

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:18:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Комплексная безопасность образовательных организаций

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Комплексная безопасность образовательных организаций» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Комплексная безопасность образовательных организаций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 5 "Психологический"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Правоведение», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Психология», «Психология физической культуры», «Теория и технология инклюзивного образования».

1.4 Дисциплина «Комплексная безопасность образовательных организаций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Гражданская оборона», «Информационная безопасность», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Психологическая безопасность».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о комплексной безопасности образовательных организаций.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить законодательные и правовые акты по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций.

2) Изучение методов прогнозирования и организации системы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций.

3) Формирования навыков организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера и уровня во время учебного процесса, а также ликвидацию их последствий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере комплексной безопасности образовательных организаций
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть способами обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации; принципы организации безопасности труда в образовательной организации
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в образовательной организации; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций в образовательной организации; предотвращать возникновения опасных ситуаций в образовательной организации
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеть навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в образовательной организации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	36	44	82	162
Первый период контроля				
<i>Безопасность образовательного пространства</i>	18	14	40	72
Проектирование безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения	2	2	6	10
Здоровьесбережение как фактор безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения	4			4
Критерии оценки образовательной среды в аспекте ее безопасности и здоровьесбережения	2	4	8	14
Психологическая безопасность образовательного процесса	4	2	6	12
Здоровьесберегающее педагогическое взаимодействие: основные понятия и практический опыт	4	2	6	12
Стили и способы безопасного педагогического взаимодействия взаимоотношений.		4	6	10
Педагогические конфликты как психологически опасная ситуация	2		8	10
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Обеспечения безопасности образовательных учреждений</i>	18	30	42	90
Анализ причин опасностей в образовательных учреждениях	2		4	6
Виды опасностей в образовательном учреждении	2		4	6
Правила личного обеспечения безопасности в образовательных учреждениях	2		4	6
Правовые основы по обеспечению безопасности образовательных учреждений	2		4	6
Документы, регламентирующие организацию охраны образовательного учреждения		4	4	8
Организационные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения	2		4	6
Субъекты обеспечения безопасности в образовательном учреждении	2		4	6
Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности		4	4	8
Воспитательная работа с учащимися образовательного учреждения по безопасности		4	4	8
Анализ организации зарубежного опыта безопасности образовательного учреждения	2		4	6
Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения		4	2	6
Целевые программы по обеспечению безопасности образовательных учреждений	2			2
Организация охраны об образовательных учреждениях		4		4
Организация взаимодействия с органами безопасности		4		4
Ведущие аспекты организации антитеррористической защиты образовательного учреждения	2			2
Защита от терроризма и угроз социальнокриминального характера		4		4

Антитерористические мероприятия в образовательном учреждении		2		2
Итого по видам учебной работы	18	30	42	90
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен			54	
Итого за Второй период контроля			144	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Безопасность образовательного пространства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	18
1.1. Проектирование безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения 1 Цели и задачи проектирование безопасного (здравьесберегающего) про-странства образовательного учреждения. 2 Методические подходы и принципы проектирова-ния безопасного(здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения. 3 Основные категории без-опасности безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
1.2. Здоровьесбережение как фактор безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения 1.Мотивация к безопасной педа-гогической деятельности 2.Культура здоровья и здорового и безопасного образа жизни как сущностная характеристика без-опасного пространства образовательного учреждения Учебно-методическая литература: 5	4
1.3. Критерии оценки образовательной среды в аспекте ее безопасности и здоровьесбережения 1 Анализ подходов к изучению образовательной среды, принципы и закономерности формирования и развития среды 2 Психологическая готовность будущего педагога как основа безопасного и здоровьесберегающего об-разования Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.4. Психологическая безопасность образовательного процесса 1.Психологическая готовность будущего педагога как основа безопасного и здоровьесберегающего образова-ния 2.Психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды и характер общения ее участников. 3.Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	4
1.5. Здоровьесберегающее педагогическое взаимодействие: основные понятия и практический опыт 1. Основные понятия здоровьесберегающего (педагогического) взаимодействия 2. Субъекты здоровьесберегающего (педагогического) взаимодействия. 3. Законы и паринципы здоровьесберегающего (педагогического) взаимодействия. 4. Постулаты здоровьесберегающего (педагогического) взаимодействия Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	4

1.6. Педагогические конфликты как психологически опасная ситуация 1.Определение понятия «педагогический конфликт»; 2.Виды педагогических конфликтов 3. Стратегии разрешения конфликтных педагогических ситуаций Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8	2
2. Обеспечения безопасности образовательных учреждений Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1) ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2), 3.1 (ОПК.1.1)	18
2.1. Анализ причин опасностей в образовательных учреждениях 1. Причины опасных ситуаций в ОУ. 2. Мероприятия по обеспечению безопасности ОУ. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
2.2. Виды опасностей в образовательном учреждении 1. Классификация опасностей в образовательном учреждении. 2. Организация мер по обеспечению безопасности образовательных учреждений Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7	2
2.3. Правила личного обеспечения безопасности в образовательных учреждениях 1. Правила для учащихся на уроках и во внеурочное время. 2. Правила безопасности для учащихся и сотрудников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7	2
2.4. Правовые основы по обеспечению безопасности образовательных учреждений 1. Законодательная и нормативно-правовая база безопасности образовательных учреждений. 2. Принципы обеспечения безопасности образовательных учреждений. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8	2
2.5. Организационные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения 1. Система комплексной безопасности образовательного учреждения. 2. Комплексное планирование, контроль обеспечения безопасности образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	2
2.6. Субъекты обеспечения безопасности в образовательном учреждении 1. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью 2. Организация охраны образовательных учреждений. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
2.7. Анализ организации зарубежного опыта безопасности образовательного учреждения 1. Опыт организации безопасности образовательного учреждения в зарубежных странах. 2. Защита от информационных угроз детей за рубежом Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8	2
2.8. Целевые программы по обеспечению безопасности образовательных учреждений 1. Выполнение программы «Организация безопасности образовательных учреждений»: - этапы выполнения Программы; - механизм реализации и конечные результаты Программы. 2. Технико-экономическое обоснование и конечные результаты программы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2.9. Ведущие аспекты организации антитеррористической защиты образовательного учреждения 1.Нормативно-правовые документы по антитеррористической защите образовательного учреждения. 2. Оперативные документы по организации охраны образовательного учреждения Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Безопасность образовательного пространства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	14
1.1. Проектирование безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения Задачи занятия: 1. Изучить понятийный аппарат по проблеме проектирования безопасного и здравьесберегающего про-странства «вуз – школа» 2. Изучить структуру безопасного (здравьесберегаю-щего) пространства образовательного учреждения 3. Освоить методы исследования безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательно-го учреждения Теоретическая часть: 1. Основные понятия по проблеме проектирования безопасного и здравьесберегающего пространства «вуз – школа» как условия профессионального становления студентов 2. Структура безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения 3. Методы исследования безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учрежде-ния Практическая часть: 4. Предложить модель безопасного (здравьесберега-юще-го) пространства образовательного учреждения Учебно-методическая литература: 5	2
1.2. Критерии оценки образовательной среды в аспекте ее безопасности и здравьесбережения Задачи занятия: 1. Изучить критерии безопасного (здравьесберегаю-щего) пространства образовательного учреждения. 3. Изучить Методики исследования безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения. 4. Научиться анализировать безопасность (здравьесберегающего) пространства конкретного образовательного учреждения Теоретическая часть: 1. Критерии безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения 2. Методики исследования безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения Практическая часть: Анализ особенностей безопасного (здравьесберегающего) пространства конкретного образовательного учреждения по заданным критериям Учебно-методическая литература: 5	4

<p>1.3. Психологическая безопасность образовательного процесса</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить механизмы психологической безопасности образовательного процесса. 2. Освоить психологические методы предупреждения психического напряжения субъектов образования. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы. 2. Критерии психологической безопасности образовательной среды. 3. Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать критерии психологической безопасности образовательной среды вуза. 2. Выявить характеристики безопасности образовательной среды вуза. 3. Психологические упражнения, снимающие психическое напряжение субъектов образования <p>Учебно-методическая литература: 5, 7</p>	2
<p>1.4. Здоровьесберегающее педагогическое взаимодействие: основные понятия и практический опыт</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться типами педагогического взаимодействия 2. Изучить технологию взаимодействия. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология взаимодействия 2. Личностные особенности человека и их влияние на тип отношений. 3. Влияние со-зависимых отношений на безопасность человека. 4. Влияние партнерских отношений на безопасность человека. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для коррекции позиции доминирования 2. Упражнения для коррекции позиции подчинения <p>Учебно-методическая литература: 5, 7</p>	2
<p>1.5. Стили и способы безопасного педагогического взаимодействия взаимоотношений.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить семь стилей взаимоотношений. 2. Освоить методику трансформации со-зависимых отношений в партнерские. 3. Изучить способы взаимодействия. 4. Освоить методику определения и коррекции способов взаимодействия <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семь стилей педагогического взаимодействия. 2. Трансформация со-зависимых отношений в партнёрские 3. Понятие о способах взаимодействия 4. Способы развития взаимодействия <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг преобразования стилей педагогического взаимодействия 2. Тренинг «Способы безопасного взаимодействия» <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8</p>	4
<p>2. Обеспечения безопасности образовательных учреждений</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-8: В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), З.2 (УК.8.1)</p> <p>ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2), З.1 (ОПК.1.1)</p>	30

<p>2.1. Документы, регламентирующие организацию охраны образовательного учреждения</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить функциональные обязанности педагогов по обеспечению безопасности образовательных учреждениях. 2. Освоить методы обеспечение информационной безопасности на занятиях и во внеклассной работе <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Планирования мероприятий по взаимодействию с другими организациями, обеспечивающими безопасность образовательного учреждения. 2. Обеспечение информационной безопасности на занятиях и во внеклассной работе <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключения договора с охранными предприятиями. 2. План совместных мероприятий ЧОП и образовательного учреждения. 3. Функциональные обязанности педагогов по обеспечению безопасности образовательных учреждениях. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	4
<p>2.2. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить механизмы снижения травматизма и происшествий в образовательном учреждении. 2. Освоить методы профилактики заболеваемости образовательного учреждения. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мероприятия по обеспечению снижения травматизма и происшествий в образовательном учреждении. 2. Профилактика заболеваемости образовательного учреждения. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка персонала ОУ к действиям в опасных ситуациях. 2. Виды ответственности работников ОУ, учащихся, родителей. <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8</p>	4
<p>2.3. Воспитательная работа с учащимися образовательного учреждения по безопасности</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить организацию эвакуационных мероприятий по ГО ЧС 2. Освоить методы предупреждения травматизма и происшествий в образовательном учреждении. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ежегодного послания Президента к Федеральному Собранию РФ в аспекте безопасности детей и молодежи России. 2. Анализ материала «Дети России», «Молодежь России». <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по ПДД, ГО ЧС обеспечению снижения травматизма и происшествий в образовательном учреждении. 2. Организация эвакуационных мероприятий по ГО ЧС. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.4. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить национальную образовательная инициатива «Наша новая школа», в аспекте безопасности детей. 2. Освоить методы пропаганда культуры безопасности в образовательном учреждении. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни безопасности образовательных учреждениях. 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в аспекте безопасности детей <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Организация кабинетов (уголков) безопасности в ОУ. 2. Пропаганда культуры безопасности <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p>	4
<p>2.5. Организация охраны об образовательных учреждениях</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить структуру организации охраны в образовательных учреждениях. 2. Освоить методы организации охраны в образовательных учреждениях <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура организации охраны в образовательных учреждениях. 2. Рекомендации по организации охраны в образовательных учреждениях. <p>Практическая часть:</p> <p>Технические средства охраны образовательных учреждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охранно-пожарная сигнализация. 2. Средства и системы связи. 3. Телевизионные системы безопасности. 4. Средства, установка, содержание охранной сигнализации. 5. Средства на оборудование системы видеонаблюдения, освещения, металлодетектора. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>2.6. Организация взаимодействия с органами безопасности</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить должностные обязанности по вопросам безопасности. 2. Освоить методы аттестации образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности. <p>Теоретическая часть:</p> <p>Распределение ответственности за безопасность между ведомствами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совместная работа и согласование планов по обеспечению безопасности образовательного учреждения. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация образовательных учреждениях, ее должностные обязанности по вопросам безопасности.. 2. Инструктажи по безопасности и охране труда. 3. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4

<p>2.7. Защита от терроризма и угроз социально-криминального характера</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить характеристику террористических и угроз социально-криминального характера. 2. Освоить методы организации профилактической работы с подростками в аспекте криминальных опасностей. <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика угроз социально-криминального характера. 2. Общая характеристика террористических угроз <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация профилактической работы с подростками в аспекте криминальных опасностей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	4
<p>2.8. Антитеррористические мероприятия в образовательном учреждении</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить законы о терроризме 2. Освоить методы предотвращения угрозы захвата в заложники <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы о терроризме. 2. Похищение людей и захват заложников. 3. Телефонное хулиганство (терроризм). <p>Практическая часть:</p> <p>Организация антитеррористических мероприятий совместно с Управлением ГО ЧС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Безопасность образовательного пространства	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
<p>1.1. Проектирование безопасного (здравьесберегающего) пространства образовательного учреждения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературай.</p> <p>Подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. 2.Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. 3.Культура здоровья в общеобразовательных учреждениях. <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	6
<p>1.2. Критерии оценки образовательной среды в аспекте ее безопасности и здоровьесбережения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе</p> <p>1. Составить таблицу "Критерии безопасного (здравьесберегающего) пространства конкретного образовательного учреждения:1-Критерий;2-Характеристика критерия; 3- Проявленность критерия в конкретном случае(+-)</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	8

<p>1.3. Психологическая безопасность образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературуй. Выполнение задания к практической работе -Дать характеристику психологической безопасности образовательной среды вуза.</p> <p>Подобрать и провести психологические упражнения, снимающие психическое напряжение субъектов образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8</p>	6
<p>1.4. Здоровьесберегающее педагогическое взаимодействие:</p> <p>основные понятия и практический опыт</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить и провести ролевую игру направленную на коррекцию педагогического взаимодействия,включающую</p> <p>упражнения для коррекции позиции доминирования; .упражнения для коррекции позиции подчинения</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8</p>	6
<p>1.5. Стили и способы безопасного педагогического взаимодействия взаимоотношений.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературуй.</p> <p>Выполнение задания к практической работе.</p> <p>Подготовить и провести "Тренинг преобразования стилей педагогического работевзаимодействия"</p> <p>тренинг «Способы безопасного взаимодействия»</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8</p>	6
<p>1.6. Педагогические конфликты как психологически опасная ситуация</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Выполнение задания к практической работе Анализ учебного занятия по выделенным критериям деструктивного конфликта</p> <p>Методики разрешения конфликта</p> <p>Напишите эссе по теме «Разнообразие способов общения – способ профилактики педагогическкон-фликтов</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8</p>	8
2. Обеспечения безопасности образовательных учреждений	42
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-8: В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1)</p> <p>ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2), 3.1 (ОПК.1.1)</p>	
<p>2.1. Анализ причин опасностей в образовательных учреждениях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка и оформление реферата.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Подготовка к терминологическому мнимому.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.2. Виды опасностей в образовательном учреждении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>работка с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка и оформление реферата.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Подготовка к терминологическому мнимому.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4

<p>2.3. Правила личного обеспечения безопасности в образовательных учреждениях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: работка с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к терминологическому мнимому.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8</p>	4
<p>2.4. Правовые основы по обеспечению безопасности образовательных учреждений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: работка с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к терминологическому мнимому.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>2.5. Документы, регламентирующие организацию охраны образовательного учреждения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практического занятия. Определите и выпишите основные критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда школьников на основе СанПиНа. Выпишите основные положения Женевских конференций 1949г.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	4
<p>2.6. Организационные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к терминологическому мнимому.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	4
<p>2.7. Субъекты обеспечения безопасности в образовательном учреждении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Подготовка и оформление реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к терминологическому мнимому.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8</p>	4
<p>2.8. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практического занятия. Заполните таблицу профилактической работы по вопросам безопасности в образовательном учреждении учащихся, администрации, педагогов, сотрудников, родителей в образовательном учреждении, где вы обучались или проходили практику.</p> <p>Категории участников образовательного процесса Формы профилактической работы</p> <p>Учащиеся Педагоги Администрация Сотрудники Родители</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8</p>	4

<p>2.9. Воспитательная работа с учащимися образовательного учреждения по безопасности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Оформление результатов практического занятия.</p> <p>Составьте памятку безопасности учащихся на уроке, перемене, в столовой и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>2.10. Анализ организации зарубежного опыта безопасности образовательного учреждения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Задание к лекции. Подготовить информацию по теме лекции</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>2.11. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Оформление результатов практического занятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7.	http://www.iprbookshop.ru/65282.html
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8	http://www.iprbookshop.ru/7017.html
3	Ветрова Ю.В. Управление комплексной безопасностью высших учебных заведений [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Ветрова, В.Ю. Радуцкий, И.Г. Шаптала. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 115 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/57281.html
4	Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Козак. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедиа, 2017. — 264 с. — 978-5-4383-0107-3.	http://www.iprbookshop.ru/66789.htm
5	Проектирование безопасного и здоровьесберегающего про- странства «вуз – школа» как условие профессионального становления студентов: коллективная монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая; под науч. ред. З.И. Тюмасевой. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 290 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1015
Дополнительная литература		
6	Бардадымов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Бардадымов, Л.В. Жорина, А.В. Кравцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. — 116 с. — 2227-839	http://www.iprbookshop.ru/31134.html
7	Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 112 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/64965.html
8	Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности»/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Са-ратов: Вузовское образование, 2017.— 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/58320.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС															Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль															
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по теме	Контрольная работа по теме	Круглый стол	Проект	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра
ОПК-1																
3.1 (ОПК.1.1)		+	+		+				+	+	+	+				+
У.1 (ОПК.1.2)		+	+			+			+				+	+		+
В.1 (ОПК.1.3)	+			+			+	+						+	+	+
УК-8																
3.2 (УК.8.1)		+	+		+				+	+	+	+				+
У.2 (УК.8.2)		+	+			+			+				+	+		+
В.2 (УК.8.3)	+			+			+	+						+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Безопасность образовательного пространства":

1. Анализ урока

Анализ учебного занятия по выделенным критериям деструктивного конфликта, способы разрешения конфликта применяемые на уроке

Количество баллов: 5

2. Деловая/ролевая игра

Ролевая игра направлена на коррекцию педагогического взаимодействия, включающая упражнения для коррекции позиции доминирования; упражнения для коррекции позиции подчинения

Количество баллов: 10

3. Доклад/сообщение

емы докладов 1 раздел:

- 1.Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
- 2.Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.
- 3.Культура здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Количество баллов: 5

4. Задания к лекции

1 раздел.

1. Причины девиантного поведения учащихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
2. Неравенство возможностей учащихся.
3. Безнадзорность и беспризорность: определение и характеристика.
4. Причины подростковой безнадзорности и беспризорности.
5. Состояние «уличности».
6. Причины возникновения нарушений взаимоотношений учащихся и педагогов в школе, их предотвращение.
7. Опасности, исходящие от непедагогического отношения к детям.
8. Семьи, отрицательно влияющие на психику ребенка.
9. Составляющие здоровьесберегающих подходов к воспитанию ребенка.
10. Факторы предупреждения девиантного поведения.
11. Деятельность школьного руководства и классного руководителя по предупреждению деструктивного поведения школьников.
12. Виды ответственности работников, обучающихся и их родителей.
13. Работа родителей по повышению культуры безопасности.
14. Работа с персоналом по повышению культуры безопасности.
15. Работа с родителями по повышению культуры безопасности.
16. Методические основы работы учителя по взаимодействию с родителями учащихся.
17. Воспитательные функции классного руководителя.
18. Виды сотрудничества и взаимодействия классного руководителя и родителей.
19. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
20. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
21. Понятия «школьные болезни». Их краткая характеристика

Количество баллов: 5

5. Кейс-задачи

1 раздел.

Характеристика психологической безопасности образовательной среды вуза.

Количество баллов: 10

6. Круглый стол

Модель безопасного (здоровьесберега-ющего) пространства образовательного учреждения

Количество баллов: 10

7. Схема/граф-схема

Памятка для школьников по действиям в педагогическом конфликте

Количество баллов: 5

8. Таблица по теме

1 раздел.

Таблица "Критерии безопасного (здравьесберегающего) пространства конкретного образовательного учреждения: 1-критерий; 2-Характеристика критерия; 3- проявленность критерия в конкретном случае(+-)

2 раздел.

Таблица профилактической работы по вопросам безопасности в образовательном учреждении учащихся, администрации, педагогов, сотрудников, родителей в образовательном учреждении, где вы обучались или проходили практику.

Категории участников образовательного процесса Формы профилактической работы

Учащиеся

Педагоги

Администрация

Сотрудники

Родители

Количество баллов: 5

9. Терминологический словарь/глоссарий

1 раздел. Терминологический минимум: жизнь, деятельность опасность, безопасность, образовательная среда, здоровье, рефлексия, толерантность, субъект, объект, отношения, культура, оздоровление, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, система, пространство

Составьте кроссворд с понятиями, включенными в терминологический минимум (3 бланка: 1-й чистый, 2-й с вопросами, 3-й с ответами).

Количество баллов: 10

10. Тест

На каждый из предложенных вопросов выберите один ответ, который считаете правильным:

Системообразующим фактором воспитания культуры безопасности является:

- а). совместная деятельность педагога и школьников;
- б). домашняя подготовка школьника;
- в). работа педагога с родителями.

Целью воспитания культуры безопасности является:

- а). воспитание ученика как личности;
- б). воспитание личности безопасного типа;
- в). воспитание всесторонне развитой личности.

Угроза, относящаяся к группе социальных угроз ОУ:

- а). ослабление научно - технического и технологического потенциала страны;
- б). неэффективная деятельность службы охраны труда в системе образования;
- в). ограниченное использование природосберегающих технологий;
- г). сокращение исследований на стратегически важных направлениях.

Вид безопасности образовательного пространства (ОП):

- а). психологическая; в). гидрологическая;
- б). экологическая; г). психоневрологическая.

Угроза, приводящая преимущественно к увеличению риска причинения вреда здоровью и жизни всем участникам ОП:

- а). экономическая; в). экологическая;
- б). социальная; г). космическая.

6 Целенаправленное социокультурное воспроизведение человека, формирование и развитие личности, индивидуальности осуществляется в:

- а). ОП; в). образовательном процессе;
- б). ОУ; г). учебном кабинете.

К компетенции ОУ относится:

- а). доставка детей до дома;
- б). разработка и утверждение образовательных программ и учебных программ и учебных планов;
- в). единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей;
- г) решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии ОУ.

К обязанностям работников службы охраны труда в ОУ относится:

- а). вести статистику заболеваний детей гриппом в ОУ;
- б). проверять личные вещи учащихся;
- в). отслеживать психологические нарушения и расстройства у детей;
- г). проверять состояние безопасности и соответствие требованиями условия труда.

Педиатрический медицинский смотр и направление к врачам – специалистам проводится:

- а). 1 раз в год; в). 3 раза в год;
- б). 2 раза в год; г). 4 раза в год.

Иммунопрофилактика в ОУ включает:

- а). составление мед. карт на ребенка;
- б). контроль за гигиеническим воспитанием;
- в). рекомендации по организации гигиенического воспитания, формирования ЗОЖ;
- г). контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

Основная причина несчастных случаев среди учащихся в ОУ:

- а). плохая успеваемость учащихся;
- б). подверженность учащихся вредным привычкам;
- в). низкий процент педагогов мужского пола;
- г). недисциплинированность учащихся.

В

Количество баллов: 5

11. Упражнения

- 1)Упражнения, снимающие напряжение субъектов образования.
- 2) Тренинг преобразования стилей педагогического работевзаимодействия"
- 3) Тренинг «Способы безопасного взаимодействия»

Количество баллов: 10

12. Эссе

ессе по теме «Разнообразие способов общения – способ профилактики педагогических конфликтов

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Обеспечения безопасности образовательных учреждений":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов 2 раздел:

1. Правовая основа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении.
2. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений. Основные требования федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений. Содержание федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

2 раздел.

- 1)Памятка безопасности учащихся на уроке, перемене, в столовой и т.д.
- 2)Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
- 3)Система безопасности ОУи ее элементы.

Количество баллов: 10

3. Кейс-задачи

2 раздел

- 1.Перечень мероприятий, которые необходимо проводить в образовательном учреждении по вопросам безопасности и по повышению культуры безопасности учащихся.
- 2.Аттестация выбранного образовательного учреждение и рабочих мест по безопасности.

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

- 1)Основные критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда школьников на основе СанПиНа.

- 2)Основные положения Женевских конференций 1949г.

Количество баллов: 10

5. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант 1

1. Состояние проблемы «Безопасность образовательного учреждения» и обоснование необходимости ее решения.
2. Примерная программа «Комплексная безопасность образовательного учреждения».
3. Оценка состояния защищенности образовательного учреждения.
4. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по укреплению безопасности образовательной среды.

Вариант 2.

1. Объект формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Коллектив и личность.
3. Мотивы преступлений совершаемых школьниками.
4. Требования к работникам, подбор кадров.

Вариант 3

1. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
2. Служебная дисциплина в системе безопасности.
3. Профессиональная этика работников.
4. Этикет и культура поведения как фактор безопасности.

Количество баллов: 10

6. Проект

Проект Кабинета (уголка) безопасности в 1)дошкольном образовательном учреждении
2) в средней общеобразовательной школе 3) в педагогическом вузе.

Количество баллов: 10

7. Реферат

реферат по теме

1. Защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении.
2. Инженерно-техническое оборудование (сигнализация, видеоконтроль).
3. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
4. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательного учреждения.
5. Основные нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности образовательного учреждения.
6. Организация пропаганды в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.
7. Организация противопожарной пропаганды в образовательном учреждении.
8. Организация норм охраны труда в образовательном учреждении.
9. Соблюдение норм охраны труда в образовательном учреждении.
10. Плановая работа по обеспечению защищенности образовательного учреждения от террористических проявлений.
11. Соблюдение норм охраны труда в образовательном учреждении.
12. Соблюдения норм электробезопасности в образовательном учреждении.
13. Нормативные документы, регулирующие порядок подготовки образовательного учреждения противопожарной безопасности.
14. Основные принципы безопасности функционирования образовательного учреждения.
15. Пожарный надзор в образовательном учреждении.
16. Организация пропускного режима в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории.
17. Система организации охраны образовательного учреждения с привлечением подразделений вневедомственной охраны МВД и частных охранных предприятий.
18. Система требований к режиму образовательного процесса, санитарному состоянию образовательного учреждения на основании санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2. 2821-10.
19. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
- Интегрированные системы безопасности.
20. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений.
21. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.

Количество баллов: 5

8. Схема/граф-схема

Памятка для школьников. как действовать в чрезвычайной ситуации социального характера

Количество баллов: 10

9. Терминологический словарь/глоссарий

раздел.

Письменные ответы на определения: аварийно-спасательная служба, антитеррористические мероприятия, безопасность жизнедеятельности, безопасность личности, безопасность образовательного учреждения, безопасность общества, всеобщая декларация прав человека, гражданская оборона, источники опасности, комплексная безопасность, объекты безопасности, санитарно-гигиенические мероприятия, система безопасности, субъекты обеспечения безопасности, терроризм, техника безопасности, убежище, угроза, уполномоченный по правам человека в РФ, учение гражданской обороны, эвакуационный сборный пункт, экологическая безопасность, ядерная безопасность.

Вариант 1

аварийно-спасательная служба

антитеррористические мероприятия

безопасность жизнедеятельности

безопасность личности

безопасность образовательного учреждения Вариант 2

безопасность общества

всеобщая декларация прав человека

гражданская оборона

источники опасности

комплексная безопасность

Вариант 3

объекты безопасности

санитарно-гигиенические мероприятия

система безопасности

субъекты обеспечения безопасности

терроризм, техника безопасности Вариант 4

убежище

угроза

уполномоченный по правам человека в РФ

учение гражданской обороны

эвакуационный сборный пункт

Вариант 5

экологическая безопасность

ядерная безопасность

гражданская оборона

источники опасности

комплексная безопасность Вариант 6

аварийно-спасательная служба

безопасность общества

эвакуационный сборный пункт

экологическая безопасность

санитарно-гигиенические мероприятия

Количество баллов: 10

Выберите правильный ответ:

Первостепенное внимание при изучении семьи педагог обращает внимание на положение в ней:

- А). матери; В). ребенка;
- Б). отца; Г). пожилых близких.

К работе в качестве учителя, преподавателя в ОУ допускаются лица, имеющие специальное образование:

- А). техническое; В). общее;
- Б). юридическое; Г). педагогическое.

«Человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, - это...»

- А). социокультурная часть человека;
- Б). биологическая часть человека;
- В). личность безопасного типа;
- Г). всесторонне развитая личность.

Формирование культуры безопасности необходимо начинать:

- А). с раннего детства; В). в подростковом возрасте;
- Б). со второго детства; Г). в юношеском возрасте.

ОУ несет ответственность за жизнь и здоровье:

- А). обучающихся; В). воспитанников;
- Б). педагогов; Г). работников ОУ;
- Д). за всех перечисленных.

На каждый вопрос выберите все правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Основные группы угроз безопасности ОП:

- А). социальные; В). экономические;
- Б). информационные; Г). экологические.

2. Основные виды безопасности ОП:

- А). санитарная; В). экономическая;
- Б). экологическая; Г). физическая.

К компетенциям ОУ относятся:

- А). подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- Б). ограничение прав и свобод учащихся;
- В). предоставление учредителю и общественности отчета о поступлении и расходов финансовых и материальных средств;
- Г). реализация образовательных программ не в полном объеме.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения ими общего образования имеют право:

- А). выбирать форму обучения;
- Б). препятствовать ребенку посещать школу;
- В). принимать участие в управлении ОУ;

Г). совершать действия, нарушающие частично законные права и интересы ребенка.

Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками являются:

- А). использование неудовлетворительных отметок при оценивании учащихся;
- Б). несвоевременный выход на работу из очередного отпуска;
- В). повторное в течение года грубое нарушение устава ОУ;
- Г). применение физических методов в воспитании.

Информировать о результатах медицинского осмотра необходимо:

- А). учителей;
- Б). техников;
- В). вахтера;
- Г). администрацию ОУ.

Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

- А). психопрофилактика; В). педагогическая деятельность;
- Б). психокоррекция; Г). управленческая деятельность.

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом в соответствии с его:

- А). длиной тела; В). состоянием слуха;
- Б). возрастом; Г). состоянием зрения;
- Д). знаниями.

В должностные обязанности социального педагога не выходит:

- А). представлять и защищать интересы подопечных в органах законодательной и исполнительной власти;
- Б). постоянно контролировать действия учащихся во время образовательного процесса;
- В). собирать информацию, связанную с нуждами подростков;
- Г). проводить медицинские обследования.

Заполните пропуски.

1. _____ - состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

2. Образовательное _____ - это государственное, или коммерческое, или общественное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность и обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников в рамках закона об образовании РФ.

3. Образовательное пространство – сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизведение человека, формирование и _____ личности,

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2. Основные статьи, в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3. Раскрыть понятия: «опасность», «чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения».
4. Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.
5. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения
6. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
7. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
8. Основные критерии разумной кадровой политики.
9. Требования, предъявляемые к преподавателю-организатору ОБЖ.
10. Раскройте понятия: «профессиональная этика», «этика», «честь», «достоинство», «кодекс чести» сотрудника охраны образовательном учреждении?
11. Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.
12. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
13. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательном учреждении.
14. Сущность и основные положения «Концепции безопасности образовательного пространства».
15. Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
16. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
17. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
18. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
19. Понятия «школьные болезни». Их краткая характеристика.
20. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
21. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
22. Понятие: «культура безопасности», «устойчивость личности». Мировоззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.
2. Основные положения комплексной программы «Безопасность образовательного учреждения».
3. Виды и причины опасных ситуаций в образовательном учреждении.
4. Законодательные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
5. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении.
6. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности.
7. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
8. Охрана труда работников образования.
9. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
10. Должностные обязанности лиц, организующих мероприятия по ГО.
11. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению террористических проявлений в образовательном учреждении.
12. Обеспечение безопасности при угрозе теракта в образовательном учреждении.
13. Меры и принципы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
14. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении.
15. Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательном учреждении.
16. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.
17. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
18. Задачи гражданской обороны в образовательном учреждении.

19. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре. Порядок эвакуации.
20. Профилактика пожаров в образовательном учреждении.
21. Организация охраны образовательного учреждения подразделением внеинспекционной охраны МВД, частными охранными предприятиями.
22. Технические средства обеспечения безопасности образовательного учреждения.
23. Система и организация обеспечения безопасности образовательного учреждения.
24. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
25. Обеспечение безопасности учащихся при проведении экскурсий.
26. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательного учреждения.
27. Инструктажи педагогов и сотрудников по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.
28. Инструктажи учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, физкультуры, ОБЖ).
29. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в воспитании культуры безопасности.
30. Работа с родителями по повышению культуры безопасности
31. Меры государственной политики по обеспечению безопасности российских образовательных учреждений.
32. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений.
33. Защита от «компьютерных» преступников.
34. Борьба с «телефонным» терроризмом.
35. Комплексный подход к проблеме обеспечения безопасности образовательных учреждений.
36. Проблемы обеспечения безопасности образовательных учреждений.
37. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
38. Пожарная безопасность образовательных учреждений.
39. Электробезопасность образовательных учреждений.
40. Защита от терроризма в образовательных учреждениях.
41. Организация охраны образовательного учреждения.
42. Технические средства безопасности в образовательном учреждении.
43. Правовые и организационные системы безопасности в образовательном учреждении.
44. Пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения.
45. Правовые основы борьбы с терроризмом в образовательном учреждении.
46. Безопасность при перевозках учащихся на транспорте.
47. Работа с кадрами часть системы безопасности образовательного учреждения.
48. Организация кабинетов (уголков) безопасности в образовательном учреждении.
49. Пропаганда системы безопасности в образовательном учреждении.
50. Контроль обеспечения безопасности в образовательном учреждении.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученаая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

13. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

14. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца);
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

15. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

16. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

17. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

18. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

19. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

20. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Тренинги
4. Игровые технологии
5. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC