

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.07.2022 11:59:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | История социальной работы |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 39.03.02 |
| Направление подготовки | Социальная работа |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Социальная защита и обслуживание семей и детей |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---|---------|-------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Пташко Татьяна Геннадьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра социальной работы, педагогики и психологии | Соколова Надежда Анатольевна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра социальной работы, педагогики и психологии | Соколова Надежда Анатольевна | 1 | 09.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 18 |
| 8. Описание материально-технической базы | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История социальной работы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История социальной работы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Социальная антропология».

1.4 Дисциплина «История социальной работы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Зарубежный опыт социальной защиты и обслуживания семей и детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной культуры будущего бакалавра по социальной работе, обогащение его историческими знаниями, выработанными в процессе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России.

2) Формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировом цивилизационном пространстве.

3) Формирование системы гуманистических ценностей, выработанных в процессе мировой практики социальной защиты граждан.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации |
| 2 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
| 1 | ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных концепций в области истории социальной работы, способы описания социальных явлений и процессов | З.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных концепций в области истории социальной работы, способы описания социальных явлений и процессов |
| 2 | ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы | У.1 Умеет анализировать, обобщать и оценивать информацию, научные теории, концепции в области истории социальной работы и на этой основе описывать социальные явления и процессы |

| | | |
|---|--|--|
| | 3 ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации | B.1 Владеет: навыками анализа и оценки профессиональной информации в области истории социальной работы |
| 1 | УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода | 3.2 Знает: приемы анализа, синтеза, поиска информации в области истории социальной работы для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода |
| 2 | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач | У.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации в области истории социальной работы для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач |
| 3 | УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления | B.2 Владеет: навыками системного и критического мышления для решения вопросов в области истории социальной работы |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|------------|-------------|
| | Л | ПЗ | CPC | |
| Итого по дисциплине | 6 | 10 | 119 | 135 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Историческая практика социальной работы в России</i> | 4 | 10 | 80 | 94 |
| Введение в предмет. Архаические формы помощи и поддержки | 2 | | 10 | 12 |
| Период княжеской и церковно-монастырской поддержки (Х по XIII вв.) | | 2 | 10 | 12 |
| Развитие государственно-церковной формы помощи в России в XIV –XVII вв. | | 2 | 10 | 12 |
| Государственная система благотворительности в России в эпоху Петра I (начало XVIII в.) | 2 | | 10 | 12 |
| Реформирование системы государственного признания во второй половине XVIII – начале XIX вв. | | 2 | 10 | 12 |
| Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX в. | | 2 | 10 | 12 |
| Социальное обеспечение в советской России | | 2 | 10 | 12 |
| Социальная работа и благотворительность на современном этапе развития российского общества. | | | 10 | 10 |
| <i>Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира</i> | 2 | | 39 | 41 |
| Помощь и филантропия в государствах древнего мира | 2 | | 10 | 12 |
| Бедность и борьба с ней в период позднего средневековья (XVI–XVII вв.) | | | 9 | 9 |
| Бедность и попечение о бедных в период Просвещения – промышленной революции (XVIII-XIX вв.) | | | 6 | 6 |
| Система социального обеспечения в странах Западной Европы в XX в. | | | 4 | 4 |
| Модели социальной защиты в зарубежных странах | | | 10 | 10 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 10 | 119 | 135 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 9 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 144 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Историческая практика социальной работы в России <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) | 4 |
| 1.1. Введение в предмет. Архаические формы помощи и поддержки 1. Предмет и источники изучения истории социальной работы в России и в мире. 2. Цели, задачи и основные понятия курса. 3. Периодизация истории социальной работы в России. 4. Основные этапы изучения истории социальной работы в России 5. Соционормативная культура первобытности. 6. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у древних славян (с др. времен до X в.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 1.2. Государственная система благотворительности в России в эпоху Петра I (начало XVIII в.) 1. Создание центральных и территориальных институтов управления делом призрения. 2. Новые подходы к решению проблемы бедности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 2. Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) | 2 |
| 2.1. Помощь и филантропия в государствах древнего мира 1. Социальная помощь в древних государствах Востока 2. Благотворительность и общественное призрение в античных государствах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Историческая практика социальной работы в России <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) | 10 |
| 1.1. Период княжеской и церковно-монастырской поддержки (X по XIII вв.) 1. Характеристика средневековой парадигмы по-мощи. 2. Благотворительная деятельность русских князей и ее оценка в современной историографии. 3. Зарождение законодательства о благотворительности. Уставы князей Русская правда. 4. Монастырско-церковные формы призрения в Древнерусском государстве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 1.2. Развитие государственно-церковной формы помощи в России в XIV –XVII вв. 1. Эволюция церковно-монастырской системы помощи и поддержки нуждающихся в XIV второй половине XVII вв. 2. Становление государственной политики при-зрения в XIV-XVII вв. 3. Развитие отечественного законодательства о «нищепитательстве» в XIV-XVII вв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>1.3. Реформирование системы государственного признания во второй половине XVIII – начале XIX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие государственной политики признания в эпоху дворцовых переворотов 2. Складывание централизованной и универсальной системы государственного признания во второй половине XVIII вв. 3. Новые черты общественного и частного признания второй половины XVIII вв. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.4. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земская и городская благотворительность во второй половине XIX – начале XX в. 2. Активизация общественной благотворительности в XIX – начале XX в. Благотворительные общества и союзы. 3. Благотворительность купеческого сословия. 4. Рабочее социальное законодательства в России: зарождение и эволюция. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.5. Социальное обеспечение в советской России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918–1920 гг.). 2. Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях НЭП и в годы первых пятилеток (1928–1940). Достижения и противоречия в социальной работе. 3. Специфика социальной помощи в годы Великой Отечественной войны. Формы работы детей и подростков по оказанию помощи нуждающимся. 4. Реформы системы социального обеспечения в 1950–80-е гг. Пенсионная система страны. Трудовое законодательство. 5. Формы поддержки семьи и детства в СССР. 6. Развитие общественной помощи и взаимопомощи в СССР. 7. Теоретическая основа социального обеспечения и социальной работы в советский период. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Историческая практика социальной работы в России | 80 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) | |
| <p>1.1. Введение в предмет. Архаические формы помощи и поддержки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к экзамену подготовить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и источники изучения истории социальной работы в России и в мире. 2. Основные этапы развития знаний о практике помощи в России 3. Становление практики помощи в период первобытности. 4. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнеславянских общинах. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 10 |
| <p>1.2. Период княжеской и церковно-монастырской поддержки (X по XIII вв.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к экзамену изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика средневековой парадигмы помощи. 2. Благотворительная деятельность русских князей и ее оценка в современной историографии. 3. Зарождение законодательства о благотворительности. Уставы князей Русская правда. 4. Монастырско-церковные формы признания в Древнерусском государстве | 10 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | |

| | |
|---|----|
| <p>1.3. Развитие государственно-церковной формы помощи в России в XIV –XVII вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция церковно-монастырской системы помощи и поддержки нуждающихся в XIV второй половине XVII вв. 2. Становление государственной политики при-знания в XIV-XVII вв. 3. Развитие отечественного законодательства о «нищепитательстве» в XIV-XVII вв. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 10 |
| <p>1.4. Государственная система благотворительности в России в эпоху Петра I (начало XVIII в.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки (объективные и субъективные) формирования государственной системы признания в конце XVII– начале XVIII в. 2. Создание центральных и территориальных институтов управления делом признания. 3. Укрепление финансовой основы государствен-ной системы признания. 4. Развитие законодательства о решении проблемы бедности. 5. Новые подходы к поддержке детей-сирот,увечных воинов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 10 |
| <p>1.5. Реформирование системы государственного признания во второй половине XVIII – началье XIX вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для экзамена подготовить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие государственной политики признания в эпоху дворцовых переворотов. 2. Складывание централизованной и универсальной системы государственного признания во вто-рой половине XVIII вв. 3. Новые черты общественного и частного при-знания второй половины XVIII вв. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 10 |
| <p>1.6. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к экзамену изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земская и городская благотворительность во второй половине XIX – начале XX в. 2. Активизация общественной благотворительности в XIX – начале XX в. 3. Благотворительные общества и союзы. 4. Благотворительность купеческого сословия. 4. Рабочее социальное законодательства в России: зарождение и эволюция. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 10 |
| <p>1.7. Социальное обеспечение в советской России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.). 2. Особенности социальной поддержки нуждаю-щихся в условиях НЭП и в годы первых пятилеток (1928–1940). Достижения и противоречия в социальной работе. 3. Специфика социальной помощи в годы Великой Отечественной войны. Формы работы детей и подростков по оказанию помощи нуждающимся. 4. Реформы системы социального обеспечения в 1950-80-е гг. Пенсионная система страны. Трудовое законодательство. 5. Формы поддержки семьи и детства в СССР. 6. Развитие общественной помощи и взаимопо-мощи в СССР. 7. Теоретическая основа социального обеспечения и социальной работы в советский период. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 10 |

| | |
|---|-----------|
| <p>1.8. Социальная работа и благотворительность на современном этапе развития российского общества.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы (к подготовке к экзамену):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические и демографические проблемы современной России. 2. Становление системы социальной поддержки населения в России в 90-е годы. 3. Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в переходный период. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 10 |
| <p>2. Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p> | 39 |
| <p>2.1. Помощь и филантропия в государствах древнего мира</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Социальная помощь в древних государствах Востока 3. Благотворительность и общественное признание в античных государствах. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> | 10 |
| <p>2.2. Бедность и борьба с ней в период позднего средневековья (XVI–XVII вв.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для практического занятия изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция Церковно-монашеской благотворительности в Западной Европе в период позднего средневековья (XVI–XVII вв.). 2. Становление государственных мер борьбы с бедностью в Западной Европе в XVI–XVII вв. <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 9 |
| <p>2.3. Бедность и попечение о бедных в период Просвещения – промышленной революции (XVIII–XIX вв.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для практического занятия изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки реформирования системы признания в странах Западной Европы в XVIII–XIX в. 2. Государственная и общественная благотворительность в странах континентальной Европы 3. Благотворительность в период Викторианской Англии (в период правления королевы Виктории (1837–1901). 4. Становление социального страхования в Западной Европе. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> | 6 |
| <p>2.4. Система социального обеспечения в странах Западной Европы в XX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Особенности системы социальной защиты в Германии в первой половине XX в.</p> <p>2. Развитие системы социальной защиты в Германии во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Национальная специфика Французской модели социальной защиты в первой половине XX в.</p> <p>4. Развитие системы социальной защиты во Франции во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> | 4 |

| | |
|--|----|
| <p>2.5. Модели социальной защиты в зарубежных странах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Скандинавская универсальная модель социальной защиты: исторические особенности создания и функционирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический контекст развития системы социальной защиты в скандинавских странах в XVIII-XX вв. 2. Скандинавская универсальная модель социальной защиты: понятие, признаки, национальная специфика. 3. Основные направления социальной защиты и социальной поддержки населения в XX в. <p>Система обеспечения в современной Великобритании и США</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление национальной системы социального обеспечения и здравоохранения в США на рубеже XIX-XX вв. Сettlementы. Оформление социальных служб. 2. Развитие социального законодательства в США в XX в. 3. Частная и общественная благотворительность в США на современном этапе развития. 4. Английская модель помощи и защиты в XX веке: основные тенденции развития. <p>Социальное обеспечение в современной Японии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления японской модели социальной работы. 2. Роль традиционно-семейного компонента в системе социальной защиты Японии. 3. Японская система фирменного социального обеспечения. 4. Реформа социального обеспечения в Японии на рубеже XXI в. <p>Китайская система социальной защиты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития практики социальной работы и социального обеспечения в Китае в XX в. 2. Основные приоритеты социальной политики государства в начале XXI в. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 10 |
|--|----|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 624 с. | http://www.iprbookshop.ru/36362.html . |
| 2 | Фирсов М.В. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Фирсов М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2016.— 608 с. | http://www.iprbookshop.ru/60087.html . |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебник/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 282 с. | http://www.iprbookshop.ru/85161.html . |
| 4 | Шарин В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 368 с. | http://www.iprbookshop.ru/85316.html . |
| 5 | Бабюх В.А. История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабюх В.А., Куприянов Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.— 196 с. | http://www.iprbookshop.ru/100538.html . |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/default.aspx |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|------------------|---------|-----------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Проект | Реферат | Таблица по теме | Тест | |
| УК-1 | | | | | |
| 3.2 (УК.1.1) | | | | + | + |
| У.2 (УК.1.2) | | + | | | + |
| В.2 (УК.1.3) | + | | | | + |
| ОПК-2 | | | | | |
| 3.1 (ОПК.2.1) | | | | + | + |
| У.1 (ОПК.2.2) | | | + | | + |
| В.1 (ОПК.2.3) | + | | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историческая практика социальной работы в России":

1. Проект

Проекты на темы:

Благотворительность на Урале

в во второй половине XIX – начале XX в.

1. Социальная направленность в деятельности земств Урала.
2. Благотворительная деятельность уральского купечества.
3. Развитие медицинского обслуживания на Урале до 1917 г.
4. Призрение незаконнорожденных на Южном Урале в XVIII –начале XX в.

Социальная работа и благотворительность на современном этапе развития российского общества.

1. Создание новой системы органов социальной поддержки населения в России в 90-е гг.
2. Становление социальной работы как профессиональной деятельности.
3. Основные формы социальной работы с инвалидами в современных условиях.
4. Основные формы социальной работы с молодежью в современных условиях.
5. Основные формы социальной работы с пожилыми людьми в современных условиях.
6. Развитие форм общественной благотворительности в современный период

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Таблица сводная: особенности развития социальной работы в России. Пункты: период развития, особенности церковной благотворительности в данный период, особенности государственной системы признания, частная благотворительность.

Количество баллов: 7

3. Text

Историческая практика социальной работы в России

1. Основными формами защиты и поддержки в древнейших славянских обществах были:
 1. культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами; общественно-родовые формы по-мощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения; хозяйственные формы помощи и взаимопомощи;
 2. общественно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения; княжеские формы помощи и защиты;
 3. княжеские формы помощи и защиты;
 4. хозяйственные формы помощи и взаимопомощи
2. Первый договор о выкупе пленных был заключен великим князем:
 1. Игорем
 2. Олегом
 3. Владимиром I
3. Одними из первых документов, определявших круг объектов и субъектов помощи в России были:
 1. Уставы князей Владимира I (996 г.), Ярослава Владимировича (начало XII в.);
 2. берестяные Новгородские грамоты XII в.;
 - 3 Судебник 1550 г. и Судебник 1649 г.
 4. Свод законов Российской империи 1832 г.
4. Особенностями княжеского признания как формы защиты и поддержки граждан в Древнерусском государстве были:
 1. личное желание и участие князя; периодический характер;
 2. основание на законе;
 3. систематический характер;
 4. обязательный характер.
5. Какие из ниженазванных приказов занимались признанием нищих, убогих в период церковно-государственной благотворительности в России:
 1. Судебный приказ
 2. Патриарший приказ
 3. Аптекарский приказ
 4. Сторения богаделен
 6. Кто ввёл специальный налог на выкуп пленных?
 1. Иван Грозный
 2. Михаил Фёдорович
 3. Алексей Михайлович
 4. Фёдор Алексеевич
 7. Период слепой безразборчивой милостины:
 1. С X по середину XVI в.
 2. Со II пол. XVI - по II пол. XVII в.
 3. С XVIII в. по XIX в.
 8. Становление государственной системы признания в России положила деятельность:
 1. Петра I. – Указ 1700 г. о строительстве и содержании по всем губерниям богаделен и больниц; 1712 г. «О воспрещении нищенства»;
 2. Михаила Романова – Указ о введении патриаршего приказа;
 3. Федора Алексеевича Романова – Указ 1682 г. о строительстве богоугодных заведений по стране;
 4. Алексея Михайловича – в период правления которого было принято Соборное уложение 1649 г.;
 5. Учреждение для управления губерний 7 ноября 1775 года Екатерины II
 9. Какие из перечисленных учреждений появились при Петре I ?
 1. Богадельня
 2. Смирительный дом
 3. Работный дом
 4. Прядильный дом
 5. Госпитали для зazorных младенцев
 10. Первый приют для зazorных младенцев в России был создан:
 1. Митрополитом Иовом
 2. Иваном Грозным
 4. Екатериной II
 5. Михаилом Фёдоровичем
 11. При Петре I устройство и содержание больниц и богаделен было возложено на:
 1. Монастырский приказ
 2. Патриарший приказ
 3. Правительственный синод и Камер Контору
 4. Стрелецкий приказ
 12. Какие из перечисленных учреждений появились в период правления Екатерины II?
 1. Смирительные дома
 2. Убогие дома
 3. Работные дома
 4. Воспитательные дома
 13. Автором Генерального плана Императорского воспитательного дома был:
 1. И.И.Бецкой

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира":

1. Проект

Проекты на тему. Модели социальной защиты зарубежом:

- 1.Скандинавская универсальная модель социальной защиты: исторические особенности создания и функционирования.
- 2.Социальное обеспечение и социальная работа в США в XIX–XX вв.
- 3.Социальное обеспечение в современной Японии.
- 4.Китайская система социальной защиты.

Количество баллов: 10

2. Реферат

Международный исторический опыт социальной работы в XX- начале XXI в.:

1. Становление практики социальной работы в латино-американских странах.
2. Специфика социальной работы в государствах африканского континента.
3. Социальное государство: идеино-теоретические основания и практика реализации.
4. Социальные права граждан: международные стандарты и их правовое закрепление.
5. Международные организации в сфере социальной благотворительности.
6. Благотворительные общества XIX в. и их роль в становлении профессии социального работника.
7. Развитие профессиональной подготовки кадров социальных работников в XX в.

Количество баллов: 7

3. Text

Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира

1. Основными субъектами помощи в странах Древнего Востока были:

1. государственная система признания
2. церковно-общинная система признания
3. традиционная семейно-общинная благотворительность

2. Памятниками права Древнего Востока, получившего социальную направленность были:

1. Законы Ур-Нammu, Хаммурапи, з-ны Ману
2. Законы 12 таблиц, Салическая правда
3. Русская правда

3. Социальная направленность в памятниках древнего права стран Востока выражалась:

1. в стремлении облегчить положение свободного населения;
2. в ограничении долгового рабства;

3. в определении круга объектов помощи: вдов, сирот, семей пленных.

4. Вкладом народов древней восточной цивилизации в мировую практику признания и благотворительности можно считать то, что здесь:

1. впервые было создано социально ориентированное законодательство; появились зачатки филантропии; получила распространение практика раздачи милостыни как выполнение нравственного и религиозного дол-га;
2. появилась первая в истории человечества государственная система поддержки нуждающихся;
3. наиболее широких размеров получила церковно-монастырская помощь нуждающимся;
4. впервые применена практика запрета милостыни под страхом наказания.

5. Основными формами государственного признания в древнем Риме были:

1. филантропическая раздача денег и угощений для плебса; организация общественных работ; опека сирот; алиментарная система помощи нуждающимся.
2. опека сирот; назначение пособий нуждающимся из государственного фонда;
3. распределение хлеба среди народа; наделение нуждающихся участками земли; отправка граждан в путь-шествия;
4. широкое развитие частной филантропии

6. Начало создания государственной системы благотворительности в Западной Европе связывают:

1. с эдиктами императора Священной Римской империи Карла V (1519–1556) 1530 и 1531 гг. В них были определены ее основные принципы;
2. с эдиктом Папы Римского Пия IV (155901565) от 1561 г., в котором содержался запрет просить милостыню на улице под угрозой наказания;
3. с созданием общих госпиталей во Франции и работных домов в Англии и Германии;
4. с деятельностью нищенских монашеских орденов.

7. Первой в истории цивилизованного мира хартией в защиту прав ребенка считается:

1. книга западноевропейского епископа Ф.А.Л. Дюпанлу «Ребенок» (1869)
2. «Поучение» Владимира Мономаха;
3. «Юности честное зерцало» Петра I;
4. Конвенция о правах ребенка.

8. Соотнесите названия социальных заведений для бедных и нищих, сочетающих функции принуждения и призыва, характерные для стран континентальной Европы и Англии:

а) Германия; б) Франция; в) Англия

1. работные дома; 2. реформатории; 3. общие госпитали.

9. Армия спасения – это:

1. христианская благотворительная организация, проводящая активную работу по оказанию помощи нуждающимся, по перевоспитанию преступников, лиц аморального поведения.
2. добровольческое формирование периода Первой мировой войны во Франции;
3. благотворительная организация советской России в 20-30-е годы XX в.

4. спецслужба государства для оказания помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

10. Предпосылками становления социальной работы как профессии и развития профессиональной подготовки кадров социальных работников в Европе стали:

1. глубокие изменения в социально-экономической сфере жизни общества в связи с развитием капитализма, выразившиеся в усложнении социальных отношений;
2. стремление государства к предупреждению возможной дестабилизации и социального противостояния;
3. активизация общественной и частной благотворительности.

11. Первыми благотворительными обществами, накопившими положительный опыт решения вопросов оказания помощи нуждающимся были:

1. Лондонское общество организованной благотворительности (1869 г.)

2. Организация объединенных наций

3. Гильдия соседей (поселенцев) в США (1886).

4. Общество благотворительности в США (1887)

12. Истоки становления социальной работы как профессии связывают с деятельностью:

1. М. Ричмонд, О. Хилл, Д. Адамс, Э. Стар;

2. Э. Корнеги;

3. К. Цеткин, И. Арманд;

4. К. Маркса. Ф. Энгельса.

13. Роль благотворительных обществ в становления социальной работы как профессии выразилась:

1. они положили начало разработке научной теории – т.н. научной благотворительности, основанной на идеях

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и основные понятия курса (социальная работа, благотворительность, призрение, объект и субъект социальной помощи, система призрения, основные виды социальной помощи).
2. Периодизация истории социальной работы в России.
3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнеславянских общинах (культовые, общественно-родовые, хозяйственные).
4. Княжеская и монастырско-церковные формы благотворительности в период Киевской Руси (IX-XII вв.)
5. Эволюция церковно-государственной формы помощи в XIV–XVII вв. Стоглавый собор и проблемы социальной помощи.
6. Мероприятия Петра I по созданию центральных и территориальных институтов управления делом призрения.
7. Реформирование системы государственного призрения в XVIII в. Приказы общественного призрения и их роль в создании государственной системы помощи.
8. Реформирование системы государственного призрения во второй половине XVIII в. Земская и городская благо-творительность.
9. Активизация общественной благотворительности в XIX – начале XX в. Благотворительные общества и союзы.
10. Благотворительность предпринимателей, частных лиц в России во второй половине XIX – начале XX вв.
11. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918–1920 гг.).
12. Особенности социальной поддержки нуждающихся в годы первых пятилеток (1928–1940).
13. Социальные мероприятия по ликвидации детской безнадзорности в советской России.
14. Социальная помощь в стране в период Великой отечественной войны.
15. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в 1950-80-е годы.
16. Развитие общественной помощи и взаимопомощи в СССР.
17. Достижения и противоречия советской модели социального обеспечения.
18. Создание новой системы органов социальной поддержки населения в России в 90-е гг.
19. Становление социальной работы в современной России как профессиональной деятельности.
20. Основные направления социальной работы в современных условиях.
21. Развитие общественной и частной благотворительности в современной России.
22. Периодизация и истории социальной работы за рубежом.
23. Формы помощи и благотворительности в странах Древнего Востока.
24. Основные формы государственного и общественного призрения в Древнем Риме
25. Основные формы государственного и общественного призрения в Древней Греции.
26. Средневековая парадигма помощи в странах Западной Европы в XII–XIII вв. Монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся.
27. Становление государственных мер борьбы с бедностью в Западной Европе в XVI –XVII вв. и их нацио-нальное своеобразие.
28. Государственные меры в деле борьбы с бедностью в странах континентальной Европы в период Просвещения – промышленной революции (XVIII–XIX вв.)
29. Английская система законодательства по локализации распространения профессионального нищенства в период Просвещения – промышленной революции (XVIII–XIX вв.)
30. Развитие системы социальной защиты в Германии в XX – начале XXI вв.
31. Национальная специфика Французской модели социальной защиты в XX – начале XXI вв.
32. Скандинавская универсальная модель социальной защиты в XX – начале XXI вв.
33. Британская модель социальной работы на современном этапе развития в XX – начале XXI вв.
34. Развитие системы социальной защиты в США в XX – начале XXI вв.
35. Институционализация социальной работы за рубежом в начале XX в: Первые школы социальных работников.
36. Японская модель социальной работы на современном этапе развития: основные характеристики.
37. Китайская модель социальной работы на современном этапе развития: основные характеристики.

38. Становление практики социальной работы в латиноамериканских странах.
 39. Специфика социальной работы в государствах африканского континента.
 40. Международные организации в сфере социальной благотворительности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC