

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.09.2022 11:21:55  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	История изучения истории древней и средневековой истории Южного

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Виноградов Николай Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития в изучении древней и средневековой истории Южного Урала; закономерности, определяющие место Этого сегмента знаний в общей картине мира; принципы применения информационной базы по предмету в соответствии с профилем обучения.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала и методы ее исследования; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала и методы ее исследования; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала в различных формах организации образовательного процесса

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных древних и средневековых культур Южного Урала в этическом и философском контексте		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия древних и средневековых культур Южного Урала в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45

учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,17
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,17
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17
Спецкурс по истории России	4,17
Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5	<p>Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол. XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол. XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
1	Источники изучения древней и средневековой истории Южного Урала
ПК-1 УК-5	
Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития в изучении древней и средневековой истории Южного Урала; закономерности, определяющие место Этого сегмента знаний в общей картине мира; принципы применения информационной базы по предмету в соответствии с профилем обучения.  Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных древних и средневековых культур Южного Урала в этическом и философском контексте	Коллоквиум
Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала и методы ее исследования; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала в различных формах организации образовательного процесса  Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия древних и средневековых культур Южного Урала в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Мультимедийная презентация
Владеть умеет применять базовые научно-теоретические знания по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала и методы ее исследования; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения по истории изучения древней и средневековой истории Южного Урала в различных формах организации образовательного процесса  Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	Коллоквиум Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Источники изучения древней и средневековой истории Южного Урала

##### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Коллоквиум:**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с картографическими материалами, персоналиями и др.

##### *Задания для оценки умений*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Просмотр н/п. фильма «По следам П. С. Палласа» Часть 1 с последующим обсуждением.

##### *Задания для оценки владений*

#### **1. Коллоквиум:**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с картографическими материалами, персоналиями и др.

#### **2. Мультимедийная презентация:**

Просмотр н/п. фильма «По следам П. С. Палласа» Часть 1 с последующим обсуждением.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Петр Иванович Рычков и древняя история Южного Урала.
2. Петр-Симон Паллас об археологических памятниках Южного Урала.
3. Иоганн-Петер Фальк о древней истории Южного Урала и Зауралья.
4. Иван Иванович Лепехин и древняя история Южного Урала.
5. А.Н. Зырянов и история изучения древнего и средневекового Южного Урала.
6. Р.Г. Игнатьев и история изучения древнего и средневекового Южного Урала.
7. Древняя история Урала и Зауралья в «Историческом обозрении Сибири» П.А. Словцова.
8. О.Е. Клер и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
9. М.В. Малахов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
10. В.Я. Толмачев и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
11. Н.К. Минко и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
12. И.А. Кастанье и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
13. С.Н. Дурылин и древняя и средневековая история Южного Урала.
14. Н.Н. Бортвин-исследователь древней и средневековой истории Зауралья.
15. М.П. Грязнов, Б.Н. Граков и древняя история Оренбуржья.
16. А.В. Шмидт и его экспедиции на Южный Урал.
17. В.П. Бирюков – исследователь древней истории Южного Зауралья.
18. С.Н. Бибиков и открытие палеолитических памятников на Южном Урале.
19. Челябинский областной краеведческий музей – центр изучения древней и средневековой истории края в 1920-1950 гг. И.Г. Горохов.
20. К.В. Сальников и изучение древней истории Южного Урала.
21. К.Ф. Смирнов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.



22. Г.Н. Матюшин и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
23. Л.Я. Крижевская и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
24. Е.Е. Кузьмина и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
25. Н.А. Мажитов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
26. В.С. Горбунов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
27. В.А. Иванов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
28. М.Ф. Обыденнов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
29. А.Х. Пшеничнюк и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
30. В.Ф. Генинг и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
31. В.Е. Стоянов и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
32. В.Т. Ковалева и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
33. Археологический научный центр в ОГПУ (Н.Л. Моргунова) и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
34. Археологическая лаборатория ЧелГУ и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
35. Археологический центр ЮурГУ и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
36. Южно-Уральский филиал Института истории и археологии УрО РАН и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.
37. Археологическая лаборатория в ЧГПИ/ЧГПУ и исследование древней и средневековой истории Южного Урала.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Коллоквиум**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

##### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

##### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».