

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:01:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История психологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Фортыхина Светлана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знает роль и место образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России 3.2 методы исследования в профессиональной сфере;		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.3 умеет анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.3 действиями по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; В.4 действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте 3.4 закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур в этическом и философском аспектах		
УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.1 интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний У.2 понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте.	

УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.1 навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением психологического понятийного аппарата В.2 простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
--	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Естественнонаучная картина мира	14,29
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14,29
История психологии	14,29
производственная практика (преддипломная)	14,29
История педагогики и образования	14,29
Общая психология (с практикумом)	14,29
учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	14,29
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	20,00
История психологии	20,00
История педагогики и образования	20,00
Этнопсихология и этнопедагогика	20,00
История	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	Естественнонаучная картина мира, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, История психологии, производственная практика (преддипломная), История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы		производственная практика (преддипломная), учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
УК-5	Философия, История психологии, История педагогики и образования, Этнопсихология и этнопедагогика, История		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	История становления психологии
ОПК-8 УК-5	
Знать знает роль и место образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России Знать методы исследования в профессиональной сфере; Знать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте Знать закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур в этическом и философском аспектах	Конспект по теме Мультимедийная презентация Таблица по теме
Уметь умеет анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте.	Конспект по теме Мультимедийная презентация Таблица по теме
Владеть действиями по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; Владеть действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности Владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением психологического понятийного аппарата Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Конспект по теме Мультимедийная презентация Таблица по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: История становления психологии

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии».
Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Современное состояние развития психологии», «Тенденции развития зарубежной психологии» и т.п.)

2. Мультимедийная презентация:

Подготовьте доклад и презентацию на 10 минут о научной деятельности отечественного ученого-психолога.
Подготовьте мультимедийную презентацию "Модели личностной организации, предложенные З.Фрейдом (топографическая, динамическая, энергетическая)".

3. Таблица по теме:

Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии».
Сравнительная таблица "Психологические идеи Нового времени" по форме: философское направление, утверждение источника познания, метод познания, три ключевых идеи, понятия, вариант решения психофизической проблемы.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии».
Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Современное состояние развития психологии», «Тенденции развития зарубежной психологии» и т.п.)

2. Мультимедийная презентация:

Подготовьте доклад и презентацию на 10 минут о научной деятельности отечественного ученого-психолога.
Подготовьте мультимедийную презентацию "Модели личностной организации, предложенные З.Фрейдом (топографическая, динамическая, энергетическая)".

3. Таблица по теме:

Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии».
Сравнительная таблица "Психологические идеи Нового времени" по форме: философское направление, утверждение источника познания, метод познания, три ключевых идеи, понятия, вариант решения психофизической проблемы.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии».
Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Современное состояние развития психологии», «Тенденции развития зарубежной психологии» и т.п.)

2. Мультимедийная презентация:

Подготовьте доклад и презентацию на 10 минут о научной деятельности отечественного ученого-психолога.
Подготовьте мультимедийную презентацию "Модели личностной организации, предложенные З.Фрейдом (топографическая, динамическая, энергетическая)".

3. Таблица по теме:

Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии».

Сравнительная таблица "Психологические идеи Нового времени" по форме: философское направление, утверждение источника познания, метод познания, три ключевых идеи, понятия, вариант решения психофизической проблемы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
2. Модели и методы историко-психологического познания.
3. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.
4. Платон о душе.
5. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».
6. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия физического и психического феноменов.
7. Концепция психической причинности.
8. Психологические воззрения Б. Спинозы.
9. Учение о душе В. Лейбница.
10. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.
11. Учение Р. Декарта о сознании.
12. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.
13. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.
14. Методология и практика психологического эксперимента.
15. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.
16. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
17. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
18. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
19. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
20. Значение работ И.П. Павлова для психологии.
21. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
22. Научные школы в психологии.
23. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
24. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
25. Теория «поля» К. Левина.
26. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
27. Гуманистическая парадигма в психологии.
28. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
29. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
30. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.

Практические задания:

1. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа-мудрейшая и наилучшая»
2. Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма (Циники, Эпикурейцы, Стоики)
3. Запишите определение следующих понятий: 1) Анимизм. 2) Гилозоизм. 3) Архе. 4) Нус. 5) Логос. 6) Нервизм. 7) Материализм. 8) Идеализм. 9) Диалектика. 10) Катарсис.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Категории психологии: история и современность.
3. Структурные компоненты и особенности психологических теорий.
4. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
5. Основные способы освещения истории психологии.

6. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля
7. Роль разума и аффектов в развитии волевого поведения в работах Р. Декарта и Б. Спинозы
8. Зарождение ассоцианизма и его роль в психологической науке.
9. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
10. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
11. Возникновение эволюционных идей в древности.
12. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.
13. Природа психического в учениях древних атомистов.
14. Учение Платона о душе.
15. Аристотель о душе и ее способностях.
16. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии средневекового периода.
17. Общие черты в развитии психологии нового времени.
18. Арабоязычная психология в средневековье.
19. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.
20. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих призраках.
21. Рационализм Р.Декарта и его учение о « страстях души».
22. Зарождение ассоцианизма и его роль в психологической науке.
23. Проблема способностей в работах французских просветителей.
24. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в.
25. Значение теории В. Вундта для развития ассоциативной психологии.
26. Сравнительный анализ программ развития психологии в структурализме, функционализме и ассоцианизме.
27. Описательная и объяснительная психология.
28. Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
29. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии.
30. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
31. Сравнительный анализ экзистенциальной и гуманистической психологии.
32. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
33. Традиционный и когнитивистский подходы в исследовании сознания.
34. Становление культурно-исторической психологии.
35. Общие черты и различия отечественной психологии советского и российского периодов.
36. Наука о поведении в отечественной психологии.
37. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии.
38. Теория самоактуализированной личности А.Маслоу.
39. Проблема личностного становления в гуманистической психологии.
40. Основные феномены экзистенциальной психологии.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.