

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:35
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	История экономики

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тюнин Александр Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 историю развития экономической формаций древнейших времен и основные этапы развития экономической науки.			
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;		
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			B.1 методологией экономического исследования.	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Хозяйство Челябинской области	16,67
Введение в экономику	16,67
География сельского хозяйства Челябинской области	16,67
История экономики	16,67

Организация производства на предприятии	16,67
Экономика и организация производств	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Хозяйство Челябинской области, Введение в экономику, География сельского хозяйства Челябинской области, История экономики, Организация производства на предприятии, Экономика и организация производств		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Доиндустриальная экономика		
	ПК-2		
	Знать историю развития экономической формаций древнейших времен и основные этапы развития экономической науки.	Доклад/сообщение Тест	
	Уметь анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;	Реферат	
	Владеть методологией экономического исследования.	Мультимедийная презентация	
2	Индустриальная экономика. Постиндустриальная экономика		
	ПК-2		
	Знать историю развития экономической формаций древнейших времен и основные этапы развития экономической науки.	Доклад/сообщение Тест	
	Уметь анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;	Реферат	
	Владеть методологией экономического исследования.	Мультимедийная презентация	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Доиндустриальная экономика

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1.Предмет и задачи курса истории экономики. 2.Метод истории экономики .Периодизация экономической истории. 3.Первобытное хозяйство; основные этапы раз- вития 4. Развитие экономики древнего Египта. 5.Экономическое развитие античных госу- дарств. 6.Экономика Древнего Китая. 7.Особенности Древней Индии

1. Сущность и понятия доиндустриальной экономики
2. Первобытное общество
3. Родовая община, соседская община
4. Рабовладельческая экономика и ее виды (Греция, Рим)
5. Феодальная экономика и ее развитие в разных странах Европы

составить таблицу: доиндустриальная экономика

- 1.Первобытное общество,
- 2 Экономика охотников
- 3 Кочевое скотоводство
- 4 Основные проблемы экономики первобытного общества
самостоятельная работа с литературой и сайтами по программе
- 1.Основные черты феодальной экономики. 2.Периоды раннего, развитого и позднего феодализма. 3.Экономика Руси в период феодальной раздробленности. 4.Экономика средневековой Франции. 5. Развитие экономики, а Голландии в XI-XV веках. 6.Разложение феодализма и зарождение капитализма в Западной Европе

2. Тест:

1. Какой подход к периодизации истории экономики преимущественно и используется при ее изучении в российских вузах?
 - а) основанный на изучении развития отношений обмена деятельностью и ее результатами;
 - б) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;
 - в) основанный на анализе смены формаций.» хозяйства к «производящему».
2. Признаками распада родового строя явились:
 - а) появление имущественного неравенства;
 - б) открытие металла — меди и бронзы;
 - в) постепенное приручение животных.
3. Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:
 - а) смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда;
 - б) обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн; в) имела большие достижения в возведении технических и строительных с
 - б) обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн;
 - в) имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений.
4. Значительные строительные достижения времен рабовладельческой экономики преимущественно основывались на:
 - а) суровой дисциплине с применением жестоких телесных наказаний;
 - б) использовании большого количества неквалифицированной рабочей силы и точном инженерном расчете;
 - в) хороших технических средствах.
5. Античный полис—это:
 - а) административно-хозяйственная единица территориального деления страны;
 - б) рабовладельческое государство;
 - в) крупный торговый центр.
6. Латифундия представляла собой:
 - а) прообраз феодальной вотчины или поместья;
 - б) крупное хозяйство, основанное на применении рабского труда;

в) земельную собственность древнего государства.

7. История развития экономики, какой страны может служить образцом для изучения этапов и проблем становления и развития феодальной экономики?

а) Франции;

б) Англии;

в) Испании.

8.. К числу основных характеристик феодальной Экономики относятся:

а) внеэкономическое принуждение к труду;

б) крестовые походы;

в) холопство.

9. Цеховая регламентация средневекового ремесла была обусловлена:

а) потребностями выживания в городских условиях мелких производителей,

унаследовавших деревенский общинный менталитет,

б) религиозными канонами;

в) имиджевыми профессиональными соображениями.

1.1. Что относится к предмету изучения истории экономических учений:

А) эволюция экономических взглядов основных классов в различных общественно-экономических формациях;

В) способ познания;

С) стимулирование и поощрение национально-хозяйственного развития;

Д) экономические процессы и экономические отношения, а также закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;

Е) направление экономической мысли, выражающее интересы мелкой буржуазии.

2.1 В экономической науке метод это:

А) совокупность способов, приемов познания экономических отношений и воспроизведение их в системе экономических законов и категорий;

Б) изучение отрасли народного хозяйства;

С) совокупность изучаемых экономических концепций;

Д) форма приемов познания;

Е) принцип ведения хозяйства.

3. 1. Укажите неверный метод из указанных ниже для истории экономических учений:

А) хронологический;

Б) моделирования;

С) группировки;

Д) описательный;

Е) сопоставительный.

4.1 Какие страны относят к древнему востоку:

А) Китай, Персию, Египет

Б) Вавилон, Китай, Индию

С) Индию, Египет, Грецию

Д) Вавилон, Индию, Грецию

Е) Китай, Индию, Вавилон

5.1. В чем отражена экономическая мысль Вавилона?

А) трактат Гуань-Цзы;

Б) трактат «Артхашастра»;

С) в законах Ману;

Д) в законах царя Хаммураппи;

Е) во взглядах Конфуция

6.1. В каком году был написан основной трактат экономической мысли Вавилона?

А) 1760 г. до.н.э.

Б) 1200 г.

С) II тыс. до н.э.;

Д) V век до н.э.

Е) 1225 г.

7.1. Экономическая мысль в Древней Индии отражена в:

А) трактате Гуань-Цзы;

Б) законах Ману;

С) законе царя Хаммураппи;

Д) во взглядах Конфуция;

Е) во взглядах Ксенофонт.

8.1. Представителями Древней Греции являются:

А) Авиценна, Аристотель;

Б) Аль-Фараби;

С) Ксенофонт, Аристотель, Платон;

Д) Ибн Хальдун;

Е) Платон, Аль-Фараби.

9.1 Кто из философов полагал, что монета «существует не по природе, а по установлению, и в нашей власти изменить ее или вывести из употребления»?

А) Аль-Фараби;

В) Ибн Сина (Авиценна);

С) Ксенофонт;

Д) Платон;

Е) Аристотель.

10.1 Понятие «хрематистика» в учении Аристотеля означает:

А) благотворительность

Б) защиту прав собственности

С) искусство наживать состояние

Д) справедливое распределение доходов

Е) управление имуществом

11.1 Термином «хрематистика» Аристотель называл:

А) экономику

Б) беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок

С) отрасль экономических знаний

Д) производство товаров и услуг

Е) сельское хозяйство

12.1 Сторонником частной собственности выступал древнегреческий философ:

А) Платон

В) Катон

С) Варрон

Д) Аристотель

Е) Демокрит

13.1 Противником частной собственности выступал древнегреческий философ:

А) Платон

В) Катон

С) Варрон

Д) Аристотель

Е) Демокрит

14.1 Понятие «экономика» введено древнегреческим философом:

А) Аристотелем

Б) Ксенофонтом

С) Катоном

Д) Платоном

Е) Демокритом

15.1 «Экономика – это наука, при помощи которой можно обогащать свое хозяйство»:

А) Адам Смит;

Б) Карл Маркс;

С) Альфред Маршалл;

Д) Ксенофонт

Е) Аристотель

16.1. В чем заключается суть законов царя Хаммурапи?

А) развитие рабства, ремесла, разделить собственность на частную и государственную;

Б) развитие товарно-денежных отношений;

С) укрепление рабовладельческого строя, также стремление осмыслить классовую борьбу и сохранить частную собственность;

Д) регулирование цен на товар;

Е) деление общества на два класса: бедных и богатых.

17.1. О чём мечтали все люди античного христианства? А) о свободном перемещении в другие города; В) о собственных пастбищах; С) о свободном гражданстве; Д) о собственной прибыли; Е) о миролюбии всех граждан.

18.1. Основой феодального способа производства является:

А) труд;

Б) ресурсы;

С) частная собственность;

Д) золото;

Е) земельная собственность.

19.1. Что создавали крестьяне для феодала:

А) серебро и золото;

Б) прибавочный продукт;

С) национальный доход;

Д) товары первой необходимости;

Е) стоимость.

20.1. Для какого века характерна «Салическая правда»?

А) IV – V вв.;

Б) VII – VIII вв.;

С) VI – XII вв.;

Д) II – III вв.;

Е) I тыс. до н.э. – до IV в.

21.1. Кто является крупным мыслителем эпохи феодализма в арабских странах?

А) Авиценна;

Б) Ибн Сина;

С) Аль-Фараби;

Д) Ибн Хальдун;

Е) Ксенофонт.

22.1 Ибн Хальдун жил в следующий период:

А) 1332-1406

Б) 430-354 г. До н.э.

С) 1225-1274

Д) 551-479 До н.э.

Е) 1723-1790

23.1 Верно ли утверждение что Ибн Хальдун родился в :

А) 430 г. до н.э.

Б) 1225 С) 551До н.э.

Д) 1723

Е) 1332

24.1. Кто из мыслителей эпохи феодализма в арабских странах поделил людей на 2 группы: сельских и городских?

А) Аль-Фараби;

Б) Ибн Хальдун;

С) Авиценна;

Д) Аристотель;

Е) Ибн-Сина

25.1. Кто из древних мыслителей выступал за установление низких цен на хлеб?

А) Вавилон;

Б) Гуань-Цзы;

С) Ибн Хальдун;

Д) Ксенофонт;

Е) Аристотель.

26.1. Кто написал трактат о «Домоводстве»?

А) Гуань-Цзы;

Б) Скаруффи;

С) Абу Али Ибн Сина;

Д) Аль-Фараби;

Е) Аристотель.

27.1. По мнению Ибн Хальдуна, теория и практика управления государством должно базироваться на:

А) ремесле;

Б) торговле;

С) частной собственности;

Д) науке;

Е) государственной собственности.

28.1. Каких взглядов придерживался Ибн Сина относительно деления общества на слои и группы: А) физических;

Б) мировоззренческих;

С) метафизических;

Д) всеобщих;

Е) методологических

Задания для оценки умений

1. Реферат:

1.Экономическое развитие государств Месопотамии в рабовладельческий период.

2. Экономика Сирии, Финикии, Палестины в рабовладельческий период.

3. Экономическая система Древнего Египта.
4. Экономика Древней Индии.
5. Экономика Китая в рабовладельческий период.
6. Экономическое развитие Древней Греции.
7. Экономика Древнего Рима.
- 8.. Феодальная общественно-экономическая формация: характеристика, этапы развития, генезис капиталистических отношений.
- 9.. Великие географические открытия и их экономические последствия для развития мирового хозяйства.
10. Образование мирового рынка.
11. Экономики Германии, Франции, Англии, Голландии.
12. Средневековые города: характеристика и экономический потенциал.
17. Экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
18. Экономика Руси в период феодальной раздробленности в XII-XV вв.
19. Хозяйство Руси в XV-XVII вв.
20. Экономика Индии, Китая, Японии.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

1. Предмет и функции истории экономики
2. Методология историко-экономического исследования.
3. Проблемы и подходы к периодизации экономической истории общества.
4. Первобытно-общинная экономическая формация: характеристика, периодизация, генезис рабовладельческих и феодальных отношений.
5. Рабовладельческая общественно-экономическая формация: характерные черты, эволюция, генезис феодальных отношений.
6. Античный и азиатский способы производства.
1. Экономическое развитие государств Месопотамии в рабовладельческий период.
2. Экономика Сирии, Финикии, Палестины в рабовладельческий период.
3. Экономическая система Древнего Египта.
4. Экономика Древней Индии.
5. Экономика Китая в рабовладельческий период.
6. Экономическое развитие Древней Греции.
7. Экономика Древнего Рима.
8. Феодальная общественно-экономическая формация: характеристика, этапы развития, генезис капиталистических отношений.
- 9.. Великие географические открытия и их экономические последствия для развития мирового хозяйства.
- Образование мирового рынка.
10. Экономики Германии, Франции, Англии, Голландии. Средневековые города: характеристика и экономический потенциал.
11. Экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
12. Экономика Руси в период феодальной раздробленности в XII-XV вв.
13. Хозяйство Руси в XV-XVII вв.
14. Экономика Индии, Китая, Японии.

Раздел: Индустриальная экономика. Постиндустриальная экономика

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

- 1 Вторая технологическая революция
- 2 Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира
- 3 Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке.
- 4 Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав
- 5 Монополистическая стадия капитализма и борьба за мировое господство.
- 6 Мировая экономика в I Мировой войне.
- 7 Послевоенное переустройство мировой экономики.
- 8 Начало распада колониальной системы
1. Средневековый европейский город
2. Средневековый веточный город
3. Мануфактура: капитал завоевывает экономическое пространство

4. Генезис индустриальной экономики
5. Социально-экономическая форма индустриального мира.
6. Великобритания классическая страна капитализма
7. Французская экономика и ее переход к индустриальному развитию

1 Вторая технологическая революция 2 Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира 3 Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке. 4 Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав 5. Монополистическая стадия капитализма и борьба за мировое господство. 6. Мировая экономика в I Мировой войне. 7. Послевоенное переустройство мировой экономики. Начало распада колониальной системы

2. Тест:

1. Протекционистская экономическая политика состоит в:
 - а) либерализации внешнеторговых цен;
 - б) снижении налогового пресса на производителя;
 - в) целенаправленном ограждении внутреннего рынка от ввоза товаров иностранного производства.
2. Раскройте первоначальное значение слова «банк»:
 - а) скамейка на набережной, на которой сидели денежные менялы в городах средневековой Северной Италии;
 - б) рыночная площадь в средневековой Голландии;
 - в) лавка ростовщика в средневековой Франции.
3. Разложение феодализма было неизбежным, потому что:
 - а) наступила эпоха первоначального накопления капитала;
 - б) феодализм исчерпал свои возможности в повышении производительности труда;
 - в) произошли великие географические открытия.
4. В какой последовательности происходили первоначальное накопление к апитала и промышленный переворот?
 - а) сначала — первоначальное накопление капитала, потом — промышленный переворот;
 - б) сначала — промышленный переворот, потом — первоначальное накопление капитала;
 - в) одновременно.
6. Англия считается классической страной первоначального накопления к апитала, так как:
 - а) она была первой страной, где это событие имело место в мировой истории;
 - б) это событие в Англии происходило в наиболее рельефной и законченной форме;
 - в) К. Маркс изучал первоначальное накопление капитала на примере именно этой страны.
7. Фритредерство — это...
 - а) исторически первое профсоюзное движение в Великобритании;
 - б) система беспошлинной международной торговли;
 - в) система отмены налогов на имущество, наследуемое в результате дарения.
8. Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в:
 - а) более высоких темпах социально-экономических преобразований;
 - б) заинтересованности широких народных масс;
 - в) создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе.
9. Гражданская война между Севером и Югом в Соединенных Штатах Америки происходила в:
 - а) 1773-1775 гг.;
 - б) 1861-1865 гг.;
1. Назовите главный труд Тюрго:
 - А) «Экономическая таблица»;
 - В) трактат «О природе и причинах богатства народов»;
 - С) «Размышление о создании и распределении богатства»;
 - Д) Трактат «О налогах и сборах»;
 - Е) «Политическая арифметика».
2. Какому экономисту принадлежит работа «Размышления о создании и распределении богатства»?
 - А) Ф.Кенэ
 - В) Ж.Тюрго
 - С) У.Петти
 - Д) В. Мирабо

Е) А. Смит

3. Какой закон сформулировал Тюрго?

- А) увеличение плодородия земли;
- Б) увеличение христианской почвы;
- С) уменьшение налога на землю;
- Д) убывающего плодородия почвы;
- Е) закон народонаселения.

4.. Активное сальдо по торговому балансу должно быть у страны (не должна ввозить больше товара, чем вывозить) по мнению:

- А) Т. Мен, А. Серра.
- Б) Абу Али Ибн Сина;
- С) П. Буагильбер;
- Д) Д. Рикардо;
- Е) К. Маркс

5. Первые меркантилисты (Старфорд и т.д.) настаивали на:

- А) увеличении объемов общественного производства;
- Б) привлечении иностранных инвестиций;
- С) запрещении всякого вывоза денег из страны;
- Д) личной выгоде участников экономических связей;
- Е) уменьшении импорта.

6. Назовите автора произведения «Трактат политической экономии»

- А) А. Монкельен
- Б) Р. Кантильон
- С) Р. Рикардо
- Д) Ж. Тюрго
- Е) А. Смит

7. Основоположником школы физиократов является:

- А) Ф. Кенэ;
- Б) Т. Мен;
- С) К. Маркс;
- Д) Д. Рикардо;
- Е) У. Петти.

8. Работа Кенэ, принесшая ему мировую известность:

- А) «Теория моральных чувств»;
- Б) «Экономическая таблица»;
- С) учение о разделении труда;
- Д) «Политическая арифметика»;
- Е) «Опыт о законе народонаселения».

9. Одним из основоположников буржуазной классической политэкономии в Англии является:

- А) А. Смит;
- Б) Рикардо;
- С) У. Петти;
- Д) Фома Аквинский;
- Е) Ермолай Еразм.

10. Кто является основоположником буржуазной классической политэкономии в Англии?

- А) Фома Аквинский;
- Б) У. Петти;
- С) Рикардо;
- Д) А. Смит;
- Е) Ермолай Еразм (Ермолай Прегрешный)

11. Кто дал обоснование трудовой теории стоимости, независимо от У. Петти?

- А) А. Смит;
- Б) Тюрго;
- С) П. Буагильбер;
- Д) К. Менгер;
- Е) У. Джевонс.

12. Какая из школ является первой школой экономической мысли периода зарождающихся рыночных экономических отношений?

- А) школа физиократов;
- Б) школа меркантилистов;
- С) историческая школа;
- Д) школа колбертизма;
- Е) австрийская школа

13. Какую сферу рассматривали французские экономисты физиократы?

- А) денежно-кредитную;
- Б) сельскохозяйственное производство;
- С) организацию – как объект управления;
- Д) теорию рынка;
- Е) экономические ресурсы – как богатство страны.

14 . В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- С) превышение экспорта над импортом;
- Д) неэквивалентный обмен во внешней торговле;
- Е) участие купцов в национальной промышленности.

15. Что является предметом изучения меркантилизма ?

- А) сфера накопления.
- Б) сфера производства ;
- С) сфера распределения;
- Д) сфера потребления;
- Е) сфера обращения

16.. Предметом изучения классической политической экономии является:

- А) сфера обращения
- Б) сфера производства;
- С) сфера потребления;
- Д) сфера распределения;
- Е) сфера накопления.

17. Согласно классической политической экономии заработка плата как доход рабочего тяготеет:

- А) к физиологическому минимуму;
- Б) к физиологическому максимуму;
- С) к прожиточному минимуму;
- Д) к прожиточному максимуму;
- Е) к максимально возможному уровню.

18. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- А) номиналистической теории денег;
- Б) металлической теории денег;
- С) количественной теории денег;
- Д) теория частных денег;
- Е) теория нейтральных денег.

19. Теория стоимости по У. Петти и П. Буагильберу определяется:

- А). производственными издержками (теория издержек);
- Б) предельной полезностью.
- С) затратами труда (трудовая теория);
- Д) расходами государства
- Е) рыночной ценой

20. Согласно Ф. Кенэ «чистый продукт» создается:

- А) в торговле;
- Б) в сельскохозяйственном производстве;
- С) в промышленности;
- Д) при распределении доходов;
- Е) в результате накопления.

21. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- А) торговца;
- Б) землевладельца;
- С) ремесленника;
- Д) ростовщика;
- Е) купца.

22. Поздний меркантилизм охватывает период

- А) нач. XIV в.;
- Б) со второй половины XVI в. по XVIII в.;
- С) со второй половины XIV в. по XV в.; D) с нач. XV в. до сер. XVI в.; E) в сер. XIX в.
- 23. Чей труд К. Маркс охарактеризовал как произведение, создающее эпоху и являющееся евангелием меркантилизма?
- А) Т. Мен;
- Б) Ж. Кольбер;
- С) Дж. Локка;
- Д) Дж. Ло;

Е) Р. Контильон.

24. Кто из ниже перечисленных меркантилистов ввел в научный оборот термин «политическая экономия»

А) Дж. Милль;

В) Т. Мальтус;

С) А. Монкретьен;

Д) Т. Мен;

Е) К. Маркс.

25. Концепция, базирующаяся на принципах невмешательства государства в экономические процессы, неограниченной свободы:

А) маржинальная концепция;

Б) концепция реформ основоположников институционализма;

С) концепция монетаризма;

Д) концепция экономического либерализма;

Е) концепция конкурентного социализма.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

1. Исторические формы развития капитала.

2. Промышленная революция и промышленные кризисы в Англии.

3. Хозяйство Франции: политические, военные, промышленные факторы экономического развития.

4. Формирование промышленного потенциала Германии: от раздробленности до хозяйственной консолидации немецких государств.

5. США: образование, территориальный рост, промышленный подъем.

6. Экономика Японии.

7. Экономическое развитие России. Петровские преобразования. Промышленный переворот в России.

8. Экономика колоний. Монополистическая стадия развития капитализма: характерные черты.

9. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил.

10. Перестройка мировых экономических отношений: выдвижение США, Германии, Японии на передовые позиции в мировом хозяйстве.

11. Второй колониальный раздел мира.

12. Экономика России в эпоху монополизма.

13. Кризисы монополистической стадии капитализма и предпосылки создания системы регулируемого капитализма. Мировое хозяйство после Первой Мировой войны.

14. Экономика США: рационализация американского хозяйства, фордизм, кризис 1929-1933 гг., «новый курс» Ф. Рузвельта.

15. Экономические проблемы хозяйства Великобритании и его реформирование (план Дж.Мэя).

16. Восстановление экономики Германии: кризис, политика автаркии, рост военного производства и экономическая подготовка к войне.

1. Развитие экономик социалистических стран.

2. Глобальные проблемы экономического развития современного мирового хозяйства.

3. Экономические реформы в России и СССР в 90-х годах 20 века и их результаты.

4. Геополитическая обстановка в мировой экономике в III тысячелетии.

5. Роль России в мировом экономическом процессе.

6. Будущее экономики РФ.

7. Экономический рост в РФ в 2020 году

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

1. Феномен власти-собственности в Российской цивилизации.

2. Историческая эволюция аппарата управления экономикой.

3. Сдвиг в послевоенной экономике ведущих капиталистических государств.

4. Смешанная экономика как модель регулируемой рыночной экономики.

5. Возникновение и развитие социалистической экономики в СССР.

6. Кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и странах Восточной Европы.

7. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования конца 80-х начала 90-х годов.

8. Основные направления перестройки мирового хозяйства в конце XX в.

9. Современный НТП и его влияние на экономическое развитие.

10. Интернационализация мировой экономики и интеграционные тенденции.

11. Экономические аспекты глобальных проблем XX века.
12. Развивающиеся страны как новые субъекты международных экономических отношений.
13. Экономика новых индустриальных стран на современном этапе.
 - . Основные черты и переход к постиндустриальному обществу 2. Становление постиндустриальной экономики в Западной Европе 3. Латинская Америка: формирование индустриальной экономики
 - 4. Экономика КНР

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Первобытное хозяйство: основные этапы развития.
2. Развитие экономики Древнего Египта.
3. Экономическое развитие античных государств.
4. Причины разложения и упадка рабовладельческой системы.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
7. Основные черты феодальной экономики. Периоды раннего, развитого и позднего феодализма.
8. Экономика средневековой Франции.
9. Развитие экономики Голландии и Англии в 11-15 веках.
10. Разложение феодализма и зарождение капитализма.
11. Экономика Руси период феодальной раздробленности (11-15 века).
12. Первоначальное накопление капитала.
13. Великие географические открытия.
14. Изменение парадигмы развития и становления капитализма в Голландии.
15. Промышленный переворот и индустриализация в Англии.
16. Промышленный переворот во Франции.
17. Особенности промышленного переворота Германии.
18. Становление экономики индустриального типа в США.
19. Экономические реформы Петра I и его последователей.
20. Сельское хозяйство России в 18-19 веках.
21. Экономические и социальные последствия отмены крепостного права.
22. Становление и развитие капитализма в России в 18-19 веках.
23. Экономические реформы С.Ю. Витте в конце 19 века и начале 20 века.
24. Аграрные преобразования П.А. Столыпина. Социальные последствия.
25. Новая экономическая политика (НЭП) и ее социально-экономические последствия.
26. Индустриализация России и СССР: необходимость, ход развития и социальные результаты.
27. Аграрные преобразования в России и СССР.
28. Коллективизация и ее экономические результаты.
29. Вторая технологическая революция. Становление и развитие моно-политического капитализма.
30. Мировая экономика после I Мировой войны.
31. Великая депрессия. Становление регулируемого капитализма.
32. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии в 30-40 годах 20 века.
33. Основные черты и переход к постиндустриальной экономике.
34. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии в 30-40 годах 20 века.
35. Основные черты и переход к постиндустриальной экономике 60-70 гг. 20 века.
36. Становление постиндустриальной экономики в Западной Европе. Экономическая интеграция и ее социально-экономические последствия.
37. Экономическое развитие Японии после II Мировой войны. «Японское экономическое чудо».
38. Латинская Америка: формирование индустриального общества.
39. Экономическое развитие СССР в 90-х годах 20 века.
40. Экономические реформы в России и СССР в 90-х годах 20 века и их результаты.
41. Геополитическая обстановка в мировой экономике в III тысячелетии.
42. Роль России в мировом экономическом процессе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.