

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:27:34
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История России с древнейших времен по XVIIIв.

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Коршунова Надежда Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основной фактический материал в конкретных пространственно-временных локациях, а также основные теоретико-методологические подходы относящиеся к истории России с древнейших времён по XVII в.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на фактические и теоретико-методологические знания по истории России с древнейших времён по XVII в.	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний фактических и теоретико-методологических знаний по истории России с древнейших времён по XVII в.
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает основные фактическое и теоретико-методологические положения истории России с древнейших времен по XVII в. конкретизированные понятия и категории для реализации общего и дополнительного образования с соответсвии с профилем обучения		

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Умеет применять базовые фактические и теоретико-методологические положения истории России с древнейших времён XVII в. по и осуществлять отбор методов, обучения предмету в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеть практическими навыками теории, методологии истории России с древнейших времён по XVII в. для решения профессиональных задач в рамках конкретной научной дисциплины

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности историко-культурного процесса в этическом и философском контекстах на материале истории России с древнейших времён по XVII в.		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Умеет анализировать специфику и особенности межкультурного взаимодействия в историко-культурном, этическом и философском контекстах на материале истории России с древнейших времён по XVII в.	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеть навыками социальной коммуникации с учетом историко-культурных и этнических особенностей на материале истории России с древнейших времён по XVII в.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,55
Основы математической обработки информации	4,55
Педагогика	4,55
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,55
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,55
производственная практика (преддипломная)	4,55
производственная практика (педагогическая)	4,55
История древнего мира	4,55
История средних веков	4,55
Новая история стран Европы и Америки	4,55
Новейшая история стран Европы и Америки	4,55
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,55
Новейшая история России	4,55
Современная история	4,55
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,55
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	4,55
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,55
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,55
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,55
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	4,55
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89

Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	3,45
История Урала	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Культурология	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,45
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	3,45
Актуальные вопросы пореформенной России	3,45
Актуальные вопросы современной истории России	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
История средневекового Востока	3,45

Международные отношения и внешняя политика России в новое время	3,45
Переходные эпохи в истории цивилизаций	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
История	3,45

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв., История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв., История России с древнейших времен по ХVІІв., учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))

ПК-1	Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
------	---	--	---

УК-5	Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	<Новый раздел>
ОПК-8 ПК-1 УК-5	
Знать знать основной фактический материал в конкретных пространственно-временных локациях, а также основные теоретико-методологические подходы относящиеся к истории России с древнейших времён по XVII в. Знать знает основные фактическое и теоретико-методологические положения истории России с древнейших времен по XVII в. конкретизированные понятия и категории для реализации общего и дополнительного образования с соответсвии с профилем обучения Знать знает закономерности и особенности историко-культурного процесса в этическом и философском контекстена материале истории России с древнейших времён по XVII в.	Тест
Уметь уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опрой на фактические и теоретико-методологические знания по истории России с древнейших времён по XVII в. Уметь умеет применять базовые фактические и теоретко-методологические положения истории России с древнейших времён XVII в. по и осуществлять отбор методов, обучения предмету в различных формах организации образовательного процесса Уметь умеет анализировать спцифику и особенности межкультурного взаимодействия в историко-культурном, этическом и философском контекстах на материале истории России с древнейших времён по XVII в.	Доклад/сообщение Реферат
Владеть владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний фактических и теоретико-методологических знаний по истории России с древнейших времён по XVII в. Владеть владеть практическими навыками теории, методологии истории России с древнейших времён по XVII в. для решения профессиональных задач в рамках конкретной научной дисциплины Владеть владеть навыками социоальной коммуникации с учетом историко-культурных и этнических особенностей на материале на материале истории России с древнейших времён по XVII в.	Деловая/ролевая игра

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: <Новый раздел>

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест

...Устраните нехарактерный элемент общественной структуры для эпохи складывания Киевской Руси:

- Церковная организация
- Парад власти
- Носители власти
- Общинно-производственные группы

Выберите основную функцию «младшей» дружины:

- Силловые акции
- Советники
- Организаторы
- Соправители

Устраните элемент, нехарактерный для процесса полюдь:

- Подбор кандидатов на должность князя
- Взыскание государственного налога
- «Кормление» дружинников
- Непосредственное управление на местах

Дата гибели князя Игоря Старого на полюдь:

- 945 г.
- 862 г.
- 988 г.
- 947 г.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов по первому модулю:

1. «Призвание варягов» и первые русские князья.
2. Походы на Византию.
3. Договор Олега с греками.
4. Правление Игоря и начало правления Ольги.
5. Реформы княгини Ольги.
6. Время Святослава: походы против хазар и борьба с печенегами.
7. Война Святослава с Византией.
8. Внутренняя политика князя Владимира
9. Внешняя политика князя Владимира.
10. Причины принятия христианства.
11. Ситуация «выбора веры» по Повести временных лет.
12. События крещения Руси при Владимире Святom.
13. Последствия религиозной «реформы»: Киевская Русь и Хазария (сравнительный аспект).
14. Политический кризис после смерти Владимира Святого.
15. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика.
16. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации.
17. Владимир Мономах: личность и эпоха.
18. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого.
19. Борьба Владимиро-Суздальского княжества за гегемонию после распада Киевской Руси. Политика Андрея Боголюбского.
20. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества в правление Всеволода Большое Гнездо.
21. Первое столкновение с монголами.
22. Монгольское нашествие на Северо-Восточную Русь.
23. Взятие Киева Батыем.

24. Поход монголов на Юго-Западную Русь.
25. Становление режима «ига».
26. Борьба Новгорода со шведской экспансией.
27. Борьба Новгородской земли с Ливонским орденом.
28. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом.

Темы докладов по второму модулю:

1. Начало возвышения Московского княжества.
2. Внутренняя политика Дмитрия Донского.
3. Внешняя политика Дмитрия Донского.
4. Отношения Московского княжества с Золотой Ордой.
5. Эпоха Куликовской битвы.
6. Феодалная война во второй четверти XV века: последние междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.
7. Политика Москвы в отношении других русских земель: Тверь, Новгород, Рязань, Псков.
8. Внешняя политика Василия II: отношения с Золотой Ордой
9. Внешняя политика Василия II: Русь и Литва.
10. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.
11. Внутренняя политика Московского государства при Василии III. Продолжение линии на соби́рание русских земель.
12. Внешняя политика Василия III.
13. Реформы в период регентства Елены Глинской.
14. Боярское правление конца 30- конца 40 гг. XVI в.
15. Присоединение Поволжья.
16. Отношения с Крымским ханством.
17. Ливонская война.
18. Превращение России в евразийскую державу. Строгановы и поход Ермака.

Темы докладов по третьему модулю:

1. Содержание понятия «Смутное время».
2. Хронологические рамки Смуты.
3. Мировоззренческие причины Смутного времени.
4. Политические причины Смутного времени.
5. Социальные причины Смутного времени.
6. Экономические причины Смутного времени.
7. Внешнеполитические причины Смутного времени.
8. Периодизация Смутного времени.
9. Основные события Смутного времени.
10. Окончание Смутного времени.
11. Причины выхода страны из затяжного кризиса.

Темы докладов по четвертому модулю:

1. Соборное Уложение 1649 г.: правовые основы, структура, основные положения.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII.
3. Начало складывания всероссийского рынка.
4. Внутренняя политика государства.
5. Соляной бунт.
6. Медный бунт.
7. Поход В. Уса.
8. Начало движения С. Разина: причины, формирование инициативного ядра.
9. Военные действия в Поволжье, подавление восстания С. Разина.
10. Внешняя политика Московского государства.
11. Воссоединение Украины с Россией.
12. Особенности архитектуры Киевской Руси.
13. Особенности архитектуры Московской Руси.
14. Особенности русской архитектуры XVII в.
15. Развитие иконописи Киевской Руси.
16. Развитие иконописи Московской Руси.
17. Развитие русской иконописи XVII в.
18. Грамотность, письменность и литература в Киевской Руси.
19. Грамотность, письменность и литература в Московской Руси.
20. Грамотность, письменность и литература на Руси XVII в.
21. Быт и обряды Киевской Руси.
22. Быт и обряды Московской Руси.

2. Реферат:

Темы рефератов по первому модулю:

1. Р.Г. Скрынников о языческой Киевской Руси
2. Система полюдя.
3. Усобицы после смерти Святослава Игоревича.
4. Религиозные представления восточных славян до принятия христианства.
5. Гипотеза А.Г.Кузьмина о принятии христианства Киевской Русью.
6. В.Г. Васильевский о крещении Руси по византийским и арабским источникам.
7. М.Д. Преселков о болгарских истоках христианства на Руси.
8. Б.Я. Рамм о католической экспансии на Руси в X-XI вв.
9. Князья Борис и Глеб – первые русские святые.
10. Анна Ярославна – королева Франции.
11. Редакции «Русской правды».
12. Н.М.Карамзин о «Русской правде».
13. В.О.Ключевский о «Русской правде»
14. Олег Гориславич – князь эпохи политической раздробленности.
15. Взаимоотношения Владимиро-Суздальского княжества с Новгородом.
16. Борьба за Киев Юрия Долгорукого.
17. Взятие Киева войсками Андрея Боголюбского.
18. Отделение титула «великого князя» от киевского «стола».
19. Походы Святослава Всеволодовича и Игоря Святославича на половцев.
20. Борьба галицких князей с боярством: от Ярослава Осмомысла до Романа Галицкого.
21. Борьба Даниила Галицкого с боярством.
22. Липецкая битва как вершина политического кризиса удельного времени.
23. Становление монгольской державы и походы Чингисхана.
24. Особенности организации войска и общества у монголов.
25. Взятие Рязани и подвиг Евпатия Коловрата.
26. Причины поражения русских войск во время монголо-татарского нашествия в трудах И.Н. Данилевского.
27. Героическая оборона Козельска.
28. Подвиг Михаила Черниговского в Орде.
29. Монгольские походы в Европу и завершение монгольской экспансии.
30. Даниил Галицкий и монголы.
31. Борьба Пскова с западной экспансией при князе Довмонте.

Темы рефератов по второму модулю:

1. Тверское восстание 1327 г.
2. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.
3. «Собиратель земель» Иван Калита: особенности политической линии.
4. Московский князь Симеон Гордый.
5. Митрополит Алексей как государственный деятель.
6. Битва на р. Воже.
7. Битва на р. Пьяне.
8. Антимосковская коалиция хана Мамаю.
9. Поход Тохтамыша на Москву.
10. Сергей Радонежский как главный духовный авторитет Московского государства.
11. Д. Боброк-Волынский и Владимир Храбрый – главные полководцы князя Дмитрия.
12. Княжение Василия I.
13. Завещание Дмитрия Донского как повод для войны между Москвой и Галичем.
14. Юрий Дмитриевич и Галицкий княжеский дом.
15. Василий Косой и Дмитрий Шемяка.
16. Василий II и митрополит Исидор.
17. Тимур и его поход на русское пограничье.
18. Иван III: присоединение Новгорода и других крупных русских земель.
19. «Стояние на реке Угре» и конец монгольского ига.
20. Иван III и Софья Палеолог.
21. Присоединение Смоленска.
22. Михаил Глинский: авантюрист или государственный деятель.
23. Боярское правление глазами Ивана Грозного.
24. Присоединение Казани.
25. Молодинская битва: предел крымской экспансии на русских границах.
26. Оборона Пскова от войск Стефана Батория.

Темы рефератов по третьему модулю:

1. Голод в правление Бориса Годунова.
2. Борис Годунов – трагедия избранного царя.
3. Григорий Отрепьев в роли Лжедмитрия I.
4. Лжедмитрий I и Марина Мнишек.
5. Московское восстание против Лжедмитрия I и В. Шуйский.
6. Интрига кн. Шаховского.
7. Иван Болотников: народный вождь или «полевой командир»?
8. Лжедмитрий II – «тушинский царь».
9. Героическая оборона Троице-Сергиевой лавры.
10. Русско-шведские соглашения и военные успехи М.В. Скопина-Шуйского.
11. Свержение В. Шуйского и Семибоярщина.
12. Начало польской интервенции и героическая оборона Смоленска.
13. Роль патриарха Гермогена и церкви в преодолении Смуты.
14. Первое ополчение: состав, внутренние противоречия, действия.
15. Кузьма Минин и кн. Дмитрий Пожарский: исторический портрет.
16. Второе ополчение: состав, цели, деятельность.
17. Земский собор 1613 г.
18. Столбовский мирный договор и Деулинское перемирие.
19. Михаил Романов и митрополит Филарет.

Темы рефератов по четвертому модулю:

1. Понятия «модернизация» и «вестернизация»: особенности и соотношение.
2. Новые явления в экономической жизни страны в XVII в.
3. Финансовая политика русского правительства в XVII в. в трудах В.О. Ключевского.
4. Логика модернизационных процессов в трудах В.О. Ключевского.
5. Государственная деятельность А.Л. Ордин-Нащокина.
6. Причины подъема национально-освободительного движения на Украине под руководством Богдана Хмельницкого. Первый этап.
7. Движение за воссоединение с Россией. Переяславская Рада, вступление России в войну с Польшей. Значение воссоединения Украины с Россией.
8. С.Разин: мифы и реальность.
9. Земские соборы: характеристика состава, деятельности и документов.
10. Историография Земских соборов, их периодизация.
11. Структура Земских соборов, их специфика.
12. Русское землепроходчество XVII в.
13. Войны со Швецией в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
14. Участие России в Тридцатилетней войне.
15. Московский кружок ревнителей благочестия и «книжная справа» как реакция московского общества на вестернизационные процессы.
16. Патриарх Никон, его личность и взгляды на взаимоотношения Церкви и государства.
17. Подготовка и проведение церковной реформы.
18. Оппозиция реформам: И. Неронов и А. Петров.
19. Алексей Михайлович: исторический портрет.
20. Собор Святой Софии – главный храм Киевской Руси.
21. Собор Святой Софии в Новгороде.
22. Успенский собор во Владимире.
23. Дмитриевский собор – «поэма в камне»
24. Церковь Покрова-на-Нерли – жемчужина суздальской архитектуры.
25. Успенский собор Московского Кремля: храм венчания на царство.
26. Архангельский собор Московского Кремля: усыпальница государей.
27. «Нарышкинское барокко».
28. «Золотой век русской иконы»: Феофан Грек.
29. «Золотой век русской иконы»: Даниил Черный.
30. «Золотой век русской иконы»: Андрей Рублев.
31. «Золотой век русской иконы»: Дионисий.
32. Симон Ушаков и его школа иконописи.
33. Кирилл и Мефодий – отцы славянской письменности.
34. Загадка «Слова о полку Игореве».
35. «Слова» Сераяпиона Владимирского как памятник православной историософии.
36. «Сказания о князьях Владимирских» и «Повесть о белом клобуке» – памятники традиционалистского исторического мышления.
37. «Повесть о Фроле Скобееве» как памятник городской культуры XVII в.

1. Деловая/ролевая игра:

Историческая игра

Иван Грозный и А.Курбский: суд истории.(4 ч.)

Занятие основывается на самостоятельной подготовке студентов по вопросам, связанным с политической жизнью Московского общества середины - второй половины XVI века. Оптимизация и проверка полученных знаний осуществляется в условной игровой форме суда над князем-изменником Андреем Курбским.

Рекомендуемые персонажи:

Судья (организатор занятия)

Обвинитель (обвинительная историографическая позиция)

Защитник (оправдательная историографическая традиция)

Князь Курбский (защита на основе переписки)

Царь Иван IV (обвинение на основе переписки)

Опричник (историческая позиция)

Анастасия (личная жизнь и характер царя)

Митрополит (позиция церкви)

Сигизмунд III (литовская историческая позиция)

Сильвестр (позиция представителя Избранной Рады)

Присяжные (оценка степени компетентности сторон)

(персонажи подбираются по желанию организаторов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Этнические корни славянства и проблема прародинности славян.
2. Ранняя история славянства.
3. Начало складывания государства у восточных славян. Норманнская теория.
4. Власть и общество в Киевской Руси.
5. Проблема феодализма.
6. Проблема принятия христианства на Руси.
7. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси.
8. Основные направления внешней политики Киевской Руси.
9. Причины политической раздробленности Руси.
10. Владимиро-Суздальская Русь.
11. Новгородская Русь, ее исторические особенности.
12. Галицко-Волынская Русь, ее исторические особенности.
13. Проблема раздробленности с точки зрения актуализации альтернативных вариантов развития Киевской Руси.
14. Монголы и их завоевания как часть вооруженных миграций народов Великой степи.
15. Причины и ход экспансии западноевропейских феодалов в Восточной Европе.
16. «Призвание варягов» и первые русские князья.
17. Походы на Византию. Договор Олега с греками.
18. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация.
19. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси.
20. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира.
21. Причины принятия христианства.
22. Ситуация «выбора веры» по Повести временных лет
23. События крещения Руси при Владимире Святом
24. Последствия религиозной «реформы»: Киевская Русь и Хазария (сравнительный аспект)
25. Политический кризис после смерти Владимира Святого
26. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика
27. Княжеские убоицы как фактор внутренней дестабилизации
28. Владимир Мономах: личность и эпоха
29. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого

30. Борьба Владимиро-Суздальского княжества за гегемонию после распада Киевской Руси. Политика Андрея Боголюбского
31. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества в правление Всеволода Большое Гнездо
32. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную Русь
33. Поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь. Становление режима «ига»
34. Борьба Новгорода со шведской экспансией
35. Победа Александра Невского Чудском озере и отражение агрессии Ливонского ордена
36. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом
37. Первые известия о Москве. Причины возвышения Москвы.
38. Складывание русского централизованного государства как историческая и историографическая проблема.
39. Московская Русь как феномен «народной монархии».
40. «Закрепощение сословий» как форма социальной организации традиционного средневекового московского государства.
41. Начало возвышения Московского княжества. Иван Калита.
42. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского.
43. Отношения Московского княжества с Золотой Ордой.
44. Куликовская битва.
45. Феодалная война во второй четверти XV века: последние междоусобицы Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.
46. Политика Москвы в отношении других русских земель: Тверь, Новгород, Рязань, Псков.
47. Внешняя политика Василия II: Золотая Орда и Литва.
48. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.
49. Внутренняя политика Московского государства при Василии III. Продолжение линии на собирание русских земель.
50. Внешняя политика Василия III.
51. Реформы в период регентства Елены Глинской.
52. Боярское правление конца 30- конца 40 гг. XVI в.
53. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х годов XVI в. в России.
54. Опричнина как православно-монархическая революция.
55. Иван IV Грозный как тип традиционного монарха-легитиматора. Характеристика личности и эпохи в историографической и фольклорной традиции.
56. Присоединение Поволжья
57. Отношения с Крымским ханством
58. Ливонская война
59. Превращение России в евразийскую державу. Строгановы и поход Ермака.
60. Укрепление государственной власти в годы правления Ивана IV
61. «Домострой» как энциклопедия традиционного московского общества
62. Содержание понятия «Смутное время». Хронологические рамки Смуты.
63. Причины Смутного времени
64. Периодизация Смутного времени
65. Историография «Смутного времени». (Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, Н.И.Костомаров, В.О.Ключевский, С.Ф.Платонов, А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников, В.Б.Кобрин)
66. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов. Самозванцы в России в начале XVII в. и начало иностранной интервенции.
67. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Воцарение новой династии.
68. Окончание «Смутного времени» и иностранной интервенции.
69. Итоги и значение «Смутного времени». Причины выхода страны из затяжного кризиса.
70. Проблема генезиса вестернизационных процессов в России XVII в.
71. Проблема генезиса капитализма в России.
72. Новые явления в экономической жизни страны: изменение отношения к месту хозяйственной жизни и материального фактора в жизни человека, рационализация хозяйства.
73. Оформление состояния крестьянской зависимости и складывание классической системы барщинного хозяйства.
74. Становление самодержавия в его классической форме при первых Романовых. Проблема абсолютизма
75. Земские соборы: характеристика состава, деятельности и документов
76. Соборное Уложение 1649 г.
77. Внешняя политика Московского государства. Воссоединение Украины с Россией.
78. Внутренняя политика первых Романовых.

79. Церковная реформа патриарха Никона и феномен «раскола».
80. Природа и характер социальных движений средневековья.
81. Городские восстания XVII в.
82. Движение Степана Разина.
83. Особенности древнерусской архитектуры X-XVII веков.
84. Развитие иконописи на Руси в X-XVII веках.
85. Грамотность и письменность на Руси в X-XVII веках. Древнерусская литература.
86. Быт и обряды древней Руси

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.