

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.08.2022 11:12:48
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД | История биологии |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Биология. Химия |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---|---------|-------------------------------|
| Профессор | кандидат педагогических наук, профессор | | Латюшин Виталий Викторович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 11 | 05.07.2019 | |
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|---|--|---|--|----------------|
| Индикаторы ее достижения | | знать | уметь | владеть |
| ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | | | | |
| ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | 3.1 традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; 3.2 классификации педагогических тестов | | | |
| ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | | У.1 составлять тестовые задания и проводить тестирование | | |
| ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | | | B.1 методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения. | |

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | | | |
|--|---|---|---|
| УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | 3.3 основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога; | | |
| УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | У.2 учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; | |
| УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. | | | B.2 приемами привлечения и удерживания внимания слушателей. |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|--|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса | 5,26 |
| Растения и растительность Челябинской области | 5,26 |
| Химия окружающей среды | 5,26 |
| Аналитическая химия | 5,26 |
| Биотехнология как альтернатива химической технологии | 5,26 |
| Информационные технологии в обучении химии | 5,26 |
| Микробиология | 5,26 |
| Биологические основы сельского хозяйства | 5,26 |
| Практическая биология | 5,26 |
| Адаптация биологических систем к факторам среды | 5,26 |
| Информационные технологии в предметном обучении | 5,26 |
| Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся | 5,26 |
| Исследовательская деятельность школьников по химии | 5,26 |
| Проектная деятельность школьников по химии | 5,26 |
| Регуляция функций многоклеточного организма | 5,26 |
| учебная практика (инструментальные методы анализа) | 5,26 |
| учебная практика (комплексная по биологии) | 5,26 |
| учебная практика (междисциплинарная по химии) | 5,26 |
| Этология животных | 5,26 |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Философия | 33,33 |
| Культурология | 33,33 |
| История | 33,33 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|------------------------|--------------------------------|--|---|
|------------------------|--------------------------------|--|---|

| | | | |
|------|---|--|---|
| ПК-3 | Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса, Растения и растительность Челябинской области, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биотехнология как альтернатива химической технологии, Информационные технологии в обучении химии, Микробиология, Биологические основы сельского хозяйства, Практическая биология, Адаптация биологических систем к факторам среды, Информационные технологии в предметном обучении, Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся, Исследовательская деятельность школьников по химии, Проектная деятельность школьников по химии, Регуляция функций многоклеточного организма, учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии), Этология животных | | учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии) |
| УК-5 | Философия, Культурология, История | | |

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | |
|--|--|--|--|
| Формируемые компетенции | | | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | | Виды оценочных средств | |
| 1 | Додарвиновский период в развитии биологии. | | |
| | ПК-3 УК-5 | | |
| | Знать традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; Знать классификации педагогических тестов Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога; | Конспект по теме Схема/граф-схема Таблица по теме | |
| | Уметь составлять тестовые задания и проводить тестирование Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; | Конспект по теме Таблица по теме | |
| | Владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей. | Конспект по теме | |
| 2 | Эволюционная теория Дарвина. Последарвиновский период в развитии биологии | | |
| | ПК-3 УК-5 | | |
| | Знать традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; Знать классификации педагогических тестов Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога; | Доклад/сообщение Конспект по теме Опрос | |
| | Уметь составлять тестовые задания и проводить тестирование Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; | Конспект по теме Опрос | |
| | Владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей. | Конспект по теме | |
| 3 | Основные направления развития и достижения биологии в ХХ-ХХІвв. | | |
| | ПК-3 УК-5 | | |
| | Знать традиционные и новые средства оценивания результатов обучения; Знать классификации педагогических тестов Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога; | Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме | |
| | Уметь составлять тестовые задания и проводить тестирование Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; | Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме | |
| | Владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей. | Доклад/сообщение Конспект по теме | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | | | |
| ПК-3 | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | | | |
| УК-5 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Додарвиновский период в развитии биологии.

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. История биологии как наука.
2. Накопление сведений о растениях и животных в первобытном обществе.
3. Биологические знания в раннерабовладельческих государствах Азии и Восточного Средиземноморья.

2. Схема/граф-схема:

Составьте схему - Научное предположение (на какие науки или направления жизнедеятельности влияет)

3. Таблица по теме:

№п/п, Период времени, Страна, Ученый, Вклад в науку

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. История биологии как наука.
2. Накопление сведений о растениях и животных в первобытном обществе.
3. Биологические знания в раннерабовладельческих государствах Азии и Восточного Средиземноморья.

2. Таблица по теме:

№п/п, Период времени, Страна, Ученый, Вклад в науку

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. История биологии как наука.
2. Накопление сведений о растениях и животных в первобытном обществе.
3. Биологические знания в раннерабовладельческих государствах Азии и Восточного Средиземноморья.

Раздел: Эволюционная теория Дарвина. Последарвиновский период в развитии биологии

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Сделать доклад на одну из тем:

1. Состояние естествознания во второй половине XIX века.
2. Краткая биография и основные работы Ч. Дарвина.
3. Основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина.
4. Значение теории Ч. Дарвина в развитии биологии.

2. Конспект по теме:

1. Предпосылки появления теории естественного отбора Ч. Дарвина.
2. Основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина.
3. Решение биологических задач и заполнение таблиц
4. Демонстрация учебного фильма

3. Опрос:

1. Сравнительная анатомия и палеонтология животных.
2. Эмбриология животных.

3. Развитие гистологии.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Предпосылки появления теории естественного отбора Ч. Дарвина.
2. Основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина.
3. Решение биологических задач и заполнение таблиц
4. Демонстрация учебного фильма

2. Опрос:

1. Сравнительная анатомия и палеонтология животных.
2. Эмбриология животных.
3. Развитие гистологии.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. Предпосылки появления теории естественного отбора Ч. Дарвина.
2. Основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина.
3. Решение биологических задач и заполнение таблиц
4. Демонстрация учебного фильма

Раздел: Основные направления развития и достижения биологии в XX-XXI вв.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Сделайте доклад на одну из тем:

1. Основные события в развитии эволюционной теории в начале XX века.
2. Формирование и развитие синтетической теории эволюции.
3. Общая характеристика развития биологической науки в СССР

2. Конспект по теме:

1. Развитие биогеографии и экологии.
2. Достижения в области изучения биоразнообразия.
3. Развитие популяционной биологии в XX веке.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Развитие генетики, геномики, протеомики.
2. Развитие биотехнологии и космической биологии.
3. Общие закономерности развития биологической науки в XX веке.
4. Перспективы развития биологических наук в XXI веке.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Сделайте доклад на одну из тем:

1. Основные события в развитии эволюционной теории в начале XX века.
2. Формирование и развитие синтетической теории эволюции.
3. Общая характеристика развития биологической науки в СССР

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Развитие генетики, геномики, протеомики.
2. Развитие биотехнологии и космической биологии.
3. Общие закономерности развития биологической науки в XX веке.
4. Перспективы развития биологических наук в XXI веке.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Сделайте доклад на одну из тем:

1. Основные события в развитии эволюционной теории в начале XX века.
2. Формирование и развитие синтетической теории эволюции.
3. Общая характеристика развития биологической науки в СССР

2. Конспект по теме:

1. Развитие биогеографии и экологии.
2. Достижения в области изучения биоразнообразия.
3. Развитие популяционной биологии в XX веке.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Предмет истории биологии.
2. Накопление сведений о растениях и животных в первобытнообщинном строе.
3. Биологические знания в раннерабовладельческих государствах Азии и Восточного Средиземноморья.
4. Биология в эпоху Эллинизма.
5. Роль работ Аристотеля в развитии биологии.
6. Особенности средневековых взглядов на природу.
7. Развитие ботаники в XV-XVIII веках.
8. Работы К.Линнея в области систематики растений.
9. Зарождение физиологии растений в начале XVII века.
10. Развитие зоологических исследований в XV-XVIII веках.
11. Исследования по анатомии и физиологии в XVI-XVIII веках.
12. Эмбриология животных в XVI-XVIII веках. Преформизм и эпигенез.
13. Господство метафизического мировоззрения в XVII-XVIII веках.
14. Появление трансформизма в Западной Европе в XVIII веке.
15. Роль работ Ж. Бюффона в развитии трансформизма.
16. Учение Ж. Б. Ламарка о виде и классификации организмов.
17. Принцип градации. Учение Ж.Б.Ламарка о факторах эволюции.
18. Возникновение палеонтологии в начале XIX века.
19. Эмбриология животных и цитология в I половине XIX века.
20. Возникновение и развитие биогеографии в I половине XIX века.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменацационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».