

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.10.2022 13:56:49  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>История изучения истории древней и средневековой истории Южного</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Виноградов Николай Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История изучения истории древней и средневековой истории Южного Урала» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История изучения истории древней и средневековой истории Южного Урала» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История древнего мира».

1.4 Дисциплина «История изучения истории древней и средневековой истории Южного Урала» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История России 2-й пол.XIX. нач. ХХвв.».

1.5 Цель изучения дисциплины:

является формирование у студентов общих представлений о ходе и особенностях процесса познания древней и средневековой истории Урала.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

2) Способен определять пространственные и временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях

3) предполагает глубокое, самостоятельное освоение определенных тем курса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности  ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения  ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса  ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития в изучении древней и средневековой истории Южного Урала; закономерности, определяющие место Этого сегмента знаний в общей картине мира; принципы применения информационной базы по предмету в соответствии с профилем обучения.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала и методы ее исследования; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала и методы ее исследования; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала в различных формах организации образовательного процесса
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных древних и средневековых культур Южного Урала в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия древних и средневековых культур Южного Урала в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<Новый раздел>	52	8	12	72
Источники наших знаний древней и средневековой истории Южного Урала и их изучение в XVIII веке	20	2	6	28
Изучение древней и средневековой истории Южного Урала в период с 1800 по 1860 гг.	12	2	2	16
Изучение древней и средневековой истории Южного Урала во второй половине XIX – начале XX века	10	2	2	14
Исследование древней и средневековой истории Урала в XX – начале XXI вв.	10	2	2	14
Итого по видам учебной работы	52	8	12	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. &lt;Новый раздел&gt;</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	<b>52</b>
1.1. Источники наших знаний древней и средневековой истории Южного Урала и их изучение в XVIII веке  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест 1. Источники изучения древней и средневековой истории Южного Урала. Изучение древней и средневековой истории Южного Урала в XVIII веке. Доклады по персоналиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	20
1.2. Изучение древней и средневековой истории Южного Урала в период с 1800 по 1860 гг.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест 2. Исследование древней и средневековой истории Южного Урала в XIX – начале XX века Доклады по персоналиям Учебно-методическая литература: 4, 5	12
1.3. Изучение древней и средневековой истории Южного Урала во второй половине XIX – начале XX века  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест 3. Исследование древней и средневековой истории Южного Урала в XX – начале XXI века Доклады по персоналиям Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	10
1.4. Исследование древней и средневековой истории Урала в XX – начале XXI вв.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Охрана и использование памятников древней истории на территории края Создание в группе проекта по охране и использованию памятников древней истории 1. Виноградов Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье (Электронное издание): учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 240 с.: 209 илл. Защита проектов на практических занятиях Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10

**3.2 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. &lt;Новый раздел&gt;</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	<b>8</b>

<p>1.1. Источники наших знаний древней и средневековой истории Южного Урала и их изучение в XVIII веке</p> <p>Тема 1. Источники изучения древней и средневековой истории Южного Урала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Цели и задачи курса.</li> <li>2. Географическая характеристика Уральского региона.</li> <li>3. Источники по древней истории Урала.</li> <li>3.1 Письменные источники.</li> <li>3.2 Археологические источники.</li> <li>4. История изучения древней и средневековой истории Урала в 18 веке</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Изучение древней и средневековой истории Южного Урала в период с 1800 по 1860 гг.</p> <p>Тема 2. Изучение древней и средневековой истории Южного Урала в XIX – начале XX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ученые путешественники первой половины XIX века и древняя история Южного Урала и Зауралья</li> <li>2. Н. Абрамов, Т. Успенский, А.Н. Зырянов, Зограф и археология Зауралья</li> <li>3. Р.Г. Игнатьев и древняя история Южного Урала</li> <li>4. Деятельность УОЛЕ и ОУАК по изучению древней и средневековой истории Южного Урала</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	2
<p>1.3. Изучение древней и средневековой истории Южного Урала во второй половине XIX – начале XX века</p> <p>Тема 3. Исследование древней и средневековой истории Южного Урала в XX – начале XXI века</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. С.Н. Дурылин и древняя и средневековая история Южного Урала</li> <li>2. Н.Н. Бортвин-исследователь древней и средневековой истории Зауралья</li> <li>3. М.П. Грязнов, Б.Н. Граков и древняя история Оренбуржья</li> <li>4. А.В. Шмидт и его экспедиции на Южный Урал</li> <li>5. В.П. Бирюков – исследователь древней истории Южного Зауралья</li> <li>6. С.Н. Бибиков и открытие палеолитических памятников на Южном Урале</li> <li>7. Челябинский областной краеведческий музей – центр изучения древней и средневековой истории края в 1920-1950гг. И.Г. Горохов.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	2

<p>1.4. Исследование древней и средневековой истории Урала в XX – начале XXI вв.</p> <p>8. К.В. Сальников и изучение древней истории Южного Урала</p> <p>9. Ученые из ИА АН СССР и ЛОИА АН СССР – исследователи древней и средневековой истории Южного Урала</p> <p>9.1. К.Ф. Смирнов</p> <p>9.2. Г.Н. Матюшин</p> <p>9.3. Л.Я. Крижевская</p> <p>9.4. Е.Е. Кузьмина</p> <p>10. Оформление археологических научных центров в районах Южного Урала</p> <p>10.1. Уфа:</p> <p>10.2. Н.А. Мажитов</p> <p>10.3. В.С. Горбунов</p> <p>10.4. В.А. Иванов</p> <p>10.5. М.Ф. Обыденнов</p> <p>10.6. А.Х. Пшеничнюк</p> <p>11. Свердловск: Уральская археологическая экспедиция и ее персоналии</p> <p>11.1. В.Ф. Генинг</p> <p>11.2. В.Е. Стоянов</p> <p>11.3. В.Т.Ковалева</p> <p>И др.</p> <p>12. Оренбург: Образование археологического научного центра в ОГПУ (Н.Л. Моргунова)</p> <p>13. Челябинск:</p> <p>Археологические научные центры современного Челябинска:</p> <p>13.1. Археологическая лаборатория ЧелГУ</p> <p>13.2. Археологический центр ЮурГУ</p> <p>13.3. Археологический научный центр</p> <p>13.4. Южно-Уральский филиал Института истории и археологии УрО РАН</p> <p>13.5. Археология в ЧГПИ/ЧГПУ</p>	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. &lt;Новый раздел&gt;</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
<p>1.1. Источники наших знаний древней и средневековой истории Южного Урала и их изучение в XVIII веке</p> <p>Тема 1. «Академический» период в истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Петр Иванович Рычков и древняя история Южного Урала</p> <p>1.1. Биографические данные и основные труды П.И. Рычкова</p> <p>1.2. Древняя и средневековая история Урала в «Топографии Оренбургской» П.И. Рычкова</p> <p>2. Петр-Симон Паллас об археологических памятниках Южного Урала</p> <p>2.1. Биография П.С. Палласа</p> <p>2.2. Археологические памятники Южного Урала и Зауралья в «Путешествии по разным местам Российского государства» П.-С. Палласа</p> <p>3. Иоганн-Петер Фальк о древней истории Южного Урала и Зауралья</p> <p>3.1. Вехи биографии И.П. Фалька</p> <p>3.2. Древняя история Южного Урала и Зауралья в «Записках ... академика Фалька»</p> <p>4. Иван Иванович Лепехин и древняя история Южного Урала</p> <p>4.1. Биографические данные И.И. Лепехина</p> <p>4.2. Археология Урала в «Подневных записках ... И.И. Лепехина»</p>	6
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	

<p>1.2. Изучение древней и средневековой истории Южного Урала в период с 1800 по 1860 гг.</p> <p>Тема 2. Изучение древней и средневековой истории Южного Урала в XIX – начале XX века</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения древнего и средневекового Южного Урала в 1800 – 1870 гг.</li> <li>1.1. А.Н. Зырянов</li> <li>1.2. Р.Г. Игнатьев</li> <li>1.3. Древняя история Урала и Зауралья в «Историческом обозрении Сибири» П.А. Словцова</li> <li>2. Уральское общество любителей естествознания и исследование древней и средневековой истории Южного Урала</li> <li>2.1. История УОЛЕ</li> <li>2.2. О.Е. Клер</li> <li>2.3. М.В. Малахов</li> <li>2.4. В.Я. Толмачев</li> <li>2.5. Н.К. Минко</li> <li>3. Оренбургская ученая архивная комиссия и древняя и средневековая история Южного Урала</li> <li>3.1. История ОУАК</li> <li>3.2. И.А. Кастанье</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	2
<p>1.3. Изучение древней и средневековой истории Южного Урала во второй половине XIX – начале XX века</p> <p>Тема 3. Исследование древней и средневековой истории Южного Урала в XX – начале XXI века</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. С.Н. Дурылин и древняя и средневековая история Южного Урала</li> <li>2. Н.Н. Бортвин-исследователь древней и средневековой истории Зауралья</li> <li>3. М.П. Грязнов, Б.Н. Граков и древняя история Оренбуржья</li> <li>4. А.В. Шмидт и его экспедиции на Южный Урал</li> <li>5. В.П. Бирюков – исследователь древней истории Южного Зауралья</li> <li>6. С.Н. Бибиков и открытие палеолитических памятников на Южном Урале</li> <li>7. Челябинский областной краеведческий музей – центр изучения древней и средневековой истории края в 1920-1950гг. И.Г. Горохов.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	2

<p>1.4. Исследование древней и средневековой истории Урала в XX – начале XXI вв.</p> <p>8. К.В. Сальников и изучение древней истории Южного Урала</p> <p>9. Ученые из ИА АН СССР и ЛОИА АН СССР – исследователи древней и средневековой истории Южного Урала</p> <p>9.1. К.Ф. Смирнов</p> <p>9.2. Г.Н. Матюшин</p> <p>9.3. Л.Я. Крижевская</p> <p>9.4. Е.Е. Кузьмина</p> <p>10. Оформление археологических научных центров в районах Южного Урала</p> <p>11. Уфа:</p> <p>10.1. Н.А. Мажитов</p> <p>10.2. В.С. Горбунов</p> <p>10.3. В.А. Иванов</p> <p>10.4. М.Ф. Обыденнов</p> <p>10.5. А.Х. Пшеничнюк</p> <p>12. Свердловск: Уральская археологическая экспедиция и ее персоналии</p> <p>12.1. В.Ф. Генинг</p> <p>12.2. В.Е. Стоянов</p> <p>12.3. В.Т. Ковалева</p> <p>И др.</p> <p>13. Оренбург: Образование археологического научного центра в ОГПУ (Н.Л. Моргунова)</p> <p>14. Челябинск:</p> <p>Археологические научные центры современного Челябинска:</p> <p>a. Археологическая лаборатория ЧелГУ</p> <p>b. Археологический центр ЮурГУ</p> <p>c. Археологический научный центр</p> <p>d. Южно-Уральский филиал Института истории и археологии УрО РАН</p> <p>e. Археология в ЧГПИ/ЧГПУ</p>	2
---	---

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</b>	<b>Ссылка на источник в ЭБС</b>
<b>Основная литература</b>		
1	Виноградов Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье (Электронное издание): учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 240 с.: 209 илл.	
2	Древняя история Южного Зауралья: в 2 т. Челябинск: Издательство ЮУрГУ. 2000. Т.1 Каменный век. Эпоха бронзы. - 532 с.	
3	Древняя история Южного Зауралья: в 2 т. Челябинск: Издательство ЮУрГУ. 2000. Т.2. Ранний железный век и средневековье. - 494 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Бадер О.Н. Каповая пещера. М.: Искусство, 1965.	
5	Петрин В.Т. Палеолитическое святилище в Игнатиевской пещере на Южном Урале. Новосибирск: Наука, 1992.– 204 с.	

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Мультимедийная презентация	
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+		+
У.1 (ПК.1.2)		+	+
В.1 (ПК.1.3)		+	+
УК-5			
3.2 (УК 5.1)	+		+
У.2 (УК 5.2)		+	+
В.2 (УК 5.3)	+		+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

##### **1. Коллоквиум**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с картографическими материалами, персоналиями и др.

Количество баллов: 20

##### **2. Мультимедийная презентация**

Просмотр н/п. фильма «По следам П. С. Палласа» Часть 1 с последующим обсуждением.

Количество баллов: 20

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. 1. Петр Иванович Рычков и древняя история Южного Урала.
2. 2. Петр-Симон Паллас об археологических памятниках Южного Урала.
3. 3. Иоганн-Петер Фальк о древней истории Южного Урала и Зауралья.
4. 4. Иван Иванович Лепехин и древняя история Южного Урала.
5. 5. А.Н. Зырянов и история изучения древнего и средневекового Южного Урала.
6. 6. Р.Г. Игнатьев и история изучения древнего и средневекового Южного Урала.
7. 7. Древняя история Урала и Зауралья в «Историческом обозрении Сибири» П.А. Словцова.
8. 8. О.Е. Клер и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
9. 9. М.В. Малахов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
10. 10. В.Я. Толмачев и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
11. 11. Н.К. Минко и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
12. 12. И.А. Кастанье и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.

13. 13. С.Н. Дурылин и древняя и средневековая история Южного Урала.
14. 14. Н.Н. Бортвин-исследователь древней и средневековой истории Зауралья.
15. 15. М.П. Грязнов, Б.Н. Граков и древняя история Оренбуржья.
16. 16. А.В. Шмидт и его экспедиции на Южный Урал.
17. 17. В.П. Бирюков – исследователь древней истории Южного Зауралья.
18. 18. С.Н. Бибиков и открытие палеолитических памятников на Южном Урале.
19. 19. Челябинский областной краеведческий музей – центр изучения древней и средневековой истории края в 1920-1950гг. И.Г. Горохов.
20. 20. К.В. Сальников и изучение древней истории Южного Урала.
21. 21. К.Ф. Смирнов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
22. 22. Г.Н. Матюшин и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
23. 23. Л.Я. Крижевская и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
24. 24. Е.Е. Кузьмина и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
25. 25. Н.А. Мажитов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
26. 26. В.С. Горбунов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
27. 27. В.А. Иванов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
28. 28. М.Ф. Обыденнов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
29. 29. А.Х. Пшеничнюк и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
30. 30. В.Ф. Генинг и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
31. 31. В.Е. Стоянов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
32. 32. В.Т. Ковалева и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
33. Археологический научный центр в ОГПУ (Н.Л. Моргунова) и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
34. 33. Археологическая лаборатория ЧелГУ и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
35. 34. Археологический центр ЮурГУ и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
36. 35. Южно-Уральский филиал Института истории и археологии УрО РАН и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
37. 36. Археологическая лаборатория в ЧГПИ/ЧГПУ и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет по факультативу**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Коллоквиум**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающей в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC