

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:55
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	История и методология исторической науки

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		зинать	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки				
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Основные методологические подходы и принципы исторической науки.			
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 Использовать знания методологических подходов и принципов исторической науки для решения исследовательских задач.		
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки				В.1 Навыками анализа научных концепций и методологических подходов в процессе реализации научного исследования.
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 Основные этапы развития научных направлений и национальных исторических школ.			
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации		У.2 Корректно определять этапы, национальные научные школы и направления исторической науки, доступно излагать информацию в процессе межкультурной коммуникации.		
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				В.2 Навыками анализа, интерпретации и коммуникативной адаптации основных исторических теорий, концепций, парадигм.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	6,25
производственная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	6,25
Визуальные подходы в исторических исследованиях	6,25
Дидактические принципы изучения исторических источников	6,25
Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого	6,25
Историческая память: источники и методы	6,25
История и методология исторической науки	6,25
Культурные символы и эмоции в истории	6,25
Правовое регулирование интеллектуальной собственности	6,25
Пространственное измерение истории и культуры	6,25
Публичная история: академические исследования и практика	6,25
Современная проблемная историография	6,25
Устная история	6,25
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Деловой иностранный язык	12,50
Актуальные проблемы истории России	12,50
Социальная антропология	12,50
Актуальные проблемы всеобщей истории	12,50
Историческая политика	12,50
История и методология исторической науки	12,50
Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	12,50
Россия в мире: история, современность, перспективы	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Визуальные подходы в исторических исследованиях, Дидактические принципы изучения исторических источников, Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого, Историческая память: источники и методы, История и методология исторической науки, Культурные символы и эмоции в истории, Правовое регулирование интеллектуальной собственности, Пространственное измерение истории и культуры, Публичная история: академические исследования и практика, Современная проблемная историография, Устная история</p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
УК-5	<p>Деловой иностранный язык, Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, История и методология исторической науки, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы</p>		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	История исторического знания УК-5	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
		Знать основные этапы развития научных направлений и национальных исторических школ.	Терминологический словарь/глоссарий Тест
		Уметь корректно определять этапы, национальные научные школы и направления исторической науки, доступно излагать информацию в процессе межкультурной коммуникации.	Анализ текста Таблица по теме
		Владеть навыками анализа, интерпретации и коммуникативной адаптации основных исторических теорий, концепций, парадигм.	Анализ текста Реферат Терминологический словарь/глоссарий
2	Методология истории ПК-2		
		Знать основные методологические подходы и принципы исторической науки.	Контрольная работа по разделу/теме Терминологический словарь/глоссарий Тест
		Уметь использовать знания методологических подходов и принципов исторической науки для решения исследовательских задач.	Контрольная работа по разделу/теме
		Владеть навыками анализа научных концепций и методологических подходов в процессе реализации научного исследования.	Контрольная работа по разделу/теме Терминологический словарь/глоссарий

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-5	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: История исторического знания

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Терминологический минимум

антропогеографическая школа

антропология

герменевтика

гносеология

замкнутые цивилизации

идеальный тип

историизм

историософия

исторические волны

каузальность

когнитивное источниковедение

концепция диффузионизма

культурно-исторический синтез

культурно-исторический тип

менталитет, ментальность

метаистория

микроистория

мир-история

мир-природа

мир-экономика

модерн

модернизация

науки о культуре

науки о природе

немецкий историизм

неокантианство

новая историческая наука

новая социальная история

обмирщениe исторического знания

парадигма

позитивизм

политическая школа

постиндустриальное общество

постмодернизм

преемственные цивилизации

презентизм

психоистория

рационализм

редукционизм

релятивизм

риторическая школа

структуры повседневности

теория истории

универсум

философия истории

циклическое развитие

эрuditская школа

2. Тест:

Примерные задания тестового контроля (некоторые формулировки и варианты ответов опущены намеренно)

1. Какие периодизации всемирной истории господствовали в ...:
 - а.
 - б.
 - в.
 - г.
2. Один из крупнейших представителей ... историографии, создатель теории ... детерминизма:
 - а.
 - б.
 - г.
3. Для исторического мировоззрения ... были свойственны идеи:
 - а.
 - б.
 - в.
 - г.
4. ... историческая методология может быть отнесена к группе концепций:
 - а. ... детерминизма
 - б. ... детерминизма
 - в. ... детерминизма
 - г. провиденциализма.
5. Немецкий философ и историк, создатель концепции ...:
 - а. ...
 - б. ...
 - в. ...
 - г. ...

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

Анализ источника:

Пример:

Освальд Шпенглер
Человек и техника
(извлечение)

Трагизм нашего времени заключается в том, что лишенное уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания...

Вопросы к источнику:

1. Какие выделяет О. Шпенглер?
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...

2. Таблица по теме:

Работа с аналитической таблицей:

Пример:

Критерий 1 - Аналитическое описание 1
Критерий 2 - Аналитическое описание 2
Критерий 3 - Аналитическое описание 3

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

Анализ источника:

Пример:

Освальд Шпенглер
Человек и техника
(извлечение)

Трагизм нашего времени заключается в том, что лишенное уз человеческое мышление уже не в си-лах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания...

Вопросы к источнику:

1. Какие выделяет О. Шпенглер?
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...

2. Реферат:

Темы рефератов (докладов)

1. Возникновение ранних форм исторического знания в Древней Греции и Риме.
2. Образ истории в христианской средневековой литературе.
3. Историческая мысль Возрождения и раннего нового времени (к. XV - сер. XVII вв.).
4. Основные черты исторической мысли французского Просвещения.
5. Немецкое Просвещение и его исторические концепции.
6. Исторические концепции английских и американских просветителей.
7. Французская романтическая историография.
8. Дискуссии в английской историографии первой половины XIX в.
9. Романтизм в немецкой историографии.
10. Позитивизм и историческая наука второй половины XIX в. в Германии. Неокантианство.
11. Позитивизм и историческая наука второй половины XIX в. в Великобритании.
12. Позитивизм и историческая наука второй половины XIX в. во Франции.
13. Роль этнографических исследований XIX века в разработке методологии культурно-исторического анализа.
14. «Новая историческая наука» во Франции. Школа «Анналов».
15. История ментальности или историческая антропология.
16. Количественная история в американской историографии.
17. Американская «новая социальная история».
18. Американская психоистория.
19. «Новая историческая наука» в Великобритании. Социальная история.
20. Микроисторические исследования. Немецкая история повседневности.
21. Итальянская микроистория.

3. Терминологический словарь/глоссарий:

Терминологический минимум

антропогеографическая школа
антропология
герменевтика
гносеология
замкнутые цивилизации
идеальный тип
историзм
историософия
исторические волны
каузальность
когнитивное источниковедение
концепция диффузионизма
культурно-исторический синтез
культурно-исторический тип
менталитет, ментальность

метаистория
микроистория
мир-история
мир-природа
мир-экономика
модерн
модернизация
науки о культуре
науки о природе
немецкий историзм
неокантианство
новая историческая наука
новая социальная история
обмирщениe исторического знания
парадигма
позитивизм
политическая школа
постиндустриальное общество
постмодернизм
преемственные цивилизации
презентизм
психоистория
рационализм
редукционизм
релятивизм
риторическая школа
структуры повседневности
теория истории
универсум
философия истории
циклическое развитие
эрудитская школа

Раздел: Методология истории

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Выявить и охарактеризовать функции исторической науки.
2. Заполнить таблицу:
Детерминизм / Основные характеристики понятия / Примечания, примеры
 - Исторический /
 - Экономический /
 - Географический /
 - Психологический /
 - Демографический /
3. Сформулировать критерии и сравнить линейное и циклическое представления о развитии общества.
4. Охарактеризовать принципы, на основе которых будет проведено исследование – написана магистерская диссертация.
5. Охарактеризовать методы, с помощью которых будут решены исследовательские задачи в магистерской диссертации.

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Терминологический минимум

альтернативная история
априорное мышление
бифуркация
верификация
время историческое
деперсонализация истории
дискурс, дискурсивные практики

инвариантность
интеллектуальная история
источник исторический
клиометрия
компаративистика
контент-анализ
метод
методология истории
нарратив
осевое время
память историческая
память социальная
познание историческое
сознание историческое
суждения когерентные
факт исторический
функция социальная (в истории)
эпистемология

3. Тест:

Примерные задания тестового контроля (некоторые формулировки и варианты ответов опущены намеренно)

1. Как называется умозаключение от , когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом
А)
Б)
В) обобщение
2. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на и его предметную материальную деятельность
А) измерение
Б)
В)
3. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии
А)
Б) хронологический
В)
Г)
4. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы
А)
Б)
В) социального подхода
Г)
5. Из методов, которыми пользуется историческая наука, укажите тот, который не является историческим
А) исторический
Б) логический
В) хронологический
Г)
6. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось
А)
Б)
В)
Г) диалектический
7. Конкретные способы изучения исторических процессов это
А) принципы
Б)
В) методология
Г)
8. Категория - это
А);
Б) система взглядов на что-либо
В)

9. Система принципов и методов исторического исследования, основывающаяся на диалектико-материалистической системе познания

А)

Б) классификация

В) мировоззрение

Г)

10. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это

А) исследования

Б) исследования

В) исследования.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Выявить и охарактеризовать функции исторической науки.

2. Заполнить таблицу:

Детерминизм / Основные характеристики понятия / Примечания, примеры

- Исторический /

- Экономический /

- Географический /

- Психологический /

- Демографический /

3. Сформулировать критерии и сравнить линейное и циклическое представления о развитии общества.

4. Охарактеризовать принципы, на основе которых будет проведено исследование – написана магистерская диссертация.

5. Охарактеризовать методы, с помощью которых будут решены исследовательские задачи в магистерской диссертации.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Выявить и охарактеризовать функции исторической науки.

2. Заполнить таблицу:

Детерминизм / Основные характеристики понятия / Примечания, примеры

- Исторический /

- Экономический /

- Географический /

- Психологический /

- Демографический /

3. Сформулировать критерии и сравнить линейное и циклическое представления о развитии общества.

4. Охарактеризовать принципы, на основе которых будет проведено исследование – написана магистерская диссертация.

5. Охарактеризовать методы, с помощью которых будут решены исследовательские задачи в магистерской диссертации.

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Терминологический минимум

альтернативная история

априорное мышление

биfurкация

верификация

время историческое

деперсонализация истории

дискурс, дискурсивные практики

инвариантность

интеллектуальная история

источник исторический

клиометрия

компаративистика

контент-анализ

метод
методология истории
нarrатив
осевое время
память историческая
память социальная
познание историческое
сознание историческое
суждения когерентные
факт исторический
функция социальная (в истории)
эпистемология

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки превращения истории в науку.
2. Парадигмы научной истории.
3. Исторические концепции Просвещения.
4. Романтизм в научной историографии.
5. Позитивизм и историческая наука второй половины XIX в.
6. Марксистская концепция исторического процесса.
7. Роль этнографических исследований XIX века в разработке методологии культурно-исторического анализа.
8. Кризис историзма в конце XIX – начале XX вв.
9. Обоснование цивилизационной методологии на рубеже XIX-XX вв.
10. Развитие цивилизационной теории в историко-социологических концепциях XX в.
11. «Новая историческая наука» во Франции. Школа «Анналов».
12. Основные направления «новой научной истории» (социальная история, история ментальностей, историческая антропология, психоистория, клиометрия).
13. Микроистория и микроисторические исследования.
14. Постмодернистский вызов историческому познанию. Основные направления современной исторической мысли.
15. Понятие методологии истории. Методология и историческое познание.
16. Зависимость методологии истории от философской позиции историка.
17. Методология и методика.
18. Объект и предмет научного исторического познания. Дискуссии о природе исторических закономерностей.
19. Социальные функции исторической науки.
20. Объективное и субъективное в историческом познании. Проблема альтернативности.
21. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания.
22. Историческое время и пространство.
23. Абстрагирование в историческом познании.
24. Общенаучные методы и их место в исторических исследованиях.
25. Основные методы исторического исследования (нarrативный, исторический (историко-генетический), сравнительный). Примеры использования.
26. Основные методы исторического исследования (типологический, структурный, системный). Примеры использования.
27. Кросс-культурные методы. Примеры использования.
28. Клиометрика и клиодинамика. Примеры использования.
29. Методологический синтез: теория и практика.
30. Мир-системный анализ. Подход Ф. Броделя. Подход И. Валлерстайна.
31. Кризис микроисторических исследований на рубеже XX - XXI вв. Предпосылки возврата к глобальной истории.
32. Понятия и категории в историческом исследовании.
33. Историческое сознание и историческая память: перспективы исследования.
34. Исторический факт. Категории исторических фактов.
35. Причинно-следственные связи и их установление. Роль воображения и интуиции в исторических исследованиях.

36. Исторический источник. Приемы и методы критики исторических источников.
37. Структура исторического исследования.
38. Основные историографические подходы к определению принципов исторического исследования.
39. Классификация принципов исторического исследования.
40. Ценностный подход в историческом исследовании. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ историографического источника.

Анализ содержания историографического источника направлен на:

1. выявление представленного в нем исторического знания;
2. его типа (научный или социально ориентированный);
3. его парадигмальных оснований;
4. связей с историографической культурой своего времени.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.