

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.09.2022 11:21:56
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История России с древнейших времен по XVII в.

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Татаркина Альфия Рамильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		зинать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса России			
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Уметь анализировать и соотносить положения научных концепций		
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных концепций истории России	

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать содержание, особенности, понятия, даты и основные тенденции развития истории России		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Уметь применять базовые знания по истории России, выявлять существенные черты российского исторического процесса и давать им объективную оценку	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования для решения профессиональных задач
--	--	--	--

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать основные закономерности и особенности социально-исторического развития истории России		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Уметь анализировать особенности социально-исторического развития истории России	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе базовых знаний истории России

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,35
Основы математической обработки информации	4,35
Педагогика	4,35
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,35
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
История древнего мира	4,35
История средних веков	4,35
Новая история стран Европы и Америки	4,35
Новейшая история стран Европы и Америки	4,35
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,35
Новейшая история России	4,35
Современная история	4,35
производственная практика (педагогическая)	4,35
История мировой и отечественной культуры	4,35
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,35
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,35
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35

История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,35
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,35
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,35
учебная практика (музейно-археологическая)	4,35
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,17
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,17
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17

Спецкурс по истории России	4,17
Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, производственная практика (педагогическая), История мировой и отечественной культуры, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (музейно-археологическая)</p>		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (музейно-археологическая)

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
------	---	--	--

УК-5	<p>Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол.XIX. нач. XXв., История России XVIII-1-й пол.XIXв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Древняя Русь	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
	ОПК-8 ПК-1	Знать знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса России Знать знать содержание, особенности, понятия, даты и основные тенденции развития истории России	Опрос
		Уметь уметь анализировать и соотносить положения научных концепций Уметь уметь применять базовые знания по истории России, выявлять существенные черты российского исторического процесса и давать им объективную оценку	Схема/граф-схема Тест
		Владеть владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования для решения профессиональных задач	Доклад/сообщение
2	Московская Русь	ПК-1 УК-5	
		Знать знать содержание, особенности, понятия, даты и основные тенденции развития истории России Знать знать основные закономерности и особенности социально-исторического развития истории России	Опрос Терминологический словарь/глоссарий
		Уметь уметь применять базовые знания по истории России, выявлять существенные черты российского исторического процесса и давать им объективную оценку Уметь уметь анализировать особенности социально-исторического развития истории России	Доклад/сообщение Тест
		Владеть владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования для решения профессиональных задач Владеть владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе базовых знаний истории России	Конспект урока Мультимедийная презентация
3	Россия в позднее средневековье	ОПК-8	
		Знать знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса России	Опрос
		Уметь уметь анализировать и соотносить положения научных концепций	Конспект по теме
		Владеть владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных концепций истории России	Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Древняя Русь

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

Список вопросов для устного опроса:

1. «Призвание варягов» и первые русские князья.
2. Походы на Византию. Договор Олега с греками.
3. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация.
4. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси.
5. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира.
6. Причины принятия христианства.
7. Политический кризис после смерти Владимира Святого.
8. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика.
9. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации.
10. Владимир Мономах: личность и эпоха
11. Возникновение монгольской державы. Завоевания монголов.
12. Нашествие Батыя на Русь. Борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.
13. Установление ордынского ига и его последствия.
14. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Оборона северо-западных рубежей русских земель.
15. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму

Задания для оценки умений

1. Схема/граф-схема:

Сделать схему по теме: Теории происхождения древнерусского государства

Требования к выполнению:

1. Отразить суть концепций
2. Указать авторов концепций
3. Перечислить историков, которые придерживаются позиций теорий происхождения древнерусского государства

2. Тест:

Тестовые задания на знание фактов, дат, событий истории России:

1. Год призыва Рюрика:
 - а. 882 г.
 - б. 884 г.
 - в. 862 г.
 - г. 988 г.
2. Великий князь, объединивший Новгород и Киев:
 - а. Олег
 - б. Игорь
 - в. Владимир
 - г. Святослав
3. Расположите в хронологической последовательности правление русских князей:
 - а. Рюрик
 - б. Владимир
 - в. Ярослав Мудрый
 - г. Святослав
 - д. Ольга
4. Год крещения Руси:
 - а. 988
 - б. 980

- в. 890
 - г. 986
 - д. 900
5. Как назывались крестьяне, чье положение было приравнено к рабам:
- а. смерды
 - б. холопы
 - в. рядовиши
 - г. закупы
6. Древнейший письменный источник, в котором описание событий велось по годам:
- а. Хроники
 - б. Жития
 - в. Летописи
7. Год установления ига Золотой Орды на Руси:
- а. 1237
 - б. 1238
 - в. 1240
 - г. 1242
8. Ледовое побоище произошло:
- а. 1237
 - б. 1238
 - в. 1240
 - г. 1242

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Примерные темы докладов:

- 1. Восточные славяне до образования древнерусского государства
- 2. Борьба Руси с кочевниками (половцами, печенегами)
- 3. Культура древнерусского государства (Х-ХIII вв.)
- 4. Культура русских княжеств в период раздробленности
- 5. Образование монгольской державы
- 9. Нашествие монголов на Русь
- 10 Западная экспансия на северо-западные земли древнерусского государства

Раздел: Московская Русь

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

Примерный список вопросов для устного опроса:

- 1.Причины возвышения Москвы
- 2.Этапы складывания централизованного государства.
- 3. Внутриполитическая борьба в русских землях в 1-й пол.XV в.
- 4.Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва
- 5.Феодальная война во 2-й четв. XV в.
- 6. Территории, вошедшие в состав Московского княжества при Иване III, Василии III.
- 7. Органы управления государством при Иване III.
- 8. Формы феодального землевладения.
- 9. Этапы закрепощения крестьян
- 10. Особенности взаимоотношений государства и церкви в период формирования централизованного государства

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Терминологический минимум

- 1. Исторический источник
- 2. Летопись
- 3. Автохтонная теория

4. Погосты
5. Уроки
6. Полюдье
7. Кормление
8. Смерд
9. Холоп
10. Челядь
11. Рядович
12. Тиун
13. Огнищанин
14. Закуп
15. Вече
16. Вотчина
17. Поместье
18. Вира
19. Феод
20. Феодализм
21. Язычество
22. Феодальная раздробленность
23. Посадник
24. Самозванство
25. Приказы
26. Земский собор
27. Сословно-представительная монархия
28. Боярская Дума
29. Дворец
30. Изба

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Дмитрий Донской. Исторический портрет.
2. Иван I Калита. Исторический портрет.
3. Деятельность мтрп. Феогноста, Петра и Алексея (сообщения по выбору).
4. Иван III. Исторический портрет.
5. Василий III. Исторический портрет.
6. История государственных символов Московской Руси.
7. Иван IV Грозный. Исторический портрет.
8. Борис Годунов. Исторический портрет.
9. Проблема самозванства в XVII в.
10. Степан Разин. Исторический портрет.

2. Тест:

Тестовые задания:

- 1.Иван IV венчался на царство в:
 - a. 1533 г.;
 - б. 1538 г.;
 - в. 1547 г.;
 - г. 1551 г.
2. Реформы Избранной рады были направлены на:
 - а. образование единого Русского государства;
 - б. децентрализацию управления государством;
 - в. усиление международного авторитета России;
 - г. завершение формирования централизованного государства.
3. Первый Земский собор состоялся в:
 - а. 1547 г.;
 - б. 1549 г.;
 - в. 1551г.;
 - г. 1556 г.
4. Кто из правителей ликвидировал систему кормлений:

- а. Иван III
- б. Василий III
- в. Иван IV
- г. Василий I

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

Разработать конспект учебного мероприятия по теме: Народные традиции в древнерусской культуре
Требования:

- 1. Оформить цель, задачи мероприятия
- 2. Перечислить оборудование, учебно-методическое сопровождение
- 3. Перечень образовательных технологий, приемов и методов

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию по темам (по выбору):

- Культура и искусство домонгольской Руси;
- Культура и искусство удельной Руси;
- Культура и искусство Московской Руси.

Требования:

- 1. В презентации осветить особенности культурного развития эпохи. Обозначить условия развития культуры.
- 2. Показать развитие архитектуры, изобразительного искусства, литературы
- 3. Объем - не менее 10 слайдов
- 4. Список использованных источников

Раздел: Россия в позднее средневековье

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

Список вопросов для устного вопроса:

- 1. Модернизация и вестернизация. Соотношение понятий
- 2. Новые явления в экономике России в XVII в.
- 3. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму в XVII в.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Выполнить конспект лекции по теме: Ключевые вопросы исторического процесса в позднее средневековье:

- 1. Проблема модернизации в историческом процессе России в XVII в.
- 2. Проблема зарождения капитализма в отечественной историографии.
- 3. Проблема Земских соборов в историографии

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Темы рефератов:

- 1. Социальные движения в России в начале XVII в.
- 2. Окончательное оформление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г.
- 3. Крестьянская война под предводительством С.Разина
- 4. Городские восстания в середине XVII в.
- 5. Культура России в XVII в.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне: территория расселения, хозяйственный уклад
2. Теории происхождения древнерусского государства
3. Процесс образования древнерусского государства
4. Первые киевские князья: аспекты внутренней и внешней политики
5. Княжение Владимира Святославича
6. Язычество древних славян
7. Крещение Руси
8. Правление Ярослава Мудрого
9. Социально-политический строй Древней Руси по "Русской Правде"
10. Русь при потомках Ярослава Мудрого
11. Правление Владимира Мономаха
12. Феодальная раздробленность: причины, особенности процесса в русских землях
13. Киевское княжество в период раздробленности
14. Галицко-Волынское княжество в период раздробленности
15. Владимиро-Сузdalское княжество в период раздробленности
16. Новгородское княжество в период раздробленности
17. Культура Древней Руси (Х-ХIII вв.)
18. Образование Монгольской державы. Завоевания монголов
19. Нашествие Батыя на Русь. Русь и Золотая Орда
20. Нашествие крестоносцев на северо-западные земли древнерусского государства

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Этногенез славян. Ранняя история славян
2. Образование древнерусского государства
3. Политический и социальный строй Древней Руси
4. Феодальная раздробленность: особенности развития северо-восточной Руси в XII- начале XIII вв.
5. Феодальная раздробленность: особенности развития северо-западной Руси в XII- начале XIII вв.
6. Феодальная раздробленность: особенности развития юго-западной Руси в XII- начале XIII вв.
7. Культура Руси домонгольского периода (Х-ХIII вв.)
8. Монгольское нашествие. Установление золотоордынского ига
9. Вторжение немецких и шведских рыцарей в Северо-западные земли Руси
10. Возышение Москвы. Борьба Москвы, Твери и Литвы за велиокняжеский стол
11. Складывание централизованного государства. Историография вопроса
12. Этапы формирования централизованного государства
13. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского
14. Феодальная война XV в.
15. Внутренняя политика Ивана III. Завершение объединения русских земель
16. Внешняя политика Ивана III. Освобождение от ордынского ига
17. Внутренняя и внешняя политика Василия III
18. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 1550-х гг.
19. Внешняя политика Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством
20. Ливонская война: причины, ход, итоги и значение
21. События учреждения опричнины. Программа нового политического режима
22. Историография правления Ивана IV
23. «Смутное время»: причины, хронологические рамки, периодизация, характеристика этапов
24. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I
25. Социальные протесты в ходе Смутного времени
26. Историография «Смутного времени»
27. Период правления Василия Шуйского и Семибоярщины
28. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка
29. Внутренняя политика Михаила Федоровича Романова
30. Внешняя политика Михаила Романова

31. Внутренняя политика Алексея Михайловича
32. Городские восстания XVII в.
33. Движение Степана Разина
34. Внешняя политика при Алексее Михайловиче
35. Государство и церковь в период формирования единого централизованного государства
36. Государство и церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона
37. Роль земских соборов в политической жизни России XVI-XVII вв.
38. Литература и общественная мысль в XV-XVI вв.
39. Русская культура XIV-XVI вв.
40. Новые явления в русской культуре XVII в.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.