

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.09.2022 11:22:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	История средних веков

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Горшков Сергей Маркович
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в в период Средневековья; закономерности, определяющие место средневековой цивилизации в общей картине мира.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса.	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеет практическими навыками работы с документами и литературой, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
--	--	--	--

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте VI-XVII вв. в этическом и философском контексте.		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,35
Основы математической обработки информации	4,35
Педагогика	4,35
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,35
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
История древнего мира	4,35
История средних веков	4,35
Новая история стран Европы и Америки	4,35
Новейшая история стран Европы и Америки	4,35
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,35
Новейшая история России	4,35
Современная история	4,35
производственная практика (педагогическая)	4,35
История мировой и отечественной культуры	4,35

Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,35
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,35
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	4,35
История России ХVІІІ-І-й пол.ХІХвв.	4,35
История России с древнейших времен по ХVІІв.	4,35
учебная практика (музейно-археологическая)	4,35
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	3,45
История России ХVІІІ-І-й пол.ХІХвв.	3,45
История России с древнейших времен по ХVІІв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17

Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,17
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,17
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17
Спецкурс по истории России	4,17
Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, производственная практика (педагогическая), История мировой и отечественной культуры, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (музейно-археологическая)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (музейно-археологическая)</p>

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
------	--	--	--

УК-5	<p> Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История </p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье		
ОПК-8 ПК-1 УК-5			
<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Знать содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в период Средневековья; закономерности, определяющие место средневековой цивилизации в общей картине мира.</p> <p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте VI-XVII вв. в этическом и философском контексте.</p>	<p>Конспект непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Таблица по теме</p>		
<p>Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.</p> <p>Уметь применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса.</p>	<p>Задания к лекции</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p>		
<p>Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.</p> <p>Владеть практическими навыками работы с документами и литературой, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Эссе		
2	Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв		
ОПК-8 ПК-1			
<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Знать содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в период Средневековья; закономерности, определяющие место средневековой цивилизации в общей картине мира.</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.</p> <p>Уметь применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса.</p>	<p>Таблица по теме</p> <p>Эссе</p>		
<p>Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.</p>	Таблица по теме Эссе		
3	Реформация и крестьянская война в Германии		
ПК-1			
<p>Уметь применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса.</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Доклад/сообщение</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Тест</p>		
<p>Владеть практическими навыками работы с документами и литературой, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Диалогическое высказывание Эссе		
4	Английская революция в первой половине XVII века		
ПК-1 УК-5			

Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте VI-XVII вв.в этическом и философском контексте.	Контрольная работа по разделу/теме Тест
<p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Анализ текста Таблица по теме Эссе
<p>Владеть владеет практическими навыками работы с документами и литературой, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.</p>	Эссе
5 Страны Европы в XVI-XVII вв.	
ПК-1	
Знать знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в в период Средневековья; закономерности, определяющие место средневековой цивилизации в общей картине мира.	Тест
Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса.	Таблица по теме
Владеть владеет практическими навыками работы с документами и литературой, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Таблица по теме Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье

Задания для оценки знаний

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Прочитать раздел учебного пособия и составить краткий конспект по следующим темам:

1. Англия в раннее средневековье /до 1066 г./.
2. Германия в IX-XI вв. Борьба за инвеституру.
3. Италия в IX-XI вв.
4. Византия в IV - сер. XV в.
5. Арабы в VI – XIII вв.
6. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя в XV в.
7. Англия в последней трети XI – XV вв.
8. Германия в XII – XV вв.
9. Италия в конце XI – XIII в.
10. Кастилия и Арагон в XI – XV вв.
11. Чехия в XV в.

2. Таблица по теме:

Составить сравнительную таблицу культурных достижений народов Европы и Востока в эпоху средневековья.

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

Составить историческую карту, расположив на ней наиболее важные государства и отдельные области Европы и Востока.

2. Терминологический словарь/гlossарий:

1. Дать определения понятиям по истории Европы и Востока в раннее средневековье.
2. Дать определения понятиям по истории Европы и Востока в классическое средневековье.

Задания для оценки владений

1. Эссе:

Провести сравнительный анализ средневекового традиционного и индустриального общества.

Раздел: Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV/XVI вв.
2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти, в каких странах они возникали.
3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «медзадря».
4. Почему XVI век называют «мануфактурным периодом» в Европе?
5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.
6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?

7. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма?
8. Определить страны, в которых раннекапиталистические отношения развивались наиболее интенсивно. Разобраться в причинах этого.
9. Почему в остальных странах Европы развитие раннекапиталистических отношений было более медленным? Выяснить факторы, мешавшие генезису капитализма в каждой стране отдельно (во Франции, Испании, Италии, Германии).
10. Проследить изменения в социальной структуре европейских стран XV в. как на общеевропейском уровне, так и на примере конкретных стран.
11. Чем социальные конфликты, происходившие в Европе в переходный период, отличались от конфликтов Средневековья.

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XV-XVI вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её признаки и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV/XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).
7. Что такое англо-французский тип абсолютизма? Почему Англия и Франция объединяются исследователями в единый тип, и в чём состоит его своеобразие?
8. Рассмотреть особенности испанского, мелкодержавного немецкого и итальянского регионального типов абсолютной монархии.
9. Можно ли говорить о складывании абсолютизма в политически раздробленной Германии и Италии?
10. Чем отличается абсолютизм от таких форм правления как деспотия или тирания?

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.
5. Чем объясняется широкое распространение кальвинистских идей в странах Европы (привлечь материал по конкретным странам)?
6. Почему цвинглианство осталось, в основном, «внутришвейцарским явлением»?
7. Разобраться, как протекала Реформация в странах Европы, какая церковь в результате её становилась официальной, какие протестантские вероучения получили распространение (использовать атлас по истории средних веков и карту).
8. Почему не было Реформации в Испании?
9. Совместимы ли понятия «гуманизм» и «протестантизм»?
10. Мог ли гуманист участвовать в реформационном движении и одновременно быть протестантом?
11. Сопоставить два важнейших процесса, охвативших страны Европы в переходный период – Реформацию и гуманизм.
12. Дать определение Контрреформации и выяснить её причины.
13. Какими способами католическая церковь пыталась в XVI в. восстановить свои позиции?
14. Чем орден иезуитов отличался от всех предыдущих орденов католической церкви?
15. Рассмотреть протекание контрреформации в странах Европы и выделить её итоги (поработать с исторической картой).

2. Таблица по теме:

Первоначально выбираете тематический блок и, используя учебники, лекционные материалы, методическое пособие разбираете теоретические проблемы на общеевропейском уровне. После этого вы обращаетесь к изучению истории конкретных стран, исследуя, как общеевропейские процессы преломились в данной стране, и выделяете при этом их национально-исторические особенности.

Записи по странам рекомендуется делать в виде сравнительной таблицы. Для исторического анализа берутся следующие страны: Англия, Франция, Италия, Испания, Германия и Нидерланды.

Разделы: экономика, политика, Реформация, Контрреформация.

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV - XVI вв.
2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти их в конкретных странах Европы.
3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «медзадрия».
4. Почему XVI в. называют «мануфактурным периодом» в Европе?

5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.
6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?
7. Выделить факторы, которые оказывали влияние на темпы генезиса капитализма.
8. Определить страны, в которых раннекапиталистические отношения развивались наиболее интенсивно. Разобраться в причинах этого.
9. Почему в остальных странах Европы развитие раннекапиталистических отношений было более медленным? Выяснить факторы, мешавшие генезису капитализма в каждой стране отдельно (во Франции, Испании, Италии, Германии).

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI-XVII вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её характерные черты и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV- XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).
7. Что такое англо-французский тип абсолютизма? Почему Англия и Франция объединяются исследователями в единый тип, и в чём состоит его своеобразие?
8. Рассмотреть особенности испанского, мелкoderжавного немецкого и итальянского регионального типов абсолютной монархии.
9. Можно ли говорить о складывании абсолютизма в политически раздробленной Германии и Италии?

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.
5. Чем объясняется широкое распространение кальвинистских идей в странах Европы (рассмотреть по каждой европейской стране).
6. Почему цвинглианство осталось, в основном, «внутришвейцарским явлением»?
7. Разобраться, как протекала Реформация в странах Европы, какая церковь в результате её становилась официальной, какие протестантские вероучения получили распространение (использовать атлас по истории средних веков и карту).
8. Почему не было Реформации в Испании?

3. Тест:

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ В XVI- XVII ВВ.»

1. Выделить признак, отличающий мануфактуру от ремесленной мастерской:
 - а) ручной труд
 - б) фабричное производство
 - в) разделение труда
2. Последствия открытия Америки для европейских стран (исключить лишнее звено)
 - а) формирование мирового рынка;
 - б) «революция цен»
 - в) интенсивное развитие научных и философских знаний
 - г) слабые международные торговые отношения
3. «Кровавое законодательство» в странах Европы принималось с целью (исключить лишнее звено):
 - а) устранить препятствия для развития торговли
 - б) обеспечить мануфактуры рабочей силой
 - в) усилить социальную напряженность в обществе
 - г) ослабить социальную напряженность в обществе
4. Формы раннекапиталистического производства (исключить лишнее звено):
 - а) мануфактура
 - б) фермерство
 - в) медзадрия
 - г) держание земли
5. Главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в странах Европы (исключить лишнее звено):
 - а) господство промышленного капитала
 - б) сохранение средневековой сословной идеологии
 - в) недальновидная экономическая политика абсолютизма
 - г) господство торгово-ростовщического капитала
6. Признаками абсолютизма являются (исключить лишнее звено):
 - а) слабая центральная власть
 - б) создание единой системы управления
 - в) культ королевской особы
 - г) профессиональная постоянная армия
 - д) политика протекционизма и меркантилизма

7. Мелкодержавный тип абсолютизма сложился в
 а) Англии б) Франции в) Германии г) Испании
8. Как историческое явление абсолютизм - это
 а) форма правления, при которой власть принадлежала одному человеку
 б) неограниченная власть монарха
 в) социально-политическая система, возникшая в переходный период и отражавшая временный баланс социальных сил
9. Социальная стратификация европейского общества в XVI в. отличалась
 А) социальной замкнутостью в) социальными контрастами
 Б) социальной мобильностью г) появлением новых классов
10. Реформация - это
 а) широкое религиозное движение, направленное на уничтожение римско-католической церкви;
 б) широкое религиозное движение, направленное на преобразование римско-католической церкви;
 в) широкое религиозное движение, направленное на восстановление позиций церкви;
11. Основная идея кальвинизма:
 а) тезис оправдания верой в) идея о двойном предопределении
 б) тезис «верю, чтобы познать» г) идея о двойном причащении
12. Негативные последствия Реформации в Европе:
 а) свобода религиозного выбора в) богослужение на родном языке
 б) религиозный фанатизм и нетерпимость друг к другу г) религиозные войны
13. Гуманизм стал стилем мышления культуры
 а) Просвещения б) Барокко в) Возрождения г) Классицизма
14. Возрождение - это
 а) культура, возникшая в переходный от средневековья к новому времени период и идейной основой которой стал гуманизм;
 б) культура, которая возникала не раз в истории;
 в) культура, имеющая переходный характер, идейной основой которой стал гуманизм
15. Меры, позволившие католической церкви частично восстановить свои позиции в Европе во второй половине XVI в. (исключить лишнее звено):
 а) реорганизация института инквизиции в) поддержка протестантских идей
 б) деятельность Ордена иезуитов г) решения Тридентского собора
16. «Техническими «революциями», по мнению Ф. Броделя, стали изобретения
 а) каравеллы в) книгопечатания д) мануфактуры
 б) водяной мельницы г) ткацкого станка е) артиллерии
17. Социальная стратификация европейского общества в XVI в. отличалась
 А) социальной замкнутостью в) социальными контрастами
 Б) социальной мобильностью г) появлением новых классов
18. Концепция «глобальной истории» была создана
 А) К.Марксом б) М.Вебером в) Ф. Броделем г) Хеншеллом
19. «Революция цен» в странах Европы привела к (исключить лишнее звено):
 А) обнищанию и разорению крестьян Б) укреплению хозяйств мелкой буржуазии
 В) усилению деловой активности буржуазии и нового дворянства
 г) промышленной революции
20. Почему издольщина зачастую превращалась из раннекапиталистической в феодальную форму аренды земли.

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Первоначально выбираете тематический блок и, используя учебники, лекционные материалы, методическое пособие разбираете теоретические проблемы на общеевропейском уровне. После этого вы обращаетесь к изучению истории конкретных стран, исследуя, как общеевропейские процессы преломились в данной стране, и выделяете при этом их национально-исторические особенности.

Записи по странам рекомендуется делать в виде сравнительной таблицы. Для исторического анализа берутся следующие страны: Англия, Франция, Италия, Испания, Германия и Нидерланды.

Разделы: экономика, политика, Реформация, Контрреформация.

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV - XVI вв.
2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти их в конкретных странах Европы.

3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «медзадрья».
4. Почему XVI в. называют «мануфактурным периодом» в Европе?
5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.
6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?
7. Выделить факторы, которые оказывали влияние на темпы генезиса капитализма.
8. Определить страны, в которых раннекапиталистические отношения развивались наиболее интенсивно. Разобраться в причинах этого.
9. Почему в остальных странах Европы развитие раннекапиталистических отношений было более медленным? Выяснить факторы, мешавшие генезису капитализма в каждой стране отдельно (во Франции, Испании, Италии, Германии).

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI-XVII вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её характерные черты и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV- XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).
7. Что такое англо-французский тип абсолютизма? Почему Англия и Франция объединяются исследователями в единый тип, и в чём состоит его своеобразие?
8. Рассмотреть особенности испанского, мелкодержавного немецкого и итальянского регионального типов абсолютной монархии.
9. Можно ли говорить о складывании абсолютизма в политически раздробленной Германии и Италии?

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.
5. Чем объясняется широкое распространение кальвинистских идей в странах Европы (рассмотреть по каждой европейской стране).
6. Почему цвинглианство осталось, в основном, «внутришвейцарским явлением»?
7. Разобраться, как протекала Реформация в странах Европы, какая церковь в результате её становилась официальной, какие протестантские вероучения получили распространение (использовать атлас по истории средних веков и карту).
8. Почему не было Реформации в Испании?

2. Эссе:

1. Почему появление протестантских вероучений сопровождалось в Европе религиозной непримиримостью, кровавыми конфликтами. Привести примеры.
2. Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения).

Задания для оценки владений

1. Таблица по теме:

Первоначально выбираете тематический блок и, используя учебники, лекционные материалы, методическое пособие разбираете теоретические проблемы на общеевропейском уровне. После этого вы обращаетесь к изучению истории конкретных стран, исследуя, как общеевропейские процессы преломились в данной стране, и выделяете при этом их национально-исторические особенности.

Записи по странам рекомендуется делать в виде сравнительной таблицы. Для исторического анализа берутся следующие страны: Англия, Франция, Италия, Испания, Германия и Нидерланды.

Разделы: экономика, политика, Реформация, Контрреформация.

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV - XVI вв.

2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти их в конкретных странах Европы.
3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «медзадрия».
4. Почему XVI в. называют «мануфактурным периодом» в Европе?
5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.
6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?
7. Выделить факторы, которые оказывали влияние на темпы генезиса капитализма.
8. Определить страны, в которых раннекапиталистические отношения развивались наиболее интенсивно. Разобраться в причинах этого.
9. Почему в остальных странах Европы развитие раннекапиталистических отношений было более медленным? Выяснить факторы, мешавшие генезису капитализма в каждой стране отдельно (во Франции, Испании, Италии, Германии).

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI-XVII вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её характерные черты и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV- XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).
7. Что такое англо-французский тип абсолютизма? Почему Англия и Франция объединяются исследователями в единый тип, и в чём состоит его своеобразие?
8. Рассмотреть особенности испанского, мелкодержавного немецкого и итальянского регионального типов абсолютной монархии.
9. Можно ли говорить о складывании абсолютизма в политически раздробленной Германии и Италии?

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.
5. Чем объясняется широкое распространение кальвинистских идей в странах Европы (рассмотреть по каждой европейской стране).
6. Почему цвинглианство осталось, в основном, «внутришвейцарским явлением»?
7. Разобраться, как протекала Реформация в странах Европы, какая церковь в результате её становилась официальной, какие протестантские вероучения получили распространение (использовать атлас по истории средних веков и карту).
8. Почему не было Реформации в Испании?

2. Эссе:

1. Почему появление протестантских вероучений сопровождалось в Европе религиозной непримиримостью, кровавыми конфликтами. Привести примеры.
2. Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения).

Раздел: Реформация и крестьянская война в Германии

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

Изучить трактаты М.Лютера в ходе реформации в Германии ответить на следующие вопросы:

- выделить самые радикальные идеи в программе Лютера на первом этапе Реформации.
 - Сохранились ли они на втором этапе реформационного движения. Если нет, то почему.
 - Почему меняется отношение М.Лютера к светской власти на втором этапе реформации.
2. Изучить программы крестьянской войны в Германии и ответить на следующие вопросы:

- определить характер каждой программы, интересы каких слоев они выражали;
- почему исследователи называли Гейльбраннскую программу самой революционной?. Согласны ли вы с этой точкой зрения.

2. Доклад/сообщение:

1. Политические идеи немецких гуманистов.
2. Э.Роттердамский и М.Лютер: гуманист и протестант.
3. Реформационная Германия в гравюрах и рисунках А.Дюрера.
4. Мартин Лютер – исторический портрет.
5. Томас Мюнцер – исторический портрет.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Сравнить религиозные взгляды М.Лютера и Т.Мюнцера.
2. Сравнить социально-политические взгляды М.Лютера и Т.Мюнцера. Вывод обязателен.
3. Чем объясняется радикальная программа Т.Мюнцера по переустройству общественного порядка.
4. Почему немецкие гуманисты не смогли возглавить реформацию в Германии.
5. Можно ли говорить об обострении социально-экономических противоречий в Германии в начале XVI века.

4. Таблица по теме:

Предлагается сделать сравнительную таблицу следующих работ Мартина Лютера: «95 тезисов», «Свобода христианина», «К христианскому дворянству», «Открытое увещание...», «О светской власти». На основе анализа сделать вывод.

Название	Год	Религиозные идеи	Социально-политические
95 тезисов			

Такая форма работы позволит вам увидеть, как постепенно шло формирование концепции Лютера, как она видоизменялась, насколько радикальными или умеренными были его идеи, какое влияние на его взгляды оказывали события, происходившие в Германии.

5. Тест:

ТЕСТ по теме «Реформация и крестьянская война в Германии»

1. Все немецкое общество в начале XVI века могло объединиться для решения вопроса о
 - А) политическом объединении Германии
 - Б) экономической реорганизации
 - В) национальном единстве
 - Г) преобразовании римской католической церкви
2. Интенсивному развитию раннекапиталистических отношений в Германии в начале XVI в. мешали (исключить лишнее звено):
 - А) отсутствие политики протекционизма и меркантилизма
 - Б) отсутствие единого экономического центра государства
 - В) отсутствие единой монеты, разнообразие таможенных пошлин
 - Г) наличие политической централизации государства
 - Д) отсутствие политической централизации государства
3. Ландтаги – это
 - а) имперские сословные органы
 - б) земские сословные органы
 - в) городские выборные органы
4. Официальное название Германии в начале XVI в.:
 - а) Империя Габсбургов
 - б) Германская империя
 - в) Священная Римская империя германской нации
5. Причинами широкого недовольства немцев духовенством и римско-католической церковью в Германии стали (исключить лишнее звено):
 - а) продажа индульгенций
 - б) высокие церковные десятины
 - в) невмешательство духовенства в светское управление
 - г) занятие духовными князьями светских должностей
 - д) владение лучшими земельными владениями
 - ж) морально-нравственное поведение духовенства
6. Процесс «вторичного закрепощения крестьянства» охватил в Германии в большей степени районы
 - А) Северо-восточные
 - Б) Северо-западные
 - В) Северные
 - Г) Юго-западные
7. Высокая степень развития раннекапиталистического производства наблюдалась в Германии в
 - а) суконной промышленности
 - б) судостроении
 - в) производстве предметов роскоши
 - г) горнодобывающей промышленности
8. В каком университете преподавал М.Лютер в качестве профессора теологии:
 - А) в Вютембурге
 - Б) Лейпциге
 - В) Эрфурте
 - Г) Виттенберге
 - Д) Сорбонне
9. Реформационные идеи М.Лютера не были поддержаны

- А) императором Максимилианом б) Эразмом в) Т. Мюнцером г) Экком д) У.фон Гуттенем
10. Второй суд над М.Лютером состоялся в
А) Эрфурте б) Вормсе в) Аугсбурге г) Лейпциге д) Риме
11. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения Т. Мюнцера:
А) идеи Я.Гуса б) идеи таборитов в) идеи мистиков г) идеи гуманистов д) идеи М. Лютера
12. Особенности немецкого гуманизма (дописать 3 признака):
1. Влияние итальянского гуманизма.
13. В своих «95 тезисах» М.Лютер выступил как
А) яростный противник римско-католической церкви и папства
Б) сторонник реформирования римско-католической церкви
В) противник реформирования римско-католической церкви
Г) защитник римско-католической церкви и папства
14. Кому принадлежит фраза: « На том стою и не могу иначе»:
А) Э.Роттердамскому б) Ульрих фон Гуттену в) Яну Гусу д) Т. Мюнцеру ж) М.Лютеру
15. Самые ультралиберальные идеи в религиозных взглядах М.Лютера:
а) отказ от продажи индульгенций г) уравнивание духовной и светской власти
б) идея спасения верой д) право светской власти вмешиваться в духовные дела
в) идея о всеобщем священстве ж) идея дешевой церкви
16. Основные положения М. Лютера в трактате «О свободе христианина»:
А) идея оправдания верой г) признание всеобщего священства
Б) отказ от совершения добрых дел д) отказ от идеи всеобщего священства
В) признание необходимости совершения добрых дел ж) признание только Священного писания
17. Указать социально-политические взгляды Т.Мюнцера:
А) признание социальной иерархии общества г) призыв к активной борьбе за воплощение его на земле
Б) отрицание социальной структуры общества д) имущественное равенство всех на земле
В) установление Царствия Божьего на земле ж) отказ от сопротивления светским властям
18. Эпицентром народной борьбы с участием Т.Мюнцера стали:
А) В.Швабия б) Тироль в) Тюрингия г) Тироль д) Саксония
19. Самой радикальной программой в крестьянской войне в Германии была
А) «Земское устройство» в) «Гейльброннская программа»
Б) «12 статей» г) «Статейное письмо»
20. Основные положения «Гейльброннской программы»:
а) отмена частной собственности г) отмена посмертного побора
б) введение единой меры веса, единицы, монеты д) отмена личной зависимости крестьян
в) право феодалов на вхождение в христианскую общину ж) единый выборный суд для всех сословий
21. Соотнесите произведения и имена авторов, их написавших:
А) Эразм Роттердамский а) «Диалоги»
Б) С.Брант б) «Похвала глупости»
В) У.фон Гуттен в) «Письма темных людей»
г) «Корабль дураков»
22. Выделите позитивные и негативные последствия поражения крестьянской войны в Германии

Задания для оценки владений

1. Диалогическое высказывание:

- Проанализировать цитату Т.Н.Грановского о Мартине Лютере: ««М.Лютер разорвал великое единство католической Европы, но не удовлетворил тревожным ожиданиям людей своего времени. Его деятельность была отрицательной: он разорвал Европу на две половины, он внёс в неё семя раздора и на этом успокоился». Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументированно обоснуйте свой ответ.
- Согласны ли Вы с точкой зрения Ф.Энгельса и тех историков, которые считали, что крестьянская война в Германии являлась раннебуржуазной революцией. Аргументированно обоснуйте свой ответ.

2. Эссе:

Одни исследователи рассматривали Германию начала XVI в. как феодально-отсталую страну, другие, наоборот, увидели в ней интенсивное развитие раннекапиталистических отношений (например, в горнодобывающей промышленности). Как же было на самом деле? Аргументированно изложить свою позицию.

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. В чем состояла религиозная предпосылка революции.
2. Каковы были расстановки сил накануне Английской революции.
3. Каковы причины победы парламентской армии во время первой гражданской войны.

2. Тест:

1. Социальная структура английского общества в накануне революции характеризовалась:
А) социальной открытостью в) переплетением имущественных и социальных статусов
Б) социальной закрытостью г) четким разделением имущественных и социальных статусов
2. Парламентская партия виги при Стюартах придерживалась:
А) либеральных взглядов Б) консервативных взглядов в) радикальных взглядов
3. «Великая ремонстрация» была принята в
А) декабре 1640 б) декабре 1641 в) летом 1642
4. Долгий парламент был разогнан в:
А) 1646 б) 1649 в) 1653 г) 1658
5. Социальный состав диггеров:
А) средняя буржуазия б) среднее крестьянство в) городские слои г) беднота города и деревни
6. Протекторат О.Кромвеля приходится на
А) 1649-1653 б) 1655-1658 в) 1653-1658
7. Лидером левеллеров был
А) О.Кромвель б) Лильберн в) Уинстенли г) Айртон
8. Основные положения программы «Главы предложений» (исключить лишнее звено):
А) установление республики
Б) установление конституционной монархии
В) сохранение имущественного ценза
г) не навязывание духовенством англиканства и пресвитерианства
9. Военная реформа парламентской армии в 1642 г. включала в себя (исключить лишнее звено):
А) изменение принципа набора солдат в армию
Б) установление жесткой дисциплины и порядка
В) новый принцип назначения военачальников
г) сохранение пресвитерианского руководства
10. Религиозной предпосылкой английской революции стала (исключить лишнее звено):
А) политика всевластия короля в делах религии г) проведение политики веротерпимости
б) стремление короля установить пуританизм д) гонения пуритан
в) распространение пуританизма среди широких народных масс
11. Выстройте в хронологической последовательности следующие события Английской революции:
А) сражение при Нэзби д) Вторая гражданская война
Б) «Великая ремонстрация» е) конференция в Пэтни
В) закон об отмене рыцарского держания ж) установление республики в Англии
Г) казнь Карла I Стюарта з) публикация программы «Главы предложений»

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

Проанализировать документы из "Сборника документов по истории нового времени. Буржуазные революции ХУП-ХУШ вв. - М., 1990" и ответить на следующие вопросы:

1. В чем состояла суть политической борьбы между властью и парламентской оппозицией.
2. На основе анализа документа "Великая ремонстрация" выделите причины недовольства общества в экономической, религиозной, политической сфере;
3. Определите характер предлагаемых парламентом реформ. Насколько эта программа была реальной для воплощения в жизнь.
4. Проанализировать программу "Главы предложений" и "Народное соглашение" и ответить на вопрос- Можно ли было договориться партиям о выработке единой программы на конференции в Пэтни.

2. Таблица по теме:

Составить сравнительную таблицу двух программ- индипендентов и левеллеров в ходе I Английской революции по следующим критериям:

- вопрос о государственном устройстве

в) социально-политическая система, возникшая в переходный период и отражавшая временный баланс социальных сил

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Первоначально выбираете тематический блок и, используя учебники, лекционные материалы, методическое пособие разбираете теоретические проблемы на общеевропейском уровне. После этого вы обращаетесь к изучению истории конкретных стран, исследуя, как общеевропейские процессы преломились в данной стране, и выделяете при этом их национально-исторические особенности.

Записи по странам рекомендуется делать в виде сравнительной таблицы. Для исторического анализа берутся следующие страны: Англия, Франция, Италия, Испания, Германия и Нидерланды.

Разделы: экономика, политика, Реформация, Контрреформация.

Задания для оценки владений

1. Таблица по теме:

Первоначально выбираете тематический блок и, используя учебники, лекционные материалы, методическое пособие разбираете теоретические проблемы на общеевропейском уровне. После этого вы обращаетесь к изучению истории конкретных стран, исследуя, как общеевропейские процессы преломились в данной стране, и выделяете при этом их национально-исторические особенности.

Записи по странам рекомендуется делать в виде сравнительной таблицы. Для исторического анализа берутся следующие страны: Англия, Франция, Италия, Испания, Германия и Нидерланды.

Разделы: экономика, политика, Реформация, Контрреформация.

2. Эссе:

1. Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения).
2. Можно ли утверждать, что европейские страны в XVI-XVII вв. по-прежнему являются средневековыми обществами? аргументировать свой ответ.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Понимание средних веков в исторической науке.
2. 2. Периодизация средних веков (на примере Европы).
3. 3. Уровень развития производительных сил и характер производства при феодализме.
4. 4. Производственные (крестьянско-сеньориальные) отношения при феодализме.
5. 5. Социально-политические, юридические и идеологические признаки феодализма.
6. 6. Пути генезиса феодализма.
7. 7. Составляющие генезиса феодализма.
8. 8. Важнейшие социально-экономические изменения, связанные с возникновением городов.
9. 9. Основные тенденции социально-политического развития стран Европы в классическое средневековье.
10. 10. Общая характеристика средневековой европейской культуры.
11. 11. Культура раннего средневековья.
12. 12. Образование, наука, философия в классическое средневековье.
13. 13. Рыцарская культура.
14. 14. Церковная культура.
15. 15. Городская и народная культура.
16. 16. Искусство классического средневековья
17. 17. Особенности организации индийского общества и государства.
18. 18. Политическая история Индии VI – XV вв.
19. 19. Особенности организации китайского общества и государства.
20. 20. Политическая история Китая III – XV вв.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Предмет, периодизация, историография истории средних веков.
2. 2. Производительные силы и производственные отношения при феодализме.
3. 3. Классы, сословия, государство в средние века.
4. 4. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
5. 5. Вторжение германцев в Западную Римскую империю и образование варварских королевств.
6. 6. Генезис феодализма в Европе.
7. 7. Франкское государство Меровингов.
8. 8. Франкское общество по “Салической правде”.
9. 9. Франкская монархия Каролингов /до середины IX в./.
10. 10. Западнофранкское королевство во второй половине IX – X вв..
11. 11. Франция в XI-XIII вв.
12. 12. Франция в конце XIII – первой трети XIV в.
13. 13. Причины Столетней войны. Первый и второй периоды войны.
14. 14. Третий и четвертый периоды Столетней войны. Конец войны.
15. 15. Франция во второй половине XV в.
16. 16. Англия в раннее средневековье /до 1066 г./.
17. 17. Англия в последней трети XI – XII в.
18. 18. Политическая борьба в Англии в XIII в.
19. 19. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
20. 20. Англия в XV в. Война Роз.
21. 21. Германия в IX-XI вв. Борьба за инвеституру.
22. 22. Германия в XII-XIII вв.
23. 23. Экономическое развитие Германии в XIV-XV вв.
24. 24. Политическая борьба в Германии в XIV-XV вв.
25. 25. Италия в IX-XI вв.
26. 26. Италия в конце XI-XIII вв.
27. 27. Кастилия и Арагон в XI-XV вв.
28. 28. Византия в IV – начале VII в.
29. 29. Византия в VII – первой половине IX в.
30. 30. Византия во второй половине IX – XI вв.
31. 31. Византия в конце XI – середине XV в.
32. 32. Культура Византии.
33. 33. Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами.
34. 34. Городское ремесло, цехи. Второй и третий этапы социальной борьбы в средневековом городе.
35. 35. Основные тенденции социально-экономического и социально-политического развития Европы в классическое средневековье.
36. 36. Первый крестовый поход. Государство крестоносцев. Духовно-рыцарские ордена.
37. 37. 2-8 крестовые походы. Последствия и значение крестовых походов.
38. 38. Церковь в Западной Европе в VI-XI вв.
39. 39. Церковь в Западной Европе в XII-XV вв.Средневековые ереси.
40. 40. Общая характеристика средневековой европейской культуры. Культура Западной Европы раннего средневековья.
41. 41. Образование, наука, философия в Западной Европе в классическое средневековье. Рыцарская и церковная культура.
42. 42. Городская и народная культура. Искусство классического средневековья в Западной Европе.
43. 43. Особенности организации индийского общества и государства. Религии Индии.
44. 44. Политическая история Индии в VI-XV вв.
45. 45. Особенности организации китайского общества и государства. Религии Китая.
46. 46. Политическая история Китая в III-XV вв.
47. 47. Домусульманская Аравия. Возникновение ислама.
48. 48. Характерные черты ислама как религии. Индивид, общество, государство в арабском мире.
49. 49. Арабские завоевания при первых халифах. Халифат Омейядов.
50. 50. Халифат Аббасидов. Особенности арабского феодализма.
51. 51. Мусульманская культура.
52. 52. Чехия к началу XV в. Деятельность Яна Гуса.
53. 53. Гуситское движение в Чехии.
54. 54. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя в XV в.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Проблема периодизации. Место и значение данного периода в истории.
2. Причины Великих географических открытий. Открытия португальцев. Географические открытия испанцев. Последствия и значение Великих географических открытий.
3. Социально-политическое положение европейских государств в XVI-XVII вв. (складывание абсолютных монархий и изменения в социальной структуре).
4. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Возникновение раннекапиталистических отношений.
5. Реформация как общеевропейское явление XVI в.
6. Контрреформация в странах Европы.
7. Культура Возрождения (XIV-XVI вв.): общая характеристика.
8. Натурфилософия и развитие научных знаний в Европе в XVI-XVII вв.
9. Материальная культура европейцев в XVI-XVII вв.
10. Международные отношения в переходный период (конец XV – XVII вв.).
11. Тридцатилетняя война (причины, расстановка сил, ход войны, итоги и значение).
12. Социально-экономическое развитие Италии в конце XV- XVII вв. Народные движения.
13. Политическая ситуация в Италии в XV - XVI вв. Своеобразие форм правления.
14. Социально-экономическое развитие Англии в XVI веке.
15. Становление английского абсолютизма в конце XV- середине XVI вв.
16. Англия в правление Елизаветы Тюдор.
17. Реформационное движение в Англии при Тюдорах. Пуританизм.
18. Правление Стюартов в первой половине XVII в. Складывание предпосылок и причин Английской революции.
19. Начало Английской революции. Первая гражданская война.
20. Борьба за углубление революции в Англии. Вторая гражданская война. Установление республики.
21. Режим протектората.
22. Реставрация монархии. «Славная революция» в Англии. «Билль о правах». Итоги и историческое значение английской революции.
23. Пререформационная Германия (социально-экономическое, политическое, духовное развитие).
24. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии (до 1524 г.): образование двух направлений в реформационном движении (учение М. Лютера и Т. Мюнцера).
25. Причины крестьянской войны в Германии. Ход войны, программы: «Статейное письмо», «12 статей», Гейльброннская программа, «Земское устройство».
26. Кульминация войны в Германии. Мюнстерская коммуна. Итоги и историческое значение. Итоги и последствия реформационного и крестьянского движения в Германии (до начала 30-летней войны).
27. Социально-экономическое развитие Испании в XVI- XVII вв.
28. Политика испанского абсолютизма в конце XV- первой половине XVIвв. Империя Карла V.
29. Внутренняя и внешняя политика абсолютизма в Испании во второй половине XVI- XVII вв.
30. Франция в первой половине XVI в. (социально-экономическое и политическое развитие).
31. Реформационное движение во Франции.
32. Гражданские войны во Франции. Франция в конце XVI- первой половине XVII вв. (правление Генриха IV).
33. Франция в правление Людовика XIII.
34. Культура Франции в эпоху Ренессанса.
35. Франция в правление Людовика XIV. Расцвет абсолютной монархии.
36. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в.
37. Причины и начало национально-освободительной борьбы в Нидерландах (до 1572 г.).
38. Победа освободительного движения на севере и её поражение на юге Нидерландов. Историческое значение и определение характера событий.
39. Республика Соединенных Провинций в XVII в
40. Социально-экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI-XVII вв.
41. Реформация в Швейцарии (У.Цвингли и Ж.Кальвин).
42. Социально-экономическое развитие Польши в XVI- XVII вв.
43. Социально-политическое положение Польши в XVI- XVII вв.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

2. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриматериальные и межматериальные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
 2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
 3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
 4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
 5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
 6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
 7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.
- Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.