

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Степанова Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Возрастная психология», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Социализация детей с ОВЗ», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов систему знаний и умений, связанных с современными представлениями о сущности расстройств аутистического спектра (РАС), теоретической основой их изучения, способах психолого-педагогической диагностики и коррекции, основных подходах к организации образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с определением расстройств аутистического спектра, этиологией и патогенезом, классификацией РАС;

2) сформировать представление об особенностях психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах, способах психолого-педагогической диагностики и коррекции РАС;

3) познакомить с основными современными подходами к организации образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с расстройствами аутистического спектра
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с расстройствами аутистического спектра
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с расстройствами аутистического спектра
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.2 основные закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.2 технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	14	48	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы изучения расстройств аутистического спектра</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>24</i>
Понятие расстройств аутистического спектра (РАС). Исторический контекст исследований РАС	2	2	8	12
Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с РАС. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС	2	2	8	12
<i>Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного учреждения. Реабилитация лиц с РАС</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>32</i>	<i>44</i>
Современные подходы к коррекции РАС		4	8	12
Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС	2	2	8	12
Использование коррекционных стратегий в работе с детьми с аутизмом		2	8	10
Реабилитация и социализация подростков и взрослых людей с РАС		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	14	48	68
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы изучения расстройств аутистического спектра	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Понятие расстройств аутистического спектра (РАС). Исторический контекст исследований РАС План: 1. Определение РАС с точки зрения современной науки. 2. История изучения аутизма. 3. Распространённость РАС. Этиология и патогенез аутизма. 4. Структура дефекта у лиц с РАС. Учебно-методическая литература: 1, 4, 12, 24	2
1.2. Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с РАС. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС План: 1. Характеристика РАС в отечественных и международных классификациях. Диагностические критерии аутизма. 2. Ранняя диагностика РАС. 3. Дифференциальная диагностика РАС от сходных нарушений. 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей и подростков с РАС. Учебно-методическая литература: 2, 4, 15, 24	2
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного учреждения. Реабилитация лиц с РАС	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС План: 1. Нормативно-правовые и методические основы разработки программы. 2. Выбор навыков для обучения. 3. Организация среды. Подбор дидактических материалов. 4. Организация взаимодействия с родителями ребёнка с РАС. 5. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы изучения расстройств аутистического спектра	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

<p>1.1. Понятие расстройств аутистического спектра (РАС). Исторический контекст исследований РАС Форма проведения: круглый стол План: 1. Определение РАС с точки зрения современной науки. 2. Изучение аутизма: история в лицах. 3. Теории этиологии и патогенеза аутизма: биологическая (органическая), психогенная, опиоидная, биохимическая, иммунная, психологические теории (в т.ч. теория зеркальных нейронов, теория модели психического). 4. Структура дефекта у лиц с РАС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 15, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с РАС. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС Форма проведения: представление сообщений с мультимедийными презентациями План: 1. Особенности эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативного развития детей и подростков с РАС. 2. Особенности сенсомоторной и познавательной сфер у лиц с РАС. 3. Особенности поведения детей и взрослых с аутизмом (аутистимуляция, агрессия, самоагрессия, феномен тождества, специфичные интересы и др.).</p> <p>Тест по разделу 1</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного учреждения. Реабилитация лиц с РАС</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Современные подходы к коррекции РАС Форма проведения: круглый стол План: 1. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). 2. Программа ТЕАССН (Эрик Шоплер). 3. Эмоционально-смысловой подход (О.С. Никольская и др.). 4. Методика DIR/Floortime (Стенли Гринспен). 5. Сенсорно-интегративный подход (Джин Айрес). 6. Вспомогательные подходы к коррекции РАС: диеты, арт-терапия, анималотерапия, адаптивная физическая культура и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 14, 19, 20, 23</p>	4
<p>2.2. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС Форма проведения: решение ситуационных задач План: 1. Выбор навыков для обучения. 2. Организация среды. Подбор дидактических материалов. 3. Организация взаимодействия с родителями ребёнка с РАС. 4. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 11, 15, 16</p>	2

<p>2.3. Использование коррекционных стратегий в работе с детьми с аутизмом</p> <p>Форма проведения: решение ситуационных задач</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление руководящего контроля. Использование мотивационных стимулов. 2. Функциональная оценка поведения. 3. Использование подсказок в обучении детей с РАС. 4. Роль средств альтернативной коммуникации в социализации детей с РАС. 5. Визуальная поддержка обучения. <p>Учебно-методическая литература: 21, 22, 24, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Реабилитация и социализация подростков и взрослых людей с РАС</p> <p>Форма проведения: представление сообщений</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение профессионального образования. 2. Трудоустройство людей с аутизмом. 3. Сопровождаемое проживание лиц с РАС. 4. Доступная среда для людей с аутизмом. <p>Тест по разделу 2</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 17, 22</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы изучения расстройств аутистического спектра	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Понятие расстройств аутистического спектра (РАС). Исторический контекст исследований РАС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные презентации на тему «Вклад отечественных и зарубежных исследователей в изучение аутизма». 2. Сообщения и мультимедийные презентации для круглого стола на тему «Теории этиологии и патогенеза аутизма». <p>Учебно-методическая литература: 1, 12, 13, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.2. Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с РАС.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая таблица «Особенности высших психических функций и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС». 2. Сообщения с мультимедийными презентациями по теме: «Особенности высших психических функций и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС». <p>Учебно-методическая литература: 2, 15, 22, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного учреждения. Реабилитация лиц с РАС	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Современные подходы к коррекции РАС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая таблица «Характеристика подходов к коррекции РАС». 2. Сообщения с мультимедийными презентациями для круглого стола на тему: «Современные подходы к коррекции РАС». <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 14, 20, 23, 24</p>	8

<p>2.2. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: "Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС".</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 22, 24</p>	8
<p>2.3. Использование коррекционных стратегий в работе с детьми с аутизмом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект по теме: «Семь ступеней руководящего контроля» по материалам книги Р. Шрамма «Детский аутизм и АВА: АВА-терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения». 2. Аналитическая таблица «Характеристика различных видов подсказок». 3. Творческое задание «Визуальные подсказки». 4. Творческое задание «Видеомоделирование». 5. Ситуационные задачи по теме: "Использование коррекционных стратегий в работе с детьми с аутизмом". <p>Учебно-методическая литература: 14, 18, 19, 21, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.4. Реабилитация и социализация подростков и взрослых людей с РАС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое задание: информационный буклет «Профессиональная ориентация и социальная адаптация людей с аутизмом». 2. Сообщения по теме: «Реабилитация и социализация подростков и взрослых людей с РАС». <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 17, 21, 22, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов*/В.В. Лебединский. - 5-е изд., стер. -М.: Академия, 2004, 2008.	
2	Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: кн. для педагогов-дефектологов/Т.Питерс; ред. Л.М.Щипицына; пер. с англ. М. М.Щербаковой.-М.: Владос, 2003.	
Дополнительная литература		
3	Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для вузов*/Л.И.Акатов.-М.: Владос, 2004.	
4	Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов*/А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; ред. В.А.Сластенин; Межд. акад. пед. образ.- М. Академия, 2002.	
5	Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов*/Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина; ред. В.И.Селиверстов.-М.: Владос, 2004.	
6	Психолого- педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов*/[И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева, С.Д. Забрамная и др.]; ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная.-5-е изд., стер.-М.: Академия, 2008.	
7	Сатмари П. Дети с аутизмом/П.Сатмари; пер. с англ. З.Замчук.-СПб. и др.: Питер, 2005.	
8	Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов/Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; ред. Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2001.	
9	Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов*/Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; ред. Н.М.Назарова.-9-е изд., стер.-М.: Академия, 2009.	
10	Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для вузов*/Д.Б. Эльконин.-М.: Академия, 2004.	
11	Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-4487-0116-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71733.html
12	Беттельхейм, Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я / Б. Беттельхейм ; перевод Б. Орлов. — Москва : Академический Проект, 2013. — 488 с. — ISBN 978-5-8291-1505-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/36532.html
13	Бородин, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородин, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-98563-613-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/96464.html
14	Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Москва : Генезис, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-98563-573-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90129.html
15	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90053.html

16	Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/32086.html
17	Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. — Москва : Теревинф, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4212-0504-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90119.html
18	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/85898.html
19	Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами : учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/92741.html
20	Стенли, Гринспен На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Гринспен Стенли, Уидер Серена ; перевод А. А. Ильин-Томич. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 511 с. — ISBN 978-5-4212-0576-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90082.html
21	Стивен фон, Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90075.html
22	Темпл, Грэндин Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / Грэндин Темпл, Маргарет Скариано М. ; перевод Н. Л. Холмогорова. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4212-0578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90093.html
23	Фиби, Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Колдуэлл Фиби, Хорвуд Джейн ; перевод И. Л. Рязанова. — Москва : Теревинф, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-4212-0615-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/96407.html
24	Франческа, Аппе Введение в психологическую теорию аутизма / Аппе Франческа ; перевод Д. В. Ермолаев. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4212-0566-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90052.html
25	Ширли, Коэн Как жить с аутизмом? : психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутистическими расстройствами / Коэн Ширли ; перевод И. Костин. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-94193-850-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/89729.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-6								
3.1 (ОПК.6.1)	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.6.2)	+	+	+		+	+	+	+
В.1 (ОПК.6.3)	+	+	+		+	+	+	+
ПК-1								
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+		+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+		+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+	+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы изучения расстройств аутистического спектра":

1. Доклад/сообщение

1. Сообщение и мультимедийная презентация для круглого стола на тему: «Теории этиологии и патогенеза аутизма».

2. Сообщение с мультимедийной презентацией по теме: «Особенности высших психических функций и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС»

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация на тему «Вклад отечественных и зарубежных исследователей в изучение аутизма».

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Аналитическая таблица «Особенности высших психических функций и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС»

Количество баллов: 5

4. Тест

Тест по разделу 1 "Теоретические основы изучения расстройств аутистического спектра".

Примеры тестовых вопросов:

1. К «диаде аутизма» не относится...

- а) нарушение коммуникации и социального взаимодействия;
- б) ограниченное, повторяющееся, стереотипное поведение и интересы;
- в) нарушения сна.

2. Как называется настойчивое стремление ребенка с РАС сохранять неизменность окружающего мира?

- а) сенсорная дезинтеграция;
- б) гиперсензитивность;
- в) «феномен тождества».

3. Какие исследователи ввели понятие «спектр аутизма»?

- а) Л. Каннер и Г. Аспергер;
- б) Дж. Гулд и Л. Винг;
- в) О. С. Никольская и Е. Р. Баенская.

4. Ощущение человека с РАС может быть...

- а) только гиперсензитивным;
- б) только гипосензитивным;
- в) и гипер-, и гипосензитивным.

5. Согласно теории дефицита модели психического люди с аутизмом испытывают затруднения в...

- а) установлении непрерывного зрительного контакта;
- б) понимании коммуникативных намерений говорящего, информационных потребностей слушающего;
- в) переработке визуальной информации.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного учреждения. Реабилитация лиц с РАС":

1. Доклад/сообщение

1. Сообщение с мультимедийной презентацией для круглого стола на тему: «Современные подходы к коррекции РАС».

2. Сообщение по теме: «Реабилитация и социализация подростков и взрослых людей с РАС».

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

1. Творческое задание «Визуальные подсказки».

2. Творческое задание «Видеомоделирование».

3. Творческое задание: информационный буклет «Профессиональная ориентация и социальная адаптация людей с аутизмом»

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

Конспект по теме: «Семь ступеней руководящего контроля» по материалам книги Р. Шрамма «Детский аутизм и АВА: АВА-терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения».

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

1. Ситуационные задачи по теме: "Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС".

Примеры задач:

"Ознакомьтесь с результатами психолого-педагогической диагностики ребёнка с РАС. Какие навыки необходимо включить в программу в первую очередь?"

"На консультации к Вам обратилась мама ребёнка с РАС с просьбой научить ребёнка писать, при этом у ребёнка не сформированы элементарные навыки самообслуживания. Какими будут Ваши действия?"

2. Ситуационные задачи по теме: "Использование коррекционных стратегий в работе с детьми с аутизмом".

Примеры задач:

"Определите функцию поведения в ситуации:

Ситуация на перемене. Девочка стоит в коридоре одна, внезапно начинает сильно раскачиваться вправо-влево."

"Определите функцию поведения в ситуации:

Ситуация на уроке. Ученик не понял ход решения задачи, которую объясняет учитель. Он поднимает руку и просит, чтобы учитель объяснил ещё раз."

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

1. Аналитическая таблица «Характеристика подходов к коррекции РАС».

2. Аналитическая таблица «Характеристика различных видов подсказок».

Количество баллов: 10

6. Тест

Тест по разделу 2 "Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного учреждения. Реабилитация лиц с РАС".

Примеры тестовых заданий:

1. Отметьте неверное утверждение. Прикладной анализ поведения – это...

а) научная дисциплина, которая изучает поведение и использует ряд базовых принципов для изменения поведения в лучшую, социально приемлемую сторону;

б) подход, в котором используются только наказание за неправильное поведение;

в) интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения;

г) подход к коррекционной работе, требующий углублённого изучения дисциплины, предполагающий работу под руководством супервизора/куратора.

2. Что является компонентом структурированного обучения?

а) структурированное пространство;

б) система презентации задания;

в) визуальная поддержка;

г) всё вышеперечисленное.

3. Кто является одним из авторов эмоционально-смыслового подхода?

а) Г. Е. Сухарева;

б) И. Ловаас;

в) О. С. Никольская;

г) А. Джин Айрес.

4. К нарушениям процесса обработки сенсорной информации не относится...

а) нарушение умения различать ощущения;

б) нарушение модуляции ощущений;

в) нарушение экспрессивной речи;

г) двигательные нарушения.

5. Методы коррекционной работы подбираются с учётом...

а) задач обучения;

б) материального оснащения;

в) кадрового ресурса;

г) верно всё вышеперечисленное.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение РАС с точки зрения современной науки. История изучения аутизма.
2. Распространённость РАС. Этиология и патогенез аутизма.
3. Структура дефекта у лиц с РАС.
4. Характеристика РАС в отечественных и международных классификациях. Диагностические критерии аутизма.
5. Ранняя диагностика РАС.
6. Дифференциальная диагностика РАС от сходных нарушений.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей и подростков с РАС.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативного развития детей и подростков с РАС.
9. Особенности сенсомоторной и познавательной сфер у лиц с РАС.
10. Особенности поведения детей и взрослых с аутизмом (аутистимуляция, агрессия, самоагрессия, феномен тождества, специфичные интересы и др.).
11. Современные подходы к коррекции РАС. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия).
12. Современные подходы к коррекции РАС. Программа ТЕАССН (Эрик Шоплер).
13. Современные подходы к коррекции РАС. Эмоционально-смысловой подход (О.С. Никольская и др.).
14. Современные подходы к коррекции РАС. Методика DIR/Floortime (Стенли Гринспен).
15. Современные подходы к коррекции РАС. Сенсорно-интегративный подход (Джин Айрес).
16. Современные подходы к коррекции РАС. Вспомогательные подходы к коррекции РАС.
17. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС: нормативно-правовые и методические основы.
18. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребёнка с РАС: выбор навыков для обучения.
19. Организация коррекционно-развивающей среды для обучения ребёнка с РАС. Подбор дидактических материалов.
20. Организация взаимодействия с родителями ребёнка с РАС.
21. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС.
22. Установление руководящего контроля. Использование мотивационных стимулов в процессе коррекционной работы с детьми с аутизмом.
23. Роль функциональной оценки поведения в обучении детей с РАС.
24. Использование подсказок в обучении детей с аутизмом.
25. Роль средств альтернативной коммуникации в социализации детей с РАС.
26. Визуальная поддержка обучения детей с аутизмом.
27. Получение профессионального образования лицами с РАС.
28. Трудоустройство людей с аутизмом.
29. Сопровождаемое проживание лиц с РАС.
30. Доступная среда для людей с аутизмом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC