взаимодействия, включающая упражнения для коррекции позиции доминирования; упражнения для коррекции позиции подчинения

Количество баллов: 10

3. Доклад/сообщение

Темы докладов 1 раздел:

1. Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
2. Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.
3. Культура здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Количество баллов: 5

4. Задания к лекции

1 раздел.

1. Причины девиантного поведения учащихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
2. Неравенство возможностей учащихся.
3. Безнадзорность и беспризорность: определение и характеристика.
4. Причины подростковой безнадзорности и беспризорности.
5. Состояние «уличности».
6. Причины возникновения нарушений взаимоотношений учащихся и педагогов в школе, их предотвращение.
7. Опасности, исходящие от непедагогического отношения к детям.
8. Семьи, отрицательно влияющие на психику ребенка.
9. Составляющие здоровьесберегающих подходов к воспитанию ребенка.
10. Факторы предупреждения девиантного поведения.
11. Деятельность школьного руководства и классного руководителя по предупреждению деструктивного поведения школьников.
12. Виды ответственности работников, обучающихся и их родителей
13. Работа родителей по повышению культуры безопасности.
14. Работа с персоналом по повышению культуры безопасности.
15. Работа с родителями по повышению культуры безопасности.
16. Методические основы работы учителя по взаимодействию с родителями учащихся.
17. Воспитательные функции классного руководителя.
18. Виды сотрудничества и взаимодействия классного руководителя и родителей.
19. Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
20. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
21. Понятия « школьные болезни». Их краткая характеристика

Количество баллов: 5

5. Кейс-задачи

1 раздел.

Характеристика психологической безопасности образовательной среды вуза.

Количество баллов: 10

6. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант 1

1. Состояние проблемы «Безопасность образовательного учреждения» и обоснование необходимости ее решения.
2. Примерная программа «Комплексная безопасность образовательного учреждения».
3. Оценка состояния защищенности образовательного учреждения.
4. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по укреплению безопасности образовательной среды.

Вариант 2.

1. Объект формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Коллектив и личность.
3. Мотивы преступлений совершаемых школьниками.
4. Требования к работникам, подбор кадров.

Вариант 3

1. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
2. Служебная дисциплина в системе безопасности.
3. Профессиональная этика работников.
4. Этикет и культура поведения как фактор безопасности.

Количество баллов: 10

7. Круглый стол

Предложить модель безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения

Количество баллов: 10

8. Таблица по теме

1 раздел.

Таблица "Критерии безопасного (здоровьесберегающего) пространства конкретного образовательного учреждения: 1-критерий; 2-Характеристика критерия; 3- проявленность критерия в конкретном случае(+/-)

2 раздел.

Таблица профилактической работы по вопросам безопасности в образовательном учреждении учащихся, администрации, педагогов, сотрудников, родителей в образовательном учреждении, где вы обучались или проходили практику.

Категории участников образовательного процесса Формы профилактической работы

Учащиеся

Педагоги

Администрация

Сотрудники

Родители

Количество баллов: 10

9. Терминологический словарь/гlossарий

1 раздел. Терминологический минимум: жизнь, деятельность, опасность, безопасность, образовательная среда, здоровье, рефлексия, толерантность, субъект, объект, отношения, культура, оздоровление, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, система, пространство

Составьте кроссворд с понятиями, включенными в терминологический минимум (3 бланка: 1-й чистый, 2-й с вопросами, 3-й с ответами).

Количество баллов: 5

10. Упражнения

1) Упражнения, снимающие напряжение субъектов образования.

2) Тренинг преобразования стилей педагогического взаимодействия

3) Тренинг «Способы безопасного взаимодействия»

Количество баллов: 25

11. Эссе

Эссе по теме «Разнообразие способов общения – способ профилактики педагогических конфликтов

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Обеспечения безопасности образовательных учреждений":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов 2 раздел:

1. Правовая основа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении.

2. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Основные требования федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений. Содержание федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

2 раздел.

1) Памятка безопасности учащихся на уроке, перемене, в столовой и т.д.

2) Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

3) Система безопасности ОУ и ее элементы.

Количество баллов: 5

3. Информационный поиск

1. Цели государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.

2. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений.

3. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.

4. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

5. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений

6. Анализ мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений. План основных мероприятий по обеспечению безопасности школы.

Количество баллов: 5

4. Кейс-задачи

2 раздел

1. Перечень мероприятий, которые необходимо проводить в образовательном учреждении по вопросам безопасности и по повышению культуры безопасности учащихся.
2. Аттестация выбранного образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.

Количество баллов: 10

5. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант 1

1. Состояние проблемы «Безопасность образовательного учреждения» и обоснование необходимости ее решения.
2. Примерная программа «Комплексная безопасность образовательного учреждения».
3. Оценка состояния защищенности образовательного учреждения.
4. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по укреплению безопасности образовательной среды.

Вариант 2.

1. Объект формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Коллектив и личность.
3. Мотивы преступлений совершаемых школьниками.
4. Требования к работникам, подбор кадров.

Вариант 3

1. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
2. Служебная дисциплина в системе безопасности.
3. Профессиональная этика работников.
4. Этикет и культура поведения как фактор безопасности.

Количество баллов: 20

6. Круглый стол

Предложить модель безопасного (здоровьесберегающего) пространства образовательного учреждения

Количество баллов: 20

7. Реферат

Реферат по теме

1. Защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении.
 2. Инженерно-техническое оборудование (сигнализация, видеоконтроль).
 3. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
 4. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательного учреждения.
 6. Основные нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности образовательного учреждения.
 7. Организация пропаганды в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.
 8. Организация противопожарной пропаганды в образовательном учреждении.
 9. Соблюдение норм охраны труда в образовательном учреждении.
 10. Плановая работа по обеспечению защищенности образовательного учреждения от террористических проявлений.
 11. Соблюдение норм охраны труда в образовательном учреждении.
 12. Соблюдения норм электробезопасности в образовательном учреждении.
 13. Нормативные документы, регулирующие порядок подготовки образовательного учреждения противопожарной безопасности.
 14. Основные принципы безопасности функционирования образовательного учреждения.
 15. Пожарный надзор в образовательном учреждении.
 16. Организация пропускного режима в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории.
 17. Система организации охраны образовательного учреждения с привлечением подразделений вневедомственной охраны МВД и частных охранных предприятий.
 18. Система требований к режиму образовательного процесса, санитарному состоянию образовательного учреждения на основании санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2. 2821-10.
 19. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
- Интегрированные системы безопасности.
20. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений.
 21. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.

Количество баллов: 20

8. Терминологический словарь/гlossарий

Письменные ответы на определения: аварийно-спасательная служба, антитеррористические мероприятия, безопасность жизнедеятельности, безопасность личности, безопасность образовательного учреждения, безопасность общества, всеобщая декларация прав человека, гражданская оборона, источники опасности, комплексная безопасность, объекты безопасности, санитарно-гигиенические мероприятия, система безопасности, субъекты обеспечения безопасности, терроризм, техника безопасности, убежище, угроза, уполномоченный по правам человека в РФ, учение гражданской обороны, эвакуационный сборный пункт, экологическая безопасность, ядерная безопасность.

Вариант 1

аварийно-спасательная служба

антитеррористические мероприятия

безопасность жизнедеятельности

безопасность личности

безопасность образовательного учреждения

Вариант 2

безопасность общества

всеобщая декларация прав человека

гражданская оборона

источники опасности

комплексная безопасность

Вариант 3

объекты безопасности

санитарно-гигиенические мероприятия

система безопасности

субъекты обеспечения безопасности

терроризм, техника безопасности

Вариант 4

убежище

угроза

уполномоченный по правам человека в РФ

учение гражданской обороны

эвакуационный сборный пункт

Вариант 5

экологическая безопасность

ядерная безопасность

гражданская оборона

источники опасности

комплексная безопасность

Вариант 6

аварийно-спасательная служба

безопасность общества

эвакуационный сборный пункт

экологическая безопасность

санитарно-гигиенические мероприятия

Количество баллов: 5

9. Тест

На каждый из предложенных вопросов выберите один ответ, который считаете правильным:

Системообразующим фактором воспитания культуры безопасности является:

- а). совместная деятельность педагога и школьников;
- б). домашняя подготовка школьника;
- в). работа педагога с родителями.

Целью воспитания культуры безопасности является:

- а). воспитание ученика как личности;
- б). воспитание личности безопасного типа;
- в). воспитание всесторонне развитой личности.

Угроза, относящаяся к группе социальных угроз ОУ:

- а). ослабление научно - технического и технологического потенциала страны;
- б). неэффективная деятельность службы охраны труда в системе образования;
- в). ограниченное использование природосберегающих технологий;
- г). сокращение исследований на стратегически важных направлениях.

Вид безопасности образовательного пространства (ОП):

- а). психологическая; в). гидрологическая;
- б). экологическая; г). психоневрологическая.

Угроза, приводящая преимущественно к увеличению риска причинения вреда здоровью и жизни всем участникам ОП:

- а). экономическая; в). экологическая;
- б). социальная; г). космическая.

6 Целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности осуществляется в:

- а). ОП; в). образовательном процессе;
- б). ОУ; г). учебном кабинете.

К компетенции ОУ относится:

- а). доставка детей до дома;
- б). разработка и утверждение образовательных программ и учебных программ и учебных планов;
- в). единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей;
- г) решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии ОУ.

К обязанностям работников службы охраны труда в ОУ относится:

- а). вести статистику заболеваний детей гриппом в ОУ;
- б). проверять личные вещи учащихся;
- в). отслеживать психологические нарушения и расстройства у детей;
- г). проверять состояние безопасности и соответствие требованиям условия труда.

Педиатрический медицинский смотр и направление к врачам – специалистам проводится:

- а). 1 раз в год; в). 3 раза в год;
- б). 2 раза в год; г). 4 раза в год.

Иммунопрофилактика в ОУ включает:

- а). составление мед. карт на ребенка;
- б). контроль за гигиеническим воспитанием;
- в). рекомендации по организации гигиенического воспитания, формирования ЗОЖ;
- г). контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

Основная причина несчастных случаев среди учащихся в ОУ:

- а). плохая успеваемость учащихся;
- б). подверженность учащихся вредным привычкам;
- в). низкий процент педагогов мужского пола;
- г). недисциплинированность учащихся.

Выберите правильный ответ:

Первостепенное внимание при изучении семьи педагог обращает внимание на положение в ней:

- А). матери; В). ребенка;
- Б). отца; Г). пожилых близких.

К работе в качестве учителя, преподавателя в ОУ допускаются лица, имеющие специальное образование:

- А). техническое; В). общее;
- Б). юридическое; Г). педагогическое.

«Человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, - это...»

- А).социокультурная часть человека;
- Б). биологическая часть человека;
- В). личность безопасного типа;
- Г). всесторонне развитая личность.

Формирование культуры безопасности необходимо начинать:

- А). с раннего детства; В). в подростковом возрасте;
- Б). со второго детства; Г). в юношеском возрасте.

ОУ несет ответственность за жизнь и здоровье:

- А). обучающихся; В). воспитанников;
- Б). педагогов; Г). работников ОУ;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные статьи, в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
2. Раскрыть понятия: «опасность», « чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения».
3. Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.
4. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения
5. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
6. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
7. Основные критерии разумной кадровой политики.
8. Требования, предъявляемые к преподавателю-организатору ОБЖ.
9. Раскройте понятия: «профессиональная этика», «этика», «честь», «достоинство», «кодекс чести» сотрудника охраны образовательном учреждении?
10. Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.
11. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
12. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательном учреждении.
13. Сущность и основные положения «Концепции безопасности образовательного пространства».
14. Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
15. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
16. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
17. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
18. Понятия « школьные болезни». Их краткая характеристика.
19. Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
20. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
21. Понятие: «культура безопасности», «устойчивость личности». Мировоззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.
22. Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности
23. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные положения комплексной программы «Безопасность образовательного учреждения».
2. Виды и причины опасных ситуаций в образовательном учреждении.
3. Законодательные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
4. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении.
5. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности.
6. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
7. Охрана труда работников образования.
8. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
9. Должностные обязанности лиц, организующих мероприятия по ГО.
10. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению террористических проявлений в образовательном учреждении.
11. Обеспечение безопасности при угрозе теракта в образовательном учреждении.
12. Меры и принципы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
13. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении.
14. Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательном учреждении.
15. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.
16. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
17. Задачи гражданской обороны в образовательном учреждении.

18. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре. Порядок эвакуации.
19. Профилактика пожаров в образовательном учреждении.
20. Организация охраны образовательного учреждения подразделением вневедомственной охраны МВД, частными охранными предприятиями.
21. Технические средства обеспечения безопасности образовательного учреждения.
22. Система и организация обеспечения безопасности образовательного учреждения.
23. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
24. Обеспечение безопасности учащихся при проведении экскурсий.
25. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательного учреждения.
26. Инструктажи педагогов и сотрудников по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.
27. Инструктажи учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, физкультуры, ОБЖ).
28. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в воспитании культуры безопасности.
29. Работа с родителями по повышению культуры безопасности
30. Меры государственной политики по обеспечению безопасности российских образовательных учреждений.
31. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений.
32. Защита от «компьютерных» преступников.
33. Борьба с «телефонным» терроризмом.
34. Комплексный подход к проблеме обеспечения безопасности образовательных учреждений.
35. Проблемы обеспечения безопасности образовательных учреждений.
36. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
37. Пожарная безопасность образовательных учреждений.
38. Электробезопасность образовательных учреждений.
39. Защита от терроризма в образовательных учреждениях.
40. Организация охраны образовательного учреждения.
41. Технические средства безопасности в образовательном учреждении.
42. Правовые и организационные системы безопасности в образовательном учреждении.
43. Пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения.
44. Правовые основы борьбы с терроризмом в образовательном учреждении.
45. Безопасность при перевозках учащихся на транспорте.
46. Работа с кадрами часть системы безопасности образовательного учреждения.
47. Организация кабинетов (уголков) безопасности в образовательном учреждении.
48. Пропаганда системы безопасности в образовательном учреждении.
49. Контроль обеспечения безопасности в образовательном учреждении.
50. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

12. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

15. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

16. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

17. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

18. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Игровые технологии
4. Технологии эвристического обучения
5. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC