

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.10.2022 12:01:32
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | История психологии |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психология и педагогика начального образования |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------|---------|----------------------------------|
| Доцент | | | Фортыгина Светлана Николаевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 10 | 16.06.2019 | |
| Кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | 3.1 Знает роль и место образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России 3.2 методы исследования в профессиональной сфере; | | |
| ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | | У.3 умеет анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки | |
| ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | | | B.3 действиями по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; B.4 действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | 3.3 основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте 3.4 закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур в этическом и философском аспектах | | |
| УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | У.1 интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний У.2 понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. | | | В.1 навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением психологического понятийного аппарата В.2 простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
|--|--|--|--|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| Естественнонаучная картина мира | 14,29 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 14,29 |
| История психологии | 14,29 |
| производственная практика (преддипломная) | 14,29 |
| История педагогики и образования | 14,29 |
| Общая психология (с практикумом) | 14,29 |
| учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы | 14,29 |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Философия | 20,00 |
| История психологии | 20,00 |
| История педагогики и образования | 20,00 |
| Этнопсихология и этнопедагогика | 20,00 |
| История | 20,00 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ОПК-8 | Естественнонаучная картина мира, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, История психологии, производственная практика (преддипломная), История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы | | производственная практика (преддипломная), учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы |
| УК-5 | Философия, История психологии, История педагогики и образования, Этнопсихология и этнопедагогика, История | | |

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|------------------------|
| Формируемые компетенции | | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | | Виды оценочных средств |
| 1 | История становления психологии | | | |
| | ОПК-8 | | | |
| | УК-5 | | | |
| | | Знать знает роль и место образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России Знать методы исследования в профессиональной сфере; Знать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте Знать закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур в этическом и философском аспектах | | |
| | | Уметь умеет анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте. | | |
| | | Владеть действиями по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; Владеть действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности Владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением психологического понятийного аппарата Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ОПК-8 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| УК-5 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: История становления психологии

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии».

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Современное состояние развития психологии», «Тенденции развития зарубежной психологии» и т.п.)

2. Мультимедийная презентация:

Подготовьте доклад и презентацию на 10 минут о научной деятельности отечественного ученого-психолога.

Подготовьте мультимедийную презентацию "Модели личностной организации, предложенные З.Фрейдом (топографическая, динамическая, энергетическая)".

3. Таблица по теме:

Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии».

Сравнительная таблица "Психологические идеи Нового времени" по форме: философское направление, утверждение источника познания, метод познания, три ключевых идеи, понятия, вариант решения психофизической проблемы.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии».

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Современное состояние развития психологии», «Тенденции развития зарубежной психологии» и т.п.)

2. Мультимедийная презентация:

Подготовьте доклад и презентацию на 10 минут о научной деятельности отечественного ученого-психолога.

Подготовьте мультимедийную презентацию "Модели личностной организации, предложенные З.Фрейдом (топографическая, динамическая, энергетическая)".

3. Таблица по теме:

Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии».

Сравнительная таблица "Психологические идеи Нового времени" по форме: философское направление, утверждение источника познания, метод познания, три ключевых идеи, понятия, вариант решения психофизической проблемы.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии».

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Современное состояние развития психологии», «Тенденции развития зарубежной психологии» и т.п.)

2. Мультимедийная презентация:

Подготовьте доклад и презентацию на 10 минут о научной деятельности отечественного ученого-психолога.

Подготовьте мультимедийную презентацию "Модели личностной организации, предложенные З.Фрейдом (топографическая, динамическая, энергетическая)".

3. Таблица по теме:

Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии».

Сравнительная таблица "Психологические идеи Нового времени" по форме: философское направление, утверждение источника познания, метод познания, три ключевых идеи, понятия, вариант решения психофизической проблемы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
2. Модели и методы историко-психологического познания.
3. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.
4. Платон о душе.
5. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».
6. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия физического и психического феноменов.
7. Концепция психической причинности.
8. Психологические воззрения Б. Спинозы.
9. Учение о душе В. Лейбница.
10. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.
11. Учение Р. Декарта о сознании.
12. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.
13. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.
14. Методология и практика психологического эксперимента.
15. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.
16. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
17. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
18. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
19. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
20. Значение работ И.П.Павлова для психологии.
21. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
22. Научные школы в психологии.
23. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
24. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
25. Теория «поля» К. Левина.
26. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
27. Гуманистическая парадигма в психологии.
28. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
29. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В.Франкла.
30. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.

Практические задания:

1. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа-мудрейшая и наилучшая”
2. Сравнительный анализ взглядов школ эллинизма (Циники, Эпикурейцы, Стоики)
3. Запишите определение следующих понятий: 1) Анимизм. 2) Гилозоизм. 3) Архе. 4) Нус. 5) Логос. 6) Нервизм. 7) Материализм. 8) Идеализм. 9) Диалектика. 10) Катарсис.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Категории психологии: история и современность.
3. Структурные компоненты и особенности психологических теорий.
4. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
5. Основные способы освещения истории психологии.

6. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля
7. Роль разума и аффектов в развитии волевого поведения в работах Р. Декарта и Б. Спинозы
8. Зарождение ассоциализма и его роль в психологической науке.
9. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
10. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
11. Возникновение эволюционных идей в древности.
12. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.
13. Природа психического в учениях древних атомистов.
14. Учение Платона о душе.
15. Аристотель о душе и ее способностях.
16. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии средневекового периода.
17. Общие черты в развитии психологии нового времени.
18. Арабоязычная психология в средневековье.
19. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.

20. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих призраках.
21. Рационализм Р.Декарта и его учение о « страстих души».
22. Зарождение ассоциализма и его роль в психологической науке.
23. Проблема способностей в работах французских просветителей.
24. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в.
25. Значение теории В. Вундта для развития ассоциативной психологии.
26. Сравнительный анализ программ развития психологии в структурализме, функционализме и ассоциализме.
27. Описательная и объяснительная психология.
28. Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
29. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии.
30. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
31. Сравнительный анализ экзистенциальной и гуманистической психологии.
32. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
33. Традиционный и когнитивистский подходы в исследовании сознания.
34. Становление культурно-исторической психологии.
35. Общие черты и различия отечественной психологии советского и российского периодов.
36. Наука о поведении в отечественной психологии.
37. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии.
38. Теория самоактуализированной личности А.Маслоу.
39. Проблема личностного становления в гуманистической психологии.
40. Основные феномены экзистенциальной психологии.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.