

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:58:08
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	История мировых религий

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История мировых религий» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История мировых религий» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История древнего мира», «История России с древнейших времен по XVIIв.», «История средних веков», «Этнология».

1.4 Дисциплина «История мировых религий» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История мировой и отечественной культуры», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Мировая художественная культура новейшего времени».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний об истории мировых религий.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение социально-экономических, гносеологических, психологических оснований возникновения и функционирования конкретно-исторических форм религии
- 2) изучение основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, получение представлений об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- 3) овладение понятийно-категориальным аппаратом и принципиальными методологическими конструкциями анализа религиозных комплексов
- 4) развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни
- 5) ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
- 6) рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением У.2 анализировать сходства и различия различных религиозных систем У.3 объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 основной религиозоведческой терминологией
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.4 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Основные направления и парадигмы исторического развития всемирной истории в части формирования духовно-нравственной культуры народов

2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.5 уметь использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	69	16	32	117
Первый период контроля				
<i>Введение в историю мировых религий</i>		16		16
Предмет и задачи курса. Понятие "мировые религии"		2		2
Религия как предмет специального изучения		2		2
История изучения религии		2		2
Структура и функции религии. Роль религии в современном мире.		2		2
Буддизм		2		2
Иудаизм		2		2
Христианство		2		2
Ислам		2		2
<i>Буддизм</i>	4		2	6
Доктрина и культ буддизма	4		2	6
<i>Иудаизм</i>	4		2	6
Доктрина и культ иудаизма	4		2	6
<i>Христианство</i>	44		20	64
Особенности доктрины и культа раннего христианства.	6		2	8
Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья.	4		2	6
Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв.	4		2	6
Католическая церковь в эпоху Возрождения.	4		2	6
Западное христианство в эпоху Реформации.	4		2	6
Католическая церковь в XVII-XVIII вв.	4		2	6
Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы.	4		2	6
Православие.	6		2	8
Протестантизм в XVII-XX вв.	4		2	6
Католицизм в XIX-XX вв	4		2	6
<i>Ислам</i>	17		8	25
Ранний ислам.	4		2	6
Халифат: складывание мусульманского мира.	4		2	6
Развитие ислама в XIII-XIX вв.	4		2	6
Ислам в современном мире.	5		2	7
Итого по видам учебной работы	69	16	32	117
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Буддизм	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: У.5 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Доктрина и культ буддизма Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Жизнеописание Будды на основе буддийских житийных текстов («Махаваста», «Лалитавистара» и др.) 2. Ранний буддизм. Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и ее зависимость от образа жизни и мыслей. Понятие «нирвана». Космологические представления буддистов. 3. Священные писания буддизма. Значение образного слова в буддийском учении. Особенности содержания священных буддийских текстов: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Типитака и её структура. 4. Священные сооружения буддистов. Ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Первые ступы. Ритуал и правила паломничества к ступам. Храмовые сооружения – чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство. Ритуальные обходы вокруг святыни. Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись. 5. Основные направления буддизма: Махаяна и Хинаяна. Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны. 6. Буддизм в Китае и Японии. Дзэн-буддизм. Учение «дзадзэн». 7. Тибетский буддизм. Особенности тибетского буддизма. Четвертая драгоценность буддизма — учитель. Значение ламы в тибетском буддизме, иерархия лам, ученая степень геше. Красношапочная и желтошапочная школа в тибетском буддизме. Лама Дже Цонкапа. 8. Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Иудаизм	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: У.5 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

<p>2.1. Доктрина и культ иудаизма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир и человек в иудаизме. Представления о Боге в иудаизме. Сотворение мира и человека согласно иудейской традиции. Представления о душе. Адам и Ева. Заповедь «Плодитесь и размножайтесь». Понятие греха. Великий Потоп и праведник Ной. Ноев ковчег. 2. Праотец Авраам в библейских сказаниях. 3. Моисей – вождь и пророк. 4. Еврейские ритуалы и обычаи. Ритуал принятия иудаизма – гиюр. Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге. Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты. Запрет на смешивание мясного и молочного, запрет на употребление в пищу крови. Запрет на убийство животных для развлечения. Иудейские обряды жизненного цикла как национальные традиции: брит-мила, опшерениш, бар-мицва, бат-мицва, хупа. 5. Еврейский костюм. Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения. Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея. Требования к внешнему виду мужчин и женщин в религиозной среде. Притча об одежде Авраама. Смысл ношения цицит. 6. Еврейские религиозные праздники. Песах и Шавуот. История, смысл и значение праздника. Подготовка к празднику. Пасхальный Седер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара). Дети – главные участники Седера. Праздник Шавуот. История, смысл и значение праздника, обычай чтения Торы, праздничные угощения. Начало обучения детей Торе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3. Христианство</p>	44
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)</p> <p>УК-5: У.5 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>3.1. Особенности доктрины и культа раннего христианства.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и учение Иисуса Христа. Смысл слов Христа «Царствие Божие внутри вас». Значение материальных и духовных богатств для христианина. Причины существования правила «Не противься злему». 2. Деятельность апостола Павла. Складывание иудео- и языческо-христианских общин на территории Римской империи. Формирование их иерархической структуры. 3. Гностики (Василид, Валентин, Тациан, Карпократ, Маркион). Характерные черты гностических учений. Манихейство. Манихейская догматика и мифология. 4. Ориген и оригенизм. 5. Учение Тертуллиана. 6. Теология Августина Аврелия Блаженного. 7. Вселенские соборы (1-8) и складывание христианской догматики. Символы веры. 8. Религиозные символы в христианском искусстве. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>3.2. Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папство. Его генезис и развитие в раннем Средневековье. Положение папского престола в Италии периода варварских королевств. Формирование идеологии папства. Идея примата Римского епископа в христианской церкви. Деятельность папы Григория I. Формирование папской курии и создание Папского государства в Италии. Союз пап с франкскими королями. 2. Роль католической церкви в создании Священной Римской империи в VIII-XI вв. Религиозная ситуация в Западной Европе к VIII в. Создание частных церквей и монастырей. Рост значения национальных церквей. Особенности сотрудничества и противоречий между папами и императорами. Лжеисидоровы декреталии как идеология папского примата над светской властью. 3. «Великая Схизма» 1054 г. Причины противоречий между Константинопольским и Римским епископами. Борьба между ними за примат в церковно-организационных вопросах. Деятельность патриарха Фотия и папы Николая I. Деятельность папы Льва IX и патриарха Михаила Керулария. 4. Култ раннесредневековой церкви. Григорианская реформа литургии и григорианский хорал. Христианское искусство VI-XI вв. Романский архитектурный стиль. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.3. Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клонийская реформа в X-XI вв. Формирование клонийской конгрегации. Взаимоотношения реформаторов и германских императоров. Требование «свобод» церкви от светской власти. 2. Понтификат Григория VII. Борьба за инвеституру и её последствия. Вормсский конкордат 1122 г. 3. Реформа Сито и формирование цистерцианского ордена. Деятельность Бернарда Клервосского. 4. Духовно-рыцарские ордена XII в., их структура, цели и сфера деятельности. Тамплиеры, иоанниты, Тевтонский орден, Ливонский орден. Особенности взаимоотношений духовно-рыцарских орденов и папской власти. 5. Формирование готического стиля в западно-европейском религиозном искусстве. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.4. Католическая церковь в эпоху Возрождения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понтификат Бонифация VIII и его борьба с французским королем Филиппом IV. Поражение папства и его «авиньонское пленение». Процесс против ордена тамплиеров. 2. Понтификат Иоанна XXII и расцвет авиньонского папства. «Золотая булла» Карла IV (1356 г.). Окончательное оформление курии, роль консистории кардиналов в ней. 3. Инквизиция в XIII-XV вв. Структура, цели, методы. 4. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия. Соборное движение (концилиаризм) как способ преодоления кризиса и Пизанский, Констанцский, Базельский и Ферраро-Флорентийский Вселенские соборы. Последствия схизмы для европейских государств. 5. «Ренессансные папы»: характеристика их понтификатов с точки зрения адаптации культуры Ренессанса католической церковью. Секуляристские тенденции в папстве, новая концепция развития Церковного государства, меценатство и т. п. Папские династии (Ровере, Борджа, Медичи). <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>3.5. Западное христианство в эпоху Реформации.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понтификат Бонифация VIII и его борьба с французским королем Филиппом IV. Поражение папства и его «авиньонское пленение». Процесс против ордена тамплиеров. 2. Понтификат Иоанна XXII и расцвет авиньонского папства. «Золотая булла» Карла IV (1356 г.). Окончательное оформление курии, роль консистории кардиналов в ней. 3. Инквизиция в XIII-XV вв. Структура, цели, методы. 4. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия. Соборное движение (концилиаризм) как способ преодоления кризиса и Пизанский, Констанцкий, Базельский и Ферраро-Флорентийский Вселенские соборы. Последствия схизмы для европейских государств. 5. «Ренессансные папы»: характеристика их понтификатов с точки зрения адаптации культуры Ренессанса католической церковью. Секуляристские тенденции в папстве, новая концепция развития Церковного государства, меценатство и т. п. Папские династии (Ровере, Борджа, Медичи). <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	4
<p>3.6. Католическая церковь в XVII-XVIII вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции. 2. Становление католической церковной организации в Новом Свете <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.7. Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский деизм как начало нового понимания религии в Новое время (Черберри, Гоббс, Локк). 2. Массонство и проникновение деизма во Францию. Антицерковная (Вольтер) и атеистическая (Дидро, Ламетри) деятельность французских просветителей. 3. Государственные формы критики церкви. Фебронизм и йозефизм в Германии и Австрии. Ликвидация Общества Иисуса. 4. Политика деятелей Французской революции как апогей антирелигиозной и антицерковной тенденций Просвещения. Гражданская конституция духовенства и его присяга. Церковная контрреволюция и политика Пия VI. Завоевание Наполеоном Италии и ликвидация папского государства. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.8. Православие.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие христианства. «Повесть временных лет». Русская Православная церковь в Киевской Руси. 2. Русское православие в период формирования и укрепления Централизованного государства. Деятельность Никона. Церковный раскол. 3. Русская Православная церковь в синодальный период (конец XVII- начало XX в.). Церковная реформа Петра I. 4. Старообрядчество в синодальный период. Отношение Русской Православной церкви и государства к другим вероисповеданиям в синодальный период. 5. Русская Православная церковь с 1917 г. и до наших дней. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>3.9. Протестантизм в XVII-XX вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англиканская церковь и английский неконформизм. Основные секты и движения английского неконформизма (пресвитериане, индепенденты и др.). 2. Квакеризм и его учение. 3. Баптизм. 4. Особенности развития протестантской теологии в XIX в. С.Кьеркегор и его влияние на протестантскую теологию. 5. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке. Превращение протестантизма в социально-политическую силу. Новый виток сектантства в США и Европе: мормоны, адвентизм, Свидетели Иеговы, Армия Спасения, «Христианская наука», пятидесятничество. Причины и последствия этого феномена. 6. Лютеранская церковь в XX в. Её распространение в мире и миссионерская деятельность. Консолидация лютеранских церквей Европы в первой половине XX в. Всемирная лютеранская федерация и Лундская декларация 1947 г. Положение лютеранства в России и СССР. Современные тенденции развития лютеранства в мире. 7. Кальвинизм в XX в. распространение кальвинизма и его современная география. Положение различных кальвинистских течений (конгрегационализм, пресвитерианство и др.). Миссионерская деятельность кальвинизма. Консолидация кальвинистских церквей в мире: Всемирный альянс реформаторских церквей в Женеве (1937 г.). 8. Баптизм в XX веке. Баптистские конвенты. Всемирный союз баптистов 1905 г. Положение баптизма в России (ВСЕХБ). Пятидесятники в XX в. и их движения (Церковь Бога, Ассамблея Бога и др.). Меннониты, их распространение и структура. Адвентисты седьмого дня. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>4</p>
--	----------

<p>3.10. Католицизм в XIX-XX вв</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Взаимоотношения Пия VII и Наполеона: основание политики конкордатов и восстановление папского государства. Органические статьи во Франции. Повторная ликвидация папского государства Наполеоном в 1808 г. и аннулирование французского конкордата. Разгром Наполеона и восстановление папского государства. Последствия решений Венского конгресса для Италии и Папского государства. Новая конституция Папского государства. Развитие политики конкордатов. 2. Понтификат Пия IX. Умеренные либеральные реформы и новая конституция. Революция 1848 г. в Италии и лишение папы светской власти. Возвращение Пия IX в Рим с помощью Франции и новая серия конкордатов. Провозглашение Итальянского королевства в 1861 г. и ликвидация папского государства. «Римский вопрос». I Ватиканский собор его последствия и значение. Культуркампф и его роль в положении католической церкви в Германии. 3. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в. Формирование доктрины неомоизма. Политика нового «связывания» в области взаимоотношений церкви и государства. Создание политических католических партий и укрепление папского централизма. Формирование социальной доктрины католицизма. 4. Понтификат Бенедикта XV (1914-1922) и I мировая война. Политика Католической церкви в условиях военного конфликта. Обострение «римского вопроса» в условиях становления новой системы международных отношений. 5. Католическая церковь в межвоенный период. Политизация католических партий и движений – формирование «партий центра» в Германии, Италии и т. д. Понтификат Пия XI (1922-1939) и усиление авторитарных тенденций в церкви: неомистская теория государства, «Католическое действие», новые конкордаты. Сотрудничество Ватикана с фашистским правительством Муссолини и решение «римского вопроса» (Латеранские соглашения 1929 г.): создание государства Ватикан. 6. II Мировая война и католическая церковь. Особенности взаимоотношений Ватикана и гитлеровского режима в Германии (имперский конкордат 1933 г.). Разрыв отношений с III Рейхом в 1937 г. Понтификат Пия XII (1939-1958) и его международная политика. Участие католической церкви в «холодной войне». Усиление реакции внутри церкви (гонение на неомодернистов Маритэна, Шардена, Кюнга, Ранерова). 7. Период аджорнаменто и II Ватиканский собор. Понтификат Иоанна XXIII (1958-1963) и программа аджорнаменто (обновление церкви в духе экуменизма и соборности). II Ватиканский собор (1962-1965), его цели и решения. Понтификат Павла VI (1963-1978) и завершение II Ватиканского собора. Принятие основных программных документов аджорнаменто и реализация их положений (реформа курии и т. д.). Значение II Ватиканского собора и аджорнаменто в истории Католической церкви. 8. Понтификаты Иоанна Павла I (1978) и Иоанна Павла II (1978-2005). Место Иоанна Павла II в истории Католической церкви: социальная доктрина, признание латиноамериканской «Теологии освобождения», прогресс в экуменистическом движении и т. д. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4. Ислам</p>	17
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)</p> <p>УК-5: У.5 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>4.1. Ранний ислам.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Генезис ислама. 2. Мухаммед и его проповедь. Хиджра. 3. Превращение Мекки в религиозный центр ислама. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>4.2. Халифат: складывание мусульманского мира.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие халифата. Особенности религиозно-политического развития арабского государства в VII в. 2. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм). Основные причины раскола. 3. Распространение ислама и складывание мусульманского мира в VII-XIII вв. Факторы распространения ислама в период арабских завоеваний (исламизация и арабизация). 4. «Золотой век» ислама в Арабском халифате (IX в.): складывание основных догматов, богословия (калам), философских и правовых школ (мазхабы). 5. Упадок халифата в X-XI вв. и вторжения тюркских племен на его территорию. Распад халифата и образование новых исламских государств в его рамках (Фатимиды, Аглабиды, Альморавиды и др.) – дальнейшая исламизация Северной Африки (Магриб) и Средней Азии. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.3. Развитие ислама в XIII-XIX вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Османская империя как преемник Халифата. Тюркский и монгольский ислам: преемственность и модификация в суннизме. 2. Роль джихада в идеологии исламских государств XIII-XIV вв. на Ближнем Востоке. Возвышение Османского султаната в XIV-XV вв. 3. Особенности развития шиитского Ирана. Шиизм как политическая и религиозная оппозиция Омейядскому и Аббасидскому халифатам. 4. Покорение Ирана монголами в XIII в. и гонения на шиитов в XIV-XV вв. Тамерлан и сарбедары. Роль суфизма и суфийских орденов в политической и религиозной жизни Ирана XV-XVI вв. 5. Мусульманское сектантство. Особенности мусульманского сектантства. Основные шиитские секты и течения (имамизм и исмаилизм): истоки и характер различий. «Переходные секты» (друзы, алавиты и др.). Суфизм – мистика в исламе. Организационные формы суфизма (тарикат и мюридизм). Народный элемент в суфийском учении (культ святых, дервишизм). <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.4. Ислам в современном мире.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ислама в первой половине XX в. Окончательное формирование трех основных течений в современном исламе: традиционализм, модернизм и фундаментализм. 2. Проблема «исламского социализма» и его первые проявления (иранские революции). 3. Исламский модернизм во второй половине XX в. Особенности исламского модернизма. «Белые революции» (в Иране и др.) и проблема «вестернизации» мусульманских обществ. 4. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу. Иранская революция 1978 г. и аятолла Хомейни. Ближневосточная проблема с точки зрения религиозного противостояния. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю мировых религий	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1) УК-5: 3.3 (УК 5.1)	

<p>1.1. Предмет и задачи курса. Понятие "мировые религии"</p> <p>. Предмет "история мировых религий". Значение его изучения.</p> <p>2. Понятие "религия". Существует ли религия как единое явление, проявляющееся в разных формах, или следует говорить о различных религиях?</p> <p>3. Критерии религиозности человека.</p> <p>4. Теологические, философские, психологические, биологические, этнологические определения религии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p>	2
<p>1.2. Религия как предмет специального изучения</p> <p>1. Мифологическая школа.</p> <p>2. Антропологическая школа.</p> <p>3. Психологическая школа.</p> <p>4. Социологическая школа.</p> <p>5. Феноменология и культурология.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>1.3. История изучения религии</p> <p>1. Античные мыслители о богах и религии.</p> <p>2. Теологи раннего Средневековья. Августин Блаженный.</p> <p>3. Философия религии Д. Юма и И. Канта.</p> <p>4. Французские просветители XVIII в. о религии.</p> <p>5. Критика религии в сочинения К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2
<p>1.4. Структура и функции религии. Роль религии в современном мире.</p> <p>1. Классификация религий.</p> <p>2. Структура религии (религиозные представления, деятельность, настроение, организации).</p> <p>3. Девять функций религии.</p> <p>4. Роль религии в современном мире.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p>	2
<p>1.5. Буддизм</p> <p>1. Особенность буддистской религии.</p> <p>2. Исторические и идеологические предпосылки возникновения буддизма.</p> <p>3. Жизнь и учение Сиддхартхи Гаутамы (Будды).</p> <p>4. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Иудаизм</p> <p>1. Место иудаизма в системе мировых религий.</p> <p>2. История становления иудаизма.</p> <p>3. Социальная доктрина иудаизма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. Христианство</p> <p>1. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Иисус Христос и его проповедь.</p> <p>2. Апостольский период.</p> <p>3. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Деятельность Константина Великого и других христианских императоров.</p> <p>4. Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и их осуждение на Вселенских соборах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.8. Ислам</p> <p>1. Ранний ислам.</p> <p>2. Халифат: складывание мусульманского мира.</p> <p>3. Развитие ислама в XIII-XVII вв.</p> <p>4. Развитие ислама в XVIII-XIX вв.</p> <p>5. Ислам в современном мире.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Буддизм	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: У.5 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Доктрина и культ буддизма 1. Предпосылки зарождения буддизма: экономические, социальные, политические и идеологические. 2. Личность и учение Будды. 3. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Иудаизм	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: У.5 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Доктрина и культ иудаизма 1. Предпосылки зарождения и развития иудаизма. Основные элементы иудаизма. 2. Эволюция представлений о едином Боге у евреев в период создания и развития централизованного государства. 3. Вавилонское пленение VI в. до н. э. Окончательное утверждение монотеизма Закона и формирование классического иудаизма. 4. Формирование концепций раввинистического иудаизма. Мишна и Мидраш. 5. Развитие иудаистской философии (Маймонид и др.) и Каббалы в Европе. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Христианство	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: У.5 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
3.1. Особенности доктрины и культа раннего христианства. 1. Жизнь и учение Иисуса Христа. Смысл слов Христа «Царствие Божие внутри вас». Значение материальных и духовных богатств для христианина. Причины существования правила «Не противься злему». 2. Деятельность апостола Павла. Складывание иудео- и языческо-христианских общин на территории Римской империи. Формирование их иерархической структуры. 3. Гностики (Василид, Валентин, Тациан, Карпократ, Маркион). Характерные черты гностических учений. Манихейство. Манихейская догматика и мифология. 4. Ориген и оригенизм. 5. Учение Тертуллиана. 6. Теология Августина Аврелия Блаженного. 7. Вселенские соборы (1-8) и складывание христианской догматики. Символы веры. 8. Религиозные символы в христианском искусстве. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>3.2. Западно-римская церковь в эпоху раннего Средневековья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папство. Его генезис и развитие в раннем Средневековье. Положение папского престола в Италии периода варварских королевств. Формирование идеологии папства. Идея примата Римского епископа в христианской церкви. Деятельность папы Григория I. Формирование папской курии и создание Папского государства в Италии. Союз пап с франкскими королями. 2. Роль католической церкви в создании Священной Римской империи в VIII-XI вв. Религиозная ситуация в Западной Европе к VIII в. Создание частных церквей и монастырей. Рост значения национальных церквей. Особенности сотрудничества и противоречий между папами и императорами. Лжеисидоровы декреталии как идеология папского примата над светской властью. 3. «Великая Схизма» 1054 г. Причины противоречий между Константинопольским и Римским епископами. Борьба между ними за примат в церковно-организационных вопросах. Деятельность патриарха Фотия и папы Николая I. Деятельность папы Льва IX и патриарха Михаила Керулария. 4. Культ раннесредневековой церкви. Григорианская реформа литургии и григорианский хорал. Христианское искусство VI-XI вв. Романский архитектурный стиль. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Католическая церковь в эпоху крестовых походов, XI-XIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключинская реформа в X-XI вв. Формирование ключинской конгрегации. Взаимоотношения реформаторов и германских императоров. Требование «свобод» церкви от светской власти. 2. Понтификат Григория VII. Борьба за инвеституру и её последствия. Вормсский конкордат 1122 г. 3. Реформа Сито и формирование цистерцианского ордена. Деятельность Бернарда Клервоского. 4. Духовно-рыцарские ордена XII в., их структура, цели и сфера деятельности. Тамплиеры, иоанниты, Тевтонский орден, Ливонский орден. Особенности взаимоотношений духовно-рыцарских орденов и папской власти. 5. Формирование готического стиля в западно-европейском религиозном искусстве. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2
<p>3.4. Католическая церковь в эпоху Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понтификат Бонифация VIII и его борьба с французским королем Филиппом IV. Поражение папства и его «авиньонское пленение». Процесс против ордена тамплиеров. 2. Понтификат Иоанна XXII и расцвет авиньонского папства. «Золотая булла» Карла IV (1356 г.). Окончательное оформление курии, роль консистории кардиналов в ней. 3. Инквизиция в XIII-XV вв. Структура, цели, методы. 4. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия. Соборное движение (концилиаризм) как способ преодоления кризиса и Пизанский, Констанцский, Базельский и Ферраро-Флорентийский Вселенские соборы. Последствия схизмы для европейских государств. 5. «Ренессансные папы»: характеристика их понтификатов с точки зрения адаптации культуры Ренессанса католической церковью. Секуляристские тенденции в папстве, новая концепция развития Церковного государства, меценатство и т. п. Папские династии (Ровере, Борджа, Медичи). <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2
<p>3.5. Западное христианство в эпоху Реформации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты. 2. Общество Иисуса (иезуиты): структура, идеология, цели и средства. И. Лойола. 3. Догматический раскол в католической церкви в XVII в. Янсенизм и пробабиллизм. Борьба пап с янсенизмом. Осуждение янсенизма и изгнание его из Франции. Утрехтская схизма 1723 г. 4. Квиетизм. Борьба с квиетизмом курии и его осуждение. 5. Католическое миссионерство в XVI-XVII вв. Роль курии и монашеских орденов в миссионерской деятельности. Право королевского патроната. Упадок миссионерской активности католической церкви к XVIII в.: причины и последствия. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2

<p>3.6. Католическая церковь в XVII-XVIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции. 2. Становление католической церковной организации в Новом Свете <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.7. Католицизм и Просвещение: борьба и компромиссы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский деизм как начало нового понимания религии в Новое время (Чербери, Гоббс, Локк). 2. Масонство и проникновение деизма во Францию. Антицерковная (Вольтер) и атеистическая (Дидро, Ламетри) деятельность французских просветителей. 3. Государственные формы критики церкви. Фебронизм и йозефизм в Германии и Австрии. Ликвидация Общества Иисуса. 4. Политика деятелей Французской революции как апогей антирелигиозной и антицерковной тенденций Просвещения. Гражданская конституция духовенства и его присяга. Церковная контрреволюция и политика Пия VI. Завоевание Наполеоном Италии и ликвидация папского государства. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.8. Православие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие христианства. «Повесть временных лет». Русская Православная церковь в Киевской Руси. 2. Русское православие в период формирования и укрепления Централизованного государства. Деятельность Никона. Церковный раскол. 3. Русская Православная церковь в синодальный период (конец XVII- начало XX в.). Церковная реформа Петра I. 4. Старообрядчество в синодальный период. Отношение Русской Православной церкви и государства к другим вероисповеданиям в синодальный период. 5. Русская Православная церковь с 1917 г. и до наших дней. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.9. Протестантизм в XVII-XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англиканская церковь и английский неконформизм. Основные секты и движения английского неконформизма (пресвитериане, индепенденты и др.). 2. Квакеризм и его учение. 3. Баптизм. 4. Особенности развития протестантской теологии в XIX в. С.Кьеркегор и его влияние на протестантскую теологию. 5. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке. Превращение протестантизма в социально-политическую силу. Новый виток сектантства в США и Европе: мормоны, адвентизм, Свидетели Иеговы, Армия Спасения, «Христианская наука», пятидесятничество. Причины и последствия этого феномена. 6. Лютеранская церковь в XX в. Её распространение в мире и миссионерская деятельность. Консолидация лютеранских церквей Европы в первой половине XX в. Всемирная лютеранская федерация и Лундская декларация 1947 г. Положение лютеранства в России и СССР. Современные тенденции развития лютеранства в мире. 7. Кальвинизм в XX в. распространение кальвинизма и его современная география. Положение различных кальвинистских течений (конгрегационализм, пресвитерианство и др.). Миссионерская деятельность кальвинизма. Консолидация кальвинистских церквей в мире: Всемирный альянс реформаторских церквей в Женеве (1937 г.). 8. Баптизм в XX веке. Баптистские конвенты. Всемирный союз баптистов 1905 г. Положение баптизма в России (ВСЕХБ). Пятидесятники в XX в. и их движения (Церковь Бога, Ассамблея Бога и др.). Меннониты, их распространение и структура. Адвентисты седьмого дня. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>3.10. Католицизм в XIX-XX вв</p> <p>1. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Взаимоотношения Пия VII и Наполеона: основание политики конкордатов и восстановление папского государства. Органические статьи во Франции. Повторная ликвидация папского государства Наполеоном в 1808 г. и аннулирование французского конкордата. Разгром Наполеона и восстановление папского государства. Последствия решений Венского конгресса для Италии и Папского государства. Новая конституция Папского государства. Развитие политики конкордатов.</p> <p>2. Понтификат Пия IX. Умеренные либеральные реформы и новая конституция. Революция 1848 г. в Италии и лишение папы светской власти. Возвращение Пия IX в Рим с помощью Франции и новая серия конкордатов. Провозглашение Итальянского королевства в 1861 г. и ликвидация папского государства. «Римский вопрос». I Ватиканский собор его последствия и значение. Культуркампф и его роль в положении католической церкви в Германии.</p> <p>3. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в. Формирование доктрины неомизма. Политика нового «связывания» в области взаимоотношений церкви и государства. Создание политических католических партий и укрепление папского централизма. Формирование социальной доктрины католицизма.</p> <p>4. Понтификат Бенедикта XV (1914-1922) и I мировая война. Политика Католической церкви в условиях военного конфликта. Обострение «римского вопроса» в условиях становления новой системы международных отношений.</p> <p>5. Католическая церковь в межвоенный период. Политизация католических партий и движений – формирование «партий центра» в Германии, Италии и т. д. Понтификат Пия XI (1922-1939) и усиление авторитарных тенденций в церкви: неомистская теория государства, «Католическое действие», новые конкордаты. Сотрудничество Ватикана с фашистским правительством Муссолини и решение «римского вопроса» (Латеранские соглашения 1929 г.): создание государства Ватикан.</p> <p>6. II Мировая война и католическая церковь. Особенности взаимоотношений Ватикана и гитлеровского режима в Германии (имперский конкордат 1933 г.). Разрыв отношений с III Рейхом в 1937 г. Понтификат Пия XII (1939-1958) и его международная политика. Участие католической церкви в «холодной войне». Усиление реакции внутри церкви (гонение на неомодернистов Маритэна, Шардена, Кюнга, Ранеров).</p> <p>7. Период аджорнаменто и II Ватиканский собор. Понтификат Иоанна XXIII (1958-1963) и программа аджорнаменто (обновление церкви в духе экуменизма и соборности). II Ватиканский собор (1962-1965), его цели и решения. Понтификат Павла VI (1963-1978) и завершение II Ватиканского собора. Принятие основных программных документов аджорнаменто и реализация их положений (реформа курии и т. д.). Значение II Ватиканского собора и аджорнаменто в истории Католической церкви.</p> <p>8. Понтификаты Иоанна Павла I (1978) и Иоанна Павла II (1978-2005). Место Иоанна Павла II в истории Католической церкви: социальная доктрина, признание латиноамериканской «Теологии освобождения», прогресс в экуменистическом движении и т. д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2
<p>4. Ислам</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)</p> <p>УК-5: У.5 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	
<p>4.1. Ранний ислам.</p> <p>1. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Генезис ислама.</p> <p>2. Мухаммед и его проповедь. Хиджра.</p> <p>3. Превращение Мекки в религиозный центр ислама.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2

<p>4.2. Халифат: складывание мусульманского мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие халифата. Особенности религиозно-политического развития арабского государства в VII в. 2. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм). Основные причины раскола. 3. Распространение ислама и складывание мусульманского мира в VII-XIII вв. Факторы распространения ислама в период арабских завоеваний (исламизация и арабизация). 4. «Золотой век» ислама в Арабском халифате (IX в.): складывание основных догматов, богословия (калам), философских и правовых школ (мазхабы). 5. Упадок халифата в X-XI вв. и вторжения тюркских племен на его территорию. Распад халифата и образование новых исламских государств в его рамках (Фатимиды, Аглабиды, Альморавиды и др.) – дальнейшая исламизация Северной Африки (Магриб) и Средней Азии. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2
<p>4.3. Развитие ислама в XIII-XIX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Османская империя как преемник Халифата. Тюркский и монгольский ислам: преемственность и модификация в суннизме. 2. Роль джихада в идеологии исламских государств XIII-XIV вв. на Ближнем Востоке. Возвышение Османского султаната в XIV-XV вв. 3. Особенности развития шиитского Ирана. Шиизм как политическая и религиозная оппозиция Омейядскому и Аббасидскому халифатам. 4. Покорение Ирана монголами в XIII в. и гонения на шиитов в XIV-XV вв. Тамерлан и сарбедары. Роль суфизма и суфийских орденов в политической и религиозной жизни Ирана XV-XVI вв. 5. Мусульманское сектантство. Особенности мусульманского сектантства. Основные шиитские секты и течения (имамизм и исмаилизм): истоки и характер различий. «Переходные секты» (друзы, алавиты и др.). Суфизм – мистика в исламе. Организационные формы суфизма (тарикат и мюридизм). Народный элемент в суфийском учении (культ святых, дервишизм). <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4.4. Ислам в современном мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ислама в первой половине XX в. Окончательное формирование трех основных течений в современном исламе: традиционализм, модернизм и фундаментализм. 2. Проблема «исламского социализма» и его первые проявления (иранские революции). 3. Исламский модернизм во второй половине XX в. Особенности исламского модернизма. «Белые революции» (в Иране и др.) и проблема «вестернизации» мусульманских обществ. 4. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу. Иранская революция 1978 г. и аятолла Хомейни. Ближневосточная проблема с точки зрения религиозного противостояния. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/6282.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Зубов А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс]/ Зубов А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2020.— 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/93027.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 274 с.	http://www.iprbookshop.ru/71563.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/65181.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Альжев Д.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81008.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Козловская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/20213.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немировская Л.З.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2010.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/21309.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+
У.3 (ПК.1.2)	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+
ПК-2			
3.2 (ПК.2.1)		+	+
У.4 (ПК.2.2)	+	+	+
В.2 (ПК.2.3)	+	+	+
УК-5			
3.3 (УК 5.1)		+	+
У.5 (УК 5.2)	+	+	+
В.3 (УК 5.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в историю мировых религий":

1. Задания к лекции

Укажите структурные элементы религии.

Укажите функции религии.

Соотнесите автора и его учение

Вольтер. Признавал наличие Бога как высшего Разума, но развитие человека и общества связывал с естественными причинами.

И.Кант. Проповедовал стремление к морально-доброму образу жизни: исполнение обязанностей по отношению к людям и есть исполнение божественных заповедей.

Д.Дидро. Категорически осуждал оправдание слепой религиозной веры, способной лишь тормозить развитие личности и социального прогресса. Критиковал церковь и государство за насильственное навязывание религии.

Чербери (1583-1648) — английский государственный деятель и философ религии. Основоположник естественной религии, в которой библейская религия целиком и полностью оправдывается разумом, как высшим инстинктом, в равной мере присущим всем людям; она является также основой всякой нравственности.

Локк Джон (1632-1704) – английский философ. Локк считал, что о возможности или невозможности божественного откровения может судить только разум, но не церковная догма.

Гоббс Томас (1588-1679) - англ. философ, один из основателей рационалистической критики Библии. Отстаивая необходимость подчинения церкви государству, он считал необходимым сохранение религии как орудия государственной власти для обуздания народа. Его отношение к таинствам христианской веры характеризуется следующим изречением: “Тайны веры, как целебные, но горькие пилюли, надо глотать целиком; если их разжевать (то есть подвергнуть критике языка), то обычно приходится их выплюнуть”.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Буддизм":

1. Доклад/сообщение

1. Предпосылки зарождения буддизма: экономические, социальные, политические и идеологические.
2. Личность и учение Будды.
3. Раскол буддизма: Махаяна и Хинаяна.

Количество баллов: 15

2. Задания к лекции

Укажите четыре благородные истины, открытые Буддой, и ставшие доктриной всех течений буддизма. Отличия Хинаяны («Малой колесницы») от Махаяны («Большой колесницы»).

Что в ламаизме считается четвертой драгоценностью буддизма?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Иудаизм":

1. Доклад/сообщение

1. Предпосылки зарождения и развития иудаизма. Основные элементы иудаизма.
2. Эволюция представлений о едином Боге у евреев в период создания и развития централизованного государства.
3. Вавилонское пленение VI в. до н. э. Окончательное утверждение монотеизма Закона и формирование классического иудаизма.
4. Формирование концепций раввинистического иудаизма. Мишна и Мидраш.
5. Развитие иудаистской философии (Маймонид и др.) и Каббалы в Европе.

Количество баллов: 15

2. Задания к лекции

Укажите пять основных идей иудаизма.

Соотнесите характеристику религиозных националистических группировок Иудеи I в.н.э. с их названием.

(Хасиды - правоправные иудеи)

Саддукеи - выходцы из высших слоев иудейского общества, занимавшие примиренческую позицию.

Признавали один только писанный закон Моисея, отвергая все народные обычаи. Отвергали веру в бессмертие души и воскресение из мертвых. Не принимали предопределения.

Фарисеи - борцы за чистоту иудаизма и соблюдение внешних норм поведения, выступавшие против контактов с чужеземцами. Выступали против соединения в одних руках духовной и светской власти.

Ессеи - считали закон неизменяемым, но так как условия жизни в стране перестали отвечать древнему закону, то они предпочитали удалиться от этой жизни и уходили в пустыню и в деревню, где ничто не мешало строгому соблюдению Моисеева закона.

Зелоты - выходцы из низших слоев населения — ремесленников и люмпен-пролетариев, высказывавшие наиболее радикальные идеи.

Сиккарим - боевой отряд наиболее радикальных противников римлян, чьим главным оружием был кривой нож, спрятанный за пазухой).

Укажите характерные черты социальной доктрины иудаизма

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Христианство":

1. Доклад/сообщение

1. Жизнь и учение Иисуса Христа. Смысл слов Христа «Царствие Божие внутри вас». Значение материальных и духовных богатств для христианина. Причины существования правила «Не противься злу».
2. Деятельность апостола Павла. Складывание иудео- и языческо-христианских общин на территории Римской империи. Формирование их иерархической структуры.
3. Гностики (Василид, Валентин, Тациан, Карпократ, Маркион). Характерные черты гностических учений. Манихейство. Манихейская догматика и мифология.
4. Ориген и оригенизм.
5. Учение Тертуллиана.
6. Теология Августина Аврелия Блаженного.
7. Вселенские соборы (1-8) и складывание христианской догматики. Символы веры.
8. Религиозные символы в христианском искусстве.

Количество баллов: 15

2. Задания к лекции

Какой бог, подобно Иисусу был рожден 25 декабря в пещере и к нему пришли поклониться пастухи.

Кто из первых апостолов единственный окончил жизнь естественной смертью?

Что называют "Великой схизмой"?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ислам":

1. Доклад/сообщение

1. Генезис ислама. Особенности ранней этнической истории и хозяйства народов Аравии.
2. Личность и учение Мухаммеда. Религиозный и социальный аспекты.

3. Мусульманская умма: проблема взаимодействия религиозного и социального.

Количество баллов: 15

2. Задания к лекции

Укажите пять столпов ислама.

Укажите различия в толковании ислама у суннитов и шиитов.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Две альтернативы религиозного возрождения в Европе в XIII в.: ересь и нищенствующие ордена. Нищенствующие ордена: структура, цели и методы деятельности. Франциск Ассизский и Доминик де Гусман.
2. Инквизиция в XIII-XIV вв. Структура, цели, методы.
3. Расцвет схоластического богословия. Фома Аквинский и томизм.
4. Причины кризиса католической церкви и папства на рубеже XIII-XIV вв. «Авиньонское пленение пап».
5. Великая западная схизма 1378-1417 гг., ее причины и последствия. Вселенские соборы и концилиаризм XV в.
6. «Лжеучения» Д. Уиклифа в Англии и Я. Гуса в Богемии: причины их появления и последствия для судеб католицизма в Европе.
7. Ренессанс и его влияние на католицизм. «Ренессансные» папы. Гуманизм и католическое богословие.
8. Идеологические предпосылки Реформации в Западной Европе. Реформация в Германии. М. Лютер и его учение.
9. Реформация в Швейцарии. Цвинглианство и кальвинизм.
10. Распространение кальвинизма в Европе. Утверждение кальвинизма во Франции.
11. Королевская реформация в Англии и Шотландии.
12. Первые протестантские секты (анабаптисты, менониты, Чешские братья).
13. Католическая реформа в XVI в. Периодизация католической реформы. Тридентский собор 1545-1563 гг.: его цели, этапы работы, результаты.
14. Контрреформация XVI в. Стадии контрреформации и её основные движущие силы (реорганизация папской инквизиции, орден иезуитов, «Индекс» и т. д.).
15. Контрреформаторская деятельность во Франции и в Англии. Особенности контрреформаторской деятельности в Испании.
16. Богословские проблемы XVI века. Казуистика и схоластика. Пробабилизм.
17. Формирование галликанизма и галликанской церкви во Франции.
18. Идеология Просвещения и католицизм. Католическая церковь в эпоху Великой Французской революции.
19. Католическая теология XVII-XVIII вв. Янсенизм (Янсений, Паскаль) и квиетизм (М. Молинос).
20. Монашество и культ в XVII-XVIII вв. Новые ордена (Франциск Сальский, Винсент де Поль, конгрегации). Культ Сердца Иисусова.
21. Характеристика основных протестантских деноминаций в Европе. Баптизм.
22. Англиканская церковь и английский неконформизм (пуританизм, квакеры).
23. Протестантизм в Северной Америке. Методизм, конгрегационализм и «Великое религиозное пробуждение» XVIII в.
24. Протестантское богословие XVII-XVIII вв. (И. Герхард, И. Кокцеус, Я. Арминий, И. Землер, Ф. Шлейермахер). Пиетизм.
25. Реорганизация церковной жизни в Европе в первой половине XIX в. Понтификат Пия VII.
26. Понтификат Пия IX и I Ватиканский собор.
27. Понтификат Льва XIII и католическое возрождение конца XIX в.
28. Католическая теология в XIX в. (Ж. де Местр, Ф. де Ламенне, Дж. Г. Ньюмен). Неотомизм. Католический модернизм.
29. Второе «Великое религиозное пробуждение» в Америке. Формирование новых течений в американском протестантизме: пятидесятники, адвентисты, мормоны, Свидетели Иеговы.
30. Особенности развития протестантской теологии в XIX в. Виды теологии (историческая, систематическая, практическая).
31. Мусульманское сектантство. Суфизм.
32. Адаптация католической церкви к условиям XX в. при папе Пии X.

33. II Мировая война и католическая церковь.
34. Период аджорнаменто и II Ватиканский собор.
35. Латиноамериканская «Теология освобождения».
36. Понтификаты Иоанна Павла I и Иоанна Павла II.
37. Неотомизм в XX в. (Ж. Маритен). Модернизм (К. Ранер, Г. Кюнг, П. Тейяр де Шарден). Социальная доктрина современного католицизма («теология труда»).
38. Генезис ислама. Мухаммед и его проповедь.
39. Догматика и ритуал классического ислама. Коран и сунна.
40. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм).
41. Мусульманское богословие (калам) и философские искания (мутазилиты и др.).
42. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран. Фундаментализм и реформизм. Махдизм и бабизм.
43. Специфика мусульманского сектантства. Основные секты суннизма и шиизма.
44. Современный исламский фундаментализм и проблема «исламского вызова» Западу.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер