

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:35  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	<b>История экономики</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тюнин Александр Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 историю развития экономической формаций древнейших времен и основные этапы развития экономической науки.		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 методологией экономического исследования.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Хозяйство Челябинской области	16,67
Введение в экономику	16,67
География сельского хозяйства Челябинской области	16,67
<b>История экономики</b>	<b>16,67</b>

Организация производства на предприятии	16,67
Экономика и организация производств	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Хозяйство Челябинской области, Введение в экономику, География сельского хозяйства Челябинской области, История экономики, Организация производства на предприятии, Экономика и организация производств		

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Доиндустриальная экономика	
	ПК-2	
	Знать историю развития экономической формаций древнейших времен и основные этапы развития экономической науки.	Доклад/сообщение Тест
	Уметь анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;	Реферат
	Владеть методологией экономического исследования.	Мультимедийная презентация
2	Индустриальная экономика.Постиндустриальная экономика	
	ПК-2	
	Знать историю развития экономической формаций древнейших времен и основные этапы развития экономической науки.	Доклад/сообщение Тест
	Уметь анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;	Реферат
	Владеть методологией экономического исследования.	Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Доиндустриальная экономика

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Доклад/сообщение:

1. Предмет и задачи курса истории экономики. 2. Метод истории экономики. Периодизация экономической истории. 3. Первобытное хозяйство; основные этапы развития. 4. Развитие экономики древнего Египта. 5. Экономическое развитие античных государств. 6. Экономика Древнего Китая. 7. Особенности Древней Индии

1. Сущность и понятия доиндустриальной экономики
  2. Первобытное общество
  3. Родовая община, соседская община
  4. Рабовладельческая экономика и ее виды (Греция, Рим)
  5. Феодальная экономика и ее развитие в разных странах Европы
- составить таблицу: доиндустриальная экономика

1. Первобытное общество,
2. Экономика охотников
3. Кочевое скотоводство

4. Основные проблемы экономики первобытного общества  
самостоятельная работа с литературой и сайтами по программе

1. Основные черты феодальной экономики. 2. Преиоды раннего, развитого и позднего феодализма. 3. Экономика Руси в период феодальной раздробленности. 4. Экономика средневековой Франции. 5. Развитие экономики, а Голландии в XI-XV веках. 6. Разложение феодализма и зарождение капитализма в Западной Европе

##### 2. Тест:

1. Какой подход к периодизации истории экономики преимущественно и с-пользуется при ее изучении в российских вузах?

- а) основанный на изучении развития отношений обмена деятельностью и ее результатами;
  - б) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;
  - в) основанный на анализе смены формаций.
- » хозяйства к «производящему».

2. Признаками распада родового строя явились:

- а) появление имущественного неравенства;
- б) открытие металла — меди и бронзы;
- в) постепенное приручение животных.

3. Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:

- а) смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда;
- б) обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн;
- в) имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений.

4. Значительные строительные достижения времен рабовладельческой экономики преимущественно основывались на:

- а) суровой дисциплине с применением жестоких телесных наказаний;
- б) использовании большого количества неквалифицированной рабочей силы и точном инженерном расчете;
- в) хороших технических средствах.

5. Античный полис—это:

- а) административно-хозяйственная единица территориального деления страны;
- б) рабовладельческое государство;
- в) крупный торговый центр.

6. Латифундия представляла собой:

- а) прообраз феодальной вотчины или поместья;
- б) крупное хозяйство, основанное на применении рабского труда;

в) земельную собственность древнего государства.

7. История развития экономики, какой страны может служить образцом для изучения этапов и проблем становления и развития феодальной экономики?

а) Франции;

б) Англии;

в) Испании.

8.. К числу основных характеристик феодальной Экономики относятся:

а) внеэкономическое принуждение к труду;

б) крестовые походы;

в) холопство.

9. Цеховая регламентация средневекового ремесла была обусловлена:

а) потребностями выживания в городских условиях мелких производителей, унаследовавших деревенский общинный менталитет,

б) религиозными канонами;

в) имиджевыми профессиональными соображениями.

1.1. Что относится к предмету изучения истории экономических учений:

А) эволюция экономических взглядов основных классов в различных общественно-экономических формациях;

В) способ познания;

С) стимулирование и поощрение национально-хозяйственного развития;

Д) экономические процессы и экономические отношения, а также закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;

Е) направление экономической мысли, выражающее интересы мелкой буржуазии.

2.1 В экономической науке метод это:

А) совокупность способов, приемов познания экономических отношений и воспроизведение их в системе экономических законов и категорий;

В) изучение отрасли народного хозяйства;

С) совокупность изучаемых экономических концепций;

Д) форма приемов познания;

Е) принцип ведения хозяйства.

3. 1. Укажите неверный метод из указанных ниже для истории экономических учений:

А) хронологический;

В) моделирования;

С) группировки;

Д) описательный;

Е) сопоставительный.

4.1 Какие страны относят к древнему востоку:

А) Китай, Персию, Египет

В) Вавилон, Китай, Индию

С) Индию, Египет, Грецию

Д) Вавилон, Индию, Грецию

Е) Китай, Индию, Вавилон

5.1. В чем отражена экономическая мысль Вавилона?

А) трактат Гуань-Цзы;

В) трактат «Артхашастра»;

С) в законах Ману;

Д) в законах царя Хаммураппи;

Е) во взглядах Конфуция

6.1. В каком году был написан основной трактат экономической мысли Вавилона?

А) 1760 г. до н.э.

В) 1200 г.

С) II тыс. до н.э.;

Д) V век до н.э.

Е) 1225 г.

7.1. Экономическая мысль в Древней Индии отражена в:

А) трактате Гуань-Цзы;

В) законах Ману;

С) законе царя Хаммураппи;

Д) во взглядах Конфуция;

Е) во взглядах Ксенофонта.

8.1. Представителями Древней Греции являются:

А) Авиценна, Аристотель;

В) Аль-Фараби;

С) Ксенофонт, Аристотель, Платон;

- Д) Ибн Хальдун;  
 Е) Платон, Аль-Фараби.
- 9.1 Кто из философов полагал, что монета «существует не по природе, а по установлению, и в нашей власти изменить ее или вывести из употребления»?
- А) Аль-Фараби;  
 В) Ибн Сина (Авиценна);  
 С) Ксенофонт;  
 Д) Платон;  
 Е) Аристотель.
- 10.1 Понятие «хрематистика» в учении Аристотеля означает:
- А) благотворительность  
 В) защиту прав собственности  
 С) искусство наживать состояние  
 Д) справедливое распределение доходов  
 Е) управление имуществом
- 11.1 Термином «хрематистика» Аристотель называл:
- А) экономику  
 В) беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок  
 С) отрасль экономических знаний  
 Д) производство товаров и услуг  
 Е) сельское хозяйство
- 12.1 Сторонником частной собственности выступал древнегреческий философ:
- А) Платон  
 В) Катон  
 С) Варрон  
 Д) Аристотель  
 Е) Демокрит
- 13.1 Противником частной собственности выступал древнегреческий философ:
- А) Платон  
 В) Катон  
 С) Варрон  
 Д) Аристотель  
 Е) Демокрит
- 14.1 Понятие «экономика» введено древнегреческим философом:
- А) Аристотелем  
 В) Ксенофонтом  
 С) Катоном  
 Д) Платоном  
 Е) Демокритом
- 15.1 «Экономика – это наука, при помощи которой можно обогащать свое хозяйство»:
- А) Адам Смит;  
 В) Карл Маркс;  
 С) Альфред Маршалл;  
 Д) Ксенофонт Е) Аристотель
- 16.1. В чем заключается суть законов царя Хаммураппи?
- А) развитие рабства, ремесла, разделить собственность на частную и государственную;  
 В) развитие товарно-денежных отношений;  
 С) укрепление рабовладельческого строя, также стремление осмыслить классовую борьбу и сохранить частную собственность;  
 Д) регулирование цен на товар;  
 Е) деление общества на два класса: бедных и богатых.
- 17.1. О чем мечтали все люди античного христианства? А) о свободном перемещении в другие города; В) о собственных пастбищах; С) о свободном гражданстве; Д) о собственной прибыли; Е) о миролюбии всех граждан.
- 18.1. Основой феодального способа производства является:
- А) труд;  
 В) ресурсы;  
 С) частная собственность;  
 Д) золото;  
 Е) земельная собственность.
- 19.1. Что создавали крестьяне для феодала:
- А) серебро и золото;  
 В) прибавочный продукт;  
 С) национальный доход;

- D) товары первой необходимости;  
 E) стоимость.
- 20.1. Для какого века характерна «Салическая правда»?
- A) IV – V вв.;  
 B) VII – VIII вв.;  
 C) VI – XII вв.;  
 D) II – III вв.;  
 E) I тыс. до н.э. – до IV в.
- 21.1. Кто является крупным мыслителем эпохи феодализма в арабских странах?
- A) Авиценна;  
 B) Ибн Сина;  
 C) Аль-Фараби;  
 D) Ибн Хальдун;  
 E) Ксенофонт.
- 22.1 Ибн Хальдун жил в следующий период:
- A) 1332-1406  
 B) 430-354 г. До н.э.  
 C) 1225-1274  
 D) 551-479 До н.э.  
 E) 1723-1790
- 23.1 Верно ли утверждение что Ибн Хальдун родился в :
- A) 430 г. до н.э.  
 B) 1225 C) 551 До н.э.  
 D) 1723  
 E) 1332
- 24.1. Кто из мыслителей эпохи феодализма в арабских странах поделил людей на 2 группы: сельских и городских?
- A) Аль-Фараби;  
 B) Ибн Хальдун;  
 C) Авиценна;  
 D) Аристотель;  
 E) Ибн-Сина
- 25.1. Кто из древних мыслителей выступал за установление низких цен на хлеб?
- A) Вавилон;  
 B) Гуань-Цзы;  
 C) Ибн Хальдун;  
 D) Ксенофонт;  
 E) Аристотель.
- 26.1. Кто написал трактат о «Домоводстве»?
- A) Гуань-Цзы;  
 B) Скаруффи;  
 C) Абу Али Ибн Сина;  
 D) Аль-Фараби;  
 E) Аристотель.
- 27.1. По мнению Ибн Хальдуна, теория и практика управления государством должно базироваться на:
- A) ремесле;  
 B) торговле;  
 C) частной собственности;  
 D) науке;  
 E) государственной собственности.
- 28.1. Каких взглядов придерживался Ибн Сина относительно деления общества на слои и группы: A) физических;  
 B) мировоззренческих;  
 C) метафизических;  
 D) всеобщих;  
 E) методологических

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Реферат:**

1. Экономическое развитие государств Месопотамии в рабовладельческий период.
2. Экономика Сирии, Финикии, Палестины в рабовладельческий период.



3. Экономическая система Древнего Египта.
4. Экономика Древней Индии.
5. Экономика Китая в рабовладельческий период.
6. Экономическое развитие Древней Греции.
7. Экономика Древнего Рима.
8. Феодальная общественно-экономическая формация: характеристика, этапы развития, генезис капиталистических отношений.
9. Великие географические открытия и их экономические последствия для развития мирового хозяйства.
10. Образование мирового рынка.
11. Экономики Германии, Франции, Англии, Голландии.
12. Средневековые города: характеристика и экономический потенциал.
17. Экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
18. Экономика Руси в период феодальной раздробленности в XII-XV вв.
19. Хозяйство Руси в XV-XVII вв.
20. Экономика Индии, Китая, Японии.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

1. Предмет и функции истории экономики
2. Методология историко-экономического исследования.
3. Проблемы и подходы к периодизации экономической истории общества.
4. Первобытно-общинная экономическая формация: характеристика, периодизация, генезис рабовладельческих и феодальных отношений.
5. Рабовладельческая общественно-экономическая формация: характерные черты, эволюция, генезис феодальных отношений.
6. Античный и азиатский способы производства.
1. Экономическое развитие государств Месопотамии в рабовладельческий период.
2. Экономика Сирии, Финикии, Палестины в рабовладельческий период.
3. Экономическая система Древнего Египта.
4. Экономика Древней Индии.
5. Экономика Китая в рабовладельческий период.
6. Экономическое развитие Древней Греции.
7. Экономика Древнего Рима.
8. Феодальная общественно-экономическая формация: характеристика, этапы развития, генезис капиталистических отношений.
9. Великие географические открытия и их экономические последствия для развития мирового хозяйства.
- Образование мирового рынка.
10. Экономики Германии, Франции, Англии, Голландии. Средневековые города: характеристика и экономический потенциал.
11. Экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
12. Экономика Руси в период феодальной раздробленности в XII-XV вв.
13. Хозяйство Руси в XV-XVII вв.
14. Экономика Индии, Китая, Японии.

Раздел: Индустриальная экономика. Постиндустриальная экономика

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Вторая технологическая революция
2. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира
3. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке.
4. Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав
5. Монополистическая стадия капитализма и борьба за мировое господство.
6. Мировая экономика в I Мировой войне.
7. Послевоенное переустройство мировой экономики.
8. Начало распада колониальной системы
1. Средневековый европейский город
2. Средневековый восточный город
3. Мануфактура: капитал завоевывает экономическое пространство

4. Генезис индустриальной экономики
5. Социально-экономическая форма индустриального мира.
6. Великобритания классическая страна капитализма
7. Французская экономика и ее переход к индустриальному развитию

1 Вторая технологическая революция 2 Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира 3 Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке. 4 Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав 5.Монополистическая стадия капитализма и борьба за мировое господство. 6.Мировая экономика в I Мировой войне. 7.Послевоенное переустройство мировой экономики. Начало распада колониальной системы

## 2. Тест:

1. Протекционистская экономическая политика состоит в:

- а) либерализации внешнеторговых цен;
- б) снижении налогового прессы на производителя;
- в) целенаправленном ограждении внутреннего рынка от ввоза товаров иностранного производства.

2. Раскройте первоначальное значение слова «банк»:

- а) скамейка на набережной, на которой сидели денежные менялы в городах средневековой Северной Италии;
- б) рыночная площадь в средневековой Голландии;
- в) лавка ростовщика в средневековой Франции.

3. Разложение феодализма было неизбежным, потому что:

- а) наступила эпоха первоначального накопления капитала;
- б) феодализм исчерпал свои возможности в повышении производительности труда;
- в) произошли великие географические открытия.

4. В какой последовательности происходили первоначальное накопление к апитала и промышленный переворот?

- а) сначала — первоначальное накопление капитала, потом — промышленный переворот;
- б) сначала — промышленный переворот, потом - первоначальное накопление капитала;
- в) одновременно.

6. Англия считается классической страной первоначального накопления к апитала, так как:

- а) она была первой страной, где это событие имело место в мировой ист ории,
- б) это событие в Англии происходило в наиболее рельефной и законченной форме;
- в) К. Маркс изучал первоначальное накопление капитала на примере именно этой страны.

7. Фритредерство — это...

- а) исторически первое профсоюзное движение в Великобритании;
- б) система беспошлинной международной торговли;
- в) система отмены налогов на имущество, наследуемое в результате дарения.

8. Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в:

- а) более высоких темпах социально-экономических преобразований;
- б) заинтересованности широких народных масс;
- в) создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе.

9. Гражданская война между Севером и Югом в Соединенных Штатах Америки происходила в:

- а) 1773-1775 гг.;
- б) 1861-1865 гг.;

1. Назовите главный труд Тюрго:

- А) «Экономическая таблица»;
- В) трактат «О природе и причинах богатства народов»;
- С) «Размышление о создании и распределении богатств»;
- Д) Трактат «О налогах и сборах»;
- Е) «Политическая арифметика».

2. Какому экономисту принадлежит работа «Размышления о создании и распределении богатства»?

- А) Ф.Кенэ
- В) Ж.Тюрго
- С) У.Петти
- Д) В. Мирабо

- Е) А.Смит
3. Какой закон сформулировал Тюрго?
- А) увеличение плодородия земли;
  - В) увеличение христианской почвы;
  - С) уменьшение налога на землю;
  - Д) убывающего плодородия почвы;
  - Е) закон народонаселения.
4. Активное сальдо по торговому балансу должно быть у страны (не должна ввозить больше товара, чем вывозить) по мнению:
- А) Т. Мен, А. Серра.
  - В) Абу Али Ибн Сина;
  - С) П. Буагильбер;
  - Д) Д. Рикардо;
  - Е) К. Маркс
5. Первые меркантилисты (Стаффорд и т.д.) настаивали на:
- А) увеличении объемов общественного производства;
  - В) привлечении иностранных инвестиций;
  - С) запрещении всякого вывоза денег из страны;
  - Д) личной выгоде участников экономических связей;
  - Е) уменьшении импорта.
6. Назовите автора произведения «Трактат политической экономии»
- А) А. Монкретьен
  - В) Р.Кантильон
  - С) Р.Рикардо
  - Д) Ж.Тюрго
  - Е) А. Смит
7. Основателем школы физиократов является:
- А) Ф. Кенэ;
  - В) Т. Мен;
  - С) К. Маркс;
  - Д) Д. Рикардо;
  - Е) У. Петти.
8. Работа Кенэ, принесшая ему мировую известность:
- А) «Теория моральных чувств»;
  - В) «Экономическая таблица»;
  - С) учение о разделении труда;
  - Д) «Политическая арифметика»;
  - Е) «Опыт о законе народонаселения».
9. Одним из основоположников буржуазной классической политэкономии в Англии является:
- А) А. Смит;
  - В) Рикардо;
  - С) У. Петти;
  - Д) Фома Аквинский;
  - Е) Ермолай Еразм.
10. Кто является основоположником буржуазной классической политэкономии в Англии?
- А) Фома Аквинский;
  - В) У. Петти;
  - С) Рикардо;
  - Д) А. Смит;
  - Е) Ермолай Еразм (Ермолай Прегрешный)
11. Кто дал обоснование трудовой теории стоимости, независимо от У. Петти?
- А) А. Смит;
  - В) Тюрго;
  - С) П. Буагильбер;
  - Д) К. Менгер;
  - Е) У. Джевонс.
12. Какая из школ является первой школой экономической мысли периода зарождающихся рыночных экономических отношений?
- А) школа физиократов;
  - В) школа меркантилистов;
  - С) историческая школа;
  - Д) школа кольбертизма;
  - Е) австрийская школа
13. Какую сферу рассматривали французские экономисты физиократы?

- А) денежно-кредитную;
  - В) сельскохозяйственное производство;
  - С) организацию – как объект управления;
  - Д) теорию рынка;
  - Е) экономические ресурсы – как богатство страны.
14. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
- А) рост заграничных инвестиций;
  - В) превышение импорта над экспортом;
  - С) превышение экспорта над импортом;
  - Д) неэквивалентный обмен во внешней торговле;
  - Е) участие купцов в национальной промышленности.
15. Что является предметом изучения меркантилизма ?
- А) сфера накопления.
  - В) сфера производства ;
  - С) сфера распределения;
  - Д) сфера потребления;
  - Е) сфера обращения
- 16.. Предметом изучения классической политической экономии является:
- А) сфера обращения
  - В) сфера производства;
  - С) сфера потребления;
  - Д) сфера распределения;
  - Е) сфера накопления.
17. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
- А) к физиологическому минимуму;
  - В) к физиологическому максимуму;
  - С) к прожиточному минимуму;
  - Д) к прожиточному максимуму;
  - Е) к максимально возможному уровню.
18. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:
- А) номиналистической теории денег;
  - В) металлической теории денег;
  - С) количественной теории денег;
  - Д) теория частных денег;
  - Е) теория нейтральных денег.
19. Теория стоимости по У. Петти и П. Буагильберу определяется:
- А). производственными издержками (теория издержек);
  - В) предельной полезностью.
  - С) затратами труда (трудова́я теория);
  - Д) расходами государства
  - Е) рыночной ценой
20. Согласно Ф. Кенэ «чистый продукт» создается:
- А) в торговле;
  - В) в сельскохозяйственном производстве;
  - С) в промышленности;
  - Д) при распределении доходов;
  - Е) в результате накопления.
21. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- А) торговца;
  - В) землевладельца;
  - С) ремесленника;
  - Д) ростовщика;
  - Е) купца.
22. Поздний меркантилизм охватывает период
- А) нач. XIV в.;
  - В) со второй половины XVI в. по XVIII в.;
  - С) со второй половины XIV в. по XV в.; Д) с нач. XV в. до сер. XVI в.; Е) в сер. XIX в.
23. Чей труд К. Маркс охарактеризовал как произведение, создающее эпоху и являющееся евангелием меркантилизма?
- А) Т. Мен;
  - В) Ж. Кольбер;
  - С) Дж. Локка;
  - Д) Дж. Ло;

Е) Р. Контильон.

24. Кто из ниже перечисленных меркантилистов ввел в научный оборот термин «политическая экономия»

А) Дж. Милль;

В) Т. Мальтус;

С) А. Монкретьен;

Д) Т. Мен;

Е) К. Маркс.

25. Концепция, базирующаяся на принципах невмешательства государства в экономические процессы, неограниченной свободы:

А) маржинальная концепция;

В) концепция реформ основоположников институционализма;

С) концепция монетаризма;

Д) концепция экономического либерализма;

Е) концепция конкурентного социализма.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Реферат:**

1. Исторические формы развития капитала.

2. Промышленная революция и промышленные кризисы в Англии.

3. Хозяйство Франции: политические, военные, промышленные факторы экономического развития.

4. Формирование промышленного потенциала Германии: от раздробленности до хозяйственной консолидации немецких государств.

5. США: образование, территориальный рост, промышленный подъем.

6. Экономика Японии.

7. Экономическое развитие России. Петровские преобразования. Промышленный переворот в России.

8. Экономика колоний. Монополистическая стадия развития капитализма: характерные черты.

9. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил.

10. Перестройка мировых экономических отношений: выдвижение США, Германии, Японии на передовые позиции в мировом хозяйстве.

11. Второй колониальный раздел мира.

12. Экономика России в эпоху монополизма.

13. Кризисы монополистической стадии капитализма и предпосылки создания системы регулируемого капитализма. Мировое хозяйство после Первой Мировой войны.

14. Экономика США: рационализация американского хозяйства, фордизм, кризис 1929-1933 гг., «новый курс» Ф. Рузвельта.

15. Экономические проблемы хозяйства Великобритании и его реформирование (план Дж.Мэя).

16. Восстановление экономики Германии: кризис, политика автаркии, рост военного производства и экономическая подготовка к войне.

1. Развитие экономик социалистических стран.

2. Глобальные проблемы экономического развития современного мирового хозяйства.

3. Экономические реформы в России и СССР в 90-х годах 20 века и их результаты.

4. Геополитическая обстановка в мировой экономике в III тысячелетии.

5. Роль России в мировом экономическом процессе.

6. Будущее экономики РФ.

7. Экономический рост в РФ в 2020 году

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

1. Феномен власти-собственности в Российской цивилизации.

2. Историческая эволюция аппарата управления экономикой.

3. Сдвиг в послевоенной экономике ведущих капиталистических государств.

4. Смешанная экономика как модель регулируемой рыночной экономики.

5. Возникновение и развитие социалистической экономики в СССР.

6. Кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и странах Восточной Европы.

7. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования конца 80-х начала 90-х годов.

8. Основные направления перестройки мирового хозяйства в конце XX в.

9. Современный НТП и его влияние на экономическое развитие.

10. Интернационализация мировой экономики и интеграционные тенденции.

11. Экономические аспекты глобальных проблем XX века.
12. Развивающиеся страны как новые субъекты международных экономических отношений.
13. Экономика новых индустриальных стран на современном этапе.
- . Основные черты и переход к постиндустриальному обществу 2. Становление постиндустриальной экономики в Западной Европе 3 .Латинская Америка: формирование индустриальной экономики
4. Экономика КНР

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Первобытное хозяйство: основные этапы развития.
2. Развитие экономики Древнего Египта.
3. Экономическое развитие античных государств.
4. Причины разложения и упадка рабовладельческой системы.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
7. Основные черты феодальной экономики. Периоды раннего, развитого и позднего феодализма.
8. Экономика средневековой Франции.
9. Развитие экономики Голландии и Англии в 11-15 веках.
10. Разложение феодализма и зарождение капитализма.
11. Экономика Руси период феодальной раздробленности (11-15 века).
12. Первоначальное накопление капитала.
13. Великие географические открытия.
14. Изменение парадигмы развития и становления капитализма в Голландии.
15. Промышленный переворот и индустриализация в Англии.
16. Промышленный переворот во Франции.
17. Особенности промышленного переворота Германии.
18. Становление экономики индустриального типа в США.
19. Экономические реформы Петра I и его последователей.
20. Сельское хозяйство России в 18-19 веках.
21. Экономические и социальные последствия отмены крепостного права.
22. Становление и развитие капитализма в России в 18-19 веках.
23. Экономические реформы С.Ю. Витте в конце 19 века и начале 20 века.
24. Аграрные преобразования П.А. Столыпина. Социальные последствия.
25. Новая экономическая политика (НЭП) и ее социально-экономические последствия.
26. Индустриализация России и СССР: необходимость, ход развития и социальные результаты.
27. Аграрные преобразования в России и СССР.
28. Коллективизация и ее экономические результаты.
29. Вторая технологическая революция. Становление и развитие моно-политического капитализма.
30. Мировая экономика после I Мировой войны.
31. Великая депрессия. Становление регулируемого капитализма.
32. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии в 30-40 годах 20 века.
33. Основные черты и переход к постиндустриальной экономике.
34. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии в 30-40 годах 20 века.
35. Основные черты и переход к постиндустриальной экономике 60-70 гг. 20 века.
36. Становление постиндустриальной экономики в Западной Европе. Экономическая интеграция и ее социально-экономические последствия.
37. Экономическое развитие Японии после II Мировой войны. «Японское экономическое чудо».
38. Латинская Америка: формирование индустриального общества.
39. Экономическое развитие СССР в 90-х годах 20 века.
40. Экономические реформы в России и СССР в 90-х годах 20 века и их результаты.
41. Геополитическая обстановка в мировой экономике в III тысячелетии.
42. Роль России в мировом экономическом процессе.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.