

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:27:52
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История средних веков

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Горшков Сергей Маркович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.			
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.				В.1 ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в период Средневековья. 3.4 знает закономерности, определяющие место средневековой цивилизации в общей картине мира		
---	--	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени. У.4 Умеет осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса/	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеет практическими навыками работы с документами и литературой/ В.4 владеет методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте VI-XVII вв. в этическом и философском контексте.		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,55
Основы математической обработки информации	4,55

Педагогика	4,55
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,55
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,55
производственная практика (преддипломная)	4,55
производственная практика (педагогическая)	4,55
История древнего мира	4,55
История средних веков	4,55
Новая история стран Европы и Америки	4,55
Новейшая история стран Европы и Америки	4,55
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,55
Новейшая история России	4,55
Современная история	4,55
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,55
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,55
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,55
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,55
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,55
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	4,55
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89

Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный" учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Междунородные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	3,45
История Урала	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Культурология	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,45
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	3,45
Актуальные вопросы пореформенной России	3,45
Актуальные вопросы современной истории России	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История с древнейших времен по XVIIв.	3,45
История средневекового Востока	3,45
Междунородные отношения и внешняя политика России в новое время	3,45
Переходные эпохи в истории цивилизаций	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
История	3,45

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>
-------	---	--	--

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы преформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
------	---	--	--

УК-5	<p>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. ХХвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	История Европы в раннее средневековье	ПК-8 ПК-1		
		Знать оПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	Знать знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в в период Средневековья.	Конспект по теме Терминологический словарь/глоссарий Тест
		Уметь оПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени.	Доклад/сообщение Технологическая карта урока
		Владеть оПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Владеть владеет практическими навыками работы с документами и литературой/	Доклад/сообщение Конспект по теме
2	История Европы в классическое средневековье	ПК-1 УК-5		
		Знать знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в в период Средневековья.	Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте VI-XVII вв.в этическом и философском контексте.	Конспект по теме Терминологический словарь/глоссарий Тест
		Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени.	Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Доклад/сообщение Технологическая карта урока
		Владеть владеет практическими навыками работы с документами и литературой/		Доклад/сообщение Конспект по теме
3	Италия в XIV-XV вв.	ОПК-8 ПК-1		
		Знать оПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	Знать знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в в период Средневековья.	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Тест
		Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени.		Диалогическое высказывание Контрольная работа по разделу/теме Эссе
		Владеть оПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Владеть владеет практическими навыками работы с документами и литературой/	Диалогическое высказывание Доклад/сообщение Эссе
4	Англия в XVI - XVII вв.	ПК-1 УК-5		

<p>Знать знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в в период Средневековья.</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте VI-XVII вв.в этическом и философском контексте.</p>	<p>Анализ текста Доклад/сообщение Тест</p>
<p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени.</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Анализ текста Диалогическое высказывание Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Реферат Таблица по теме Эссе</p>
<p>Владеть владеет практическими навыками работы с документами и литературой/</p>	<p>Анализ текста Диалогическое высказывание Реферат Эссе</p>
<p>5 Франция в конце XV – XVII вв.</p> <p>ПК-1 УК-5</p>	
<p>Знать знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в в период Средневековья.</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте VI-XVII вв.в этическом и философском контексте.</p>	<p>Тест</p>
<p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени.</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Аннотация Диалогическое высказывание Рецензия</p>
<p>Владеть владеет практическими навыками работы с документами и литературой/</p>	<p>Диалогическое высказывание Рецензия</p>
<p>6 Испания и Нидерланды в конце XV - XVII вв</p> <p>ПК-1 УК-5</p>	
<p>Знать знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в в период Средневековья.</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте VI-XVII вв.в этическом и философском контексте.</p>	<p>Анализ текста Задания к лекции Тест</p>
<p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени.</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Анализ текста Диалогическое высказывание Задания к лекции Тест Эссе</p>
<p>Владеть владеет практическими навыками работы с документами и литературой/</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.</p>	<p>Диалогическое высказывание</p>
<p>7 Швейцария, страны Центральной и Северной Европы в XVI - XVII вв</p> <p>ОПК-8 ПК-1 УК-5</p>	
<p>Знать оПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Знать знает содержание, особенности, понятия и категории, тенденции развития зарубежных стран в в период Средневековья.</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Рецензия</p>

Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		Рецензия
8 Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв.		
ОПК-8 ПК-1 УК-5		
Знать знает закономерности, определяющие место средневековой цивилизации в общей картине мира Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте VI-XVII вв.в этическом и философском контексте.		Контрольная работа по разделу/теме Терминологический словарь/глоссарий Тест
Уметь оПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении периода Средневековья и раннего нового времени. Уметь умеет осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса/ Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		Деловая/ролевая игра Диалогическое высказывание Коллоквиум Таблица по теме Тест Эссе
Владеть оПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. Владеть владеет практическими навыками работы с документами и литературой/ Владеть владеет методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		Деловая/ролевая игра Диалогическое высказывание Коллоквиум Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: История Европы в раннее средневековье

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Составление конспекта по темам:

Историография средних веков, Англия в раннее средневековье, Германия в IX-XI вв. Борьба за investituru, Италия в IX-XI вв.

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Составление терминологического словаря по теоретическим и страноведческим темам.

3. Test:

1. Денежный оброк как вид крестьянской повинности был связан:
а) с поземельной зависимостью; б) с личной зависимостью; в) с судебно-административной зависимостью; г) с территориально-политической зависимостью.
 2. Процесс перевода натуральных крестьянских повинностей в денежные называется: а) коммутацией ; б) баналитетом; в) доменом.
 3. Из перечисленных форм крестьянской борьбы с феодалами наиболее частыми были: а) крупные восстания; б) нерадивый труд в поместьях; в) ереси и антицерковные движения; г) побеги; д) социальный бандитизм.
 4. Генезис феодализма ранее всего завершился: а) во Франции; б) в Англии; в) в Германии; г) в Италии.
 5. Переход крестьян под покровительство крупных феодалов назывался: а) прекарием; б) коммендацией; в) аллодом.
 6. Освобождение какой-либо территории в европейских государствах от вмешательства королевских должностных лиц называлось
 7. Барская земля в поместье, на которой феодал вёл своё хозяйство с использованием труда крестьян-барщинников или наёмных работников, называлась.....
 8. Безусловная земельная собственность в англосаксонских королевствах, которая жаловалась по грамоте короля, называлась.....
 9. Высший совет знати в англосаксонских королевствах назывался.....
 10. Первый постоянный налог в Англии назывался.....
 11. Земли в крестьянской общине, находившиеся в общем пользовании, назывались.....
 12. Карл Великий был коронован императором: а) в 768 г.; б) в 800 г.; в) в 814 г.; г) в 843 г.
 13. Отличие феода от бенефиция заключалось в том, что он был владением: а) наследственным; б) пожизненным; в) условным; г) безусловным.
 14. Прекращение Каролингов и воцарение Капетингов в Западнофранкском королевстве произошло в:
а) 897 г.; б) 978 г.; в) 987 г.; г) 997 г.
 15. Кто из перечисленных правителей Франкского государства был королём? а) Хлодвиг; б) Пипин Геристальский; в) Пипин Короткий; г) Карл Мартелл.
 16. Развитие англосаксонских королевств характеризовалось: а) сильным влиянием римского наследия; б) отсутствием влияния римского наследия.
 17. Внешняя политика Германии в раннее средневековье была направлена на: а) оборону от Западнофранкского королевства; б) завоевание Венгрии; в) завоевание Италии; г) завоевание славян.
 18. Встреча императора Генриха IV с римским папой Григорием VII в Каноссе произошла в: а) 1059 г.; б) 1073 г.; в) 1077 г.; г) 1085 г.
 19. Установление немецкого господства в Северной и Средней Италии произошло в: а) 919 г.; б) 951 г.; в) 955 г.; г) 962 г.
 20. Вормский конкордат 1122 г., знаменовавший собой завершение борьбы пап и императоров за investituru епископов, можно оценить как: а) победу папы; б) победу императора; в) равноправный компромисс; г) компромисс в пользу папы; д) компромисс в пользу императора.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовка докладов по отдельным темам практических занятий:

1. Особенности правовых представлений у франков.

2. Технологическая карта урока:

Заполнение контурной карты Европы в период раннего средневековья, на которой должны быть изображены наиболее важные политические территории ведущих европейских государств.

Задания для оценки владений**1. Доклад/сообщение:**

Подготовка докладов по отдельным темам практических занятий:

1. Особенности правовых представлений у франков.

2. Конспект по теме:

Составление конспекта по темам:

Историография средних веков, Англия в раннее средневековье, Германия в IX-XI вв. Борьба за investituru, Италия в IX-XI вв.

Раздел: История Европы в классическое средневековье

Задания для оценки знаний**1. Конспект по теме:**

Составление конспекта по темам:

1. Англия в последней трети XI – XV вв.,
2. Германия в XII – XV вв.,
3. Италия в конце XI – XIII в.,
4. Кастилия и Арагон в XI – XV вв.,
5. Чехия в XV в.

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Составление терминологического словаря по страноведческим и теоретическим темам.

3. Тест:

1. Поведение участников первого крестового похода характеризовалось: а) стремлением к сплочённости; б) жестокостью к мусульманам; в) постоянным высоким уровнем религиозного чувства; г) жадностью в захвате добычи.
2. Король какой страны наиболее активно проявил себя в третьем крестовом походе?: а) Германии; б) Англии; в) Франции; г) Италии; д) Испании.
3. Завоевание крестоносцами Константинополя и создание Латинской империи стало результатом: а) второго крестового похода; б) третьего крестового похода; в) четвёртого крестового похода; г) восьмого крестового похода.
4. Какой этап социальной борьбы в средневековом европейском городе мог закончиться приходом к власти представителей цехов?: а) первый; б) второй; в) третий; г) четвёртый.
5. Всем западноевропейским горожанам удалось добиться осуществления своих требований: а) в экономической сфере; б) в политической сфере; в) в юридической сфере.
6. Что из перечисленных признаков отличало ремесленника от крестьянина? а) ручные орудия труда; б) мелкий характер производства; в) ориентация на производство товаров.
7. Дополните перечень черт, характерных для первого пути аграрной эволюции в Европе периода классического средневековья: ликвидация домена, ликвидация личной зависимости крестьян,.....
8. В европейских сословно-представительных учреждениях заседали представители: а) дворян; б) духовенства; в) горожан; г) крестьян.
9. Французский король Людовик XI смог присоединить к территории своего домена: а) Нормандию; б) графство Тулузское; в) Шампань; г) Прованс; д) герцогство Бургундию.
10. Какие периоды Столетней войны были наиболее удачными для англичан? а) первый; б) второй; в) третий; г) четвёртый.

11. К какому периоду Столетней войны относится битва при Азенкуре?: а) к первому; б) ко второму; в) к третьему; г) к четвёртому.
12. Германские князья, сформировавшие в 14 в. коллегию, имевшую право избирать императора, назывались
13. Первый английский парламент был создан в: а) 1189 г.; б) 1199 г.; в) 1215 г.; г) 1265 г.
14. Наиболее распространёнными категориями крестьянства в Англии в XV в. были: а) копигольдеры; б) сервы; в) вилланы; г) фригольдеры; д) бордарии.
15. Восстание Уота Тайлера в Англии произошло в: а) 1356 г.; б) 1358 г.; в) 1381 г.; г) 1450 г.
16. В каком районе Италии получили наибольшее распространение городские коммуны? а) на севере; б) в Папской области; в) на юге.
17. Объединение Кастилии и Арагона в единое государство произошло в: а) 1455 г.; б) 1479 г.; в) 1485 г.; г) 1492 г.
18. Завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове произошло в: а) 1455 г.; б) 1479 г.; в) 1485 г.; г) 1492 г.
19. Образование светского государства римских пап произошло в: а) 756 г.; б) 768 г.; в) 814 г.; г) 843 г.
20. Практика предоставления должностей в католической церкви за деньги получила название.....

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовка докладов по отдельным темам практических занятий:

1. Средневековый европейский замок как фортификационное сооружение.
2. Замковый интерьер средневековых европейских феодалов.
3. Турниры, как составная часть образа жизни средневековых европейских феодалов.
4. Пирсы и охота, как составная часть образа жизни средневековых европейских феодалов.
5. Игры в среде средневековых европейских феодалов.

2. Технологическая карта урока:

Заполнение контурной карты Европы в период классического средневековья, на которой должны быть изображены наиболее важные политические территории ведущих европейских государств.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовка докладов по отдельным темам практических занятий:

1. Средневековый европейский замок как фортификационное сооружение.
2. Замковый интерьер средневековых европейских феодалов.
3. Турниры, как составная часть образа жизни средневековых европейских феодалов.
4. Пирсы и охота, как составная часть образа жизни средневековых европейских феодалов.
5. Игры в среде средневековых европейских феодалов.

2. Конспект по теме:

Составление конспекта по темам:

1. Англия в последней трети XI – XV вв.,
2. Германия в XII – XV вв.,
3. Италия в конце XI – XIII в.,
4. Кастилия и Арагон в XI – XV вв.,
5. Чехия в XV в.

Раздел: Италия в XIV-XV вв.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

ГОТОВИТСЯ МИНИ-СООБЩЕНИЕ НА 5-7 МИН. ВЫБРАВ ТЕМУ (1-2 ЧЕЛОВЕКА НА ОДИН ВОПРОС), СЛЕДУЕТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС: В ЧЕМ БЫЛ НОВЫЙ ВЗГЛЯД ГУМАНИСТОВ ПО ЭТОМУ ВОПРОСУ.

- Гуманистическая система мировоззрения:
- I. новое понимание достоинства человека;
 - II. ведущие морально-этические категории;
 - III. человек и социум (направление «гражданский гуманизм»);
 - IV. отношение к труду;
 - V. накопительство, богатство, бедность;
 - VI. человек и государство;
 - VII. правитель и власть;
 - VIII. семья, любовь;
 - IX. понятие «гедонизм»;
 - X. гармония и «красота»;
 - XI. представления о Фортуне;
 - XII. религия и церковь в представлениях гуманистов;
 - XIII. образование, знания и наука;
 - XIV. понимание категорий «время» и «пространство».

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Почему нет единой периодизации культуры Возрождения.
2. Выделите критерии, которые объединяли гуманистов.
3. Каковы причины кризиса гуманистического идеала.
4. Обясните, что означает "обратная сторона" Возрождения.

3. Тест:

ТЕСТ по теме «Итальянский гуманизм»

1. Понятие «гуманизм» было введено в научный оборот в:

А) нач. XIX в. Ниттхамером	в) XIX в. Буркхардом
б) XX в. Лосевым	г) во второй пол. XX в. Л.М. Баткиным
2. Для выделения четких хронологических рамок Возрождения необходимо определить:

А) предпосылки культуры	в) систему мышления
б) сущность понятия культуры	г) истоки культуры
3. Идейными истоками итальянского Возрождения стали:

А) идеи просветителей	б) христианство	в) античные традиции
Г) традиции светской культуры средневековья		
4. Кризис гуманизма - это

А) упадок итальянской культуры	г) расцвет искусства Возрождения
б) распространение натуралистических, научных идей	
в) осознание утопичности гуманистического идеала, его несоответствии реальной действительности	
5. Отличительные черты культуры Возрождения (исключить лишнее звено):

А) антропоцентризм	б) гедонизм	в) культ индивидуализма
г) влияние античности	д) сакральный характер искусства	
6. Отличительные черты гуманистов (исключить лишнее звено):

А) наличие свободного времени	г) гуманистические стиль мышления
б) из привилегированных сословий	д) прекрасная память и знание латыни
в) ораторское искусство	ж) взаимное общение друг с другом
7. Эстетику эпохи Возрождения отличает (исключить лишнее звено):

А) аскетизм	б) гармония	в) гедонизм	г) светскость	д) показ обнаженного тела
-------------	-------------	-------------	---------------	---------------------------
8. Кому принадлежат слова: «Много весьма удивительного создал Господь, но самое удивительное из всего созданного им на земле – человек»:

А) А. Данте	б) Ф. Петрарке	в) Пико дела Мирандолле	г) Леонардо да Винчи
-------------	----------------	-------------------------	----------------------
9. Начало итальянского гуманизма приходится на:

А) сер. XIII в.	Б) сер. XIV в.	В) начало XV в.	Г) сер. XV в.
-----------------	----------------	-----------------	---------------
10. «Обратная сторона» Возрождения проявилась:

А) в возвышении гуманистами человека	г) в прославлении жестокости и аморальности
б) в оправдании убийств ради достижения своей цели	
в) в создании идеала человека с высоким нравственным содержанием	
11. Американский исследователь Кристеллер под гуманизмом понимал:

а) преподавание определенного набора дисциплин на основе классической греко-латинской образованности	
б) новый стиль мышления культуры Возрождения	
В) новое миропонимание, повлиявшее на изменение культуры и мышления не только в Италии, но и в Европе	

12. Ренессансные представления о Фортуне:
- а) осознание неотвратимости божественного промысла
 б) пассивное подчинение слепому року
 добротелью
- в) вера в возможность воздействия на свою судьбу
 г) фортуна побеждается терпением и
13. Религиозные представления гуманистов:
- А) отрицание Бога как творца вселенной
 б) признание Бога как творца вселенной
 в) признание греховности земной жизни
- г) разум выше веры
 д) сосредоточение помыслов на загробной жизни
 ж) признание ценности земной жизни
14. Гуманисты считали, что идеальный правитель должен быть:
- а) мудрым и справедливым
 б) жестоким и безнравственным
- в) заботиться о своих собственных интересах
 г) заботиться об интересах своих подданных
15. Добротели человека, по мнению гуманистов, определялись (исключить лишнее звено):
- А) накоплением богатств
 б) ученостью, знаниями
- в) выполнением общественного долга
 г) развитием своей души
16. Гуманисты отличались (исключить лишнее звено):
- А) одинаковым имущественным положением
 Б) фиксированным социальным статусом
- в) единым родом деятельности
 г) принадлежностью к единой духовной общности
17. Что объединяет следующих деятелей (укажите основу для классификации: какие идеи):
 Ф.Петрарка, К. Салютати, Л. Бруни, Пальмиери -
18. Установите соответствие между именем художника и его произведением:
- А) Джотто
 Б) Донателло
 В) Леонардо да Винчи
 Г) Микеланджело
- а) «Давид»
 б) «Страшный суд»
 в) «Поцелуй Ииуды»
 г) «Иоанн Креститель»
 д) «Троица»
19. Понятие «*virtu*» для гуманистов означало (исключить лишнее звено):
- А) доблесть, добродетель
 б) смирение духа
 в) твердость духа
 г) стремление к
- действию
- Д) душевное благородство
20. К «высшим наукам» гуманисты относили:
- А) науки о природе
 б) теологию
 в) схоластику
 г) гуманитарные
- науки
- науки
21. Концепция достоинства человека включала в себя следующие положения:
- а) человека возвышает богатство и процветание
 б) человека возвышают мудрость и благородство
 «ученостью»
- г) индивидуальность и незаурядность
 д) овладение гуманистической
- в) человека возвышает воспитание души
 обществе
- ж) высокий социальный статус в

Задания для оценки умений

1. Диалогическое высказывание:

Можно ли согласиться с точкой зрения исследователя Кристиана Бека, утверждавшего, что на социальный запрос флорентийских купцов, гуманисты дают такой ответ, какой ожидают купцы? Иными словами, что гуманизм стал отражением взглядов итальянской буржуазии. Аргументировать свой ответ.

Пояснение:

- для ответа на данный дискуссионный вопрос необходимо почитать литературу, в частности, книгу М.Л. Абрамсона «Человек итальянского Возрождения: частная жизнь и культура» М., 2005. (ксероксные материалы в кабинете истории о деловых людях, т.е. торгово-банковских слоях);
- изучив взгляды купцов и их ценности, сравнить с гуманистическими представлениями о человеке, понимании понятий «накопительство», «расточительность», «щедрость» и др.
- найти общие точки соприкосновения или отсутствие их.
- осмыслить и выстроить свой ответ.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Почему нет единой периодизации культуры Возрождения.
2. Выделите критерии, которые объединяли гуманистов.
3. Каковы причины кризиса гуманистического идеала.
4. Объясните, что означает "обратная сторона" Возрождения.

3. Эссе:

Написать аргументированный ответ-размышление по представленным вопросам:

1. Определить характер гуманистического стиля мышления: «элитарный», «демократический» или буржуазный... Аргументировать свой ответ.
2. Можно ли согласиться с мнением, что культура Возрождения носит переходный характер, так как возникла в переходный период? Аргументировать свой ответ.
3. Можно ли утверждать, что истоки кризиса современной цивилизации XXI века находятся в гуманизме эпохи Возрождения? Аргументировать свой ответ.

Задания для оценки владений

1. Диалогическое высказывание:

Можно ли согласиться с точкой зрения исследователя Кристиана Бека, утверждавшего, что на социальный запрос флорентийских купцов, гуманисты дают такой ответ, какой ожидают купцы? Иными словами, что гуманизм стал отражением взглядов итальянской буржуазии. Аргументировать свой ответ.

Пояснение:

- для ответа на данный дискуссионный вопрос необходимо почитать литературу, в частности, книгу М.Л. Абрамсона «Человек итальянского Возрождения: частная жизнь и культура» М., 2005. (ксероксные материалы в кабинете истории о деловых людях, т.е. торгово-банковских слоях);
- изучив взгляды купцов и их ценности, сравнить с гуманистическими представлениями о человеке, понимании понятий «накопительство», «расточительность», «щедрость» и др.
- найти общие точки соприкосновения или отсутствие их.
- осмыслить и выстроить свой ответ.

2. Доклад/сообщение:

ГОТОВИТСЯ МИНИ-СООБЩЕНИЕ НА 5-7 МИН. ВЫБРАВ ТЕМУ (1-2 ЧЕЛОВЕКА НА ОДИН ВОПРОС), СЛЕДУЕТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС: В ЧЕМ БЫЛ НОВЫЙ ВЗГЛЯД ГУМАНИСТОВ ПО ЭТОМУ ВОПРОСУ.

Гуманистическая система мировоззрения:

- I. новое понимание достоинства человека;
- II. ведущие морально-этические категории;
- III. человек и социум (направление «гражданский гуманизм»);
- IV. отношение к труду;
- V. накопительство, богатство, бедность;
- VI. человек и государство;
- VII. правитель и власть;
- VIII. семья, любовь;
- IX. понятие «гедонизм»;
- X. гармония и «красота»;
- XI. представления о Фортуне;
- XII. религия и церковь в представлениях гуманистов;
- XIII. образование, знания и наука;
- XIV. понимание категорий «время» и «пространство».

3. Эссе:

Написать аргументированный ответ-размышление по представленным вопросам:

1. Определить характер гуманистического стиля мышления: «элитарный», «демократический» или буржуазный... Аргументировать свой ответ.
2. Можно ли согласиться с мнением, что культура Возрождения носит переходный характер, так как возникла в переходный период? Аргументировать свой ответ.
3. Можно ли утверждать, что истоки кризиса современной цивилизации XXI века находятся в гуманизме эпохи Возрождения? Аргументировать свой ответ.

Раздел: Англия в XVI - XVII вв.

Задания для оценки знаний

1. Анализ текста:

Изучить документы из данного сборника и ответить на следующие вопросы:

Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XУП-ХУШ вв. - М., 1990.

1. Каковы были политические предпосылки Первой английской революции.
2. Каков характер документа "Великая Ремонстрация". Насколько предложенная парламентом программа выхода страны из создавшегося кризиса была реалистичной?
3. Разобрать два документа "Основы предложений" и "Народное соглашение" и ответить на вопрос - была ли у политических партий возможность достичь консенсус. Аргументировать.

2. Доклад/сообщение:

Подготовить доклады по биографии Томаса Мора и Томаззо Кампанеллы.

Проанализировать их биографию и выделить:

- а) факторы, повлиявшие на формирование их мировоззрения;
- б) почему каждый из них пришел к идее написания утопического произведения.

Подготовить доклады по биографии Томаса Мора и Томаззо Кампанеллы.

Проанализировать их биографию и выделить:

- а) факторы, повлиявшие на формирование их мировоззрения;
- б) почему каждый из них пришел к идее написания утопического произведения.

3. Тест:

Т Е С Т на тему «Англия в XVI-XVII вв.»

1. Процесс огораживания в Англии на рубеже XVI-XVII вв. был направлен на:

- А) сгон крестьян с земли и занятие овцеводством
- Б) захват у крестьян общинных угодий и сдачу их в аренду
- В) сгон крестьян с земли и разведение новых культур

2. Кризис английского суконного производства в конце XVI в. был вызван (исключить лишнее звено):

- А) высокими ценами на английское сукно в Европе
- В) переизбытком сукна в Европе
- Б) ухудшением качества продукции
- Г) высоким качеством продукции

3. Новое дворянство в Англии называлось:

- А) джентри
- Б) дворянство шпаги
- В) дворянство мантии
- Г) йомены

4. Земельное держание лично-свободных крестьян за уплату феодальных повинностей в Англии называлось:

- А) цензива
- Б) эредад
- В) медзадрия
- Г) копигольд

5. Потеря порта Кале Англией произошла в правление:

- А) Генриха VIII
- Б) Эдуарда VI
- В) Марии Тюдор
- Г) Елизаветы Тюдор

6. Создатель основных положений англиканской церкви:

- А) Т. Кромвель
- Б) Т. Кранмер
- В) Генрих VIII
- Г) Елизавета Тюдор

7. Меры Генриха VIII по реформированию церкви (исключить лишнее звено):

- а) репрессии католиков
- г) сохранение связей с римским папой
- б) разрыв с римским папой
- д) разработка новых протестантских положений
- в) секуляризация церковных земель
- е) издание акта о королевской супрематии

8. Система местного управления на местах в Англии включала в себя:

- А) губернаторов
- Б) парламент
- В) мировых судей
- Г) шерифов

9. Годы правления Елизаветы Тюдор:

- А) 1558-1603
- Б) 1553-1558
- В) 1558 - 1605
- Г) 1553 – 1559

10. Причины более интенсивного развития капитализма в Англии (исключить лишнее звено):

- А) выгодное географическое положение в Атлантике

Б) более интенсивный характер ПНК

Г) аграрный переворот в сельском хозяйстве

В) спрос на английскую шерсть и сукно

Д) слабое развитие внешней торговли

11. Религиозной предпосылкой английской революции стала (исключить лишнее звено):

- А) политика всевластия короля в делах религии
- Г) проведение политики веротерпимости

Б) стремление короля установить пуританизм

Д) гонения пуритан

В) распространение пуританизма среди широких народных масс

12. Выстройте в хронологической последовательности следующие события Английской революции:

А) сражение при Нэзби

Д) Вторая гражданская война

Б) «Великая Ремонстрация»

Е) конференция в Пэтни

В) закон об отмене рыцарского держания

Ж) установление республики в Англии

Г) казнь Карла I Стюарта

З) публикация программы «Главы предложений»

13. Основные положения Англиканской церкви (исключить лишнее звено):

А) богослужение на английском языке

Г) сохранение почитания икон, святых

Б) идея «оправдания верой»

Д) отказ от почитания икон, святых, индульгенций

В) отмена целибата духовенства

Е) сохранение епископального устройства церкви

14. Сохранение парламента в Англии XVI в. объяснялось:

А) слабой властью королей

В) олицетворением союза короля и нации

Б) сохранением традиции, заложенной в XIII в.

Г) сильными позициями аристократии

15. Основные положения радикального направления пуританизма:

- А) идея «оправдания верой» г) идея независимости общин друг от друга
Б) независимость церкви от государства
В) идея создания приходских общин, подчиненных синоду

16. Сражение англичан с «непобедимой армадой» произошло в:
А) 1571 б) 1587 в) 1588 г) 1589

17. Религиозная политика Елизаветы Тюдор отличалась:
А) гонением пуритан в) религиозным фанатизмом
Б) гонением католиков г) толерантностью в делах веры

18. О какой королеве идет речь: не любимая своим народом, проводимая ею политика не была поддержана поданными, неудачная личная жизнь, соперничество за престол:
А) Елизавета б) Мария Тюдор в) Екатерина Медичи г) Мария Стюарт

19. Главное направление во внешней политике Англии было связано с:
А) Ирландией б) Шотландией в) Испанией г) Францией

20. Англиканская церковь по содержанию была
А) кальвинисткой в) умеренно-протестантской
Б) пресвитерианской г) лютеранской

21. Государственным секретарем при Генрихе VIII был:
А) Т.Кранмер б) Т.Кромвель в) У.Сессил г) Р.Сессил

22. Причины англо-испанских противоречий в XVI в. (исключить лишнее звено):
А) стремление Англии отвоевать американские земли у испанцев
Б) ослабление влияния Испании в Европе как крупнейшей военно-морской державы
В) ослабление влияния в Европе Франции
Г) утверждение английского господства на мировых торговых путях

23. Специфичные черты английского абсолютизма (исключить лишнее звено):
А) система выборности чиновников на местах г) наличие сильного флота
Б) наличие постоянной наемной армии д) сохранение функций парламента
В) отсутствие постоянной наемной армии

24. «Великая Ремонстрация» была принята в
А) декабре 1640 б) декабре 1641 в) летом 1642

25. Долгий парламент был разогнан в:
А) 1646 б) 1649 в) 1653 г) 1658

26. Социальный состав диггеров:
А) средняя буржуазия б) среднее крестьянство в) городские слои г) беднота города и деревни

27. Протекторат О.Кромвеля приходится на
А) 1649-1653 б) 1655-1658 в) 1653-1658

28. Военная реформа парламентской армии в 1642 г. включала в себя (исключить лишнее звено):
А) изменение принципа набора солдат в армию
Б) установление жесткой дисциплины и порядка
В) новый принцип назначения военоначальников
Г) сохранение пресвитерианского руководства

29. Религиозной предпосылкой английской революции стала (исключить лишнее звено):
А) политика всевластия короля в делах религии г) отсутствие политика веротерпимости
Б) стремление короля установить пуританизм д) гонения пуритан
В) распространение пуританизма среди широких народных масс

30. Выстройте в хронологической последовательности следующие события Английской революции:
А) сражение при Нэзби д) Вторая гражданская война
Б) «Великая Ремонстрация» е) конференция в Пэтни
В) закон об отмене рыцарского держания ж) установление республики в Англии
Г) казнь Карла I Стюарта з) публикация программы «Главы предложений»

31. Лидером левеллеров был
А) О.Кромвель б) Лильберн в) Уинстенли г) Айртон

32. Основные положения программы «Главы предложений»:
А) установление республики Б) установление конституционной монархии
В) сохранение имущественного ценза в)

33. Последствия расправы О. Кромвеля с левеллерами в период установления республики:
А) ослабление позиций военного командования
Б) усиление недовольства экономической и военной политикой правительства
В) сокращение социальной опоры революции

34. Падение индепендентской республики было обусловлено (исключить лишнее звено):
А) сокращением социальной опоры в) недовольством со стороны правых сил
Б) стремлением Кромвеля к монархии г) недовольством со стороны левых сил

35. Отличия «Славной революции» от первой Английской революции (исключить лишнее звено):
А) короткой по времени б) она была бескровной в) длительной по времени
Г) был достигнут компромисс между старыми и новыми социальными силами

д) был создан прецедент для последующих конфликтных ситуаций в Англии

36. Значение «Билля о правах:

А) закрепил конституционную монархию в) запрет королю исповедовать католицизм

Б) закрепил абсолютную монархию г) установление незыблемости частной собственности

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

Изучить документы из данного сборника и ответить на следующие вопросы:

Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции ХУП-ХУШ вв. - М., 1990.

1. Каковы были политические предпосылки Первой английской революции.

2. Каков характер документа "Великая Ремонстрация". Насколько предложенная парламентом программа выхода страны из создавшегося кризиса была реалистичной?

3. Разобрать два документа "Основы предложений" и "Народное соглашение" и ответить на вопрос - была ли у политических партий возможность достичь консенсус. Аргументировать.

2. Диалогическое высказывание:

«Английская революция 1640-1653 гг.»

1. События в Англии 1640-1653 гг. являются

А) пуританской революцией

Б) мятежом, выяснением локальных конфликтов между различными политическими группировками

В) буржуазно-демократической революцией

Проанализировать существующие в историографии точки зрения и аргументированно определить свою.

2. Определить историческую роль и значение в Первой английской революции деятельности Оливера Кромвеля. Требуется глубокий анализ (без штампов).

3. Можно ли говорить об перерождении личности и деятельности Оливера Кромвеля в ходе Первой английской революции. Аргументировать свой ответ.

Можно использовать дополнительную литературу

Книга Т.А.Павловой «Кромвель» из серии: Жизнь замечательных людей.

Е.А. Соловьев Оливер Кромвель. Его жизнь и политическая деятельность Оливера Кромвеля. из серии: Жизнь замечательных людей.

Бэри Ковард ОЛИВЕР КРОМВЕЛЬ. – Ростов на дону.- 1997.

В. И. Левченко Генри Айртон. Помощник Оливера Кромвеля.

3. Доклад/сообщение:

Подготовить доклады по биографии Томаса Мора и Томаззо Кампанеллы.

Проанализировать их биографию и выделить:

а) факторы, повлиявшие на формирование их мировоззрения;

б) почему каждый из них пришел к идеи написания утопического произведения.

Подготовить доклады по биографии Томаса Мора и Томаззо Кампанеллы.

Проанализировать их биографию и выделить:

а) факторы, повлиявшие на формирование их мировоззрения;

б) почему каждый из них пришел к идеи написания утопического произведения.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Тема "Социальные утопии эпохи Возрождения":

1. Нашли ли отражение гуманистические идеи в утопиях Т.Мора И Т.Кампанеллы. Какие идеи. Аргументировать свой ответ.

2. Почему в "Городе Солнца" Т.Кампанеллы отсутствует малая семья. Чем это можно объяснить.
3. Как авторами утопий решается проблема экономического изобилия?
4. В чем состоит историческое значение утопических произведений Т.Мора и Т.Кампанеллы.
5. Какое место в утопическом произведении занимает индивид?

5. Реферат:

Темы для рефератов:

1. Т.Кампанелла – «фанатик католицизма» и «враг гуманистов»?
2. Т.Мор – выдающаяся личность своего времени.
3. Мои представления об идеальном государстве. Написать свое видение идеального государства и вынести свои тезисы для дискуссионного выступления.

6. Таблица по теме:

Составление сравнительных таблиц:

1. Сравнить по предложенными критериям программу индепедентов и левеллеров в 1647 г. Сделать вывод.
2. По теме "Социальные утопии" разобрать в сравнительном аспекте все вопросы плана, включая сами утопические произведения. По каждому вопросу делать выводы.

7. Эссе:

1. Совместимы ли понятия «утопия» и «Возрождение», утопический идеал и гуманистический?
2. Прокомментируйте приведенные высказывания современников. Эразм Роттердамский в письме к другу писал: «Если ты ещё не читал «Утопии», постарайся её достать, если хочешь увидеть те источники, откуда проистекает почти всё зло в государстве». Или другое мнение: «Счастливы были бы те государства, если бы правители ставили во главе их должностных лиц, подобных Мору. Мора можно смело назвать покровителем всех нуждающихся».

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

Изучить документы из данного сборника и ответить на следующие вопросы:

Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции ХУП-ХУШ вв. - М., 1990.

1. Каковы были политические предпосылки Первой английской революции.
2. Каков характер документа "Великая Ремонстрация". Насколько предложенная парламентом программа выхода страны из создавшегося кризиса была реалистичной?
3. Разобрать два документа "Основы предложений" и "Народное соглашение" и ответить на вопрос - была ли у политических партий возможность достичь консенсус. Аргументировать.

2. Диалогическое высказывание:

«Английская революция 1640-1653 гг.»

1. События в Англии 1640-1653 гг. являются

- А) пуританской революцией
Б) мятежом, выяснением локальных конфликтов между различными политическими группировками
В) буржуазно-демократической революцией

Проанализировать существующие в историографии точки зрения и аргументированно определить свою.

2. Определить историческую роль и значение в Первой английской революции деятельности Оливера Кромвеля. Требуется глубокий анализ (без штампов).

3. Можно ли говорить об перерождении личности и деятельности Оливера Кромвеля в ходе Первой английской революции. Аргументировать свой ответ.

Можно использовать дополнительную литературу

Книга Т.А.Павловой «Кромвель» из серии: Жизнь замечательных людей.

Е.А. Соловьев Оливер Кромвель. Его жизнь и политическая деятельность Оливера Кромвеля. из серии: Жизнь замечательных людей.

Бэри Ковард ОЛИВЕР КРОМВЕЛЬ. – Ростов на дону.- 1997.

В. И. Левченко Генри Айртон. Помощник Оливера Кромвеля.

3. Реферат:

Темы для рефератов:

1. Т.Кампанелла – «фанатик католицизма» и «враг гуманистов»?
2. Т.Мор – выдающаяся личность своего времени.
3. Мои представления об идеальном государстве. Написать свое видение идеального государства и вынести свои тезисы для дискуссионного выступления.

4. Эссе:

1. Совместимы ли понятия «утопия» и «Возрождение», утопический идеал и гуманистический?
2. Прокомментируйте приведенные высказывания современников. Эразм Роттердамский в письме к другу писал: «Если ты ещё не читал «Утопии», постарайся её достать, если хочешь увидеть те источники, откуда проистекает почти всё зло в государстве». Или другое мнение: «Счастливы были бы те государства, если бы правители ставили во главе их должностных лиц, подобных Мору. Мора можно смело назвать покровителем всех нуждающихся».

Раздел: Франция в конце XV – XVII вв.

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Т Е С Т на тему «Франция в XVI-XVII вв»

1. Наибольшее распространение во французской деревне получило держание:

А) копигольд	б) фермерство	в) цензива	г) медзадрия
--------------	---------------	------------	--------------
2. Более благоприятные условия для быстрого возникновения мануфактур сложились во Франции на:

а) севере	б) юге	в) востоке	г) западе
-----------	--------	------------	-----------
3. Торговый, складской, промышленный, ярмарочный центр во Франции

а) Париж	б) Лион	в) Марсель	г) Ларошель
----------	---------	------------	-------------
4. Наибольшее распространение во Франции XVI века получили такие отрасли хозяйства:

а) сукноделие	б) пр-во предметов роскоши	в) шелкоделие
г) пивоварение		д) судостроение
5. Во Франции преобладали следующие методы первоначального накопления капитала:

а) развитие внешней торговли	г) сфера государственного долга
б) система откупов-займов	д) активное развитие промышленности
в) покупка должностей судебно-административного аппарата	
6. Дворянство мантии во Франции складывалось из

а) зажиточного крестьянства	в) верхушки чиновничества
б) торгово-финансовых слоев	г) буржуазии
7. Король, которого называли основателем политики протекционизма во Франции:

а) Франциск I	б) Генрих III	в) Генрих IV	г) Луи XIV
---------------	---------------	--------------	------------
8. Итогами итальянских войн для Франции стало:
9. Болонский конкордат (исключить лишнее звено):

а) озnamеновал создание национальной церкви	г) запретил все выплаты в Рим
б) разделил право инвеституры	д) сохранил право раздачи бенефициев за королем
в) сохранил за папой право вводить в сан	
10. Отказ от политики лояльности к протестантизму произошел во Франции в:

а) 1516	б) 1533	в) 1560	г) 1562
---------	---------	---------	---------
11. Гражданские войны во Франции охватывают период:

а) 1560-1589	б) 1562-1598	в) 1562-1592	г) 1562-1589
--------------	--------------	--------------	--------------
12. Цели политических гугенотов в ходе Реформации (исключить лишнее звено):

а) стремление получить привилегии при дворе	г) нравственное очищение дворянства
б) секуляризация церковных земель в свою пользу	д) отказ от идеи секуляризации
в) установление контроля церкви за действиями короны	
13. Парижский парламент во Франции являлся:

а) сословно-представительным органом	б) военным учреждением
в) судебным органом	г) административным органом
14. Предпосылки гражданских войн во Франции (исключить лишнее звено):

а) недовольство дворянства шпаги итогами войн	
б) сокращение спроса на продукцию на внутреннем и внешнем рынках	
в) отказ от политики веротерпимости	
д) снижение налогов	г) слабость королевской власти
15. Отмена Нантского эдикта произошла в правление

а) Генриха IV	б) Людовика XIII	в) Луи XIV	г) Луи XV
---------------	------------------	------------	-----------
16. Лидер евангелического движения во Франции:

а) Лютер	б) Лефевр д'Этапль	в) Франциск I	г) Антуан де Бурбон
----------	--------------------	---------------	---------------------

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Методические рекомендации для просмотра художественного фильма:

Внимательно просмотреть фильм, соотнести с официальными историческими фактами (из учебника или научной литературы) и ответить на следующие вопросы:

1. Насколько правильно с исторической точки зрения отражены главные исторические персонажи или они искажены, показаны неточно.
2. Насколько правильно с исторической точки зрения отражены основные исторические события они искажены, показаны неточно.
3. Насколько обогатились ваши знания по данной эпохе, историческим персонажам после просмотра художественного фильма.
4. Можно ли использовать

Баллы за проделанную работу: до 8 баллов.

Художественные фильмы по Франции 17 века:

Людовик XIV

1. «Король танцует» (Франция, 2000)
<https://www.youtube.com/watch?v=VF74k2vvl8Q>

2. «Луи, дитя-король» (Франция, 1993) – фильм о детстве Людовика XIV.
3. «Ватель» (Франция, 2000. Реж. Р. Жоффе) – эпоха Людовика XIV.

2. Диалогическое высказывание:

1. Проанализировать мнения современников и исследователей о Екатерине Медичи и дать оценку политической деятельности Екатерины Медичи во время гражданских войн во Франции. Подготовить аргументы.
2. Как вы считаете, можно ли было избежать гражданских войн во Франции в сер. XVI века?
3. Сравнить образы кардинала Ришелье в исторической науке и художественной литературе. Провести сравнительный анализ.
4. Согласны ли вы с точкой зрения, что в правление Луи XIV французский абсолютизм переживает свой расцвет. Подготовить аргументы.

3. Рецензия:

Конференция на тему

"Отражение исторических событий и личностей в художественной литературе и ее использование на уроках истории

Методические рекомендации для подготовки

В ходе данной формы самостоятельной работы ставится задача – провести анализ художественных произведений с исторической точки зрения. Для этого попытайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Насколько правильно с исторической точки зрения отражены события, главные персонажи или они искажены, показаны неточно.
 2. Насколько ярко отражена историческая эпоха.
 3. При изучении исторических личностей необходимо посмотреть историческую литературу. Какой портрет представлен в художественном произведении, насколько верно. К примеру: Если вы читаете книгу А.Дюма о Генрихе IV, то следует почитать книгу Ж.Баблона «Генрих IV».
 4. Какую ценную информацию можно извлечь из данной литературы для историка, для учащихся школы.
 5. Анализ книги делается в письменном виде (минимум на две страницы) и сдается на проверку.
- В качестве подведения итогов предлагается провести заключительную конференцию.

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПЕРЕХОДНОМУ ПЕРИОДУ ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ
(XVI-XVII вв.)**

1. Алтаев А. Под знаменем Башмака.
2. Дюма А. Королева Марго.

3. Дюма А. Сорок пять.
4. Дюма А. Две Дианы.
5. Дюма А. Асканио.
6. Дюма А. Генрих IV.
7. Дюма А. Три мушкетера. Десять лет спустя.
8. Брюсов А. Огненный ангел.
9. Варшавский А.С. Опередивший время. Т.Мор. М., 1967.
10. Костер Ш. Легенда о Уленшпигеле и Ламе Гудзаки.
11. Крокотвил М. Удивительные приключения Яна Корпела. М., 1958.
12. Манн Г. Молодые годы Генриха IV.
13. Манн Г. Зрелые годы Генриха IV.
14. Мериме П. Хроника царствования Карла IX.
15. Майор Ч. В расцвете рыцарства (о Генрихе VIII) // Тайны истории в романах, повестях, документах. М., 1997.
16. Мэсон Ф. Золотой адмирал.
17. Орчи, баронесса. Спутанный моток (О Марии Тюдор) // Тайны истории в романах, повестях, документах. М., 1997.
18. Питаваль Э. Мария Стюарт. М., 2002.
19. Энтони Э. Елизавета I. М., 2001.
20. Энтони Э. Анна Австрийская (жена Луи XIII). М., 2002.
21. Елизавета I – королева Англии (сборник). М., 2000.
22. Сабатини Р. Колумб.
23. Сервантес М. Хитроумный иадальго Дон Кихот Ламанчский.
24. Снегирев В. Конкистадоры. Историческая хроника XVI в.
25. Скотт В. Пуритане.
26. Скотт В. Пираты.
27. Скотт В. Монастырь.
28. Скотт В. Кенилворт.
29. Стендаль Итальянские хроники.
30. Супек И. Еретик.
31. Твен М. Принц и нищий.
32. Дю Террайль П. Варфоломеевская ночь.- М.,1992.
33. Шиллер Ф. Валленштейн.
34. Шиллер Ф. Мария Стюарт.
35. Шуновер Л. Изабелла Кастильская. М, 1998.
36. Хаггарт Р. Хозяйка Блосхолма.
37. Хеннинг Р. Неведомые земли. М., 1962. Т.4.
38. Холт В. Три короны (о правлении Карла II Стюарта, Вильгельме Оранском).
39. Холт В. Странствующий принц (о Карле II Стюарте, Луи XIV Бурбоне). М., 1994.
40. Холт В. Испанский жених.
41. Феличе А. Клуб тетушки Сидони (об Английской революции).
42. Цвейг С. Совесть против насилия: Кастелио против Кальвина.
43. Цвейг С. Америго. Повесть об одной удивительной исторической ошибке.
44. Цвейг С. Мария Стюарт.
45. И другие

Задания для оценки владений

1. Диалогическое высказывание:

1. Проанализировать мнения современников и исследователей о Екатерине Медичи и дать оценку политической деятельности Екатерины Медичи во время гражданских войн во Франции. Подготовить аргументы.
2. Как вы считаете, можно ли было избежать гражданских войн во Франции в сер. XVI века?
3. Сравнить образы кардинала Ришелье в исторической науке и художественной литературе. Провести сравнительный анализ.
4. Согласны ли вы с точкой зрения, что в правление Луи XIV французский абсолютизм переживает свой расцвет. Подготовить аргументы.

2. Рецензия:

Конференция на тему

Методические рекомендации для подготовки

В ходе данной формы самостоятельной работы ставится задача – провести анализ художественных произведений с исторической точки зрения. Для этого попытайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Насколько правильно с исторической точки зрения отражены события, главные персонажи или они искажены, показаны неточно.
 2. Насколько ярко отражена историческая эпоха.
 3. При изучении исторических личностей необходимо посмотреть историческую литературу. Какой портрет представлен в художественном произведении, насколько верно. К примеру: Если вы читаете книгу А.Дюма о Генрихе IV, то следует почитать книгу Ж.Баблона «Генрих IV».
 4. Какую ценную информацию можно извлечь из данной литературы для историка, для учащихся школы.
 5. Анализ книги делается в письменном виде (минимум на две страницы) и сдается на проверку.
- В качестве подведения итогов предлагается провести заключительную конференцию.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПЕРЕХОДНОМУ ПЕРИОДУ ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ

(XVI-XVII вв.)

1. Алтаев А. Под знаменем Башмака.
2. Дюма А. Королева Марго.
3. Дюма А. Сорок пять.
4. Дюма А. Две Дианы.
5. Дюма А. Асканию.
6. Дюма А. Генрих IV.
7. Дюма А. Три мушкетера. Десять лет спустя.
8. Брюсов А. Огненный ангел.
9. Варшавский А.С. Опередивший время. Т.Мор. М., 1967.
10. Костер Ш. Легенда о Уленшпигеле и Ламе Гудзаки.
11. Крокотвил М. Удивительные приключения Яна Корпела. М., 1958.
12. Манн Г. Молодые годы Генриха IV.
13. Манн Г. Зрелые годы Генриха IV.
14. Мериме П. Хроника царствования Карла IX.
15. Майор Ч. В расцвете рыцарства (о Генрихе VIII) // Тайны истории в романах, повестях, документах. М., 1997.
16. Мэсон Ф. Золотой адмирал.
17. Орчи, баронесса. Спутанный моток (О Марии Тюдор) // Тайны истории в романах, повестях, документах. М., 1997.
18. Питаваль Э. Мария Стюарт. М., 2002.
19. Энтони Э. Елизавета I. М., 2001.
20. Энтони Э. Анна Австрийская (жена Луи XIII). М., 2002.
21. Елизавета I – королева Англии (сборник). М., 2000.
22. Сабатини Р. Колумб.
23. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский.
24. Снегирев В. Конкистадоры. Историческая хроника XVI в.
25. Скотт В. Пуритане.
26. Скотт В. Пираты.
27. Скотт В. Монастырь.
28. Скотт В. Кенилворт.
29. Стендаль Итальянские хроники.
30. Супек И. Еретик.
31. Твен М. Принц и нищий.
32. Дю Террайль П. Варфоломеевская ночь.- М.,1992.
33. Шиллер Ф. Валленштейн.
34. Шиллер Ф. Мария Стюарт.
35. Шуновер Л. Изабелла Кастильская. М, 1998.
36. Хаггарт Р. Хозяйка Блосхолма.
37. Хеннинг Р. Неведомые земли. М., 1962. Т.4.
38. Холт В. Три короны (о правлении Карла II Стюарта, Вильгельме Оранском).
39. Холт В. Странствующий принц (о Карле II Стюарте, Луи XIV Бурбоне). М., 1994.
40. Холт В. Испанский жених.
41. Феличе А. Клуб тетушки Сидони (об Английской революции).
42. Цвейг С. Совесть против насилия: Кастелио против Кальвина.

43. Цвейг С. Америко. Повесть об одной удивительной исторической ошибке.
44. Цвейг С. Мария Стюарт.
45. И другие

Раздел: Испания и Нидерланды в конце XV - XVII вв

Задания для оценки знаний

1. Анализ текста:

1. Изучить документы из Хрестоматии Степановой (вопрос 3) и ответить на следующие вопросы:
 - № 9-11 Почему движение в Нидерландах приобретает новый подъем.
 - №6,8: Какова позиция В.Оранского - лидера движения.
 - №15, 16 В чем значение «Гентского умиротворения» и «Уtrechtской унии».

2. Задания к лекции:

1. На основе изучения видеофильма и учебника разобраться в политике Филиппа II в Испании во второй половине 16 в. и письменно ответить на следующие вопросы:

- Почему Филипп II не смог достичь поставленной цели и его политика потерпела крах.

- Каковы были причины потери Испанией своих ведущих позиций как на внешнеполитическом фронте, так и внутри страны.

Видеоматериалы:

1.Новая история Испании, серия 12. правление Филиппа 2 ИСПАНСКИЙ фильм

<https://www.youtube.com/watch?v=5Kfr7G7Rqko>

2. Новая история Испании, серия 13. Испания в XVII в. ИСПАНСКИЙ фильм

<https://www.youtube.com/watch?v=msSP-edtypg>

3. Тест:

Т Е С Т на тему “Испания и Нидерланды в XVI- XVIIвв.”

1. Ведущие отрасли промышленного производства в Испании (исключить лишнее звено):

А) сукноделие б) судостроение в) шелкоделие г) производство холодного оружия

2. Причинами медленного развития раннекапиталистических отношений в Испании стали (исключить лишнее звено):

А) экономическая раздробленность испанских территорий

Б) изгнание морисков и маранов из Испании

В) отсутствие политики протекционизма и меркантилизма

Г) большой приток драгоценных металлов из американских колоний

Д) «революция цен»

3. Экономический центр Испании в XVI в. находился в

А) Мадриде б) Арагоне в) Севилье г) Гранаде

4. Испанию при Филиппе II погубило стремление:

А) создать колонии в Индии и Китае

б) создать всемирную католическую империю в Европе

в) развивать испанскую экономику

г) ликвидировать национальные традиции в различных регионах Испании

5. Основные положения программы восставших испанцев в движении комунерос (исключить лишнее звено):

А) не нарушать традиции и вольности испанских кортесов и городов

Б) Карлу V окружить себя испанскими советниками

В) запретить ввоз в страну шерстяных тканей из Нидерландов

Г) отдать иностранцам на откуп сбор налогов

6. Любимое место пребывания Филиппа II

А) Мадрид б) Эскориал в) Версаль г) Гранада

7. Особенности испанского абсолютизма (исключить лишнее звено):

А) активная внешняя политика Б) наличие роли сословных органов

В) религиозный фанатизм в политике абсолютизма Г) реакционная внутренняя политика

8. Морисками в Испании называли

А) крещеных в христианство евреев

Б) насильственно крещеных в христианство арабов

В) испанских кальвинистов

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

1. Изучить документы из Хрестоматии Степановой (вопрос 3) и ответить на следующие вопросы:

 - № 9-11 Почему движение в Нидерландах приобретает новый подъем.
 - №6,8: Какова позиция В.Оранского - лидера движения.
 - №15, 16 В чем значение «Гентского умиротворения» и «Уtrechtской унии».

2. Диалогическое высказывание:

1. Определить характер событий в Нидерландах во второй половине XVI века: религиозный конфликт или национально-освободительный и раннебуржуазная революция. Нужна серьезная аргументация.
 2. Составить тест по движению в Нидерландах (не менее 15 вопросов).

1. Определить характер событий в Нидерландах во второй половине XVI века: религиозный конфликт или национально-освободительный и раннебуржуазная революция. Нужна серьезная аргументация.
 2. Составить тест по движению в Нидерландах (не менее 15 вопросов).

3. Задания к лекции:

1. На основе изучения видеофильма и учебника разобраться в политике Филиппа II в Испании во второй половине 16 в. и письменно ответить на следующие вопросы:

- Почему Филипп II не смог достичь поставленной цели и его политика потерпела крах.
 - Каковы были причины потери Испанией своих ведущих позиций как на внешнеполитическом фронте, так и внутри страны.

Внутри страны: Видеоматериалы

1. Новая история Испании, серия 12. правление Филиппа 2 ИСПАНСКИЙ фильм
<https://www.youtube.com/watch?v=5Kfr7G7Rqko>

2. Новая история Испании, серия 13. Испания в XVII в. ИСПАНСКИЙ фильм
<https://www.youtube.com/watch?v=msSP-edtvpg>

4. Test:

Т Е С Т на тему “Испания и Нидерланды в XVI- XVII вв.”

1. Ведущие отрасли промышленного производства в Испании (исключить лишнее звено):
 - А) сукноделие б) судостроение в) шелкоделие г) производство холодного оружия
2. Причинами медленного развития раннекапиталистических отношений в Испании стали (исключить лишнее звено):
 - А) экономическая раздробленность испанских территорий
 - Б) изгнание морисков и маранов из Испании
 - В) отсутствие политики протекционизма и меркантилизма
 - Г) большой приток драгоценных металлов из американских колоний
 - Д) «революция цен»
3. Экономический центр Испании в XVI в. находился в
 - А) Мадриде б) Арагоне в) Севилье г) Гранаде
4. Испанию при Филиппе II погубило стремление:
 - А) создать колонии в Индии и Китае
 - б) создать всемирную католическую империю в Европе
 - в) развивать испанскую экономику
 - г) ликвидировать национальные традиции в различных регионах Испании
5. Основные положения программы восставших испанцев в движении комунерос (исключить лишнее звено):
 - А) не нарушать традиции и вольности испанских кортесов и городов
 - Б) Карлу V окружить себя испанскими советниками
 - В) запретить ввоз в страну шерстяных тканей из Нидерландов
 - Г) отдать иностранцам на откуп сбор налогов
6. Любимое место пребывания Филиппа II
 - А) Мадрид б) Эскориал в) Версаль г) Гранада
7. Особенности испанского абсолютизма (исключить лишнее звено):
 - А) активная внешняя политика Б) наличие роли сословных органов
 - В) религиозный фанатизм в политике абсолютизма Г) реакционная внутренняя политика
8. Морисками в Испании называли
 - А) крещеных в христианство евреев
 - Б) насильственно крещеных в христианство арабов
 - В) испанских кальвинистов
9. Управление на местах осуществлялось в Испании XVI в. с помощью
 - А) губернаторов Б) мировых судей в) кортесов г) летрадо
10. Общегосударственным органом управления в Испании был
 - А) Совет Кастилии б) Совет инквизиции в) Совет Арагона г) Совет Каталонии
11. Причинами протестного национального движения в Нидерландах стали (исключить лишнее звено):
 - А) принятие властями «плакатов» против еретиков и религиозные гонения
 - Б) реакционная экономическая политика испанских наместников в Нидерландах
 - В) постоянные войны
 - Г) защита интересов Нидерландского общества от испанизации
12. Лидером национального движения в Нидерландах стал
 - А) гер.Альба Б) Вильгельм Оранский в) граф Эгмонт г) А.Фарнезе
13. Основные идеи Уtrechtской унии:
 - А) создание общих органов по защите в) война с испанскими войсками до конца
 - Б) против тиранического правления и рабства г) католицизм как единственная религия
14. Причинами поражения национального движения центральных и южных районов Нидерландов стали (исключить лишнее звено):
 - А) господство прокатолического дворянства в этих регионах
 - Б) экономическая зависимость фландрской промышленности от испанского сырья
 - В) исповедование кальвинизма
 - Г) экономическая блокада Нидерландов от торговли с американскими колониями
 - Д) слабость буржуазии
15. Основные идеи Арасской унии:
 - А) признание власти Филиппа II в Нидерландах
 - Б) католицизм как единственная религия
 - В) религиозная самостоятельность провинции
 - Г) снижение налогов

5. Эссе:

Проанализировать историческое развитие Испании в 16 в. и ответить на вопрос: Почему Испания -самая мощная военная держава мира, потеряла свои позиции в 17 веке.

Задания для оценки владений

1. Диалогическое высказывание:

1. Определить характер событий в Нидерландах во второй половине XVI века: религиозный конфликт или национально-освободительный и раннебуржуазная революция. Нужна серьезная аргументация.
2. Составить тест по движению в Нидерландах (не менее 15 вопросов).

1. Определить характер событий в Нидерландах во второй половине XVI века: религиозный конфликт или национально-освободительный и раннебуржуазная революция. Нужна серьезная аргументация.
2. Составить тест по движению в Нидерландах (не менее 15 вопросов).

Раздел: Швейцария, страны Центральной и Северной Европы в XVI - XVII вв

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Изучение исторической карты: письменное заполнение карты на занятиях и устная проверка знания исторической карты.

Студент, не знающий и не умеющий работать с исторической картой, никогда не станет настоящим историком. Незнание исторической карты на экзамене может привести к снижению оценки, так как означает, что прочитанный материал усвоен поверхностно. Кроме того, хорошее знание карты и умение работать с ней может помочь студенту выкарабкаться из затруднительной ситуации, ибо всем известно, что карта – это хорошая подсказка. Формирование навыков работы с исторической картой происходит не только на семинарских занятиях, лекциях, но и в ходе самостоятельной работы студентов. Проверка знаний исторической карты осуществляется во время зачетных мероприятий. Формы проверки могут быть различными.

Что необходимо для сдачи зачета по исторической карте?

Во-первых, знание географического местоположения того или иного города, княжества, области или государства.

Во-вторых, умение грамотно обозначить необходимый объект на карте не только, ткнув в него указкой, но и выделив словами его местоположение.

В-третьих, проверяется знание политической истории (надо указать, с каким событием связан указанный объект).

В-четвертых, умение правильно стоять у карты, не заслоняя указываемые географические объекты.

Вот некоторые рекомендации для работы с исторической картой:

- показывая город, укажите словами, в какой части государства он находится;
- показывая государство, следует одновременно называть, с кем оно граничит (при этом использовать принцип часовой стрелки);
- показывая империю, следует сказать, когда и при ком она образовалась, а затем последовательно показать и назвать территории, государства, вошедшие в её состав.

Германия

Тюрингия	Швабия	Мюнстер
Саксония	Южный Шварцвальд	Гамбург
Тироль	Бургундия	Аугсбург
Франкония	Бавария	Франкенхаузен
Лотарингия	Шмалькален	Цвиккау
Франция		

Бретань	Кале	Лангедок	р. Луара
Ларошель	Нант	Франш-Конте	р. Гарона
Тулуза	Дофине	Ниверн	р. Сена
Марсель	Бургундия	Овернь	Наварра
Лион	Гасконь	Эльзас	
Париж		Мец – Верден- Туль	

Швейцарский союз:	Базель,	Берн	Цюрих
Нидерланды			
Северный торгово-промышленный район: Голландия, Зеландия, Фрисландия			

Центральный промышленный район: Фландря
 Южные сельскохозяйственные провинции: Артуа
 Республика Соединенных Провинций
 Антверпен,
 Амстердам,
 Бриль,
 Арасс,
 Лейден,
 Гент

Англия

Корнуолл	Лондон	Портсмут	прол. Ла-Манш
Уэльс	Глостер	Бристоль	Ирландия
Кент	Кембридж	Девоншир	Шотландия
Норич	Оксфорд	Ливерпуль	Уэльс

Италия

Савойское герцогство	Флоренция	Пьемонт
Тосканское герцогство	Ломбардия	гер. Парма
Неаполитанское королевство	Сполето	гер. Модена
Миланское герцогство	Мантуя	Феррара
Венеция	Рим	Неаполь
Павия		Палермо
о. Сардиния	о.Сицилия	

Испания

Кастилия	Гранада	Саламанка
Арагон	Толедо	Сарагоса
Валенсия	Мадрид	Кордова
Каталония		Севилья

Империя Габсбургов при Карле

Империя Филиппа II

Американские колонии Испании в XVI в.

Путь «Непобедимой Армады»

Португалия, португальские колонии в Америке в XVI в.

Медина-дель-Кампо

Польско-Литовское государство во втор. пол. XVI в.

Скандинавские страны: Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия

Османская империя: её границы при Сулиме I, при Сулеймане Великолепном

Народы Америки: майя, инки, ацтеки

Далмация	Триполи	Курдистан	Курляндия
Босния	Алжир	о. Крит	Лифляндия
Тунис	Анатолия	о. Кипр	Померания
Стамбул	Трансильвания	о. Родос	Пруссия
Прага	Липаны	Лепанто	

г. Штирия г. Крайна г. Каринтия

Итоги Итальянских войн, итоги 30-летней войны.

2. Рецензия:

Методические рекомендации для просмотра художественного фильма:

Внимательно просмотреть фильм, соотнести с официальными историческими фактами (из учебника или научной литературы) и ответить на следующие вопросы:

1. Насколько правильно с исторической точки зрения отражены главные исторические персонажи или они искажены, показаны неточно. Описать образ главного персонажа.
2. Насколько правильно с исторической точки зрения отражены основные исторические события или они искажены, показаны неточно.
3. Насколько правильно с исторической точки зрения показана сама эпоха: костюмы, обстановка, повседневность.
4. Насколько обогатились ваши знания по данной эпохе, историческим персонажам после просмотра художественного фильма.

5. Можно ли использовать данные фильмы или фрагменты на уроках истории в школе? Стоит ли смотреть данный фильм неисторику?

Баллы за проделанную работу: до 8 баллов.

ФИЛЬМЫ МОЖНО самостоятельно НАЙТИ В Интернете.

1. Нострадамус художественный фильм 1994 года (борьба с эпидемией)

Нострадамус / Nostradamus (1994) фильм Жанр: Исторический, драма, биография Год выпуска: 1994 Производство: Allied Entertainments Group PLC Композитор: Баррингтон Фелунг Художники: Питер Дж. Хэмптон, Улла Готе, Майкл Форд Продюсер: Харальд Райхебнер, Эдвард Саймонс, Джерри Леви <https://www.youtube.com/watch?v=ux1FDplYuiU>

Час истины - Мишель де Нотрдам из Сен-Реми, ч.1

<https://www.youtube.com/watch?v=JO0E3iZH9oQ>

Час истины - Мишель де Нотрдам из Сен-Реми, ч.2

<https://www.youtube.com/watch?v=Rq0-dpaO1h8>

2. !!Королева Марго 1994. (о Варфоломеевской ночи)

https://my.mail.ru/mail/natalia.shupikowa/video/5761/3941.html?related_deep=1

3. Еще одна из рода Болейн (фильм об Анне Болейн – жене Генриха VIII) 2008

4. Королева – девственница в 2-х частях

5. Елизавета –Золотой век. (Кейт Бланшетт в роли королевы) режиссер: Шекхар Капур(Великобритания, Франция, Германия, 2007)

6. Заговор против короны, 2004 (пороховой заговор при Якове 1.

Задания для оценки умений

1. Рецензия:

Методические рекомендации для просмотра художественного фильма:

Внимательно просмотреть фильм, соотнести с официальными историческими фактами (из учебника или научной литературы) и ответить на следующие вопросы:

1.Насколько правильно с исторической точки зрения отражены главные исторические персонажи или они искажены, показаны неточно. Описать образ главного персонажа.

2. Насколько правильно с исторической точки зрения отражены основные исторические события или они искажены, показаны неточно.

3. Насколько правильно с исторической точки зрения показана сама эпоха: костюмы, обстановка, повседневность.

4. Насколько обогатились ваши знания по данной эпохе, историческим персонажам после просмотра художественного фильма.

5. Можно ли использовать данные фильмы или фрагменты на уроках истории в школе? Стоит ли смотреть данный фильм неисторику?

Баллы за проделанную работу: до 8 баллов.

ФИЛЬМЫ МОЖНО самостоятельно НАЙТИ В Интернете.

1. Нострадамус художественный фильм 1994 года (борьба с эпидемией)

Нострадамус / Nostradamus (1994) фильм Жанр: Исторический, драма, биография Год выпуска: 1994 Производство: Allied Entertainments Group PLC Композитор: Баррингтон Фелунг Художники: Питер Дж. Хэмптон, Улла Готе, Майкл Форд Продюсер: Харальд Райхебнер, Эдвард Саймонс, Джерри Леви <https://www.youtube.com/watch?v=ux1FDplYuiU>

Час истины - Мишель де Нотрдам из Сен-Реми, ч.1

<https://www.youtube.com/watch?v=JO0E3iZH9oQ>

Час истины - Мишель де Нотрдам из Сен-Реми, ч.2

<https://www.youtube.com/watch?v=Rq0-dpaO1h8>

2. !!Королева Марго 1994. (о Варфоломеевской ночи)

https://my.mail.ru/mail/natalia.shupikowa/video/5761/3941.html?related_deep=1

3. Еще одна из рода Болейн (фильм об Анне Болейн – жене Генриха VIII) 2008

4. Королева – девственница в 2-х частях

5. Елизавета –Золотой век. (Кейт Бланшетт в роли королевы) режиссер: Шекхар Капур(Великобритания, Франция, Германия, 2007)

6. Заговор против короны, 2004 (пороховой заговор при Якове 1.

Задания для оценки владений

Раздел: Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв.

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Объяснить причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в странах Европы в XVI- XVII вв. Проследить на примерах конкретных стран.
2. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма. Показать на примере стран Европы.
3. Сравнить темпы генезиса капитализма в Англии и Франции. Объяснить причины.
4. Сравнить темпы развития раннекапиталистических отношений в Германии и Италии.
5. Сравнить темпы развития раннекапиталистических отношений во Франции и Испании.
6. Сравнить темпы генезиса капитализма в Англии и Нидерландах.
7. Сравнить темпы генезиса капитализма в Германии и Испании.
8. Сравнить протестантские вероучения – лютеранство и кальвинизм.
9. Сравнить протестантские вероучения – лютеранство и цвинглианство.
10. Почему в странах Западной Европы большее распространение получили кальвинистские идеи. Показать в каких странах.
11. Объяснить, почему появление протестантских вероучений сопровождалось в Европе религиозной непримиримостью, кровавыми конфликтами. Привести примеры.
12. Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения).
13. Объясните, можно было гуманисту быть одновременно протестантом и наоборот.
14. Что такое «гуманистическая ересь», кем введено это понятие, в каких странах была попытка осуществить эти идеи.
15. Почему Испанию не затронул процесс Реформации?
16. Объясните, в чем состояло своеобразие реформационного движения в Италии.
17. Показать последствия реформационного движения в Европе. Определить его историческое значение.
18. Чем отличается «абсолютная монархия» от предшествующих форм правления государством.
19. Объясните, можно ли говорить о складывании абсолютизма в политически раздробленных государствах в XVI в.
20. Проанализируйте испанский тип абсолютной монархии и выделите его недостатки, по сравнению с английским.
21. В чем состоит своеобразие социальной опоры абсолютной монархии. Рассмотрите через конкретные факты.
22. Согласны ли вы с точкой зрения, что абсолютизм является «феодальной монархией» или государством нового типа. Обоснуйте свое мнение.
23. Можно ли считать, что процесс контрреформации одержал победу в Европе.
24. Сравните два типа абсолютной монархии в Германии и Италии.

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Контрольная работа по ИСВ, ч.2

1.И -

_____ радикальное направление в пуританстве, выступавшее за создание независимых от Синода и государства религиозных общин.

_____ хозяйство арендатора, ориентированное на рынок: часть доходов отдавалась в пользу владельца земли.

_____ мелкое дворянство в Испании.

_____ разновидность издольщины, когда доходы делились поровну между арендатором и владельцем земли.

2. Угадай понятие и дай ему определение:

А.Н _ _ _ Д _ М _ _ М

Б.М _ _ 3 _ _ _ Я

В. А _ _ Б _ _ _ _ В _ _ _ Е

3. Исключить лишнее звено:

А) кальвинизм б) пуританизм

в)лютеранство

г)цвинглианство

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

ПОНЯТИЕ ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.Бернеско литературный жанр в XVI в., означавший любовные стихи на пасторальные темы.
А.

2.Оранжизм
английские кальвинисты, выступавшие за дальнейшее очищение англиканской церкви от католицизма.
В.

3.Копигольдеры
политическое течение, возникшее во время Нидерландской революции и характеризующееся политикой лавирования.
С.

4.Пресвитериане наследственные держатели земли во Франции, обладавшие широкими правами распоряжения ею за уплату денежного ценза.
D.

5.Цензитарии
Е. наследственное держание английских крестьян, даваемое за уплату фиксированной денежной ренты.
6.Петраркизм
интеллектуальное течение, выступившее с идеей веротерпимости и создания единой мировой церкви без каких-либо различий.
F.

7. Пуритане G.умеренное религиозное направление в пуританизме, выступавшее за подчинение религиозных общин единому центру. Во время Английской революции оно превращается в политическую партию.

8.Гуманист.ересь Н.пародийно-сатирический жанр, получивший широкую популярность в Италии.

3. Test:

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ В XVI- XVII ВВ.»

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

По теме "Европейское Возрождение" проводится историческая костюмированная игра.

Цель: 1. Проверить знания студентов по европейскому Возрождению в игровой форме.

2. Воспроизвести костюмы, танцы, стихи в манере Ренессанса.

Выбирается команда студентов, которые сочиняют сценарий игры, распределяют по группам и дают им задания, готовятся презентации, подарки по различным номинациям.

В конце игры подводятся приглашенными судьями (студенты старших курсов, выпускники, преподаватели) и раздаются баллы, подарки.

2. Диалогическое высказывание:

Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения). Подготовиться к дискуссионному обсуждению вопроса. Подготовить аргументы.

3. Коллоквиум:

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV / XVI вв.
 2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти, в каких странах они возникали.

3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «медзадрия».
4. Почему XVI век называют «мануфактурным периодом» в Европе?
5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.
6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?
7. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма?
8. Определить страны, в которых раннекапиталистические отношения развивались наиболее интенсивно. Разобраться в причинах этого.
9. Почему в остальных странах Европы развитие раннекапиталистических отношений было более медленным? Выяснить факторы, мешавшие генезису капитализма в каждой стране отдельно (во Франции, Испании, Италии, Германии).
10. Проследить изменения в социальной структуре европейских стран XVIв. как на общеевропейском уровне, так и на примере конкретных стран.
11. Чем социальные конфликты, происходившие в Европе в переходный период, отличались от конфликтов Средневековья.

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI- XVII вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её признаки и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XУ/ XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).
7. Что такое англо-французский тип абсолютизма? Почему Англия и Франция объединяются исследователями в единый тип, и в чём состоит его своеобразие?
8. Рассмотреть особенности испанского, мелкодержавного немецкого и итальянского регионального типов абсолютной монархии.
9. Можно ли говорить о складывании абсолютизма в политически раздробленной Германии и Италии?
10. Чем отличается абсолютизм от таких форм правления как деспотия или тирания?

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.
5. Чем объясняется широкое распространение кальвинистских идей в странах Европы (привлечь материал по конкретным странам)?
6. Почему цвинглианство осталось, в основном, «внутришвейцарским явлением»?
7. Разобраться, как протекала Реформация в странах Европы, какая церковь в результате её становилась официальной, какие протестантские вероучения получили распространение (использовать атлас по истории средних веков и карту).
8. Почему не было Реформации в Испании?
9. Совместны ли понятия «гуманизм» и «протестантизм»?
10. Мог ли гуманист участвовать в реформационном движении и одновременно быть протестантом?
11. Сопоставить два важнейших процесса, охвативших страны Европы в переходный период – Реформацию и гуманизм.
12. Дать определение Контрреформации и выяснить её причины.
13. Какими способами католическая церковь пыталась в XVI в. восстановить свои позиции?
14. Чем орден иезуитов отличался от всех предыдущих орденов католической церкви?
15. Рассмотреть протекание контрреформации в странах Европы и выделить её итоги (поработать с исторической картой).

4. Таблица по теме:

Коллоквиум

«СТРАНЫ ЕВРОПЫ В ПЕРЕХОДНЫЙ ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ ПЕРИОД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (ХУ1 - ХУП вв.)»

Проведение данного коллоквиума ставит своей целью составление целостной картины происходивших в странах Европы процессов в переходный от Средневековья к Новому времени период, который фактически определил основные тенденции будущего развития Европы.

Зачастую студент воспринимает теоретическую часть курса и историю отдельных стран как два разных мало взаимосвязанных друг с другом процесса. Поэтому на данном коллоквиуме ставятся следующие задачи:

1. Соединить знания теории с историей развития конкретных стран в единый синхронистический процесс.
 2. Рассмотреть важнейшие явления, происходившие в странах Европы в сфере экономики (генезис капитализма), политики (складывание абсолютизма), духовной жизни (Реформацию и Контрреформацию), и выявить проблемы в знаниях с целью своевременного их устранения.

Для исторического анализа берутся следующие страны: Англия, Франция, Италия, Испания, Германия и Нидерланды.

Литература для подготовки: Методическое пособие, свои лекции, учебник по истории средних веков.

Методика подготовки к коллоквиуму:

Первоначально выбираете тематический блок и, используя учебники, лекционные материалы, литературу, по конкретным вопросам разбираете теоретические проблемы на общеевропейском уровне. После этого вы обращаетесь к изучению истории конкретных стран, исследуя, как общеевропейские процессы преломились в данной стране и выделяете при этом их национально-исторические особенности. Записи по странам лучше всего делать в виде сравнительной таблицы.

5. Testi:

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ В XVI- XVII ВВ.»

- а) культура, возникшая в переходный от средневековья к новому времени период и идейной основой которой стал гуманизм;
- б) культура, которая возникала не раз в истории;
- в) культура, имеющая переходный характер, идейной основой которой стал гуманизм
15. Меры, позволившие католической церкви частично восстановить свои позиции в Европе во второй половине XVI в. (исключить лишнее звено):
- а) реорганизация института инквизиции в) поддержка протестантских идей
- б) деятельность Ордена иезуитов г) решения Тридентского собора
16. «Техническими «революциями», по мнению Ф. Броделя, стали изобретения
- а) каравеллы в) книгопечатания д) мануфактуры
- б) водяной мельницы г) ткацкого станка е) артиллерии
17. Социальная стратификация европейского общества в XVI в. отличалась
- А) социальной замкнутостью в) социальными контрастами
- Б) социальной мобильностью г) появлением новых классов
18. Концепция «глобальной истории» была создана
- А) К.Марксом б) М.Вебером в) Ф. Броделем г) Хеншеллом
19. «Революция цен» в странах Европы привела к (исключить лишнее звено):
- А) обнищанию и разорению крестьян Б) укреплению хозяйств мелкой буржуазии
- В) усилению деловой активности буржуазии и нового дворянства
- г) промышленной революции
20. Почему издольщина зачастую превращалась из раннекапиталистической в феодальную форму аренды земли.

6. Эссе:

1. Почему появление протестантских вероучений сопровождалось в Европе религиозной непримиримостью, кровавыми конфликтами. Привести примеры.
2. Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения).

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

По теме "Европейское Возрождение" проводится историческая костюмированная игра.

Цель: 1. Проверить знания студентов по европейскому Возрождению в игровой форме.

2. Воспроизвести костюмы, танцы, стихи в манере Ренессанса.

Выбирается команда студентов, которые сочиняют сценарий игры, распределяют по группам и дают им задания, готовятся презентации, подарки по различным номинациям.

В конце игры подводятся приглашенными судьями (студенты старших курсов, выпускники, преподаватели) и раздаются баллы, подарки.

2. Диалогическое высказывание:

Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения). Подготовиться к дискуссионному обсуждению вопроса. Подготовить аргументы.

3. Коллоквиум:

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.
2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти, в каких странах они возникали.
3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «использщина», «медзадрия».
4. Почему XVI век называют «мануфактурным периодом» в Европе?
5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.

6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?
7. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма?
8. Определить страны, в которых раннекапиталистические отношения развивались наиболее интенсивно. Разобраться в причинах этого.
9. Почему в остальных странах Европы развитие раннекапиталистических отношений было более медленным? Выяснить факторы, мешавшие генезису капитализма в каждой стране отдельно (во Франции, Испании, Италии, Германии).
10. Проследить изменения в социальной структуре европейских стран XVI в. как на общеевропейском уровне, так и на примере конкретных стран.
11. Чем социальные конфликты, происходившие в Европе в переходный период, отличались от конфликтов Средневековья.

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI- XVII вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её признаки и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).
7. Что такое англо-французский тип абсолютизма? Почему Англия и Франция объединяются исследователями в единый тип, и в чём состоит его своеобразие?
8. Рассмотреть особенности испанского, мелкодержавного немецкого и итальянского регионального типов абсолютной монархии.
9. Можно ли говорить о складывании абсолютизма в политически раздробленной Германии и Италии?
10. Чем отличается абсолютизм от таких форм правления как деспотия или тирания?

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.
5. Чем объясняется широкое распространение кальвинистских идей в странах Европы (привлечь материал по конкретным странам)?
6. Почему цвинглианство осталось, в основном, «внутришвейцарским явлением»?
7. Разобраться, как протекала Реформация в странах Европы, какая церковь в результате её становилась официальной, какие протестантские вероучения получили распространение (использовать атлас по истории средних веков и карту).
8. Почему не было Реформации в Испании?
9. Совместимы ли понятия «гуманизм» и «протестантизм»?
10. Мог ли гуманист участвовать в реформационном движении и одновременно быть протестантом?
11. Сопоставить два важнейших процесса, охвативших страны Европы в переходный период – Реформацию и гуманизм.
12. Дать определение Контрреформации и выяснить её причины.
13. Какими способами католическая церковь пыталась в XVI в. восстановить свои позиции?
14. Чем орден иезуитов отличался от всех предыдущих орденов католической церкви?
15. Рассмотреть протекание контрреформации в странах Европы и выделить её итоги (поработать с исторической картой).

4. Эссе:

1. Почему появление протестантских вероучений сопровождалось в Европе религиозной непримиримостью, кровавыми конфликтами. Привести примеры.
2. Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. - протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, периодизация, историография истории средних веков.
2. Производительные силы и производственные отношения при феодализме.

3. Классы, сословия, государство в средние века.
4. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
5. Вторжение германцев в Западную Римскую империю и образование варварских королевств.
6. Генезис феодализма в Европе.
7. Франкское государство Меровингов.
8. Франкское общество по “Салической правде”.
9. Франкская монархия Каролингов /до середины IX в./.
10. Западнофранкское королевство во второй половине IX – X вв..
11. Франция в XI-XIII вв.
12. Франция в конце XIII – первой трети XIV в.
13. Причины Столетней войны. Первый и второй периоды войны.
14. Третий и четвертый периоды Столетней войны. Конец войны.
15. Франция во второй половине XV в.
16. Англия в раннее средневековье /до 1066 г./.
17. Англия в последней трети XI – XII в.
18. Политическая борьба в Англии в XIII в.
19. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
20. Англия в XV в. Война Роз.
21. Германия в IX-XI вв. Борьба за investituru.
22. Германия в XII-XIII вв.
23. Экономическое развитие Германии в XIV-XV вв.
24. Политическая борьба в Германии в XIV-XV вв.
25. Италия в IX-XI вв.
26. Италия в конце XI-XIII вв.
27. Кастилия и Арагон в XI-XV вв.
28. Византия в IV – начале VII в.
29. Византия в VII – первой половине IX в.
30. Византия во второй половине IX – XI вв.
31. Византия в конце XI – середине XV в.
32. Культура Византии.
33. Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами.
34. Городское ремесло, цехи. Второй и третий этапы социальной борьбы в средневековом городе.
35. Основные тенденции социально-экономического и социально-политического развития Европы в классическое средневековье.
36. Первый крестовый поход. Государство крестоносцев. Духовно-рыцарские ордена.
37. 2-8 крестовые походы. Последствия и значение крестовых походов.
38. Церковь в Западной Европе в VI-XI вв.
39. Церковь в Западной Европе в XII-XV вв. Средневековые ереси.
40. Общая характеристика средневековой европейской культуры. Культура Западной Европы раннего средневековья.
41. Образование, наука, философия в Западной Европе в классическое средневековье. Рыцарская и церковная культура.
42. Городская и народная культура. Искусство классического средневековья в Западной Европе.
43. Чехия к началу XV в. Деятельность Яна Гуса.
44. Гуситское движение в Чехии.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Итальянский гуманизм XIV- начало XVI вв.
2. Социально-экономическое развитие Англии в XVI веке.
3. Становление английского абсолютизма в конце XV- середине XVI вв.
4. Англия в правление Елизаветы Тюдор.
5. Реформационное движение в Англии при Тюдорах. Пуританизм.
6. Культура Англии в эпоху Возрождения.
7. Правление Стюартов в первой половине XVII в. Складывание предпосылок и причин Английской революции.
8. Начало Английской революции. Первая гражданская война.
9. Борьба за углубление революции в Англии. Вторая гражданская война. Установление республики.

10. Режим протектората.
11. Реставрация монархии. «Славная революция» в Англии. «Билль о правах». Итоги и историческое значение английской революции.
12. Социально-экономическое развитие Испании в XVI- XVII вв.
13. Политика испанского абсолютизма в конце XV- первой половине XVI вв. Империя Карла V.
14. Внутренняя и внешняя политика абсолютизма в Испании во второй половине XVI- XVII вв.
15. Культура Испании в XVI- XVII вв.
16. Франция в первой половине XVI в. (социально-экономическое и политическое развитие). Реформационное движение во Франции.
17. Гражданские войны во Франции.
18. Франция в конце XVI- первой половине XVII вв. (правление Генриха IV).
19. Франция в правление Людовика XIII.
20. Культура Франции в эпоху Ренессанса.
21. Франция в правление Людовика XIV. Расцвет абсолютной монархии.
22. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в.
23. Причины и начало национально-освободительной борьбы в Нидерландах (до 1572 г.).
24. Победа освободительного движения на севере и её поражение на юге Нидерландов. Историческое значение и определение характера событий.
25. Республика Соединенных Провинций в XVII в
26. Социально-экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI-XVII вв.
27. Реформация в Швейцарии (У.Цвингли и Ж.Кальвин).
28. Социально-экономическое развитие Польши в XVI- XVII вв.
29. Социально-политическое положение Польши в XVI- XVII вв.
30. Страны Северной Европы в XVI- XVII вв.
31. Проблема периодизации. Место и значение данного периода в истории.
32. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Возникновение раннекапиталистических отношений.
33. Реформация как общеевропейское явление XVI в.
34. Контрреформация в странах Европы.
35. Культура Возрождения (XIV-XVI вв.): общая характеристика.
36. Натурфилософия и развитие научных знаний в Европе в XVI-XVII вв.
37. Материальная культура европейцев в XVI-XVII вв.
38. Международные отношения в переходный период (конец XV – XVII вв.).
39. Тридцатилетняя война в Европе.
40. Социально-политическое положение европейских государств в XVI-XVII вв.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

2. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

3. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

4. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв. План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

13. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

14. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

15. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

16. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.