

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:33
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.17	Изучение озерных геосистем на Южном Урале

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.17	Изучение озерных геосистем на Южном Урале

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Основные закономерности местного круговорота воды в природе; связи в системе озеро-водосбор, закономерности водного баланса озер 3.2 Особенности гидрологического режима озер Челябинской области.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Описывать озеро как природный комплекс У.2 Пользоваться формулами гидрологических расчетов применительно к озерам	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Навыками получения гидрологической информации с батиметрических карт, расчета площадей и объема водных масс водоемов, средней глубины и морфометрических коэффициентов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,47

производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47
Общее землеведение	1,47
Биогеография	1,47
Ландшафтоведение	1,47
Физическая география материков и океанов	1,47
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнокультура и религии современного мира	1,47
География почв с основами почвоведения	1,47
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтоведения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47
Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
Методика обучения и воспитания (экономика)	1,47
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47
Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47
Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47

Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47
учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтоведению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтоведения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтоведению), учебная практика (по общему землеведению)
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Озеро как природный комплекс		
ПК-1			
Знать основные закономерности местного круговорота воды в природе; связи в системе озеро-водосбор, закономерности водного баланса озер			
Контрольная работа по разделу/теме			
Уметь описывать озеро как природный комплекс Уметь пользоваться формулами гидрологических расчетов применительно к озерам			
Контрольная работа по разделу/теме Тест			
Владеть навыками получения гидрологической информации с батиметрических карт, расчета площадей и объема водных масс водоемов, средней глубины и морфометрических коэффициентов			
Контрольная работа по разделу/теме			
2	Региональные особенности озер		
ПК-1			
Знать особенности гидрологического режима озер Челябинской области.			
Контрольная работа по разделу/теме Тест			
Уметь описывать озеро как природный комплекс Уметь пользоваться формулами гидрологических расчетов применительно к озерам			
Контрольная работа по разделу/теме Тест			
Владеть навыками получения гидрологической информации с батиметрических карт, расчета площадей и объема водных масс водоемов, средней глубины и морфометрических коэффициентов			
Контрольная работа по разделу/теме			

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Озеро как природный комплекс

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация озер по происхождению котловин.
2. Термодинамическая классификация озер.
3. Биологическая классификация озер.
4. Экологическое состояние озер и качество вод.
5. Варианты использования озер и озерных ресурсов человеком.
6. Особенности стадий природно-техногенного развития озера при техногенезе и посттехногенезе

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация озер по происхождению котловин.
2. Термодинамическая классификация озер.
3. Биологическая классификация озер.
4. Экологическое состояние озер и качество вод.
5. Варианты использования озер и озерных ресурсов человеком.
6. Особенности стадий природно-техногенного развития озера при техногенезе и посттехногенезе

2. Тест:

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. Найдите несуществующий тип озерной котловины:

1. Тектонический 2. Водно-эрозионный. 3. Водно-аккумулятивный 4. Суффозионный 5. Диффузионный

2. Гомотермия -- это:

1. Однородное распределение температуры по глубинной вертикали; 2. Однородное распределение температуры по поверхности акватории озера 3. Однородное распределение температуры в придонных водах 4. Разница температур между поверхностными и придонными водами

3. По качеству вод озера могут быть (найди лишнее):

1. Чистыми 2. Слабо загрязненными 3. Весьма загрязненными 4. Грязными 5. Очень грязными

4. Трофический статус водоема -- это:

1. Дисбаланс озерной экосистемы; 2. Характерные условия питания и проживания гидробионтов; 3. Сапробность озерных вод 4. Динамическое состояние планктонного сообщества

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация озер по происхождению котловин.
2. Термодинамическая классификация озер.
3. Биологическая классификация озер.
4. Экологическое состояние озер и качество вод.
5. Варианты использования озер и озерных ресурсов человеком.
6. Особенности стадий природно-техногенного развития озера при техногенезе и посттехногенезе

Раздел: Региональные особенности озер

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация озер по происхождению котловин.
2. Термодинамическая классификация озер.
3. Биологическая классификация озер.
4. Экологическое состояние озер и качество вод.
5. Варианты использования озер и озерных ресурсов человеком.
6. Особенности стадий природно-техногенного развития озера при техногенезе и посттехногенезе

2. Тест:

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. Найдите несуществующий тип озерной котловины:

1. Тектонический 2. Водно-эрозионный. 3. Водно-аккумулятивный 4. Суффозионный 5. Диффузионный

2. Гомотермия -- это:

1. Однородное распределение температуры по глубинной вертикали; 2. Однородное распределение температуры по поверхности акватории озера 3. Однородное распределение температуры в придонных водах 4. Разница температур между поверхностными и придонными водами

3. По качеству вод озера могут быть (найди лишнее):

1. Чистыми 2. Слабо загрязненными 3. Весьма загрязненными 4. Грязными 5. Очень грязными

4. Трофический статус водоема -- это:

1. Дисбаланс озерной экосистемы; 2. Характерные условия питания и проживания гидробионтов; 3. Сапробность озерных вод 4. Динамическое состояние планктонного сообщества

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация озер по происхождению котловин.
2. Термодинамическая классификация озер.
3. Биологическая классификация озер.
4. Экологическое состояние озер и качество вод.
5. Варианты использования озер и озерных ресурсов человеком.
6. Особенности стадий природно-техногенного развития озера при техногенезе и посттехногенезе

2. Тест:

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ

1. Найдите несуществующий тип озерной котловины:

1. Тектонический 2. Водно-эрозионный. 3. Водно-аккумулятивный 4. Суффозионный 5. Диффузионный

2. Гомотермия -- это:

1. Однородное распределение температуры по глубинной вертикали; 2. Однородное распределение температуры по поверхности акватории озера 3. Однородное распределение температуры в придонных водах 4. Разница температур между поверхностными и придонными водами

3. По качеству вод озера могут быть (найди лишнее):

1. Чистыми 2. Слабо загрязненными 3. Весьма загрязненными 4. Грязными 5. Очень грязными

4. Трофический статус водоема -- это:

1. Дисбаланс озерной экосистемы; 2. Характерные условия питания и проживания гидробионтов; 3. Сапробность озерных вод 4. Динамическое состояние планктонного сообщества

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Классификация озер по происхождению котловин.
2. Термодинамическая классификация озер.
3. Биологическая классификация озер.
4. Экологическое состояние озер и качество вод.

5. Варианты использования озер и озерных ресурсов человеком.
6. Особенности стадий природно-техногенного развития озера при техногенезе и посттехногенезе

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исследования и исследователи озер Челябинской области
2. Генезис котловин озер Челябинской области
3. Морфометрические параметры озер
4. Озерные провинции Челябинской области: отличия облика озер различных провинций
5. Водные массы озер. Особенности перемешивания водных масс
6. Водный баланс и внешний водообмен озер Челябинской области
7. Антропогенное преобразование озер
8. Устойчивость озерной геосистемы к антропогенному воздействию
9. Гидрофизические и гидрохимические параметры водной массы
10. Основные виды загрязнения озер в Челябинской области
11. Радиоактивное загрязнение озер Челябинской области
12. Техногенно-промышленное загрязнение озер Челябинской области
13. Сельскохозяйственное загрязнение озер Челябинской области.
14. Рекреационное воздействие на озера Челябинской области.
15. Методы лимнологических исследований
16. Антропогенная эвтрофикация озер Челябинской области
17. Озерные ресурсы, их современное использование в Челябинской области
18. Исследование озер со школьниками как мотивация к изучению предмета «География»
19. Региональная лимнология и охрана ландшафта
20. История становления лимнологии

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».