

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:01:33
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Клиническая психология детей и подростков

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.2 выстраивать взаимодействие между субъектами воспитательного процесса с учетом групповых и индивидуальных норм развития;	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			В.2 основами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса совместно со смежными специалистами.

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 приемы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности;		
---	---	--	--

ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		У.1 планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	
ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 навыками проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Педагогическая психология	10,00
Психология личности	10,00
производственная практика (преддипломная)	10,00
Клиническая психология детей и подростков	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Общая психология (с практикумом)	10,00
Основы психологического консультирования	10,00
Психология развития и возрастная психология	10,00
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	10,00
Технологии работы с различными категориями детей	10,00
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Клиническая психология детей и подростков	16,67
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	16,67
Возрастная педагогика	16,67
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16,67
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-6	Педагогическая психология, Психология личности, производственная практика (преддипломная), Клиническая психология детей и подростков, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Общая психология (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Технологии работы с различными категориями детей		производственная практика (преддипломная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-3	производственная практика (педагогическая), Клиническая психология детей и подростков, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Возрастная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)		производственная практика (педагогическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Клиническая психология как наука
ОПК-3 ОПК-6	
Знать приемы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности; Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Реферат
Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Уметь выстраивать взаимодействие между субъектами воспитательного процесса с учетом групповых и индивидуальных норм развития;	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Реферат
Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении Владеть основами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса совместно со смежными специалистами.	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Реферат
2	Нейро- и патопсихология
ОПК-3 ОПК-6	
Знать приемы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности; Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Таблица по теме
Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Уметь выстраивать взаимодействие между субъектами воспитательного процесса с учетом групповых и индивидуальных норм развития;	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Таблица по теме
Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в общении и поведении Владеть основами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса совместно со смежными специалистами.	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Таблица по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Клиническая психология как наука

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Доклад/сообщение по вопросам:

1. Общая характеристика клинической психологии.
2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
3. Методологические принципы клинической психологии.
4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике детей и подростков.
5. Этика в клинической психологии.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль психологии.
2. Какие методы применяются в клинической психологии?
3. Модели медицинской этики и их применение в практике клинического психолога.
4. Раскройте понятие «психические процессы», «психические состояния», «нарушение психических процессов», «нарушение психических состояний».
5. Охарактеризуйте основные варианты расстройств личности.
6. Какие методики целесообразно использовать при работе с детьми и подростками?
7. Направления работы психолога с детьми, имеющих расстройство личности.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации (реферата) по темам:

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Роль клинического психолога в системе образования и здравоохранения.

4. Отчет по лабораторной работе:

Ознакомиться с методиками:

1. Личностный опросник Айзенка;
2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла;
3. Методика выбора цвета в модификации Эткинда;
4. Методика «Дом–Дерево–Человек» Бука;
5. Методика «Нарисуй человека» Махвера.

Апробировать любую на выбор, представить отчет.

5. Реферат:

Подготовка презентации (реферата) по темам:

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Роль клинического психолога в системе образования и здравоохранения.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Доклад/сообщение по вопросам:

1. Общая характеристика клинической психологии.
2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
3. Методологические принципы клинической психологии.
4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике детей и подростков.
5. Этика в клинической психологии.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль психологии.
2. Какие методы применяются в клинической психологии?
3. Модели медицинской этики и их применение в практике клинического психолога.
4. Раскройте понятие «психические процессы», «психические состояния», «нарушение психических процессов», «нарушение психических состояний».
5. Охарактеризуйте основные варианты расстройств личности.
6. Какие методики целесообразно использовать при работе с детьми и подростками?
7. Направления работы психолога с детьми, имеющих расстройство личности.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации (реферата) по темам:

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Роль клинического психолога в системе образования и здравоохранения.

4. Отчет по лабораторной работе:

Ознакомиться с методиками:

1. Личностный опросник Айзенка;
2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла;
3. Методика выбора цвета в модификации Эткинда;
4. Методика «Дом–Дерево–Человек» Бука;
5. Методика «Нарисуй человека» Махвера.

Апробировать любую на выбор, представить отчет.

5. Реферат:

Подготовка презентации (реферата) по темам:

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Роль клинического психолога в системе образования и здравоохранения.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Доклад/сообщение по вопросам:

1. Общая характеристика клинической психологии.
2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
3. Методологические принципы клинической психологии.
4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике детей и подростков.
5. Этика в клинической психологии.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль психологии.
2. Какие методы применяются в клинической психологии?
3. Модели медицинской этики и их применение в практике клинического психолога.
4. Раскройте понятие «психические процессы», «психические состояния», «нарушение психических процессов», «нарушение психических состояний».
5. Охарактеризуйте основные варианты расстройств личности.
6. Какие методики целесообразно использовать при работе с детьми и подростками?
7. Направления работы психолога с детьми, имеющих расстройство личности.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации (реферата) по темам:

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Роль клинического психолога в системе образования и здравоохранения.

4. Отчет по лабораторной работе:

Ознакомиться с методиками:

1. Личностный опросник Айзенка;
2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла;
3. Методика выбора цвета в модификации Эткинда;
4. Методика «Дом–Дерево–Человек» Бука;
5. Методика «Нарисуй человека» Махвера.

Апробировать любую на выбор, представить отчет.

5. Реферат:

Подготовка презентации (реферата) по темам:

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Роль клинического психолога в системе образования и здравоохранения.

Раздел: Нейро- и патопсихология

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам:

1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики.
2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10.
3. Профилактика нарушений развития психики.
4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка.

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме (по выбору):

1. Механизмы формирования отставания в психическом развитии.
2. Симптомы отставания ребенка в психическом развитии.
3. Диагностика задержки психического развития.
4. Коррекционная работа с детьми, у которых выявлено отставание в психическом развитии.
5. Агрессивное поведение.
6. Делинквентное поведение.
7. Зависимое поведение.
8. Суицидальное поведение.
9. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
10. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

3. Мультимедийная презентация:

Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам:

1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики.
2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10.
3. Профилактика нарушений развития психики.
4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка.

4. Отчет по лабораторной работе:

Ознакомиться с методами и методиками исследования отклонений в развитии и поведении:

1. Методика Векслера,
2. Методика Амтхауэра,
3. Методика Старфорд–Бине.
4. Оценка социально-психологической адаптированности.
5. Карта наблюдений Стотта.
6. Изучение агрессивности.
7. Методика анализа семейного воспитания.
8. Определение уровня тревожности ребенка.

Апробировать любую на выбор, представить отчет.

5. Таблица по теме:

Используя указанные учебно-методические материалы, составить таблицу по темам (по выбору):
«Прикладные нейронауки»
«Основные этапы развития отечественной патопсихологии».

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам:

1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики.
2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10.
3. Профилактика нарушений развития психики.
4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка.

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме (по выбору):

1. Механизмы формирования отставания в психическом развитии.
2. Симптомы отставания ребенка в психическом развитии.
3. Диагностика задержки психического развития.
4. Коррекционная работа с детьми, у которых выявлено отставание в психическом развитии.
5. Агрессивное поведение.
6. Делинквентное поведение.
7. Зависимое поведение.
8. Суицидальное поведение.
9. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
10. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

3. Мультимедийная презентация:

Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам:

1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики.
2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10.
3. Профилактика нарушений развития психики.
4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка.

4. Отчет по лабораторной работе:

Ознакомиться с методами и методиками исследования отклонений в развитии и поведении:

1. Методика Векслера,
 2. Методика Амтхауэра,
 3. Методика Старфорд–Бине.
 4. Оценка социально-психологической адаптированности.
 5. Карта наблюдений Стотта.
 6. Изучение агрессивности.
 7. Методика анализа семейного воспитания.
 8. Определение уровня тревожности ребенка.
- Апробировать любую на выбор, представить отчет.

5. Таблица по теме:

Используя указанные учебно-методические материалы, составить таблицу по темам (по выбору):
«Прикладные нейронауки»
«Основные этапы развития отечественной патопсихологии».

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам:

1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики.
2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10.
3. Профилактика нарушений развития психики.

4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка.

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме (по выбору):

1. Механизмы формирования отставания в психическом развитии.
2. Симптомы отставания ребенка в психическом развитии.
3. Диагностика задержки психического развития.
4. Коррекционная работа с детьми, у которых выявлено отставание в психическом развитии.
5. Агрессивное поведение.
6. Делинквентное поведение.
7. Зависимое поведение.
8. Суицидальное поведение.
9. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
10. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

3. Мультимедийная презентация:

Используя указанные источники подготовить сообщение (презентацию) по темам:

1. Причины, вызывающие отставание в развитии психики.
2. Классификация нарушений психического развития по МКБ-10.
3. Профилактика нарушений развития психики.
4. Психологические проблемы диагностики аномального развития ребенка.

4. Отчет по лабораторной работе:

Ознакомиться с методами и методиками исследования отклонений в развитии и поведении:

1. Методика Векслера,
 2. Методика Амтхауэра,
 3. Методика Старфорд–Бине.
 4. Оценка социально-психологической адаптированности.
 5. Карта наблюдений Стотта.
 6. Изучение агрессивности.
 7. Методика анализа семейного воспитания.
 8. Определение уровня тревожности ребенка.
- Апробировать любую на выбор, представить отчет.

5. Таблица по теме:

Используя указанные учебно-методические материалы, составить таблицу по темам (по выбору):

«Прикладные нейронауки»

«Основные этапы развития отечественной патопсихологии».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Вклад отечественных ученых в развитие нейро- и патопсихологии.
2. Предмет и задачи нейропсихологии.
3. Предмет и задачи патопсихологии.
4. Современные направления исследования психической деятельности детей, больных шизофренией, (аутизмом, РДА).
5. Исследования умственной работоспособности у детей с аномальным развитием психики.
6. Новые подходы к исследованию памяти и коррекции отклонений в детской психиатрической клинике.
7. Направления исследования и методы изучения мыслительной деятельности у аномальных детей (в связи с трудностями обучения).
8. Направления исследования и методы изучения мыслительной деятельности у детей, имеющих психические заболевания.
9. Современные подходы к изучению особенностей психической деятельности детей, больных эпилепсией.
10. Психологические исследования в области пограничной психиатрии детского возраста.
11. Современные психологические исследования нервной анорексии.

12. Направления в изучении психической деятельности детей и подростков, больных наркоманией.
13. Аффективная патология в детском возрасте: клинико-психологические исследования.
14. Психологические исследования невротических расстройств у детей и подростков.
15. Возрастная специфика в клинической психологии: исследования методов возрастных срезов и лонгитюд.
16. Проблема посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в патопсихологии детского и подросткового возраста.
17. Исследования детско-родительских отношений в клинической психологии детского и подросткового возраста.
18. Экспериментальные исследования личности в детской клинической психологии.
19. Основные направления психокоррекции отклоняющегося поведения.
20. Проявления отставания у детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».