

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 09:32:31
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История России XVIII-1-й пол.XIXвв.

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Василенко Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 теорию, закономерности и принципы построения научного знания в области истории России XVIII - первой половины XIX в.;		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 использовать знания по истории России XVIII - первой половины XIX в. при проектировании педагогической деятельности;	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 способами отбора и анализа фактов и закономерностей истории России XVIII - первой половины XIX в. при осуществлении педагогической деятельности.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 факты, этапы и закономерности развития истории России XVIII - первой половины XIX в., особенности и современное состояние историографии проблем истории России в данный исторический период и принципы их преподавания;		
---	---	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 применять научно-теоретические знания по истории России XVIII - первой половины XIX в. и методы исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций; осуществляет отбор исторического содержания для реализации различных форм образовательного процесса;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 практическими способами исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций.

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 закономерности и особенности социально-исторического развития России и других стран XVIII - первой половине XIX в., специфику социально-исторического развития народов России;		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте с опорой на материал истории России XVIII - первой половины XIX в.;	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 навыками общения с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, способами использования исторических знаний для воспитания уважительного отношения к различным культурам, этническим, социальным, конфессиональным группам.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,55
Основы математической обработки информации	4,55
Педагогика	4,55
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,55
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,55
производственная практика (преддипломная)	4,55
производственная практика (педагогическая)	4,55
История древнего мира	4,55
История средних веков	4,55
Новая история стран Европы и Америки	4,55
Новейшая история стран Европы и Америки	4,55
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,55
Новейшая история России	4,55
Современная история	4,55
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,55
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	4,55
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,55
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,55
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,55
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	4,55
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89

Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.ХІХвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	3,45
История Урала	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Культурология	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,45
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	3,45
Актуальные вопросы пореформенной России	3,45
Актуальные вопросы современной истории России	3,45
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.ХІХвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
История средневекового Востока	3,45

Международные отношения и внешняя политика России в новое время	3,45
Переходные эпохи в истории цивилизаций	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
История	3,45

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв., История России XVIII-1-й пол. XIX вв., История России с древнейших времен по XVII в., учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))

ПК-1	Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
------	---	--	---

УК-5	Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Россия в XVIII в.		
ОПК-8			
Знать теорию, закономерности и принципы построения научного знания в области истории России XVIII - первой половины XIX в.;	Реферат Терминологический словарь/гlossарий Тест		
Уметь использовать знания по истории России XVIII - первой половины XIX в. при проектировании педагогической деятельности;	Доклад/сообщение Таблица по теме		
Владеть способами отбора и анализа фактов и закономерностей истории России XVIII - первой половины XIX в. при осуществлении педагогической деятельности.	Конспект внеучебного мероприятия Эссе		
2	Россия в первой половине XIX в.		
ПК-1 УК-5			
Знать факты, этапы и закономерности развития истории России XVIII - первой половины XIX в., особенности и современное состояние историографии проблем истории России в данный исторический период и принципы их преподавания; Знать закономерности и особенности социально-исторического развития России и других стран XVIII - первой половине XIX в., специфику социально-исторического развития народов России;	Реферат Терминологический словарь/гlossарий Тест Эссе		
Уметь применять научно-теоретические знания по истории России XVIII - первой половины XIX в. и методы исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций; осуществляет отбор исторического содержания для реализации различных форм образовательного процесса; Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте с опорой на материал истории России XVIII - первой половины XIX в.;	Доклад/сообщение Конспект внеучебного мероприятия Таблица по теме		
Владеть практическими способами исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций. Владеть навыками общения с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, способами использования исторических знаний для воспитания уважительного отношения к различным культурам, этническим, социальным, конфессиональным группам.	Конспект внеучебного мероприятия		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Россия в XVIII в.

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

1. Петр Великий: политический деятель, военачальник, личность.
2. Оценка социально-экономических реформ Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
3. Социальная политика Петра Великого.
4. Податная реформа Петра Великого.
5. Петр Великий и создание уральских заводов.
6. Сущность и социальная база абсолютизма в Западной Европе и в петровской России.
7. Оценка административных реформ Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
8. Оценка внешней политики Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
9. Петр I и европейская политика.
10. Петр Великий: политический деятель, военачальник, личность.
11. Военные реформы Петра Великого.
12. Петр Великий и создание военно-морского флота.
13. Петр I и русская православная церковь.
14. Петр I и развитие науки.
15. Петр I и развитие искусства.
16. Екатерина II как политический деятель и личность.
17. Женщины и власть в России XVIII века.
18. Анна Иоанновна – восстановление государственного абсолютизма.
19. Бироновщина: на перекрестке мнений.
20. Елизавета Петровна: исторический портрет.
21. Европейский аспект просвещенного абсолютизма Петра III.
22. Екатерина II и Уложенная комиссия.
23. Социальный аспект просвещенного абсолютизма Екатерины II 70-80-х гг. XVIII века.
24. Личность и деятельность Г.А. Потемкина.
25. Значение деятельности Г.Г. Орлова и А.Г. Орлова в истории России XVIII века.
26. Особенности русского Просветительства.
27. Н.И. Новиков: личность и деятельность.
28. А.Н. Радищев: личность и деятельность.
29. Русская журналистика XVIII века.
30. Россия и европейская политика в период царствования Елизаветы Петровны.
31. Участие России в Семилетней войне.
32. Дипломатия России во второй половине XVIII века.
33. Россия и европейская политика в период царствования Екатерины Великой.
34. Разделы Речи Посполитой: причины и следствия.
35. Россия и революционная Франция.
36. Екатерина II и французские просветители.
37. Павел I: исторический портрет.
38. Идеологический и политический аспект абсолютизма Павла I.
39. Полководческая деятельность П.А. Румянцева.
40. Полководческая деятельность А.В. Суворова.
41. Полководческая деятельность Ф.Ф. Ушакова.
42. Развитие русского военного искусства во второй половине XVIII века.
43. Русское поместье второй половины XVIII века.
44. Усиление крепостного права в России второй половины XVIII века: причины и следствия.
45. Судьба крепостного права в Западной, Восточной Европе и в России.
46. Крепостные актеры.
47. Крепостные художники.
48. Быт русского помещичьего дома в XVIII веке.
49. Быт купечества в XVIII веке.
50. Крестьянский быт в XVIII веке.
51. Быт башкирского народа в XVIII веке.
52. Деятельность Е.Р. Дашковой.
53. Развитие образования во второй половине XVIII века.
54. Деятельность пугачевских войск на территории нынешней Челябинской области.

55. Участие в крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева нерусских народов России.
56. Салават Юлаев: исторический портрет.

2. Терминологический словарь/гlossарий:

Выпишите в словарь определения следующих терминов:

Общество, традиционное общество, обычаи, крестьянская война, уклад, стихийность, крепостное право, крестьянская война, модернизация, меркантилизм, протекционизм, европеизация, индустриализация, мануфактура, казенные заводы, посессионные крестьяне, дворянство, гильдия, гости, купечество, ремесло, магистрат, государственные крестьяне, приписные крестьяне, налоги, подати, первоначальное накопление капитала, подушная подать, монастырские крестьяне, удельные крестьяне, дворцовые крестьяне, гулящие люди, гуманизм, государство, монархия, абсолютизм, европеизация, император, империя, коллегия, губерния, Синод, приказы, Преображенский приказ, потешные полки, Сенат, «Табель о рангах», бюрократия, губерния, волость, абсордаж, багинет, бастион, брандер, галера, диспозиция, инфантерия, корвалант, люнет, мушкет, редут, ретирата, скампаева, фрегат, фузея, Андреевский флот, Академия наук, ассамблея, быт, культура, барокко, классицизм, патриарх, рекрутская повинность дворцовые перевороты, олигархия, привилегии, бироновщина, кондиции, гвардия, Верховный тайный совет, государственные крестьяне, монастырские крестьяне, однодворцы, повинности, секуляризация, экономические крестьяне, реформа, Вольное экономическое общество, Просвещение, просвещенный абсолютизм, дворянское собрание, фаворитизм, Жалованная грамота, потемкинские деревни, оппозиция, холопы, дипломатия, коалиция, агрессия, менталитет, рыцарский орден, масонство, тактика, стратегия, линейная тактика, рассыпной строй.

3. Тест:

Выберите один правильный ответ на следующие вопросы:

1. Население России в XVIII веке увеличилось:

- a. с 15 млн. человек до 36 млн. человек
- b. с 10 млн. человек до 16 млн. человек
- c. с 15 млн. человек до 46 млн. человек
- d. с 15 млн. человек до 26 млн. человек

2. К политике меркантилизма не относится:

- a. Свобода предпринимательства
- b. Предоставление государством льгот мануфактуристам
- c. Регламентация и государственный контроль над производством
- d. Положительный баланс во внешней торговле

3. Что не является характерной чертой абсолютизма как формы государственного управления?

- a. Наличие сословно-представительных органов власти
- b. Неограниченная власть монарха
- c. Наличие бюрократического аппарата
- d. Наличие регулярной армии

4. Какой орган власти был создан Петром I перед Прутским походом:

- a. Сенат
- b. Синод
- c. Прокуратура

5. Какой признак не является определяющим для эпохи просвещенного абсолютизма?

- a. Наличие крепостного права
- b. Законы, издаваемые монархом, имеют приоритетное значение для всякой власти и подданных
- c. Отмена пыток и публичных казней
- d. Развитие науки и культуры

6. Какое учреждение было верховным органом государственной власти в 1726-1730 гг.?

- a. Верховный тайный совет
- b. Святейший Синод
- c. Тайная канцелярия

7. Кто из русских просветителей XVIII века относился к наиболее радикальному крылу просветительства?

- a. А.Н. Радищев
- b. Н.И. Новиков
- c. Д.А. Голицын
- d. Д.И. Фонвизин

8.Какой монарх провел судебную реформу в XVIII веке?

- a. Екатерина II
- b. Петр III
- c. Петр I
- d. Павел I

9.Отмена всех внутренних таможенных пошлин произошла в:

- a. 1754 г.
- b. 1763 г.
- c. 1758 г.
- d. 1769 г.

10.Причиной резкого увеличения населения России в XVIII веке является:

- a. Уменьшение смертности в результате усиления государства и уменьшения тяжелых войн
- b. Увеличение рождаемости в крестьянских семьях
- c. Уменьшение детской смертности в дворянских семьях
- d. Уменьшение смертности в результате улучшения медицинского обслуживания

11.Какая территория не была присоединена к России в XVIII веке:

- a. Польша
- b. Казахстан
- c. Крым
- d. Правобережная Украина

12.Какая территория не была присоединена к России в XIX веке:

- a. Карелия
- b. Кавказ и Закавказье
- c. Приморье
- d. Финляндия

13.К политическим мероприятиям периода правления царицы Софии относятся:

- a. Отмена местничества
- b. Окончательная отмена кормления
- c. Учреждение ордена «Святого Андрея Первозванного»
- d. Реформа летоисчисления

14.Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева началась в:

- a. 1773 г.
- b. 1775 г.
- c. 1708 г.
- d. 1770 г.

15.В каком году Петр начал править самостоятельно?

- a. 1689 г.
- b. 1672 г.
- c. 1700 г.
- d. 1682 г.

16.Что не относится к предпосылкам петровских реформ, возникшим в XVII веке?

- a. Возникновение приказной системы
- b. Установление крепостного права
- c. Возникновение абсолютизма
- d. Появление всероссийского рынка

17.К политике меркантилизма не относится:

- a. Свобода предпринимательства
- b. Предоставление государством льгот мануфактуристам
- c. Регламентация и государственный контроль над производством
- d. Положительный баланс во внешней торговле

18.К политике протекционизма относится:

- a. Защита национальной промышленности путем таможенной политики
- b. Защита национальной торговли
- c. Положительный баланс во внешней торговле

d. Свобода предпринимательства

19.Посессионные крестьяне – это:

- a. Государственные крестьяне, являющиеся собственностью завода и имеющие от него участки в пользовании
- b. Государственные крестьяне, которые обязаны нести повинности в пользу завода
- c. Крепостные крестьяне, которых помещики заставляли обрабатывать барщину на своих заводах

20.Что не является характерной чертой абсолютизма как формы государственного управления?

- a. Наличие сословно-представительных органов власти
- b. Неограниченная власть монарха
- c. Наличие бюрократического аппарата
- d. Наличие регулярной армии

21.Какое из определений органов власти при Петре I является ошибочным:

- a. Сенат – высший орган законодательной власти
- b. Коллегии – высшие отраслевые органы власти
- c. Прокуратура – высший контролирующий орган

22.Какая черта не является определяющей для абсолютизма Петра I :

- a. Предоставление прав и вольностей носит сословный характер
- b. Все сословия по-своему служат государству
- c. Монарх является первым слугой государства
- d. Меркантилизм и регламентация в экономике

23.К реформам Петра I не относится:

- a. Освобождение дворян от обязательной службы
- b. Создание регулярной армии
- c. Упразднение патриаршества и создание Синода
- d. Введение подушной подати

24.Какой документ касается военной службы:

- a. Табель о рангах
- b. Реестр коллегиям
- c. Указ об учреждении Сената

25.Органами городского управления в России с 1720 г. стали:

- a. Магистраты
- b. Городские думы
- c. Приказы
- d. Городские управы

26.Какое событие является рубежом между первым и вторым этапами Северной войны?

- a. Отречение польского короля Августа II и начало наступления Карла XII на Россию
- b. Выход России к Финскому заливу в 1703 г.
- c. Взятие Нарвы
- d. Полтавская битва

27.Какое событие является рубежом между вторым и третьим этапами Северной войны?

- a. Взятие Нарвы
- b. Полтавская битва
- c. Гангутское сражение
- d. Гренганское сражение

29. Какие территории не отошли к России по Ништадскому мирному договору 1721 года?

- a. Курляндия
- b. Лифляндия
- c. Эстляндия
- d. Ингерманландия

30.Отметьте результаты внешней политики, достигнутые в правление Анны Иоанновны:

- a. Присоединение части земель Речи Посполитой
- b. Присоединение Азова к Российской империи
- c. Выход к Балтийскому морю
- d. Присоединение Крыма

- 31.Какая из нижеперечисленных идей не звучит в «Наказе» Екатерины II?
- Владение крестьянами – вечная и неприкосновенная привилегия дворянства
 - России необходимо самодержавное правление
 - Законы создаются не для устрашения, а для воспитания граждан
- 32.Отмена всех внутренних таможенных пошлин произошла в:
- 1754 г.
 - 1763 г.
 - 1758 г.
 - 1769 г.
- 33.В период царствования какого монарха зародились первые элементы просвещенного абсолютизма?
- Елизавета Петровна
 - Петр III
 - Петр I
 - Екатерина II
- 34.Какой монарх принял «Манифест о вольности дворянства»?
- Петр III
 - Петр I
 - Екатерина II
 - Павел I
- 35.При каком монархе просвещенный абсолютизм в России принял сословный характер?
- Екатерина II
 - Петр III
 - Петр I
 - Павел I
- 36.Какой монарх пытался ввести в России просвещенный абсолютизм западного типа?
- Петр III
 - Петр I
 - Екатерина II
 - Павел I
- 37.На страницах какого журнала Екатерина II вела полемику по вопросам просветительства?
- «Всякая всячина»
 - «Трутенъ»
 - «Живописец»
 - «Ведомости»
- 38.Кто был самым популярным русским просветителем XVIII века?
- Н.И. Новиков
 - А.Н. Радищев
 - Д.А. Голицын
 - Д.И. Фонвизин
- 39.Кто из русских просветителей XVIII века относился к наиболее радикальному крылу просветительства?
- А.Н. Радищев
 - Н.И. Новиков
 - Д.А. Голицын
 - Д.И. Фонвизин
- 40.Какое сражение Семилетней войны было решающим, приведшим к полному разгрому прусской армии?
- При Кунерсдорфе
 - При Уорнсдорфе
 - При Гросс-Егерсдорфе
- 41.Когда русские войска взяли Берлин?
- В 1759 г.
 - В 1760 г.
 - В 1761 г.
42. Какой русский полководец командовал русскими войсками в первой русско-турецкой войне 1768-1774 гг. и первым форсировал Дунай?

- a. П.А. Румянцев
- b. Г.А. Потемкин
- c. А.Г. Орлов
- d. А.В. Суворов

43. Решающая битва в первой русско-турецкой войне 1768-1774 гг. произошла при реке:

- a. Кагуле
- b. Ларги
- c. Рымнике

44. Кто номинально командовал русским флотом в Чесменском сражении?

- a. А.Г. Орлов
- b. П.А. Румянцев
- c. Ф.Ф. Ушаков
- d. Г.А. Спиридов

45. Когда Крым был присоединен к России?

- a. В 1783 г.
- b. В 1771 г.
- c. В 1774 г.
- d. В 1791 г.

46. Какие земли не отошли к России в результате раздела Речи Посполитой?

- a. Польша
- b. Литва и Курляндия
- c. Белоруссия
- d. Правобережная Украина

47. Лейтенант Д.С. Ильин прославился во время боевых действий:

- a. 1768-1774 гг.
- b. 1700-1721 гг.
- c. 1787-1791 гг.
- d. 1753-1756 гг.

48. Какой полководец одержал победу при Рымнике?

- a. А.В. Суворов
- b. П.А. Румянцев
- c. Г.А. Потемкин
- d. А.Г. Орлов

49. Какой полководец командовал русскими войсками во второй русско-турецкой войне?

- a. Г.А. Потемкин
- b. А.В. Суворов
- c. П.А. Румянцев
- d. А.Г. Орлов

50. Какое сражение не относится к итальянскому походу А.В. Суворова?

- a. При Сент-Готарде
- b. При Адде
- c. При Требии
- d. При Нови

51. Какой адмирал является создателем новой военно-морской тактики?

- a. Ф.Ф. Ушаков
- b. Апраксин
- c. Чичагов

52. К правлению Павла I не относится:

- a. Судебная реформа
- b. Отмена «Жалованной грамоты дворянству»
- c. Указ о трехдневной барщине
- d. Указ об изменении престолонаследия

53. Какая идея определяет «романтический» характер абсолютизма Павла I:

- a. Все дворяне являются рыцарями, которые должны служить монарху не за страх, а за совесть.

- b. Перед лицом монарха все равны.
- c. В России нет вторых, а есть только Павел – Первый.

54. Московский университет был открыт:

- a. В 1755 г.
- b. В 1725 г.
- c. В 1786 г.
- d. В 1763 г.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы устных докладов-сообщений на практических занятиях (возможно проведение сообщения с мультимедийной презентацией):

1. "Птенцы гнезда Петрова" - ближайшие сподвижники Петра Великого.
2. Политический сыск при Петре I.
3. Финансы и бюджет при Петре I.
4. Русская дипломатия в годы Северной войны. Отношения со странами Западной Европы.
5. Ордена и медали России в петровское время.
6. Центральные и местные органы управления 1711-1762 гг.
7. Участие в крестьянской войне горнозаводских людей Урала.
8. Участие в крестьянской войне нерусских народов России.
9. П.А. Румянцев: создание и развитие новой военной тактики.
10. Вооруженные силы России во второй половине XVIII в.
11. Вклад Ф.Ф. Ушакова в развитие русского военного искусства.
12. М.В. Ломоносов, его место в истории русского просвещения, науке, культуре.
13. А.И. Остерман и А.П. Бестужев-Рюмин.
14. Президент двух Академий Е.Р. Дашкова.

Темы докладов по исторической карте на практических занятиях:

1. Ход Северной войны с показом всех действий сторон по карте по периодам войны.
2. Ход Полтавской битвы с показом по карте расположения войск и действий сторон.
3. Ход Гангутского сражения с показом по карте расположения войск и действий сторон.
4. Анализ Ништадтского мирного договора с показом на карте присоединенных Россией территорий.
5. Участие России в Семилетней войне (1757-1761 гг.) с показом всех действий сторон по карте по периодам войны.
6. Ход русско-турецких войн 1768-74 гг. и 1787-91 гг. с показом по карте действий сторон.
7. Анализ Кючук-Кайнарджийского мирного договора с показом на карте присоединенных Россией территорий.
8. Анализ Ясского мирного договора с показом на карте присоединенных Россией территорий.
9. Средиземноморская экспедиция адмирала Ф.Ф. Ушакова.
10. Итальянский поход А.В. Суворова.
11. Альпийский поход А.В. Суворова.

12. Ход крестьянской войны 1773-1775 гг. с показом по карте по периодам войны.

2. Таблица по теме:

Задание 1. Составьте аналитическую таблицу

«Просвещенный абсолютизм Елизаветы Петровны и Петра III».

Рекомендуемые столбцы:

1. Проявления просвещенного абсолютизма
2. Царствование Елизаветы Петровны
3. Царствование Петра III

Рекомендуемые строки:

1. В социально-экономической сфере
2. В политической сфере
3. В сфере культуры

Задание 2. Составьте аналитическую таблицу «Абсолютизм Петра I и Екатерины II: сравнительный анализ».

Рекомендуемые столбцы:

1. Абсолютизм Петра I.
2. Абсолютизм Екатерины II.

Рекомендуемые строки:

1. Идейные основы
2. Отношения личности и государства с точки зрения монархов
3. Экономика
4. Монарх в системе управления
5. Отношение к сословиям

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: "Воспитание петровских гвардейцев: Служить России!".

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

2. Эссе:

1. Особенности абсолютизма Петра I.
2. Мое отношение к Павлу I как к личности и политическому деятелю.
3. Особенности абсолютизма Павла I сквозь призму его внешней и внутренней политики.
4. Преемственность в развитии абсолютизма при Александре I и Николае I.
5. Экономическая политика Петра Великого и современность.
6. Государственный абсолютизм Петра Великого: социальный аспект
7. Государственный абсолютизм Петра Великого: политический аспект.
8. Проблема социальной сущности уральского предпринимательства в отечественной историографии.
9. Петр I и развитие предпринимательства в России: на перекрестке мнений.
10. Сущность и социальная база абсолютизма в Западной Европе и в петровской России.
11. Оценка административных реформ Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
12. Оценка внешней политики Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
13. Абсолютизм Петра III и Екатерины II: общее и особенное.
14. Социальный аспект просвещенного абсолютизма Екатерины II.
15. Усиление крепостного права в России второй половины XVIII века: причины и следствия.
16. Россия и европейская политика в период царствования Екатерины Великой.
17. Фаворитизм как политическое явление в России XVIII века.
18. Идеологический и политический аспект абсолютизма Павла I.
19. Внутренняя политика Павла I: основные направления и их оценка в отечественной историографии.
20. Внешняя политика Павла I: основные направления и их оценка в отечественной историографии.

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

1. Аракчеев: исторический портрет.
2. М.М. Сперанский: исторический портрет.
3. Развитие русского военного искусства в первой четверти XIX века.
4. М.Б. Барклай де Толли: исторический портрет.
5. М.И. Кутузов: исторический портрет.
6. Сословия русского общества в Отечественной войне 1812 г.
7. Наполеон Бонапарт в русском общественном мнении.
8. Массонство в России в первой четверти XIX века.
9. Формирование мировоззрения декабристов.
10. Декабристы на каторге и в ссылке.
11. Жены декабристов в Сибири.
12. П.И. Пестель: исторический портрет.
13. Н. М. Муравьев: исторический портрет.
14. К.Ф. Рылеев: исторический портрет.
15. А.С. Пушкин и декабристы.
16. Крестьянский вопрос в правительственной политике в первой половине XIX века.
17. Особенности промышленного переворота в России в первой половине XIX века.
18. Развитие внутренней и внешней торговли в России в первой половине XIX века.
19. Проблема России и Запада в общественно-политической мысли 30-50-х гг. XIX века.
20. Славянофильство: истоки, основные идеи, развитие.
21. Ведущие представители славянофильства.
22. Западничество: истоки, основные идеи, развитие.
23. Ведущие представители западничества.
24. Утопический социализм в России: истоки, особенности, основные идеи.
25. Либеральная и радикальная интеллигенция в России в 30-50 гг. XIX века.
26. Живопись в первой половине XIX века: от сентиментализма к реализму.
27. Развитие русского театра в первой половине XIX века.
28. Развитие русской музыки в первой половине XIX века.
29. Развитие науки и просвещения в первой половине XIX века.
30. Россия и европейская политика в царствование Николая I.
31. Крымская война: технический и военно-стратегический аспекты.
32. Руководители севастопольской обороны: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин, Э.Н. Тотлебен.
33. Война на Северном Кавказе.
34. Мюридизм как религиозное и социально-политическое явление.
35. Имам Шамиль: исторический портрет.
36. Политика правительства Николая I в национально-религиозном вопросе.

2. Терминологический словарь/глоссарий:

Выпишите в словарь определения следующих терминов:

Отечественная война, континентальная блокада, военное искусство, стратегия, тактика, ополчение, патриотизм, партизанское движение, аракеевщина, вольные хлебопашцы, военные поселения, Государственный Совет, либерализм, лицей, министерство, реакция, военные поселения, Священный союз, оппозиция, масонство, программа, революционное движение, дворянская революционность, декабристы, буржуазная идеология, конституция, конституционная монархия, республика, промышленный переворот, налоги, аренда, первоначальное накопление капитала, товар, колонизация, романтизм, реализм, критический реализм, цензура, славянофилы, западники, либерализм, петрашевцы, амбир, бюрократия, Канцелярия его императорского величества, корпус жандармов, самодержавие, холерные бунты, чиновник, восточный вопрос, ислам, имамат, газават, мюридизм, Священный союз.

3. Тест:

Выберите один правильный ответ на следующие вопросы:

1. Отметьте реформы, осуществленные Александром I в 1801-1804 гг.:
 - a. Издание указа «о вольных хлебопашцах»
 - b. Издание нового Устава о престолонаследии
 - c. Создание системы военных поселений
2. Отметьте преобразования, проведенные М.М. Сперанским:

- a. Создание Государственного Совета
- b. Создание Государственной думы – высшего законодательного органа
- c. Введение системы военных поселений

3.Отметьте причины войны 1812 года:

- a. Нарушение Россией континентальной блокады Англии
- b. Антирусское восстание в Польше
- c. Агрессивная политика Александра I

4.Бородинское сражение произошло:

- a. 26 августа 1812 года
- b. 8 ноября 1812 года
- c. 13 октября 1812 года

5.С третьей антифранцузской коалицией связано:

- a. Сражение при Аустерлице
- b. Битва при Лейпциге
- c. Битва при Ватерлоо
- d. Образование Священного союза

6.Для либерализма характерно:

- a. Наличие представительных органов власти, ограничение самодержавия
- b. Распространение идей Просвещения, покровительство науке и культуре
- c. Укрепление законодательства, строгое исполнение законов при сохранении самодержавия

7.Какие высшие учебные заведения были открыты при Александре I?

- a. Университет в Казани
- b. Технический институт в Петербурге
- c. Университет в Томске

8.Как назывался кружок из близких друзей Александра I

- a. Негласный комитет
- b. Узкий круг
- c. Дружеский комитет
- d. Избранная рада

9.Отметьте цели Тарутинского маневра:

- a. Отрезать путь Наполеону в южные губернии России
- b. Препградить Наполеону путь в Петербург
- c. Не допустить захвата французами Москвы

10.В 1815 году:

- a. Был создан Священный союз
- b. Был подписан акт о капитуляции Пруссии
- c. Была создана третья антифранцузская коалиция

11. «Всю жизнь провел в дороге, а умер в Таганроге». О ком написал эти слова А.С. Пушкин?

- a. Александр I
- b. Николай I
- c. Александр II

12.Как назывался представительный орган власти в «Уставной грамоте» 1818 года?

- a. Сейм
- b. Государственная Дума
- c. Государственный Совет

13.В чем проявились идеи либерализма во второй половине царствования Александра I:

- a. В установлении конституции в Польше и Финляндии
- b. В создании военных поселений
- c. В корректировке реформы просвещения

14.Как называлась особая форма организации войск, созданная в России в 1810-х годах с целью уменьшения военных расходов и существовавшая до 1857 года?

- a. Военные поселения
- b. Гвардейские полки
- c. Народное ополчение

15. Почему восстание Северного общества было назначено на 14 декабря?

- a. В этот день была назначена присяга Николаю Павловичу
- b. Этот день планировался заранее в течение нескольких лет
- c. В этот день из Петербурга были выведены правительственные войска

16. Кто явился создателем «теории официальной народности»?

- a. С.С. Уваров
- b. А.Х. Бенкендорф
- c. П.Д. Киселев

17. В первой половине XIX в. существование крепостного права препятствовало в первую очередь:

- a. Развитию капитализма в сельском хозяйстве
- b. Началу развития всероссийского рынка
- c. Возникновению товарного производства

18. Ю.Ф. Самарин и А.С. Хомяков были:

- a. Славянофилами
- b. Декабристами
- c. Западниками

19. В чем проявился кризис феодально-крепостнического хозяйства в первой половине XIX в.?

- a. Разорение помещичьих хозяйств
- b. Увеличение оброка
- c. Усиление крепостного права

20. Указ «Об обязанных крестьянах» был принят:

- a. В 1842 году
- b. В 1837 году
- c. В 1846 году
- d. В 1848 году

21. Верховная исполнительная власть в «Конституции» Н. Муравьева принадлежит:

- a. Императору
- b. Сенату
- c. Державной Думе

22. Каким путем после захвата власти П. Пестель предлагал провести реформы:

- a. Установление диктатуры Временного правительства
- b. Всенародный референдум
- c. Созыв «Великого Собора»

23. Одним из основных положений теории А.И. Герцена являлось:

- a. Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм
- b. Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
- c. Идеальная форма правления для России – конституционная монархия

24. Какие указы Александра I и Николая I подрывали феодальную собственность:

- a. «О праве покупать землю не дворянам, кроме крепостных крестьян» (1801) и «О праве покупать землю крепостным крестьянам» (1848)
- b. «О вольных хлебопашцах» (1803) и «Об обязанных крестьянах» (1848)
- c. О секретных комитетах Д.А. Гурьева и И.В. Васильчикова (1819г. и 1839г)

25. 11 секретных комитетов по крестьянскому вопросу, созданных в правление Николая I готовили программу по:

- a. Отмене крепостного права
- b. Усилению крепостного права
- c. Смягчению крепостного права

26. Отметьте тезис славянофилов:

- a. Россия должна развиваться особым, самобытным путем

- b. Общность в историческом развитии России и стран Европы
- c. Общественный идеал – общество, основанное на либеральных ценностях

27. Бунты в государственных деревнях 1840-1844 гг. получили название:

- a. «Картофельные бунты»
- b. «Медные бунты»
- c. «Пшеничные бунты»

28. Северное и Южное общества декабристов были созданы:

- a. В 1821-1822 гг.
- b. В 1818 г.
- c. В 1816 г.

29. В чем проявился в первой половине XIX в. начавшийся промышленный переворот в России?

- a. В развитии железнодорожного транспорта
- b. В развитии внешней торговли
- c. В развитии мануфактурного производства

30. Верховная исполнительная власть в «Русской Правде» П. Пестеля принадлежит:

- a. Державной Думе
- b. Императору
- c. Сенату

31. Каким путем после захвата власти Н. Муравьев предлагал провести реформы:

- a. Созыв «Великого Собора»
- b. Всенародный референдум
- c. Установление диктатуры Временного правительства

32.

П.Я. Чаадаев считал, что:

- a. Россия отстает от Запада
- b. Россия обгоняет Запад
- c. Россия и Запад должны развиваться отдельно друг от друга

33. Какие указы Александра I и Николая I разрешали освобождение крестьян с взаимного согласия их помещиков:

- a. «О вольных хлебопашцах» (1803) и «Об обязанных крестьянах» (1848)
- b. «О праве покупать землю не дворянам, кроме крепостных крестьян» (1801) и «О праве покупать землю крепостным крестьянам» (1848)
- c. О секретных комитетах Д.А. Гурьева и И.В. Васильчикова (1819г. и 1839г)

34. По реформе графа П.Д. Киселева 1837-1842 годов:

- a. Увеличивался надел государственных крестьян
- b. Уменьшался надел государственных крестьян
- c. Часть государственных крестьян становились крепостными

35. «Теория официальной народности» предусматривала:

- a. Сохранение сильной монархической власти
- b. Повторение Россией пути западных стран
- c. Отмену крепостного права

36. С Крымской войной не связана:

- a. Оборона Ялты
- b. Битва на реке Альме
- c. Оборона Севастополя
- d. Оборона Петропавловска-на-Камчатке

37. «Свод законов Российской империи» был создан:

- a. П.Д. Киселевым
- b. Е.Ф. Канкрин
- c. М.М. Сперанским

38. Отметьте архитектора, руководившего послепожарной застройкой Москвы:

- a. О.И. Бове
- b. А.Д. Захаров
- c. М.Ф. Казаков

40.Какой композитор является создателем русской национальной оперы?

- a. И.И. Глинка
- b. А.С. Даргомыжский
- c. Н.А. Римский-Корсаков

41.В чем проявилось стремление Николая I к централизации власти:

- a. Создание Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- b. Создание «Теории официальной народности»
- c. Усиление цензуры

42.Восточный вопрос связан со стремлением великих держав разделить наследство:

- a. Турции
- b. Ирана
- c. Китая

43.Какая идея объединяла западников и славянофилов?

- a. Необходимость отмены крепостного права
- b. Россия должна повторить путь западных держав
- c. Сохранение сильной монархической власти

44.Какие земли отошли по Токийскому договору 1855 г. к России ?

- a. Сахалин
- b. Приморский край
- c. Курильские острова

45.Какие земли отошли к России по Гюлистанскому миру 1813 г. ?

- a. Северный Азербайджан
- b. Грузия
- c. Восточная (малая) Армения

46.Какой известный русский журнал был основан А.С. Пушкиным?

- a. «Современник»
- b. «Северная пчела»
- c. «Московский телеграф»

47.Кто является автором полотна «Явление Христа народу»?

- a. А.А. Иванов
- b. О.И. Кипренский
- c. К.П. Брюллов

48.Архитектор, создавший здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге:

- a. А.Ф. Захаров
- b. О.И. Бове
- c. М.Ф. Казаков

49.В каком году была создана Собственная канцелярия Николая I

- a. 1826
- b. 1837
- c. 1849

50.Во время Кавказской войны борьбу горцев в течение пятнадцати лет возглавлял:

- a. Имам Шамиль
- b. Имам Гази-Мухаммед
- c. Имам Гамзат

51.Для правомерной монархии характерно:

- a. Укрепление законодательства, строгое исполнение законов при сохранении самодержавия
- b. Распространение идей Просвещения, покровительство науке и культуре
- c. Появление представительных органов власти, ограничение самодержавия

52. Одним из кризисов «Восточного вопроса» являлась:

- a. Крымская война 1853-1856 гг.
- b. Отечественная война 1812г.
- c. Война на Северном Кавказе 1817-1864 гг.

53. Какие высшие учебные заведения были открыты при Николае I?

- a. Технический институт в Петербурге
- b. Университет в Томске
- c. Университет в Казани

54. По Пекинскому договору 1860 г. к России отошли земли:

- a. Приморский край
- b. Старший казахский жуз
- c. Маньчжурия

55. По Туркманчайскому мирному договору с Ираном к России отошли земли в Закавказье:

- a. Восточная (малая) Армения
- b. Грузия
- c. Северный Азербайджан

4. Эссе:

1. Проблема путей развития России в общественной мысли первой половины XIX в. и сегодня.
2. Развитие культуры народов России: взаимовлияние культур.
3. Роль России в Венской системе в царствование Александра I.
4. Роль России в Венской системе в царствование Николая I.
5. Мое отношение к Александру I как к личности и политическому деятелю.
6. Преемственность в развитии абсолютизма в царствования Александра I и Николая I.
7. Оценка достижений Александра I как дипломата.
8. Александр I: от просвещенного абсолютизма к либерализму.
9. Александр I: от либерализма к «правомерной монархии».
10. Мое отношение к Николаю I как к личности и политическому деятелю.
11. Самодержавие Николая I: утверждение правомерной монархии.
12. Конституционные проекты царствования Александра I (М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев, декабристы).
13. Две стороны правления Александра I: М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
14. Аракчеевщина: на перекрестке мнений.
15. Реформы Александра I и программы декабристов: сравнительный анализ целей.
16. М.М. Сперанский: от идей либерализма к кодификации законов.
17. Значение движения декабристов в развитии общественно-политической мысли в России: на перекрестке мнений.
18. Внутренняя политика Александра I и Николая I: сходство и различия.
19. Политика Александра I и Николая I в национально-религиозном вопросе: сходство и различия.
20. Внешняя политика Александра I и Николая I: сходство и различия.
21. Роль Александра I в Отечественной войне 1812 г.
22. Роль Николая I в развитии русской культуры во второй четверти XIX в.
23. Влияние личностных особенностей Александра I и Николая I на внешнюю политику России.
24. Формирование самобытной культуры России при Николае I.
25. Крымская война: конфликт новой эпохи.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Тематика докладов:

1. Урал в войне 1812 г.
2. Военное искусство русских полководцев: М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратиона, М.И. Кутузова.
3. Москва в 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г. и женщины.
5. Декабристы: восстание Черниговского полка
6. Декабристы на каторге и в ссылке.
7. Государственная деятельность П.Д. Киселева при Николае I и его общественно-политический портрет.

8. «Секретные комитеты» по крестьянскому вопросу при Николае I.
9. Оборона Севастополя 1854-1855 гг. в художественной литературе и искусстве.
10. Панорама Севастопольской обороны.

2. Конспект внеучебного мероприятия:

Задание 1. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг.».

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

Задание 2. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: «Культура Южного Урала в первой половине XIX в.: на перекрестке культур».

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

3. Таблица по теме:

Задание 1. Заполните аналитическую таблицу "Единство внутренней политики Александра I и Николая I".

Рекомендуемые столбцы:

1. Основные направления внутренней политики.
2. Александр I.
3. Николай I.

Рекомендуемые строки:

1. Крестьянский и земельный вопрос.
2. Положение дворянства.
3. Высшие органы власти и принятие законов.
4. Национально-религиозный вопрос.
5. Образование

Задание 2. Заполните аналитическую таблицу "Историография движения декабристов".

Рекомендуемые столбцы:

1. Параметры сравнения.
2. Консервативно-охранительная историография.
3. Либеральная историография западнического направления.
4. Либеральная историография самобытного направления.
5. Радикально-демократическая историография.
6. Советская историография.
7. Постсоветская историография.

Рекомендуемые параметры сравнения (строки):

1. Причины возникновения движения декабристов.
2. Оценка целей и средств.
3. Место в истории России.

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Задание 1. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг.».

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

Задание 2. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: «Культура Южного Урала в первой половине XIX в.: на перекрестке культур».

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика.
2. Территория и население России в XVIII в. (численность, социальный и национальный состав, основные сословия).
3. Экономическое развитие России в XVIII в.
4. Развитие сельского хозяйства в XVIII в. Крестьянское и помещичье хозяйство. Разложение феодально-крепостнического хозяйства во второй половине XVIII в.
5. Модернизационные явления в России XVIII в. Начало отхода от традиционной идеологии.
6. Развитие промышленности в XVIII в. Складывание капиталистического уклада.
7. Складывание всероссийского рынка и внешняя торговля в XVIII в.
8. Предпосылки преобразований Петра I.
9. Социальная политика Петра I по отношению к крестьянству. Введение подушной подати и ее последствия.
10. Социальная политика Петра I по отношению к дворянству. Роль гвардейских полков.
11. Абсолютизм. Социальный аспект. Идеологическая основа абсолютизма Петра I. Его государственный характер.
12. Экономическая политика Петра I. Протекционизм. Меркантилизм.
13. Административные реформы Петра I. Завершение формирования русского абсолютизма. Его особенности.
14. Русская армия и флот в конце XVII – первой четверти XVIII в. Военная реформа Петра I.
15. Северная война (периодизация, ход событий).
16. Внешняя политика Петра I. Развитие русской дипломатии.
17. Подъем культуры в России в первой четверти XVIII в. Ее новые черты.
18. Преобразования в быту в первой четверти XVIII в.
19. Петр I и его сподвижники. Оценка преобразований Петра I в историографии.
20. Проблемы генезиса капитализма в России в отечественной историографии, этапы и их связь с фактами экономической жизни страны в XVIII – XIX вв.
21. Школа и просвещение в первой четверти XVIII в.
22. Общая характеристика развития России во второй половине XVIII в.
23. Развитие естественнонаучных и технических знаний в первой четверти XVIII в. Основание Академии наук.
24. Эпоха дворцовых переворотов и ее особенности. Роль русской гвардии. Россия в 1725-1730 гг.
25. Социально-экономическая политика правительства России эпохи дворцовых переворотов.
26. Россия в 1730-1741 гг. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Перевороты в 1740 и 1741 гг.
27. Зарождение русского просвещенного абсолютизма в середине XVIII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
28. Просвещение. Русские просветители XVIII в.
29. Фаворитизм в России XVIII в. как историческое явление. Наиболее яркие его представители.
30. Создание и развитие горнозаводской промышленности на Урале на протяжении XVIII в.

31. Крестьянские войны в России. Современные подходы в освещении вопроса (определение, отличие от других выступлений феодальную эпоху, стихийность, социальный состав, идеология, отношение к собственности, количество).
32. Крестьянская война 1773-1775 гг. (периодизация, особенности, манифесты Е.И. Пугачева).
33. Центральное и местное управление в XVIII в. Формирование и развитие абсолютизма (схема государственных учреждений).
34. Просвещенный абсолютизм Петра III. Его особенности.
35. Крепостническое законодательство во второй половине XVIII в. Положение крестьян.
36. Деятельность Уложенной комиссии 1767-1768 гг. Крестьянский вопрос.
37. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 60-е годы XVIII в. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии.
38. Социально-экономическая политика Екатерины II.
39. Характеристика Екатерины II как политического деятеля. Представители ее администрации.
40. Внутренняя политика Павла I и его характеристика как политического деятеля.
41. Русско-турецкие отношения в XVIII в. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
42. Русско-польские отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой.
43. Россия и Великая Французская революция. Участие России в коалициях против Франции в конце XVIII в.
44. Русская армия и флот в XVIII в.
45. Военное и морское искусство. Выдающиеся русские полководцы и флотоводцы.
46. Школа и просвещение в XVIII в. Политика царского правительства в области просвещения.
47. Бытовая культура различных слоев населения России XVIII в.
48. Развитие культуры в России в XVIII в. Причины ее расцвета. Новые явления.
49. Архитектура середины и второй половины XVIII в. Основные направления.
50. Достижения науки и техники в XVIII в.
51. Литература и театр XVIII в.
52. Развитие живописи, скульптуры и музыки в XVIII в.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Россия в последней четверти XVII в. Предпосылки начало преобразований Петра I.
2. Территория и население России в XVIII в. (численность, социальный и национальный состав, основные сословия).
3. Административные реформы Петра I. Завершение формирования русского абсолютизма. Его особенности.
4. Экономическая политика Петра I. Протекционизм. Меркантилизм.
5. Петр I и его сподвижники. Оценка преобразований Петра I в отечественной историографии.
6. Русско-шведские отношения в XVIII в. Северная война.
7. Проблемы генезиса капитализма в России в отечественной историографии. Этапы. С чем они связаны в экономической жизни страны в XVIII - XIX вв.
8. Общая характеристика экономического развития России во второй половине XVIII в.
9. Развитие промышленности в XVIII в. Складывание капиталистического уклада.
10. Складывание всероссийского рынка и внешняя торговля в XVIII в.
11. Развитие сельского хозяйства в XVIII в. Крестьянское и помещичье хозяйство.
12. Создание и развитие горнозаводской промышленности на Урале на протяжении XVIII в.
13. Центральное и местное управление в России XVIII в.
14. Россия во второй четверти XVIII в. Роль русской гвардии в Дворцовых переворотах.
15. Зарождение русского просвещенного абсолютизма в середине XVIII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны и Петра III.
16. Россия в большой Европейской политике в середине XVIII в. Участие в Семилетней войне.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 60-х гг. XVIII в. Его особенности.
18. Русские просветители XVIII в. Возникновение революционной идеологии в России.
19. Внутренняя политика Екатерины II в 70-90-х гг. XVIII в. Ее характеристика как политического деятеля. Представители ее администрации.
20. Крепостническое законодательство во второй половине XVIII в. Положение крестьян.
21. Крестьянские войны в России. Новые подходы в освещении вопроса (Определение, отличие от других выступлений в феодальную эпоху, стихийность, социальный состав, религиозная идеология, количество).
22. Крестьянская война 1773-1775 гг. (Периодизация, особенности, манифесты Е.И. Пугачева).
23. Русско-турецкие отношения в XVIII в. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
24. Русско-польские отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой.
25. Россия и Великая Французская революция. Участие России в коалициях против Франции в конце XVIII в.

26. Русская армия и флот в XVIII в. Военное и морское искусство. Выдающиеся русские полководцы и флотоводцы.
27. Школа и просвещение в XVIII в. Политика царского правительства в области просвещения.
28. Бытовая культура различных слоев населения России XVIII в.
29. Развитие культуры в России в XVIII в. Причины ее расцвета. Новые явления.
30. Архитектура середины и второй половины XVIII в. Основные направления.
31. Достижения науки и техники в XVIII в. Создание и деятельность Академии
32. Литература и театр XVIII в.
33. Искусство XVIII в. (живопись, скульптура и музыка).
34. Кризис феодально-крепостнического хозяйства.
35. Развитие промышленности и транспорта в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя торговля.
36. Внутренняя политика Павла I и его характеристика как политического деятеля.
37. Внутренняя политика правительства Александра I в начале XIX в. (до 1812 г.). Политический портрет Александра I. Оценка Александра I в новейшей исторической литературе.
38. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Уставная грамота 1818 г. Оценка реформаторской деятельности Александра I в исторической литературе.
39. Русско-французские отношения 1801-1807 гг. Причины войны 1812 г. Подготовка к войне.
40. Вторжение армии Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Ход войны на первом этапе. Барклай де Толли. Багратион.
41. Назначение М.М. Кутузова главнокомандующим. Его вклад в развитие русского военного искусства.
42. Бородино. Отечественная историография войны 1812 г. Новое в изучение войны 1812 г.
43. Изгнание наполеоновской армии из России (сентябрь-декабрь 1812 г). Народный характер войны 1812 г.
44. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Россия и Священный союз.
45. Внутренняя политика Александра I после войны 1812 г. А.А. Аракчеев.
46. Предпосылки формирования революционных взглядов передовой дворянской молодежи. Тайное общество декабристов. Их деятельность.
47. Программные документы декабристов. Соотношение либеральных и радикальных взглядов.
48. Тактика декабристов. Подготовка, план и ход восстания 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.
49. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение движения декабристов. Историография движения декабристов.
50. Внутренняя политика правительства Николая I. Политический портрет Николая I.
51. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в. П.Д. Киселев и реформа управления государственными крестьянами.
52. Начало революционно-демократического движения в России.
53. Революционные традиции декабристов. Тайные кружки 20-х – начала 30-х гг. П.Я. Чаадаев и его «философские письма». Проблема Россия и Запад.
54. Общественное движение 40-х г. XIX в.: основные направления. «Теория официальной народности».
55. Становление русского либерализма. Западники и славянофилы в 40-х гг. XIX в. Проблема «Россия и Запад»
56. Классовая борьба в России в первой половине XIX в. особенности и тенденции.
57. Политика России на Северном Кавказе в первой половине XIX в. Кавказская война.
58. Политика России в Закавказье в первой половине XIX в.
59. Развитие экономических связей России с Казахстаном и Средней Азией. Хевинский поход Перовского. Укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Договоры с Китаем и Японией.
60. «Восточный вопрос» в 20-50-х гг. XIX в. Крымская война и ее последствия.
61. Развитие культуры России в первой половине XIX в.: основные особенности, проблемы, тенденции. Политика правительства в области культуры.
62. Развитие образования в первой половине XIX в.
63. Достижения науки и техники в первой половине XIX в.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

При работе с терминологическим словарем внимательно познакомьтесь с тем списком терминов, которые отобрал преподаватель. Найдите значение этих терминов в Исторической энциклопедии, словаре и других справочных материалах. Выпишите значения терминов в именительном падеже. Постарайтесь объемно раскрыть смысл каждого термина.

После того, как будут выписаны значения терминов, которые отобрал преподаватель, можно самостоятельно расширить их список, найти и выписать значения терминов, которые Вы считаете нужным добавить в гlossарий.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.