

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 09:30:33  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	История политических партий России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Сидоренко Надежда Семеновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знать теоретические подходы к изучению истории политических партий и движений России XX в.		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 Уметь на основании эмпирических данных и теории политической истории России формулировать оценочные суждения о деятельности политических партий и их лидеров	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 Владеть терминологией по изучаемому предмету, умением обобщать эмпирические данные в виде таблиц, владеть навыками составлением политической биографии

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать понятия политические партии, политические движения, политические программы, политические действия, реформы, революции		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь охарактеризовать стратегию и тактику политических партий России XX в.; лидеров политических партий	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть историографией истории политических партий России, методологией и методами современных исследований истории политических партий.

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать национальную специфику историко-политического процесса России XX в.		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Уметь анализировать содержание политического дискурса в России XX в. и его национальную специфику	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеть культурой составления и представления научной информации по истории политических партий России XX в. и их лидеров

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения</b>	
Социальная философия	5,56
Социология	5,56
История мировых религий	5,56
Методика обучения и воспитания (история)	5,56
Методика обучения и воспитания (обществознание)	5,56
Политология	5,56
Экономическая теория	5,56
<b>История политических партий России</b>	<b>5,56</b>
Спецсеминар по всеобщей истории	5,56
Введение в историю	5,56
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,56
Введение в обществознание	5,56
История политических партий зарубежных стран	5,56
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	5,56
Мировая художественная культура новейшего времени	5,56
Спецсеминар по истории России	5,56
учебная практика (история)	5,56
учебная практика (методологическая)	5,56
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>	
Основы математической обработки информации	2,04
История Урала	2,04
производственная практика (преддипломная)	2,04
Социология	2,04
История мировых религий	2,04
Вспомогательные исторические дисциплины	2,04
Историография всеобщей истории	2,04
Историография истории России	2,04
Конституционное право России	2,04
Конституционное право зарубежных стран	2,04
Методика обучения и воспитания (история)	2,04
Методика обучения и воспитания (обществознание)	2,04
История древнего мира	2,04
История средних веков	2,04
Новая история стран Европы и Америки	2,04
Новейшая история стран Европы и Америки	2,04
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,04
Новейшая история России	2,04
Археология	2,04
Современная история	2,04
Этнология	2,04
Историческое краеведение	2,04
Политология	2,04
Общественно-политические движения мира	2,04
Теория государства и права	2,04
Экономическая теория	2,04
<b>История политических партий России</b>	<b>2,04</b>

Спецкурс по всеобщей истории	2,04
Спецсеминар по всеобщей истории	2,04
История мировой и отечественной культуры	2,04
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,04
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,04
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,04
Актуальные вопросы пореформенной России	2,04
Актуальные вопросы современной истории России	2,04
Введение в обществознание	2,04
История политических партий зарубежных стран	2,04
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	2,04
История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.	2,04
История России с древнейших времен по ХVІІв.	2,04
История средневекового Востока	2,04
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,04
Мировая художественная культура новейшего времени	2,04
Общественные науки и современность	2,04
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,04
Спецкурс по истории России	2,04
Спецсеминар по истории России	2,04
учебная практика (история)	2,04
учебная практика (методологическая)	2,04
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	2,70
История Урала	2,70
Социальная философия	2,70
Социология	2,70
История мировых религий	2,70
Вспомогательные исторические дисциплины	2,70
Культурология	2,70
История древнего мира	2,70
История средних веков	2,70
Новая история стран Европы и Америки	2,70
Новейшая история стран Европы и Америки	2,70
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,70
Новейшая история России	2,70
Археология	2,70
Современная история	2,70
Этнология	2,70
Историческое краеведение	2,70
Политология	2,70
<b>История политических партий России</b>	<b>2,70</b>
Спецкурс по всеобщей истории	2,70
Спецсеминар по всеобщей истории	2,70
История мировой и отечественной культуры	2,70
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,70
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,70
Актуальные вопросы пореформенной России	2,70
Актуальные вопросы современной истории России	2,70
История политических партий зарубежных стран	2,70
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	2,70
История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.	2,70
История России с древнейших времен по ХVІІв.	2,70
История средневекового Востока	2,70
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,70
Мировая художественная культура новейшего времени	2,70
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,70

Спецкурс по истории России	2,70
Спецсеминар по истории России	2,70
История	2,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	<b>Социальная философия, Социология, История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Политология, Экономическая теория, История политических партий России, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</b>		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, Общественно-политические движения мира, Теория государства и права, Экономическая теория, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв., История России XVIII-1-й пол. XIX вв., История России с древнейших времен по XVII в., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---





УК-5	<p> <b>Философия, История Урала, Социальная философия, Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</b> </p>		
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
	<b>Виды оценочных средств</b>
1	Раздел 1. Историография и методология исследования политической истории России начала XX в.
ПК-1	
	Знать знать понятия политические партии, политические движения, политические программы, политические действия, реформы, революции
	Конспект по теме
	Уметь уметь охарактеризовать стратегию и тактику политических партий России XX в.; лидеров политических партий
	Конспект по теме
	Владеть владеть историографией истории политических партий России, методологией и методами современных исследований истории политических партий.
	Конспект по теме
2	Становление политических партий в России в начале XX в.
ПК-2	
	Знать знать теоретические подходы к изучению истории политических партий и движений России XX в.
	Реферат
	Уметь уметь на основании эмпирических данных и теории политической истории России формулировать оценочные суждения о деятельности политических партий и их лидеров
	Реферат
	Владеть владеть терминологией по изучаемому предмету, умением обобщать эмпирические данные в виде таблиц, владеть навыками составлением политической биографии
	Реферат
3	Политические партии и движения России в 1905-1917 гг.
УК-5	
	Знать знать национальную специфику историко-политического процесса России XX в.
	Таблица по теме
	Уметь уметь анализировать содержание политического дискурса в России XX в. и его национальную специфику
	Таблица по теме
	Владеть владеть культурой составления и представления научной информации по истории политических партий России XX в. и их лидеров
	Таблица по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Раздел 1. Историография и методология исследования политической истории России начала XX в.

*Задания для оценки знаний*

**1. Конспект по теме:**

Определить основные этапы развития историографии истории политических партий России XX века.

*Задания для оценки умений*

**1. Конспект по теме:**

Определить основные этапы развития историографии истории политических партий России XX века.

*Задания для оценки владений*

**1. Конспект по теме:**

Определить основные этапы развития историографии истории политических партий России XX века.

Раздел: Становление политических партий в России в начале XX в.

*Задания для оценки знаний*

**1. Реферат:**

Консервативные организации в России в 1905–1907 гг.

1. Проблема «черносотенных» погромов в октябре 1905 г.

Литература: Шукшина Т.А. «Черносотенные погромы октября 1905 года в России: культурный конфликт в российском обществе начала XX века: автореф. дисс. к.и.н. Челябинск, 2010.

2. Проблема лидерства правого движения.

А.И. Дубровин, Н.Е. Марков

Кадетские организации в России в 1905–1907 гг.

1. Обзор статьи: Портнягина Н.А. «Партия никогда не позволяла себе ругаться над террористами»: политический террор в оценке кадетской партии в период революции 1905-1907 гг. // Вестник славянских культур. 2014. Т. 31. № 1. С. 30-37. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21289172>

2. Лидеры партии Народной свободы:

С.А. Муромцев, П.Б. Струве, В.А. Маклаков

Российский либерализм: идеи и люди. М., 2007. (биографика) // [http://rusliberal.ru/books/Ros\\_liberaly\\_v.pdf](http://rusliberal.ru/books/Ros_liberaly_v.pdf)

Партии государственно-консервативного либерализма в России в 1905–1907 гг.

1. Обзор статьи: Портнягина Н.А. «Нельзя совместить конституцию с насилием..»: взгляды октябристов на террор в 1905-1907 гг. // Вестник ленинградского университета им. С.А. Пушкина. Т.4 2014. С. 191-200. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21669220>

2. Лидеры партии «Союз 17 Октября»

Д.Н. Шипов, М.А. Стахович, А.И. Гучков

Российская социал-демократическая партия в России в 1905–1907 гг.

1. Позиция партии российской социал-демократии в отношении тактики террора.

2. Лидеры партии РСДРП:

Ю.О. Мартов, П.Б. Аксельрод

Партия социалистов-революционеров в России в 1905–1907 гг.

1. Тактика революционного террора в деятельности ПСР.

5. Лидеры партии

В.М.Чернов, Н.Д. Авксентьев, Б.В.Савинков

Консервативные партии и объединения в 1913-1917 гг.

1. Правые фракции в IV Государственной думе.

2. Лидеры партии

В.М. Пуришкевич, В.В.Шульгин

Российские либералы накануне и в годы Первой мировой войны

1. Лидеры партии

Н.И. Астров, М.В. Челноков, А.И. Коновалов, М.В.Родзянко

Социалистические партии накануне и в годы Первой мировой войны

1. Розенталь И.С. Большевики и российское общество // История России. Серия аналитических обзоров и сборников. Изд-во: ИНИОН РАН М., 1999. № 1. С.11–33. // <http://elibrary.ru/item.asp?id=6515838>

2. Тютюкин С.В. Меньшевики и война // История России. Серия аналитических обзоров и сборников. 1999. № 2. С. 34-46 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=6582930>

3. Лидеры партии

Е.К. Брешковская

Российские либералы и революционный процесс 1917 г.

1. Лидеры партии

П.Н. Милюков, Г.Е. Львов, А.И. Шингарев

Социалистические партии и революционный процесс 1917 г.

1. Лидеры партии

В.И.Ленин, В.М. Чернов, А.И. Керенский

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Реферат:**

Консервативные организации в России в 1905–1907 гг.

1. Проблема «черносотенных» погромов в октябре 1905 г.

Литература: Шукшина Т.А. «Черносотенные погромы октября 1905 года в России: культурный конфликт в российском обществе начала XX века: автореф. дисс. к.и.н. Челябинск, 2010.

2. Проблема лидерства правого движения.

А.И. Дубровин, Н.Е. Марков

Кадетские организации в России в 1905–1907 гг.

1.Обзор статьи: Портнягина Н.А.«Партия никогда не позволяла себе ругаться над террористами»: политический террор в оценке кадетской партии в период революции 1905-1907 гг.// Вестник славянских культур. 2014. Т. 31. № 1. С. 30-37. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21289172>

2. Лидеры партии Народной свободы:

С.А.Муромцев, П.Б.Струве, В.А. Маклаков

Российский либерализм: идеи и люди. М., 2007. (биографика) // [http://rusliberal.ru/books/Ros\\_liberaly\\_v.pdf](http://rusliberal.ru/books/Ros_liberaly_v.pdf)

Партии государственно-консервативного либерализма в России в 1905–1907 гг.

1.Обзор статьи: Портнягина Н.А. «Нельзя совместить конституцию с насилием..»: взгляды октябристов на террор в 1905-1907 гг. // Вестник ленинградского университета им. С.А. Пушкина. Т.4 2014. С. 191-200. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21669220>

2. Лидеры партии «Союз 17 Октября»

Д.Н. Шипов, М.А. Стахович, А.И. Гучков

Российская социал-демократическая партия в России в 1905–1907 гг.

1. Позиция партии российской социал-демократии в отношении тактики террора.

2. Лидеры партии РСДРП:  
Ю.О.Мартов, П.Б. Аксельрод

Партия социалистов-революционеров в России в 1905–1907 гг.

1. Тактика революционного террора в деятельности ПСР.

5. Лидеры партии

В.М.Чернов, Н.Д. Авксентьев, Б.В.Савинков

Консервативные партии и объединения в 1913-1917 гг.

1. Правые фракции в IV Государственной думе.

2. Лидеры партии

В.М. Пуришкевич, В.В.Шульгин

Российские либералы накануне и в годы Первой мировой войны

1. Лидеры партии

Н.И. Астров, М.В. Челноков, А.И. Коновалов, М.В.Родзянко

Социалистические партии накануне и в годы Первой мировой войны

1. Розенталь И.С. Большевики и российское общество // История России. Серия аналитических обзоров и сборников. Изд-во: ИНИОН РАН М., 1999. № 1. С.11–33. // <http://elibrary.ru/item.asp?id=6515838>

2. Тютюкин С.В. Меньшевики и война // История России. Серия аналитических обзоров и сборников. 1999. № 2. С. 34-46 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=6582930>

3. Лидеры партии

Е.К. Брешковская

Российские либералы и революционный процесс 1917 г.

1. Лидеры партии

П.Н. Милуков, Г.Е. Львов, А.И. Шингарев

Социалистические партии и революционный процесс 1917 г.

1. Лидеры партии

В.И.Ленин, В.М. Чернов, А.И. Керенский

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Реферат:**

Консервативные организации в России в 1905–1907 гг.

1. Проблема «черносотенных» погромов в октябре 1905 г.

Литература: Шукшина Т.А. «Черносотенные погромы октября 1905 года в России: культурный конфликт в российском обществе начала XX века: автореф. дисс. к.и.н. Челябинск, 2010.

2. Проблема лидерства правого движения.

А.И. Дубровин, Н.Е. Марков

Кадетские организации в России в 1905–1907 гг.

1.Обзор статьи: Портнягина Н.А.«Партия никогда не позволяла себе ругаться над террористами»: политический террор в оценке кадетской партии в период революции 1905-1907 гг.// Вестник славянских культур. 2014. Т. 31. № 1. С. 30-37. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21289172>

2. Лидеры партии Народной свободы:

С.А.Муромцев, П.Б.Струве, В.А. Маклаков

Российский либерализм: идеи и люди. М., 2007. (биографика) // [http://rusliberal.ru/books/Ros\\_liberaly\\_v.pdf](http://rusliberal.ru/books/Ros_liberaly_v.pdf)

Партии государственно-консервативного либерализма в России в 1905–1907 гг.

1.Обзор статьи: Портнягина Н.А. «Нельзя совместить конституцию с насилием..»: взгляды октябристов на террор в 1905-1907 гг. // Вестник ленинградского университета им. С.А. Пушкина. Т.4 2014. С. 191-200. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21669220>

2. Лидеры партии «Союз 17 Октября»

Д.Н. Шипов, М.А. Стахович, А.И. Гучков

Российская социал-демократическая партия в России в 1905–1907 гг.

1. Позиция партии российской социал-демократии в отношении тактики террора.
2. Лидеры партии РСДРП:  
Ю.О.Мартов, П.Б. Аксельрод

Партия социалистов-революционеров в России в 1905–1907 гг.

1. Тактика революционного террора в деятельности ПСР.
5. Лидеры партии  
В.М.Чернов, Н.Д. Авксентьев, Б.В.Савинков

Консервативные партии и объединения в 1913-1917 гг.

1. Правые фракции в IV Государственной думе.
2. Лидеры партии  
В.М. Пуришкевич, В.В.Шульгин

Российские либералы накануне и в годы Первой мировой войны

1. Лидеры партии  
Н.И. Астров, М.В. Челноков, А.И. Коновалов, М.В.Родзянко

Социалистические партии накануне и в годы Первой мировой войны

1. Розенталь И.С. Большевики и российское общество // История России. Серия аналитических обзоров и сборников. Изд-во: ИНИОН РАН М., 1999. № 1. С.11–33. // <http://elibrary.ru/item.asp?id=6515838>
2. Тютюкин С.В. Меньшевики и война // История России. Серия аналитических обзоров и сборников. 1999. № 2. С. 34-46 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=6582930>
3. Лидеры партии  
Е.К. Брешковская

Российские либералы и революционный процесс 1917 г.

1. Лидеры партии  
П.Н. Милюков, Г.Е. Львов, А.И. Шингарев

Социалистические партии и революционный процесс 1917 г.

1. Лидеры партии  
В.И.Ленин, В.М. Чернов, А.И. Керенский

Раздел: Политические партии и движения России в 1905-1917 гг.

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Таблица по теме:**

Политические партии России начала XX в.

Название партии	Численность рядов	Представительство в Думе	Лидеры	Печатный орган
1905-1907	1908	1917		
I Дума – чел.				
II Дума – чел.				
III Дума – чел.				
IV Дума – чел.				

Источники: БСЭ. Т. 4; История политических партий России / под ред. Зевелева. М., 1994. С. 64, 89, 100, 113, 167, 276; Политические партии России: энциклопедия. М., 1996.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Таблица по теме:**

Политические партии России начала XX в.

Название партии	Численность рядов	Представительство в Думе	Лидеры	Печатный орган
1905-1907	1908	1917		

I Дума – чел.  
II Дума – чел  
III Дума – чел.  
IV Дума – чел.

Источники: БСЭ. Т. 4; История политических партий России / под ред. Зевелева. М., 1994. С. 64, 89, 100, 113, 167, 276; Политические партии России: энциклопедия. М., 1996.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Таблица по теме:**

Политические партии России начала XX в.

Название партии	Численность рядов	Представительство в Думе	Лидеры	Печатный орган
1905-1907	1908	1917		

I Дума – чел.  
II Дума – чел  
III Дума – чел.  
IV Дума – чел.

Источники: БСЭ. Т. 4; История политических партий России / под ред. Зевелева. М., 1994. С. 64, 89, 100, 113, 167, 276; Политические партии России: энциклопедия. М., 1996.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития историографии истории российской многопартийности в начале XX в.
2. Основные методологические подходы к изучению истории политических партий и движений в России в начале XX в.
3. Подходы современной отечественной историографии к классификации политических партий и общественных движений России в начале XX в.
4. Содержание консервативного политического дискурса в России в начале XX в.
5. Либеральный политический дискурс в России в начале XX в.
6. Социалистический политический дискурс в России в начале XX в.
7. Становление и развитие политических партий социалистической ориентации в России на рубеже XIX-XX вв.: организационные структуры география размещения.
8. Либеральные партии: становление и эволюция организационных структур. Тактика и формы политической борьбы
9. Становление политических партий консервативного толка в политической жизни России в конце XIX-начале XX вв.: организационные структуры, география размещения.
10. Стратегия и тактика консервативных политических организаций в России в годы Первой российской революции.
11. Стратегия и тактика либеральных политических организаций в России в годы Первой российской революции. Кадеты в Думе первого и второго созывов.
12. Стратегия и тактика социалистических политических партий в России в годы Первой российской революции. Думская тактика РСДРП.
13. Партия социалистов-революционеров. Организационные структуры, география размещения. Стратегия и тактика в годы Первой российской революции
14. Консервативные политические организации в условиях Первой мировой войны (1914–февраль 1917). Неудача попытки объединения сил.
15. Либеральные политические партии в России в годы Первой мировой войны(1914–февраль 1917). Либералы в IV Государственной Думе. Прогрессивный блок.
16. Социалистические политические партии в России в годы Первой мировой войны(1914–февраль 1917). Позиция РСДРП (б) по вопросам войны и мира.
17. Партия социалистов-революционеров в условиях Первой мировой войны (1914–февраль 1917).
18. Российские либералы и революционный процесс 1917 г. . Кадеты – правящая партия – организационная структура, стратегия и тактика в 1917 г.

19. 18. Социалистические партии и революционный процесс 1917 г. Стратегия и тактика больше-виков в марте-октябре 1917 г. Феномен большевизма.
20. 19. Стратегия и тактика социалистических партий – меньшевиков, эсеров, энесов в период марта – октября 1917 г.
21. 20. Цивилизационные особенности российской многопартийности в России в начале XX в.



## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **2. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».