

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 09:32:15
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	История мировых религий

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением У.2 анализировать сходства и различия различных религиозных систем У.3 объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 основной религиозоведческой терминологией
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования		

ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.4 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Основные направления и парадигмы исторического развития всемирной истории в части формирования духовно-нравственной культуры народов		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.5 уметь использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,04
История Урала	2,04
производственная практика (преддипломная)	2,04
Социология	2,04
История мировых религий	2,04

Вспомогательные исторические дисциплины	2,04
Историография всеобщей истории	2,04
Историография истории России	2,04
Конституционное право России	2,04
Конституционное право зарубежных стран	2,04
Методика обучения и воспитания (история)	2,04
Методика обучения и воспитания (обществознание)	2,04
История древнего мира	2,04
История средних веков	2,04
Новая история стран Европы и Америки	2,04
Новейшая история стран Европы и Америки	2,04
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,04
Новейшая история России	2,04
Археология	2,04
Современная история	2,04
Этнология	2,04
Историческое краеведение	2,04
Политология	2,04
Общественно-политические движения мира	2,04
Теория государства и права	2,04
Экономическая теория	2,04
История политических партий России	2,04
Спецкурс по всеобщей истории	2,04
Спецсеминар по всеобщей истории	2,04
История мировой и отечественной культуры	2,04
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,04
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,04
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,04
Актуальные вопросы пореформенной России	2,04
Актуальные вопросы современной истории России	2,04
Введение в обществознание	2,04
История политических партий зарубежных стран	2,04
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	2,04
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	2,04
История России с древнейших времен по XVIIв.	2,04
История средневекового Востока	2,04
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,04
Мировая художественная культура новейшего времени	2,04
Общественные науки и современность	2,04
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,04
Спецкурс по истории России	2,04
Спецсеминар по истории России	2,04
учебная практика (история)	2,04
учебная практика (методологическая)	2,04
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Социальная философия	5,56
Социология	5,56
История мировых религий	5,56
Методика обучения и воспитания (история)	5,56
Методика обучения и воспитания (обществознание)	5,56
Политология	5,56
Экономическая теория	5,56
История политических партий России	5,56
Спецсеминар по всеобщей истории	5,56
Введение в историю	5,56
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,56
Введение в обществознание	5,56

История политических партий зарубежных стран	5,56
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	5,56
Мировая художественная культура новейшего времени	5,56
Спецсеминар по истории России	5,56
учебная практика (история)	5,56
учебная практика (методологическая)	5,56
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	2,70
История Урала	2,70
Социальная философия	2,70
Социология	2,70
История мировых религий	2,70
Вспомогательные исторические дисциплины	2,70
Культурология	2,70
История древнего мира	2,70
История средних веков	2,70
Новая история стран Европы и Америки	2,70
Новейшая история стран Европы и Америки	2,70
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,70
Новейшая история России	2,70
Археология	2,70
Современная история	2,70
Этнология	2,70
Историческое краеведение	2,70
Политология	2,70
История политических партий России	2,70
Спецкурс по всеобщей истории	2,70
Спецсеминар по всеобщей истории	2,70
История мировой и отечественной культуры	2,70
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,70
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,70
Актуальные вопросы пореформенной России	2,70
Актуальные вопросы современной истории России	2,70
История политических партий зарубежных стран	2,70
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	2,70
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	2,70
История России с древнейших времен по XVIIв.	2,70
История средневекового Востока	2,70
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,70
Мировая художественная культура новейшего времени	2,70
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,70
Спецкурс по истории России	2,70
Спецсеминар по истории России	2,70
История	2,70

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, Общественно-политические движения мира, Теория государства и права, Экономическая теория, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---

ПК-2	Социальная философия, Социология, История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Политология, Экономическая теория, История политических партий России, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
------	--	--	---

УК-5	<p> Философия, История Урала, Социальная философия, Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История </p>		
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Введение в историю мировых религий
ПК-1 ПК-2 УК-5	
Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования Знать основные направления и парадигмы исторического развития всемирной истории в части формирования духовно-нравственной культуры народов	Задания к лекции
2	Буддизм
ПК-1 ПК-2 УК-5	
Уметь объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением Уметь анализировать сходства и различия различных религиозных систем Уметь объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся Уметь уметь использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Доклад/сообщение Задания к лекции
Владеть основной религиоведческой терминологией Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений Владеть навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии	Доклад/сообщение Задания к лекции
3	Иудаизм
ПК-1 ПК-2 УК-5	
Уметь объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением Уметь анализировать сходства и различия различных религиозных систем Уметь объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся Уметь уметь использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Доклад/сообщение Задания к лекции
Владеть основной религиоведческой терминологией Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений Владеть навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии	Доклад/сообщение Задания к лекции
4	Христианство

ПК-1 ПК-2 УК-5	<p>Уметь объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением</p> <p>Уметь анализировать сходства и различия различных религиозных систем</p> <p>Уметь объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох</p> <p>Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь уметь использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	Доклад/сообщение Задания к лекции
	<p>Владеть основной религиозоведческой терминологией</p> <p>Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений</p> <p>Владеть навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии</p>	Доклад/сообщение Задания к лекции
5	Ислам	
ПК-1 ПК-2 УК-5	<p>Уметь объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением</p> <p>Уметь анализировать сходства и различия различных религиозных систем</p> <p>Уметь объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох</p> <p>Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь уметь использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	Доклад/сообщение Задания к лекции
	<p>Владеть основной религиозоведческой терминологией</p> <p>Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений</p> <p>Владеть навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии</p>	Доклад/сообщение Задания к лекции

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в историю мировых религий

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Укажите структурные элементы религии

Религиозные представления

Религиозные настроения

Религиозная деятельность

Религиозные организации

Религиозная культура

Религиозные нормы

Религиозные отношения

Религиозное мышление

Религиозный образ жизни

Укажите функции религии

Ценностная, или аксиологическая

Нравственная

Мировоззренческая

Компенсаторная

Поведенческая

Спекулятивная

Системообразующая

Образовательно-воспитательная

Адаптивная

Интегративная

Регулятивная

Коммуникативная

Дезинтегрирующая

Политическая

Культурная

Что называют "Великой схизмой"?

Раскол христианской церкви в 1054 году

Раскол на суннитов и шиитов

Отделение христианства от иудаизма

Возникновение протестантизма

Непринятие частью священнослужителей и прихожан реформы патриарха Никона в Московском патриархате, их осуждение церковными властями

Раскол Православной Российской Церкви

Установите соответствие

Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм Деизм

Религиозно-философское мировоззрение, утверждающее существование монотеистического Бога, создавшего мир и продолжающего в нём свою активность Теизм

Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир Пантеизм

Неортодоксальная религиозно-философская доктрина, согласно которой Бог есть разумная первопричина мира, находящаяся вне его, но не участвующая в жизни природы и человека
Деизм

Кому принадлежат данные цитаты

«Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать» Вольтер

"Пока человек не выкинет Бога из своей головы, он никогда не станет свободным" Дени Дидро

"Религия необходима только для тех, кто не способен испытывать чувство гуманности. Она бесполезна в отношениях честных людей". Жюльен де Ламетри

Соотнесите автора и его учение

Черберн Основоположник естественной религии, в которой библейская религия целиком и полностью оправдывается разумом, как высшим инстинктом, в равной мере присущим всем людям; она является также основой всякой нравственности.

Локк Джон Считал, что о возможности или невозможности божественного откровения может судить только разум, но не церковная догма.

Гоббс Томас Считал необходимым сохранение религии как орудия государственной власти для обуздания народа.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Буддизм

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Предпосылки зарождения буддизма: экономические, социальные, политические и идеологические.
2. Личность и учение Будды.
3. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна.

2. Задания к лекции:

Укажите четыре благородные истины, открытые Буддой, и ставшие доктриной всех течений буддизма.

Отличия Хинаяны («Малой колесницы») от Махаяны («Большой колесницы»).

Что в ламаизме считается четвертой драгоценностью буддизма?

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Предпосылки зарождения буддизма: экономические, социальные, политические и идеологические.
2. Личность и учение Будды.
3. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна.

2. Задания к лекции:

Укажите четыре благородные истины, открытые Буддой, и ставшие доктриной всех течений буддизма.

Отличия Хинаяны («Малой колесницы») от Махаяны («Большой колесницы»).

Что в ламаизме считается четвертой драгоценностью буддизма?

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Предпосылки зарождения и развития иудаизма. Основные элементы иудаизма.
2. Эволюция представлений о едином Боге у евреев в период создания и развития централизованного государства.
3. Вавилонское пленение VI в. до н. э. Окончательное утверждение монотеизма Закона и формирование классического иудаизма.
4. Формирование концепций раввинистического иудаизма. Мишна и Мидраш.
5. Развитие иудаистской философии (Маймонида и др.) и Каббалы в Европе.

2. Задания к лекции:

Укажите пять основных идей иудаизма.

Соотнесите характеристику религиозных националистических группировок Иудеи I в.н.э. с их названием.

(Хасиды - правоверные иудеи)

Саддукеи - выходцы из высших слоев иудейского общества, занимавшие примиренческую позицию. Признавали один только писанный закон Моисея, отвергая все народные обычаи. Отвергали веру в бессмертие души и воскрешение из мертвых. Не принимали предопределения.

Фарисеи - борцы за чистоту иудаизма и соблюдение внешних норм поведения, выступавшие против контактов с чужеземцами. Выступали против соединения в одних руках духовной и светской власти.

Ессеи - считали закон неизменяемым, но так как условия жизни в стране перестали отвечать древнему закону, то они предпочитали удалиться от этой жизни и уходили в пустыню и в деревню, где ничто не мешало строгому соблюдению Моисеева закона.

Зелоты - выходцы из низших слоев населения — ремесленников и люмпен-пролетариев, высказывавшие наиболее радикальные идеи.

Сиккарии - боевой отряд наиболее радикальных противников римлян, чьим главным оружием был кривой нож, спрятанный за пазухой).

Укажите характерные черты социальной доктрины иудаизма

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Предпосылки зарождения и развития иудаизма. Основные элементы иудаизма.
2. Эволюция представлений о едином Боге у евреев в период создания и развития централизованного государства.
3. Вавилонское пленение VI в. до н. э. Окончательное утверждение монотеизма Закона и формирование классического иудаизма.
4. Формирование концепций раввинистического иудаизма. Мишна и Мидраш.
5. Развитие иудаистской философии (Маймонида и др.) и Каббалы в Европе.

2. Задания к лекции:

Укажите пять основных идей иудаизма.

Соотнесите характеристику религиозных националистических группировок Иудеи I в.н.э. с их названием.

(Хасиды - правоверные иудеи)

Саддукеи - выходцы из высших слоев иудейского общества, занимавшие примиренческую позицию. Признавали один только писанный закон Моисея, отвергая все народные обычаи. Отвергали веру в бессмертие души и воскрешение из мертвых. Не принимали предопределения.

Фарисеи - борцы за чистоту иудаизма и соблюдение внешних норм поведения, выступавшие против контактов с чужеземцами. Выступали против соединения в одних руках духовной и светской власти.

Ессеи - считали закон неизменяемым, но так как условия жизни в стране перестали отвечать древнему закону, то они предпочитали удалиться от этой жизни и уходили в пустыню и в деревню, где ничто не мешало строгому соблюдению Моисеева закона.

Зелоты - выходцы из низших слоев населения — ремесленников и люмпен-пролетариев, высказывавшие наиболее радикальные идеи.

Сиккарии - боевой отряд наиболее радикальных противников римлян, чьим главным оружием был кривой нож, спрятанный за пазухой).

Укажите характерные черты социальной доктрины иудаизма

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Особенности доктрины и культа раннего христианства.

1. Складывание христианского канона. Характеристика основных книг Нового завета. Апокрифы. Личность и учение Иисуса Христа: реальность и миф.
2. Проповедь Христа. Смысл слов Христа «Царствие Божие внутри вас». Значение материальных и духовных богатств для христианина. Причины существования правила «Не противься злему».
3. Апостольский период. Начало миссионерской деятельности первых христиан.
4. Характеристика учения основных конкурентов христианской религии (митраизм, неоплатонизм, герметизм, гностицизм, манихейство) и проблема их взаимовлияния.
5. Христианская мифология.
6. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы) в борьбе с языческими культами и первыми ересями II-III вв. Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан).
7. Теология Августина Аврелия Блаженного.
8. Складывание христианской догматики. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).
9. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья.

1. Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и их осуждение на Вселенских соборах. Начало догматического расхождения Восточной и Западной Христианской Церкви.
2. Папство. Его генезис и развитие в раннем Средневековье.
3. Роль католической церкви в создании Священной Римской империи в VIII-XI вв.
4. Причины противоречий между Константинопольским и Римским епископами. «Великая Схизма» 1054 г.
5. Культ раннесредневековой церкви. Христианское искусство VI-XI вв. Романский архитектурный стиль.

Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв.

1. Клунийская реформа в X-XI вв. Взаимоотношения реформаторов и германских императоров. Требование «свобод» церкви от светской власти.
2. Понтификат Григория VII. Борьба за инвеституру. Дальнейшее развитие папской курии и становление куриализма.
3. Первые монашеские и духовно-рыцарские ордена.
4. Духовно-рыцарские ордена XII в., их структура, цели и сфера деятельности.
5. Формирование готического стиля в западно-европейском религиозном искусстве.

Католическая церковь в эпоху Возрождения.

1. Причины кризиса католической церкви и папства на рубеже XIII-XIV вв. Поражение папства и его «авиньонское пленение».
2. Инквизиция в XIII-XV вв. Структура, цели, методы.
3. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия.
4. Углубление кризиса папской власти в XV-XVI вв. Первые «национальные лжеучения» Д. Уиклифа в Англии и Я. Гуса в Богемии: причины их появления и последствия для судеб католицизма в Европе.
5. «Ренессансные папы»: характеристика их понтификатов с точки зрения адаптации культуры Ренессанса католической церковью.

Западное христианство в эпоху Реформации.

1. Предпосылки Реформации в Западной Европе.
2. Католическая реформа в XVI в. как позитивная реакция католической церкви на распространение Реформации в Европе.
4. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты.
5. Общество Иисуса (иезуиты): структура, идеология, цели и средства. И. Лойола.

Католическая церковь в XVII-XVIII вв.

1. Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции.
2. Догматический раскол в католической церкви в XVII в. Янсенизм и пробабиллизм.
3. Монашество и культ в XVII-XVIII вв. Новые ордена (Франциск Сальский, Винсент де Поль, конгрегации). Культ Сердца Иисусова.
4. Становление католической церковной организации в Новом Свете.

5. Упадок миссионерской активности католической церкви к XVIII в.: причины и последствия.

Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы.

1. Английский деизм как начало нового понимания религии в Новое время (Черберри, Гоббс, Локк).
2. Массонство и проникновение деизма во Францию. Антицерковная (Вольтер) и атеистическая (Дидро, Ламетри) деятельность французских просветителей.
3. Государственные формы критики церкви. Фебронизм и йозефизм в Германии и Австрии. Ликвидация Общества Иисуса.
4. Политика деятелей Французской революции как апогей антирелигиозной и антицерковной тенденций Просвещения. Гражданская конституция духовенства и его присяга.

Православие.

1. Человек и Бог в православии. Основы православного вероучения. Святая троица. Учение о спасении.
2. Православное учение об иконопочитании.
3. Культурная практика Православия.
4. Таинства.
5. Церковный год в Православии.
6. Организация и управление Православной Церкви.

Русская Православная церковь.

1. Принятие христианства. «Повесть временных лет». Русская Православная церковь в Киевской Руси.
2. Русское православие в период формирования и укрепления Централизованного государства. Деятельность Никона. Церковный раскол.
3. Русская Православная церковь в синодальный период (конец XVII- начало XX в.). Церковная реформа Петра I.
4. Старообрядчество в синодальный период. Отношение Русской Православной церкви и государства к другим вероисповеданиям в синодальный период.
5. Русская Православная церковь с 1917 г. и до наших дней.

Протестантизм в XVII-XXI вв.

1. Англиканская церковь и английский неконформизм. Основные секты и движения английского неконформизма
2. Особенности развития протестантской теологии в XIX в. С. Кьеркегор и его влияние на протестантскую теологию.
3. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке.
4. Лютеранская церковь в XX в.
5. Кальвинизм в XX в. распространение кальвинизма и его современная география.
6. Баптизм.

Католицизм в XIX-XX вв.

1. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Новая конституция Папского государства. Развитие политики конкордатов.
2. Понтификат Пия IX. I Ватиканский собор его последствия и значение.
3. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в.
4. Понтификат Бенедикта XV (1914-1922) и I мировая война.
5. Католическая церковь в межвоенный период. Сотрудничество Ватикана с фашистским правительством Муссолини и решение «римского вопроса»: создание государства Ватикан.
6. II Мировая война и католическая церковь.
7. Период аджорнаменто и II Ватиканский собор.
8. Понтификаты Иоанна Павла I (1978) и Иоанна Павла II (1978-2005).

2. Задания к лекции:

Какой бог, подобно Иисусу был рожден 25 декабря в пещере и к нему пришли поклониться пастухи.
Кто из первых апостолов единственный окончил жизнь естественной смертью?
Что называют "Великой схизмой"?

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Особенности доктрины и культа раннего христианства.

1. Складывание христианского канона. Характеристика основных книг Нового завета. Апокрифы. Личность и учение Иисуса Христа: реальность и миф.
2. Проповедь Христа. Смысл слов Христа «Царствие Божие внутри вас». Значение материальных и духовных богатств для христианина. Причины существования правила «Не противься злему».
3. Апостольский период. Начало миссионерской деятельности первых христиан.
4. Характеристика учения основных конкурентов христианской религии (митраизм, неоплатонизм, герметизм, гностицизм, манихейство) и проблема их взаимовлияния.
5. Христианская мифология.
6. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы) в борьбе с языческими культами и первыми ересями II-III вв. Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан).
7. Теология Августина Аврелия Блаженного.
8. Складывание христианской догматики. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).
9. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья.

1. Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и их осуждение на Вселенских соборах. Начало догматического расхождения Восточной и Западной Христианской Церкви.
2. Папство. Его генезис и развитие в раннем Средневековье.
3. Роль католической церкви в создании Священной Римской империи в VIII-XI вв.
4. Причины противоречий между Константинопольским и Римским епископами. «Великая Схизма» 1054 г.
5. Культ раннесредневековой церкви. Христианское искусство VI-XI вв. Романский архитектурный стиль.

Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв.

1. Клонийская реформа в X-XI вв. Взаимоотношения реформаторов и германских императоров. Требование «свобод» церкви от светской власти.
2. Понтификат Григория VII. Борьба за инвеституру. Дальнейшее развитие папской курии и становление куриализма.
3. Первые монашеские и духовно-рыцарские ордена.
4. Духовно-рыцарские ордена XII в., их структура, цели и сфера деятельности.
5. Формирование готического стиля в западно-европейском религиозном искусстве.

Католическая церковь в эпоху Возрождения.

1. Причины кризиса католической церкви и папства на рубеже XIII-XIV вв. Поражение папства и его «авиньонское пленение».
2. Инквизиция в XIII-XV вв. Структура, цели, методы.
3. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия.
4. Углубление кризиса папской власти в XV-XVI вв. Первые «национальные лжеучения» Д. Уиклифа в Англии и Я. Гуса в Богемии: причины их появления и последствия для судеб католицизма в Европе.
5. «Ренессансные папы»: характеристика их понтификатов с точки зрения адаптации культуры Ренессанса католической церковью.

Западное христианство в эпоху Реформации.

1. Предпосылки Реформации в Западной Европе.
2. Католическая реформа в XVI в. как позитивная реакция католической церкви на распространение Реформации в Европе.
4. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты.
5. Общество Иисуса (иезуиты): структура, идеология, цели и средства. И. Лойола.

Католическая церковь в XVII-XVIII вв.

1. Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции.
2. Догматический раскол в католической церкви в XVII в. Янсенизм и пробабиллизм.
3. Монашество и культ в XVII-XVIII вв. Новые ордена (Франциск Сальский, Винсент де Поль, конгрегации). Культ Сердца Иисусова.
4. Становление католической церковной организации в Новом Свете.
5. Упадок миссионерской активности католической церкви к XVIII в.: причины и последствия.

Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы.

1. Английский деизм как начало нового понимания религии в Новое время (Черберри, Гоббс, Локк).
2. Массонство и проникновение деизма во Францию. Антицерковная (Вольтер) и атеистическая (Дидро, Ламетри) деятельность французских просветителей.
3. Государственные формы критики церкви. Фебронизм и йозефизм в Германии и Австрии. Ликвидация Общества Иисуса.

4. Политика деятелей Французской революции как апогей антирелигиозной и антицерковной тенденций Просвещения. Гражданская конституция духовенства и его присяга.

Православие.

1. Человек и Бог в православии. Основы православного вероучения. Святая троица. Учение о спасении.
2. Православное учение об иконопочитании.
3. Культурная практика Православия.
4. Таинства.
5. Церковный год в Православии.
6. Организация и управление Православной Церкви.

Русская Православная церковь.

1. Принятие христианства. «Повесть временных лет». Русская Православная церковь в Киевской Руси.
2. Русское православие в период формирования и укрепления Централизованного государства. Деятельность Никона. Церковный раскол.
3. Русская Православная церковь в синодальный период (конец XVII- начало XX в.). Церковная реформа Петра I.
4. Старообрядчество в синодальный период. Отношение Русской Православной церкви и государства к другим вероисповеданиям в синодальный период.
5. Русская Православная церковь с 1917 г. и до наших дней.

Протестантизм в XVII-XXI вв.

1. Англиканская церковь и английский неконформизм. Основные секты и движения английского неконформизма
2. Особенности развития протестантской теологии в XIX в. С. Кьеркегор и его влияние на протестантскую теологию.
3. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке.
4. Лютеранская церковь в XX в.
5. Кальвинизм в XX в. распространение кальвинизма и его современная география.
6. Баптизм.

Католицизм в XIX-XX вв.

1. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Новая конституция Папского государства. Развитие политики конкордатов.
2. Понтификат Пия IX. I Ватиканский собор его последствия и значение.
3. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в.
4. Понтификат Бенедикта XV (1914-1922) и I мировая война.
5. Католическая церковь в межвоенный период. Сотрудничество Ватикана с фашистским правительством Муссолини и решение «римского вопроса»: создание государства Ватикан.
6. II Мировая война и католическая церковь.
7. Период аджорнаменто и II Ватиканский собор.
8. Понтификаты Иоанна Павла I (1978) и Иоанна Павла II (1978-2005).

2. Задания к лекции:

Какой бог, подобно Иисусу был рожден 25 декабря в пещере и к нему пришли поклониться пастухи.

Кто из первых апостолов единственный окончил жизнь естественной смертью?

Что называют "Великой схизмой"?

Раздел: Ислам

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Догматика и ритуал классического ислама.

1. Коран и сунна. Тафсир. Хадисы.

Коран является священной книгой мусульман, собранием высказываний пророка, которые определяют лицо ислама. Поэтому необходимо тщательное изучение основы мусульманского канона: знание истории создания и распространения Корана, его структуру, основные темы и их интерпретацию и т. д. Вторым по значению религиозным источником ислама является сунна – священное предание. Таким же образом, следует объяснить причины появления сунны, из чего она складывалась, по каким принципам шел отбор хадисов, основных элементов сунны. Необходимо акцентировать внимание на разном понимании сунны у суннитов и шиитов, объяснить причины появления шиитского священного писания – Акбар, и основную разницу между ним и сунной.

2. Догматика ислама. Столпы веры.

На основе Корана и сунны складывалась догматика ислама. Необходимо знать основные догматы ислама и объяснить их значение (о единобожии, о рае и аде, об ангелах и т. п.). В этой связи следует обратить также внимание и на 5 т. н. «Столпов веры» ислама, как прикладное руководство к праведной жизни мусульманина. Необходимо сопоставить их с догматами и выявить их функциональное значение.

3. Мусульманская мифология.

Лицо ислама определяет также и мусульманская мифология, во многом являющаяся связующим звеном с доисламским прошлым арабов и других мусульманских народов. Следует знать основные сюжеты исламской мифологии, главные ее персонажи и их происхождение (джинны, сюжеты о рае и аде, мифы, связанные с деятельностью Мухаммеда и др.).

4. Исламский ритуал. Необходимо представлять порядок традиционной исламской молитвы, основные религиозные праздники мусульман, связанные с ними культовые действия, порядок паломничеств и постов и т. п.

Семья в исламской традиции

1. Исламская семья. Взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.
2. Женщина в мусульманской семье. Отношение к женщине в исламской культуре.
3. Воспитание детей в мусульманской семье

Ислам в современном мире.

1. Развитие ислама в первой половине XX в.
2. Исламский модернизм во второй половине XX в.
3. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.
4. Современные концепции джихада и проблема исламского фанатизма (терроризма).

2. Задания к лекции:

Укажите пять столпов ислама.

Укажите различия в толковании ислама у суннитов и шиитов.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Догматика и ритуал классического ислама.

1. Коран и сунна. Тафсир. Хадисы.

Коран является священной книгой мусульман, собранием высказываний пророка, которые определяют лицо ислама. Поэтому необходимо тщательное изучение основы мусульманского канона: знание истории создания и распространения Корана, его структуру, основные темы и их интерпретацию и т. д. Вторым по значению религиозным источником ислама является сунна – священное предание. Таким же образом, следует объяснить причины появления сунны, из чего она складывалась, по каким принципам шел отбор хадисов, основных элементов сунны. Необходимо акцентировать внимание на разном понимании сунны у суннитов и шиитов, объяснить причины появления шиитского священного писания – Акбар, и основную разницу между ним и сунной.

2. Догматика ислама. Столпы веры.

На основе Корана и сунны складывалась догматика ислама. Необходимо знать основные догматы ислама и объяснить их значение (о единобожии, о рае и аде, об ангелах и т. п.). В этой связи следует обратить также внимание и на 5 т. н. «Столпов веры» ислама, как прикладное руководство к праведной жизни мусульманина. Необходимо сопоставить их с догматами и выявить их функциональное значение.

3. Мусульманская мифология.

Лицо ислама определяет также и мусульманская мифология, во многом являющаяся связующим звеном с доисламским прошлым арабов и других мусульманских народов. Следует знать основные сюжеты исламской мифологии, главные ее персонажи и их происхождение (джинны, сюжеты о рае и аде, мифы, связанные с деятельностью Мухаммеда и др.).

4. Исламский ритуал. Необходимо представлять порядок традиционной исламской молитвы, основные религиозные праздники мусульман, связанные с ними культовые действия, порядок паломничеств и постов и т. п.

Семья в исламской традиции

1. Исламская семья. Взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.
2. Женщина в мусульманской семье. Отношение к женщине в исламской культуре.
3. Воспитание детей в мусульманской семье

Ислам в современном мире.

1. Развитие ислама в первой половине XX в.
2. Исламский модернизм во второй половине XX в.
3. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.
4. Современные концепции джихада и проблема исламского фанатизма (терроризма).

2. Задания к лекции:

Укажите пять столпов ислама.

Укажите различия в толковании ислама у суннитов и шиитов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Две альтернативы религиозного возрождения в Европе в XIII в.: ересь и нищенствующие ордена. Нищенствующие ордена: структура, цели и методы деятельности. Франциск Ассизский и Доминик де Гусман.
2. Инквизиция в XIII-XIV вв. Структура, цели, методы.
3. Расцвет схоластического богословия. Фома Аквинский и томизм.
4. Причины кризиса католической церкви и папства на рубеже XIII-XIV вв. «Авиньонское пленение пап».
5. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия. Вселенские соборы и концилиаризм XV в.
6. «Лжеучения» Д. Уиклифа в Англии и Я. Гуса в Богемии: причины их появления и последствия для судеб католицизма в Европе.
7. Ренессанс и его влияние на католицизм. «Ренессансные» папы. Гуманизм и католическое богословие.
8. Идеологические предпосылки Реформации в Западной Европе. Реформация в Германии. М. Лютер и его учение.
9. Реформация в Швейцарии. Цвинглианство и кальвинизм.
10. Распространение кальвинизма в Европе. Утверждение кальвинизма во Франции.
11. Королевская реформация в Англии и Шотландии.
12. Первые протестантские секты (анабаптисты, менониты, Чешские братья).
13. Католическая реформа в XVI в. Периодизация католической реформы. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты.
14. Контрреформация XVI в. Стадии контрреформации и её основные движущие силы (реорганизация папской инквизиции, орден иезуитов, «Индекс» и т. д.).
15. Контрреформаторская деятельность во Франции и в Англии. Особенности контрреформаторской деятельности в Испании.
16. Богословские проблемы XVI века. Казуистика и схоластика. Пробабилизм.
17. Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции.
18. Идеология Просвещения и католицизм. Католическая церковь в эпоху Великой Французской революции.
19. Католическая теология XVII-XVIII вв. Янсенизм (Янсений, Паскаль) и квиетизм (М. Молинос).
20. Монашество и культ в XVII-XVIII вв. Новые ордена (Франциск Сальский, Винсент де Поль, конгрегации). Культ Сердца Иисусова.
21. Характеристика основных протестантских деноминаций в Европе. Баптизм.
22. Англиканская церковь и английский неконформизм (пуританизм, квакеры).
23. Протестантизм в Северной Америке. Методизм, конгрегационализм и «Великое религиозное пробуждение» XVIII в.
24. Протестантское богословие XVII-XVIII вв. (И. Герхард, И. Кокцеус, Я. Арминий, И. Землер, Ф. Шлейермахер). Пиетизм.
25. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Понтификат Пия VII.

26. Понтификат Пия IX и I Ватиканский собор.
27. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в.
28. Католическая теология в XIX в. (Ж. де Местр, Ф. де Ламенне, Дж. Г. Ньюмен). Неотомизм. Католический модернизм
29. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке. Формирование новых течений в американском протестантизме: пятидесятники, адвентисты, мормоны, Свидетели Иеговы.
30. Особенности развития протестантской теологии в XIX в. Виды теологии (историческая, систематическая, практическая).
31. Мусульманское сектантство. Суфизм.
32. Адаптация католической церкви к условиям XX в. при папе Пии X.
33. II Мировая война и католическая церковь.
34. Период аджорнаменто и II Ватиканский собор.
35. Латиноамериканская «Теология освобождения».
36. Понтификаты Иоанна Павла I и Иоанна Павла II.
37. Неотомизм в XX в. (Ж. Маритен). Модернизм (К. Ранер, Г. Кюнг, П. Тейяр де Шарден). Социальная доктрина современного католицизма («теология труда»).
38. Генезис ислама. Мухаммед и его проповедь.
39. Догматика и ритуал классического ислама. Коран и сунна.
40. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм).
41. Мусульманское богословие (калам) и философские искания (мутазилиты и др.).
42. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран. Фундаментализм и реформизм. Махдизм и бабизм.
43. Специфика мусульманского сектантства. Основные секты суннизма и шиизма.
44. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.